

**ESTRATEGIA GLOBAL PARA
JARDIN DE NIÑOS
CICLO ESCOLAR 2018-2019
NIVEL PREESCOLAR
RESPONSABLE. PROFRA. NORMA
ANGELICA BRAVO AGUILAR**

ESTRATEGIA GLOBAL DE JARDIN DE NIÑOS
MARZO
CICLO 2018-2019
CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVOS: Que los alumnos aprendan a identificar y regular sus emociones, a convivir en la inclusión y en la diversidad, autorregulando sus emociones y respetando acuerdos de convivencia para que utilicen el dialogo en la solución de conflictos generando un ambiente de convivencia pacífica.

META: Que los 210 alumnos aprendan autorregulando sus emociones y respetando acuerdos de convivencia durante el ciclo escolar.

PROBLEMÁTICA:

Debido a que en los grupos de primero y segundo se tienen 5 niños que aún les cuesta trabajo respetar y controlar sus impulsos al relacionarse con los demás es necesario continuar trabajando con los acuerdos de convivencia haciendo partícipes a los niños, el PNCE y las mini olimpiadas para favorecer la convivencia armónica entre ellos.

En los grupos de tercer grado aunque no se presentan problemas mayores de convivencia y control de emociones, se considera que es apropiado continuar favoreciendo en los niños y las niñas la participación en diferentes actividades en donde los alumnos tengan oportunidades de mostrar el control de sus emociones al encontrar soluciones pacíficas a conflictos, a escuchar, proponer y respetar las ideas que expresan sus compañeros para favorecer ambientes de convivencia sana y de trabajo colaborativo, de la misma manera valoren la importancia de sus logros tanto individuales como colectivos mostrando respeto hacia las reglas de convivencia en el aula y en la escuela. Así mismo muestren capacidad para percatarse cuando alguien necesita ayuda y la proporcionen a sus compañeros de manera voluntaria, o de solicitarla ya sea a sus compañeros o docente y cuando ellos mismo la necesitan de manera personal.

AMBITO:	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR
---------	----------	-------------------------	---------	--------------	---------------

					AVANCES
<p>En el salón</p>	<p>En primer grado se trabajará: Actividades de PNCE: IV Las reglas y acuerdos de convivencia Fecha: Del 4 al 29 de Marzo de 2019 Situaciones: 1 Cumpro con las reglas. 2. ¿Qué pasa si no cumpro las reglas? 3. Aprendo a trabajar en equipo 4. Me pongo de acuerdo. En los 2dos. Grados: Debido a las necesidades identificadas con el control de impulsos, se continuará trabajando acuerdos de convivencia haciendo partícipes a los niños.(Durante todo el mes), Del 6 al 21 de marzo se trabajará la situación didáctica “las mini olimpiadas” • Se realizarán situaciones de aprendizaje relacionadas con el PNCE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el tema V del PNCE “Manejo y resolución de conflictos” - Sesión 1. De los conflictos se aprende (del 4 al 8 de marzo) - Sesión 2. Manejo el conflicto sin agresión (del 11 al 15 de marzo) - Sesión 3. Aprendo a negociar (del 18 al 22 de marzo) - Sesión 4. Busco ayuda (del 25 al 29 de marzo). 	<p>PNCE</p> <p>Planeaciones</p> <p>*PNCE</p>	<p>MARZO</p>	<p>Docentes</p>	<p>Rubricas de evaluación por grado</p> <p>Seguimiento del PNCE</p> <p>*Rubricas</p>

