

Jardín de Niños Quetzalcóatl

C.C.T. 15EJN0091P

Turno: Matutino

Título: “Informe de trabajo: El apoyo familiar en la educación a distancia”

Zona: J037

Elaborado:

Profa. De La Rosa Rodríguez América
Montserrat

Profa. Flores Mercado Karen Zuleima

Profa. González Moreno Adriana

Índice

Introducción.....	3
Contextualización.....	5
Propuesta.....	6
Resultados.....	8
Evaluación.....	9
Conclusión.....	10
Referentes bibliográficos.....	12
Anexos.....	13

Introducción

El Maestro Esteban Moctezuma Barragán Secretario de Educación Pública, (SEP) informa que durante el mes de marzo de 2020, en el ámbito educativo tendrá cambios en su forma de enseñanza, de presencial pasará a ser a distancia en todas las escuelas de todos los niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior y superior) a nivel nacional, esto con motivo de la pandemia por Covid-19 que se presenta actualmente en nuestro país y evitar así la propagación del virus salvaguardando la integridad de cada uno de los estudiantes; implementando así la estrategia de educación a distancia a través del programa “Aprende en casa” así como la educación en línea mediante diferentes aplicaciones y plataformas como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet entre otras y principalmente Google Classroom.

Llevando ésta estrategia al contexto de las familias del sistema educativo mexicano, fue una actividad difícil de lograr por las condiciones en las que vive cada uno de los alumnos; por tanto en el presente documento muestra el trabajo realizado por algunas maestras del jardín de niños Quetzalcóatl, en este periodo de contingencia, trabajo realizado a distancia por el mismo motivo mencionado anteriormente, mostrando la realidad del trabajo y apoyo de los padres de familia, ya que no todos los niños cuentan con internet, computadora o celular para poder realizar o estar en comunicación con nosotras, o en algunos casos los papás no tienen tiempo o aún continúan trabajando y se quedan a cargo de los abuelitos lo que resulta complicado que realicen las actividades con ellos, ya que nos encontramos con muchos retos para poder brindar el 100% de los aprendizajes esperados, intentamos apoyar

a todos los pequeños sin dejar atrás actividades de convivencia, ya que en esta situación lo más importante es la salud emocional de nuestros pequeños.

Contextualización

El jardín de niños Quetzalcóatl se encuentra ubicado en avenida de los penachos s/n colonia la Florida Ciudad Azteca, la zona cuenta con más escuelas a su alrededor como primarias, secundarias; está rodeado de mercados y supermercados, tiendas y parques. Se sitúa en un contexto urbano marginado, el contexto familiar de los alumnos que pertenecen a esta institución se conforma por familias nucleares, extensas y monoparentales, la situación laboral de cada una de las familias dependen del comercio, trabajadores para empresas, obreros, etc., por lo que los padres y madres de familia se encuentran la mayoría trabajando y , quedan un 30%-40% de los pequeños al cuidado de abuelos, el resto de los pequeños se encuentran al cuidado de las mamás, los medios de comunicación con los que cuentan son básicos como la T.V. en la mayoría de los casos, algunos cuentan con servicio de internet fijo y un gran porcentaje es solamente temporal (recargas telefónicas), de un 10% a 20% cuentan con medios como computadora e impresora en casa. En la mayoría de los casos tienen que salir a buscar el servicio de renta de computadora e internet.

La escuela cuenta con una matrícula de 231 niños, siendo 10 grupos en total en la escuela, 10 docentes frente a grupo, 2 directivos, 5 docentes de apoyo(1 psicólogo, 1 trabajador social, 1 maestra de lenguaje, 1 maestra de aprendizaje) y 5 personal manual(1 niñera, 1 jardinero, 1 secretaria y 2 trabajadores manuales).

La escuela cuenta con 10 salones, 1 salón de cantos y juegos y 1 biblioteca.