	<p>En tercer grado se trabajara: Del 4 al 21 de marzo se trabajará la situación didáctica “las mini olimpiadas”</p> <p>Del 19 al 29 de marzo se trabajará con la ficha 14, aprender a convivir del fichero de tiempo completo “La carta armónica”</p> <p>Los días viernes del mes de marzo se trabajará con el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) Tema V. Manejo y resolución de conflictos 8 de marzo. Sesión 3. Aprendo a negociar Tema VI. Todas las familias son importantes 15 de marzo. Sesión 1. Reconozco a mi familia 22 de marzo. Sesión 2. Lo que me gusta de mi familia 29 de marzo. Sesión 3. ¿Cómo puedo ayudar a mi familia?</p>				
<p>Entre maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la mini olimpiada. • Organización “Día del niño” 	<p>Proyecto</p>	<p>7 y 8 de marzo a las 8:00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las docentes • Profra. Rocío • Profra. Patricia 	

<p>En la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Periódico mural “biblioteca” • Periódico mural “Apoyos requeridos” • Periódico mural “PNCE” • Periódico mural “Equidad de género” • Periódico mural “Biblioteca” • “OPERACIÓN MOCHILA” 		<p>4 al 8 de marzo</p> <p>11 al 15 de marzo</p> <p>18 al 22 de marzo</p> <p>25 al 29 de marzo</p> <p>1 al 5 de abril</p> <p>Viernes 8 de marzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Profra. Julia • Profra. Carolina • Profra. Patricia • Profra. Martha • Profra. Rocío <p>Profra. Rocío, comité convivencia, Profra. Julia, comité protección civil,</p> 	<p>Seguimiento de alumnos</p>
-----------------------------	---	--	---	--	-------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Autonomía curricular: Paso a pasito me controlo un poquito, A mover el esqueleto. Simulacros Reconocimiento a los niños que llegan temprano “Miniolimpiadas” 	<p>Planeaciones</p> <p>Campana, alarma sísmica</p>	<p>Lunes a jueves de 13:30 a 14:30</p> <p>1 de abril</p> <p>Jueves 21 de marzo</p>	<p>Profra. Martha, Guardia de la semana</p> <p>Profra. Rocío, Profra. Julia,</p> <p>Profra. Adriana Profra. Julia</p> <p>Profra. Julia</p> <p>Todas las docentes</p>	
--	---	--	--	--	--

Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Taller para padres “Emociones” • Asesoría a padres sobre salud integral: Horarios: 2º. B y 2º. C, 8:30- 9:15 1º.A y 3º. A, 9:15- 10:10, 2º. A 10:15- 11:00 3º. B y 3º. C, 12:00- 12:45 • Seguimiento de retardos de los padres que constantemente llegan tarde,(enviar las hojas de retardo a la dirección) • Reunión con padres de familia para informarles sobre “operación mochila” 	<p>PNCE, Libro de las familias, pizarrón electrónico</p> <p>Hojas de retardos, carta responsiva de padres de familia</p>	<p>Viernes 15 de marzo</p> <p>Martes 6 de marzo</p> <p>Lunes 4 de marzo</p> <p>Miércoles 6 de marzo en la hora de entrada</p>	<p>Directora y Profra. Rocio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotora de salud • Directora • Directora y docentes, comité de convivencia y protección civil. 	<p>Lista de asistencia de padres de familia al taller, productos de los alumnos, instrumento de evaluación del padre de familia</p>

Asesoría técnica					

EVALUACIÓN 1º.

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Aprendizaje esperado: Acepta jugar y realizar actividades con otros niños. Actividades de PNCE: IV Las reglas y acuerdos de convivencia Fecha: Del 4 al 29 de Marzo de 2019 Situaciones: 1 Cumpro con las reglas. 2. ¿Qué pasa si no cumpro las reglas? 3. Aprendo a trabajar en equipo 4. Me pongo de acuerdo.				
NIVEL	SOBRESALIENTE IV	SATISFACTORIO III	BÁSICO II	INSUFICIENTE I
O.C 1 AUTOCONOCIMIENTO O.C 2 Autoestima	Acepta jugar y realizar actividades con otros niños.	Acepta jugar y realizar actividades solo con algunos niños (el alumno los selecciona/pocos).	Requiere apoyo para aceptar jugar y realizar actividades con otros niños.	A pesar del apoyo se le dificulta aceptar jugar y realizar actividades con otros niños.
TOTAL				

ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Aprendizaje esperado: Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo. Situación de aprendizaje: “Mini olimpiadas” Del 4 al 29 de Marzo de 2019				
NIVEL	SOBRESALIENTE IV	SATISFACTORIO III	BÁSICO II	INSUFICIENTE I

<p>O.C 1 AUTOCONOCIMIENTO O.C 2 Autoestima</p>	<p>Participa en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.</p>	<p>Participa en juegos y actividades en grupo.</p>	<p>Requiere de apoyo como motivación o inclusión al participar en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.</p>	<p>A pesar del apoyo se le dificulta que participe en juegos y actividades en pequeños equipos y en el grupo.</p>
<p>TOTAL</p>				

Instrumentos de Evaluación 2°.

(MARZO)

Área de Desarrollo Personal y Social: **EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL**

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de las emociones

- **Aprendizaje Esperado:**
- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

I INSUFICIENTE	II BASICO	III SATISFACTORIO	IV SOBRESALIENTE
No resuelve conflictos a través del dialogo. Le cuesta trabajo ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Conoce la importancia de utilizar el dialogo para resolver conflictos y ponerse de acuerdo al realizar actividades en equipo. Es necesario recordarle que lo utilice.	Comienza a utilizar el dialogo para resolver conflictos y ponerse de acuerdo al realizar actividades en equipo.	Regularmente utiliza el dialogo para resolver conflictos y ponerse de acuerdo al realizar actividades en equipo. Reconoce la importancia de utilizarlo e invita a otros para que también lo hagan.
Observaciones			

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: Autorregulación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: Expresión de las emociones

- **Aprendizaje Esperado:**
- Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

I INSUFICIENTE	II BASICO	III SATISFACTORIO	IV SOBRESALIENTE
Desconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. No Solicita ayuda cuando la necesita ni brinda ayuda a los demás.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda o sin ayuda.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda o sin ayuda. Y llega a solicitar ayuda cuando la necesita.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita y brinda ayuda a los demás.
OBSERVACIONES			

EVALUACION TERCER GRADO

Área de desarrollo personal y social: educación socioemocional

Organizador curricular 1: colaboración

Organizador curricular 2: comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: colabora en actividades del grupo y escolares y propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo

N-IV Sobresaliente	N-III Satisfactorio	N-II Básico	N-I Insuficiente
Colabora en actividades del grupo y escolares y propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en	Colabora en actividades del grupo y escolares y propone ideas y considera las de los demás.	Colabora en actividades del grupo y escolares.	Muestra dificultad para colaborar en actividades.

grupo.			
--------	--	--	--

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros

N-IV Sobresaliente	N-III Satisfactorio	N-II Básico	N-I Insuficiente
se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros	se expresa sin defender sus ideas cuando se le cuestiona	Logra expresarse cuando se le brinda apoyo con cuestionamientos	No logra expresarse con seguridad

ESTRATEGIA GLOBAL DE JARDIN DE NIÑOS
MARZO
CICLO 2018-2019
LENGUAJE Y COMUNICACION

OBJETIVOS:

Que los alumnos pongan en práctica sus habilidades (escuchar, ser escuchados, conversar, narrar, describir y explicar) para que se comuniquen de manera funcional en sus diferentes contextos.

Que los alumnos produzcan e interpreten textos de uso cotidiano por medio del lenguaje escrito para que se incorporen a la cultura escrita

Lenguaje del idioma inglés

Que los alumnos tengan un acercamiento a la segunda lengua (inglés) para que sean capaces de participar en prácticas sociales del idioma

META:

Que los 210 alumnos logren comunicarse de manera intencionada y funcional}

Que los 210 alumnos logren comunicarse de manera funcional por medio del lenguaje escrito en diferentes contextos durante el ciclo escolar

Lenguaje del idioma inglés

Que los 210 alumnos logren participar en prácticas sociales en inglés

PROBLEMÁTICA:

En **el grupo de primero y segundo grado** es necesario motivar y aplicar estrategias para que los 4 alumnos que aun muestran timidez e inseguridad para expresarse de manera oral logren hacerlo libremente con mayor confianza y seguridad.

En los **grupos de tercero** la mayoría de los alumnos se comunican de manera verbal, requiriendo seguir favoreciendo sus procesos en cuanto al lenguaje escrito que les permita comunicarse de manera funcional y social tanto en relación con el uso y las funciones de los textos y los diversos portadores, así como comprender que se escribe y lee con una intención específica y considerar el contenido de acuerdo a quien va dirigido.

Lenguaje del idioma inglés

Los padres de familia desconocen el idioma inglés por lo cual todo el aprendizaje se lleva a cabo en el aula y cuando los niños dejan de asistir a clases pierden el proceso.

AMBITO:	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
En el salón	<p>En primer grado se trabajará: Del 4 al 29 de Marzo de 2019 situación de aprendizaje: ¿que parte del cuento se han robado? Situación de aprendizaje: Situación didáctica nuestro diario, Del 4 al 28 de Febrero de 2019</p>	<p>*Planeaciones *fichero PETC *mi álbum preescolar tercer grado</p>	Marzo	Docentes	Rubricas

	<p>En segundo grado se trabajará: Del Libro de la Educadora: "Juegos de palabras", pág. 32 – 34. 11 al 22 de marzo F.T.C. Leer y escribir ficha 3, "nos movemos al ritmo de las estrellas" 11 al 15 de marzo</p> <p>En tercer grado se trabajara: Del 4 al 15 de marzo se trabajará la lámina de mi álbum preescolar "Como dicen los clásicos"</p> <p>Del 19 al 29 de marzo se trabajará la lámina de mi álbum preescolar "Gatos y gaviotas" *Estrategía PRONI y HAND BY HAND</p>		*jueves y viernes	Docentes y teacher	
Entre maestros	<p>Modalidades de trabajo</p> <p>Entrega de concentrado de rubricas</p>	<p>Libro de actas (docentes)</p> <p>Concentrado de rubricas</p>	<p>5 y 6 de marzo 8:00 a.m.</p> <p>26 de marzo 8:00 a.m.</p>	Directora y docentes	Concentrado de avances
En la escuela	<p>Periódico mural agradecimiento al grupo de 3eo. "C" por el apoyo a la biblioteca escolar</p> <p>Periódico mural de Apoyos Requeridos</p> <p>Periódico mural de Índice lector de la biblioteca escolar</p> <p>*Autonomía Curricular clubes "Fantasticuentos" "Microhistorias: tradiciones y leyendas"</p>	Planeaciones	<p>Del 4 al 8 de marzo</p> <p>Del 11 al 15 de marzo</p> <p>Lunes a jueves de 13:30 a 14:30</p>	<p>Profra. Julia</p> <p>Profra. Carolina</p> <p>Profra. Patricia</p>	Registro de asistencia de los padres de familia

	<p>“Inglés viajero”</p> <p>Trayecto formativo con los libros (intercambio a nivel escuela)</p> <p>Integración del comité de la biblioteca escolar 2do. “A”</p>	<p>Libros literarios e informativos</p>	<p>Todo el mes de marzo</p> <p>3ro. “A” con 2do. “A”</p> <p>3ro. “B” con 2do. “B”</p> <p>3ro. “C” con 1ro. “A”</p> <p>Todo el mes de marzo</p>	<p>Profra. Patricia y comité</p>	
<p>Padres de familia</p>	<p>*Apoyos para trabajar en casa</p> <p>*Entrega segundo momento de evaluación</p>	<p>*Apoyos para trabajar en casa</p> <p>Presentación power point Portafolio de evidencias</p> <p>Reporte de calificaciones</p>	<p>Del 11 al 15 de marzo</p> <p>*26 marzo</p> <p>3ro. “C” 9:00</p> <p>1ro. “A” 12:00</p> <p>*27 marzo</p> <p>2do. “B” 9:00</p> <p>3ro. “A” 12:00</p> <p>*28 marzo</p> <p>3ro. “B” 9:00</p> <p>2do. “A” 12:00</p> <p>29 marzo</p> <p>2do. “C” 9:00</p>	<p>Profra. Carolina</p>	<p>*Registro de asistencia de los padres de familia</p>