Propuesta

A partir de la determinación de la Secretaria de Educación Pública sobre la implementación de la estrategia de educación a distancia en pro de evitar la propagación del Covid-19, los docentes del sistema educativo tuvieron que modificar drásticamente su estilo y estrategias de enseñanza presencial para adecuarlas en el medio virtual y apegarse a la modalidad de trabajo asignada, diseñando y planificando la estrategia más funcional tomando en cuenta, las condiciones de las familias y el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

Para llevar a cabo la indicación que se nos hizo llegar por medio de nuestras autoridades educativas, a nivel institución entre el personal docente se establecieron acuerdos encaminados con la modalidad de educación a distancia, principalmente se acordó tener un contacto más directo con los padres de familia de acuerdo al grupo correspondiente, esto con la finalidad de mantener comunicación personalizada con los tutores y dar seguimiento a las situaciones de su contexto en beneficio del desempeño de los alumnos, así como intervenir adecuadamente en caso de que se presentarán barreras para llevar a cabo la educación a distancia; esta comunicación se llevaría vía telefónica por medio de la aplicación Whatsapp; ingresando y dirigiendo el grupo escolar de dicha aplicación lo que permitirá mantenernos en mayor contacto con madres y padres de familia o tutores correspondientes de cada uno de los alumnos que integran el grupo.

Para la planeación didáctica se estableció el diseño de actividades dando seguimiento a los contenidos que cada uno de los grupos abordaba antes de que se suscitara la suspensión, atendiendo así al ritmo y aprendizaje esperados de los contenidos de cada grupo *“Con base en la identificación de las*

características y necesidades de los alumnos, la educadora decidirá el tipo de actividades específicas que puede plantearles y creará las condiciones para que ejerzan las habilidades emocionales y sociales durante todas las actividades e interacciones de la jornada escolar diaria” (SEP, 2018); de igual forma se consideró la intervención del servicio de USAER incluyendo actividades que reforzarán los aprendizajes esperados vistos durante el periodo que avanzo el ciclo escolar considerando a todos los alumnos y dando seguimiento a los pequeños focalizados con necesidades de aprendizaje desde el inicio del ciclo escolar; conforme fueron pasando los días de educación a distancia se implementó la estrategia de “Aprende en casa”, reforzando así los aprendizajes esperados que marca el Programa de Educación Preescolar.

Así mismo se integraron las actividades de las Promotorías de Artes, Salud y Educación Física, y los programas establecidos a nivel nacional como PNCE, PRONI, Decálogo del medio ambiente y Valor mexiquense. Se realizó el diseño de cada una de las actividades para planificarlas en un periodo quincenal y compartirlas con los padres de familia, buscando favorecer el desarrollo emocional de los alumnos y sin perjudicar el contexto familiar en los ámbitos afectivos, económicos y de tiempo; ya que el confinamiento se iba presentando como una situación cada vez más perjudicial por la situación de estrés, ansiedad o desesperación que podía provocar en cada una de las familias.

Resultados

Quincenalmente se les hacía llegar las planeaciones a los padres de familia a través de Whatsapp, aclarando dudas sobre el desarrollo de las actividades, sin embargo no hubo apoyo total de estos al mandar las evidencias fotográficas, en otros casos las enviaban fueron incompletas. También había el caso de los padres de familia comprometidos que enviaban videos de los pequeños realizando las actividades.

La programación de Aprende en casa en un principio llamó la atención tanto de alumnos como padres, a pesar de que el horario en el que se transmitió no fue el adecuado a la edad de los niños, se buscaron alternativas como mandarles la transmisión de una página de Facebook o de YouTube o la retransmisión por la tarde; pero con el paso de los días fue cada vez más pesado, ya que los niños se desesperaban de estar tanto tiempo sentados y los padres de familia tenían otras actividades que realizar por lo que no podían apoyar a los pequeños a resolver las preguntas de la programación.

Las actividades que cada una de las docentes diseño no se pudo observar un avance real en los pequeños ya que en las fotografías sólo se podía observar a ellos realizándolas o el final de lo que hacían, por lo que el proceso no podía constatarse objetivamente. Al principio los padres respondieron favorablemente en la ejecución de las estrategias y al enviar las evidencias, sin embargo algunos tuvieron que regresar a sus trabajos o buscar uno ya que el principal proveedor lo perdió, lo que imposibilitaba a estar al pendiente de las cuestiones académicas de los pequeños.