Evaluación 1º.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Aprendizaje esperado: Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.. Del 4 al 29 de Marzo de 2019 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: ¿QUE PARTE DEL CUENTO SE HAN ROBADO?				
NIVEL	SOBRESALIENTE IV	SATISFACTORIO III	BÁSICO II	INSUFICIENTE I
	Escucha la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.	Requiere apoyo para que escuche la lectura de cuentos y expresa comentarios acerca de la narración.	Solo escucha la lectura de cuentos sin expresar algún comentario.	A pesar del apoyo se le dificulta escuchar la lectura de cuentos y expresar algún comentario.
Total				

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Aprendizaje esperado: Cuenta sucesos vividos. Situación de aprendizaje: 2. SITUACIÓN DIDÁCTICA NUESTRO DIARIO 1 A Del 4 al 28 de Febrero de 2019			
SOBRESALIENTE IV	SATISFACTORIO III	BÁSICO II	INSUFICIENTE I

Cuenta sucesos vividos.	sucesos	Cuenta sucesos vividos con apoyo de preguntas.	Cuenta sucesos vividos utilizando frases cortas.	A pesar del apoyo se le dificulta contar sucesos vividos

Evaluación 2º.

Criterios	Sobresaliente	Satisfactorio	Básico
Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje	Memoriza, recuerda y nombra rimas, canciones trabalenguas y adivinanzas	Memoriza, recuerda y repite alguna rima, canción, trabalenguas o adivinanza.	Repite alguna rima, canción, trabalenguas o adivinanza con apoyo de otros.

Aprendizaje esperado	I BASICO	II SATISFACTORIO	IV SOBRESALIENTE
Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	Con apoyo reconoce alguna característica grafica de su nombre con el de otros compañeros: quienes empiezan con la misma letra, el nombre más largo, más corto, con cuál letra terminan.	Reconoce algunas características graficas de su nombre y el de los otros compañeros al identificarlo: quienes empiezan con la misma letra, el nombre más largo, más corto, con cuál letra terminan.	Reconoce algunas características graficas de su nombre y el de los otros compañeros al identificarlo: quienes empiezan con la misma letra, el nombre más largo, más corto, con cuál letra terminan, logrando escribir y armar su nombre y el de los otros con diversas intenciones.

Evaluación 3°.

Campo de formación académica: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Literatura

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de narraciones

Aprendizaje esperado: Expresa gráficamente narraciones con recursos personales

N-IV Sobresaliente	N-III Satisfactorio	N-II Básico	N-I Insuficiente
Expresa gráficamente narraciones con recursos personales	Expresa gráficamente narraciones con recursos que observa a su alrededor	Expresa gráficamente narraciones con apoyo de sus compañeros o docente	Aun le es difícil expresar gráficamente narraciones

Campo de formación académica: Lenguaje y Comunicación

Organizador curricular 1: Participación Social

Organizador curricular 2: Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios

Aprendizaje esperado: Construye colectivamente rimas sencillas

N-IV Sobresaliente	N-III Satisfactorio	N-II Básico	N-I Insuficiente
construye colectivamente rimas sencillas	Construye rimas sencillas, con apoyo de la docente y compañeros	Identifica la rima en poemas	Solo escucha rimas sencillas

ESTRATEGIA GLOBAL DE JARDIN DE NIÑOS
MARZO
CICLO 2018-2019
PENSAMIENTO MATEMATICO

OBJETIVOS: Que comprendan el planteamiento de problemas numéricos para que sean capaces de razonar sobre los datos numéricos utilizando estrategias propias de solución.