Evaluación

En colectivo docente se llevó a conceso la decisión de realizar las evaluaciones a través de videollamadas, esto para que fueran más verídicos los resultados que se obtuvieran y tener un contacto directo con los alumnos; esto no se pudo llevar a cabo ya que nos llegó un comunicado el día 29 de mayo después de la conferencia de prensa del Secretario de Educación Pública, donde dio a conocer las fechas previstas para el regreso a las actividades presenciales; por lo que le tuvo que notificar a los padres de familia que de acuerdo a las indicaciones de las autoridades educativas la modalidad de evaluación sería a través de las evidencias obtenidas de la Carpeta de experiencias, las cuales estuvieron enviando todos los días; en el caso de algunas docentes decidieron solicitar videos donde por medio de consignas claras los niños tenían que realizar la acción, el padre de familia grabarlo sin que interviniera ni hubiera pausas en él. Con esto hubo mayor participación de los padres de familia con quienes no se tenía contacto tan seguido y permitió ver el avance de los pequeños.

Conclusión

“Como parte de las diferencias y características individuales, hay niños a quienes les puede tomar más tiempo integrarse al medio escolar (sean de nuevo ingreso o de reingreso en la misma escuela para ser parte de un grupo diferente) y desarrollar los Aprendizajes esperados. Para las educadoras atender estas diferencias implica dedicar tiempo a conocer cómo expresan sus necesidades y deseos (lo que se relaciona estrechamente con las prácticas de su cultura familiar), introducirlos al nuevo medio asegurando que todos encuentren referentes afectivos y sociales, y promover que la incertidumbre o ansiedad que pueden experimentar los niños por el cambio que viven ceda con mayor rapidez en un ambiente seguro y confiable” (SEP, 2018). Con base en la anterior cita, las docentes tenemos un enorme reto al regresar a las clases presenciales, puesto que nos vamos a encontrar con alumnos, con las emociones a flor de piel y algunos sin poder controlarlas por la situación actual que se vive en el país, padres con problemas económicos y de estrés, modificando su manera de convivencia familiar.

El próximo ciclo escolar las docentes tendremos que centrar las situaciones didácticas de los primeros meses en el área de desarrollo de personal y social-educación socioemocional, esto para equilibrar los diferentes ambientes familiares de los cuales los niños vendrán después de todas las situaciones a las que se enfrentaron con la pandemia, y sobre todo porque no se obtuvo un apoyo completo ni compromiso por parte de las familias para trabajar en conjunto los aprendizajes de los pequeños.

Llegamos a la conclusión que si es difícil el apoyo de los padres cuando estamos en clases presenciales, con las clases a distancia es mucho más difícil

el apoyo ya que influyen muchos aspectos como la falta de recursos de los padres, el que los papas se ven en la necesidad de dejarlos a cargo de otros familiares o hasta muchas veces el poco interés hacia la educación preescolar.

Referentes bibliográficos

- SEP. (2018). Aprendizajes clave para la educación integral. “enfoque pedagógico para preescolar”, “orientaciones didácticas”; páginas 309 y 319, México: sep.
- PNCE: programa nacional de convivencia escolar.

Anexos

Planeaciones

Jardin de niños "Quetzalcoatl"

Tuno: Matutino

C.C.T:15EJN0091P

Zona Escolar: J037

Grado:3° Grupo:B

Profesora. America Monserrat De La Rosa Rodriguez

Titulo: "El apoyo familiar en la educación a distancia"

Situacion Didactica: Aprendiendo desde casa	Proposito general: Lograr que los alumnos interioricen y se concienticen sobre la importancia del cuidado de la salud así como de una alimentación sana, con actividades diversas e interesantes para el logro de los aprendizajes.	
Campo curricular:	Campo formativo:	Organizador curricular 1
Campo de formacion academica Area de desarrollo personal y social	Exploración y comprensión del mundo natural y social Educación física	Mundo natural Competencia motriz
Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados	recursos
Cuidado de la salud Desarrollo de la motricidad	<p>Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta con el cuidado de la salud.</p> <p>Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de verificación • Colores. • Patio. • Pelotas • Cartulinas.