META: Lograr que los 202 alumnos y alumnas razonen sobre datos numéricos a través del planteamiento de problemas matemáticos al finalizar el ciclo escolar.

PROBLEMÁTICA:

En los grupos de segundo grado se continuará planteando problemas numéricos sencillos que impliquen a los alumnos comprender dichos problemas y utilizar el conteo de objetos, así como medir objetos utilizando unidades de medida no convencionales para medir longitudes.

En **tercer grado** es necesario continuar favoreciendo los principios del conteo para que los alumnos logren comprender y resolver problemas numéricos así como de espacio forma y medida.

AMBITO:	ACCIONES	MATERIALES E INSUMOS	TIEMPOS	RESPONSABLES	PARA MEDIR AVANCES
EN EL SALÓN	<p>En primer grado se trabajará: Situación de aprendizaje: ¿cuántos niños y niñas vinieron hoy?, Del 4 al 29 de Marzo</p> <p>En segundo grado se trabajará:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de la Educadora: “los datos son una medida” versión 1 pág. 76 4 AL 22 de marzo • Libro de la educadora: “¿qué distancia hay? versión 1 y versión 2, pág. 97-98 del 11 al 22 de marzo • F.T.C. Jugar con números y algo más ¿Cuántos pasos necesito para llegar con? 18 al 22 de marzo • Libro de la educadora “¿En dónde 	*Planeaciones *fichero PETC *Libro de la educadora Fichero Irma Fuenlabrada	Marzo	Docentes	Rubricas

	<p>está?” pág. 93 11 al 28 de marzo</p> <p>En tercer grado se trabajara: Del 4 al 15 de marzo con mi album la lamina clinica veterinaria</p> <p>Del 18 al 25 de marzo se trabajara con la actividad la versión 3 de el fichero de Irma Fuenlabrada comparación y medición de la capacidad de recipientes</p>				
Entre maestros	<p>Modalidades de trabajo</p> <p>Entrega de concentrado de rubricas</p> <p>Aplicación de la situación de pensamiento matemático con alguna modalidad de trabajo</p>	<p>Libro de actas (docentes)</p> <p>Concentrado de rubricas</p> <p>Planeación de la situación</p>	<p>5 y de marzo 8:00 a.m.</p> <p>26 de marzo 8:00 a.m.</p>	Directora y docentes	Concentrado de avances
En la escuela	<p>Periódico mural de Apoyos Requeridos</p> <p>*Autonomía curricular clubes “matemáticas divertidas” “1, 2, 3, vamos a jugar”</p> <p>*Cuento y registro de asistencia con apoyo de los niños</p>	<p>Del 11 al 15 de marzo</p> <p>Planeación</p>	<p>Lunes a jueves de 13:30 a 14:30</p> <p>*todos los días</p>	<p>Profra. Carolina</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes y alumnos</p>	*Registro de lectura de los padres de familia
Padres de familia:	*Apoyos para trabajar en casa	*Apoyos para trabajar en casa	Del 11 al 15 de marzo	Profra. Carolina	*Registro de lectura de los padres de familia

	*Entrega segundo momento de evaluación	Presentación power point Portafolio de evidencias Reporte de calificaciones *	*26 marzo 3ro. "C" 9:00 1ro. "A" 12:00 *27 marzo 2do. "B" 9:00 3ro. "A" 12:00 *28 marzo 3ro. "B" 9:00 2do. "A" 12:00 29 marzo 2do. "C" 9:00	Docentes, directivo	
Asesoría técnica					

Evaluación 1º.

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA · PENSAMIENTO MATEMÁTICO					
Situación de aprendizaje: Veo Veo...					
Aprendizaje esperado Del 4 al 29 de Marzo de 2019		Situación de aprendizaje: ¿cuántos niños y niñas vinieron hoy? Construye rompecabezas y reproduce formas con material de ensamble, cubos y otras piezas que puede apilar o embonar.			
NIVEL	SOBRESALIENTE IV	SATISFACTORIO III		BÁSICO II	INSUFICIENTE I
	•	SI	NO	APOYO	OBSERVACIONES
álgebra y variación O.C2	Construye rompecabezas diversas situaciones	pocas situaciones		3 con apoyo	manera oral los números del 1 al 3
Ev	• reproduce formas con material de ensamble				
alu	• apila o ensambla material				

ación segundo grado

Aprendizaje esperado.	N-IV Sobresaliente	N-III Satisfactorio	N-II Básico	N-I Insuficiente
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Comprende y logra resolver problemas sencillos que implican agregar, quitar y juntar.	Comprende y logra resolver problemas sencillos que implican agregar, quitar y juntar en cantidades pequeñas de 1 a 5 elementos	Requiere apoyo de sus compañeros o adulto para comprender y resolver problemas sencillos que implican agregar, quitar y juntar.	Se le dificulta comprender y resolver problemas que implican agregar, quitar y juntar.

Aprendizaje esperado.	N-IV Sobresaliente	N-III Satisfactorio	N-II Básico	N-I Insuficiente
Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.	Identifica y compara la longitud de varios objetos de manera directa o mediante algún intermediario	Identifica la longitud de varios objetos de manera directa o mediante algún intermediario	Con apoyo llega a identificar la longitud de varios objetos mediante algún intermediario	Se le dificulta identificar y comparar la longitud de varios objetos

Aprendizaje esperado.	N-IV Sobresaliente	N-III Satisfactorio	N-II Básico	N-I Insuficiente
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia	Encuentra objetos siguiendo diferentes instrucciones de desplazamientos que implican puntos de referencia y relaciones espaciales (orientación, interioridad y proximidad)	Encuentra objetos siguiendo algunas instrucciones de desplazamiento ya sea que implica un punto de referencia o alguna relación espacial.	Requiere apoyo para seguir instrucciones de desplazamientos.	Se le dificulta seguir instrucciones de desplazamientos que implican puntos de referencia y relaciones espaciales.

EVALUACION TERCER GRADO

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Número, algebra y variación

Organizador curricular 2: Numero

Aprendizaje Esperado: relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita de 1 al 30

Evaluación por Rubrica

N-IV Sobresaliente	N-III Satisfactorio	N-II Básico	N-I Insuficiente
---------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------------

RELACIONA EL NUMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON EL AVANCE DE LA SUCESION NUMERICA DE EL 1 AL 30	IDENTIFICA LA CANTIDAD DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON EL NUMERO DE CASILLEROS CORRESPONDIENTE DE EL 1 AL 25	RELACIONA EL NUMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON APOYO DE LA DOCENTE DEL 1 AL 20	RELACIONA EL NUMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON LA SUCESION NUMERICA ESCRITA DE EL 1 AL 5
observaciones			

Campo de formación académica: Pensamiento Matemático

Organizador curricular 1: Forma Espacio y Medida

Organizador curricular 2: Figuras y cuerpos Geométricos

Aprendizaje Esperado: Reproduce modelos con formas y figuras y cuerpos geométricos

Evaluación por Rubrica

N-IV Sobresaliente	N-III Satisfactorio	N-II Básico	N-I Insuficiente
REPRODUCE MODELOS CON FORMAS Y FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS	REPRODUCE IDENTIFICA Y EXPLICITA CARACTERISTICAS DE FIGURAS GEOMETRICAS	IDENTIFICA LAS CARACTERISTICAS DE FIGURAS GEOMETRICAS EN OBJETOS DE SU ENTORNO	IDENTIFICA ALGUNAS FIGURAS GEOMETRICAS
observaciones			