Cronograma del mes de Mayo				
Valor del mes: Valentía				
Lunes 4	Martes 5	Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8
Cte	Suspensión Oficial	Actividad: Aprende en casa Salud: investiga que es la jarra del buen beber colorea según el ejemplo. Anexo 1 Actividad 1(anexo9)	Actividad :Aprende en casa Inglés: realiza en una hoja de reusó lo que se te pide en la ficha del anexo numero 2 Actividad2(anexo 9)	Aprende en casa Spa para mama Felicidades en su día mamitas realizar la actividad del anexo 3 Actividad 3(anexo9)
Lunes 11	Martes 12	Miércoles 13	Jueves 14	Viernes 15
Aprende en casa Inglés: realiza el anexo 4 Actividad artística: anexo 5 Actividad 4(anexo9)	Aprende en casa PNCE anexo 6 Actividad de educación física(a elegir)anexo 7 Actividad 5 (anexo9)	Aprende en casa Realiza la actividad de educación física escoge alguna del anexo 7 Actividad 6(anexo9)	Aprende en casa Actividad de artísticas del anexo 3 Anexo 8 realiza lo que se te indica Actividad 7 (anexo 9)	Suspensión Oficial



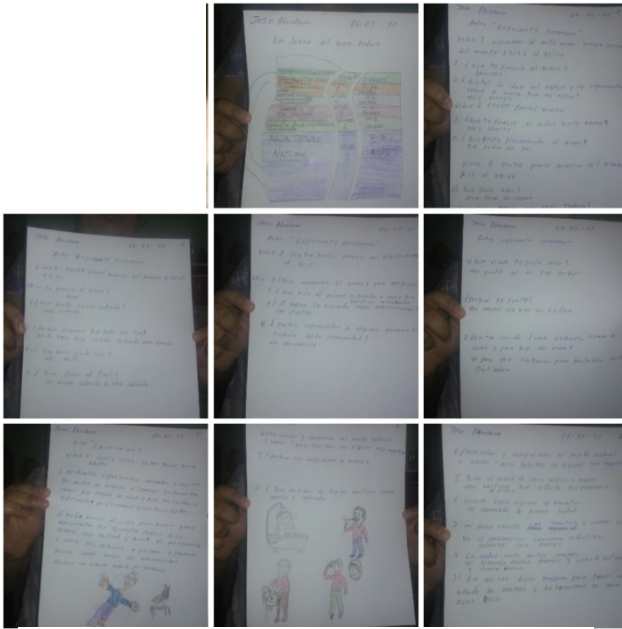
Vo. Bo. Director escolar

Profra. Yelmy Flores Martínez

Docente Frente a Grupo

Profra. America Monserrat De La Rosa Rodriguez

Evidencias fotográficas



En esta actividad se les pidió que investigaran sobre la jara del buen beber y la colorearan según lo que habían investigado



En esta actividad se les pidió que realizaran alguna actividad del compendio de actividades físicas donde pusieran en movimiento su cuerpo

Jardín de Niños "Quetzalcoatl"
 Turno Matutino
 C.C.T. 15EJN0091P Zona J037
 Grado: 2do Grupo: D
 Docente: Profra. Karen Zuleima Flores Mercado

Título: "El apoyo familiar en la educación a distancia"

Situación didáctica: Aprendo en casa

Propósito General: Lograr que los niños identifiquen y expresen sus emociones en situaciones diversas, y puedan emplearlas apropiadamente durante su proceso de aprendizaje.

Componente curricular: Áreas de desarrollo personal y social

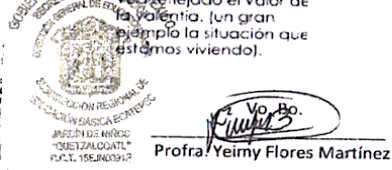
Área: Educación socioemocional

Organizador curricular: Expresión de las emociones

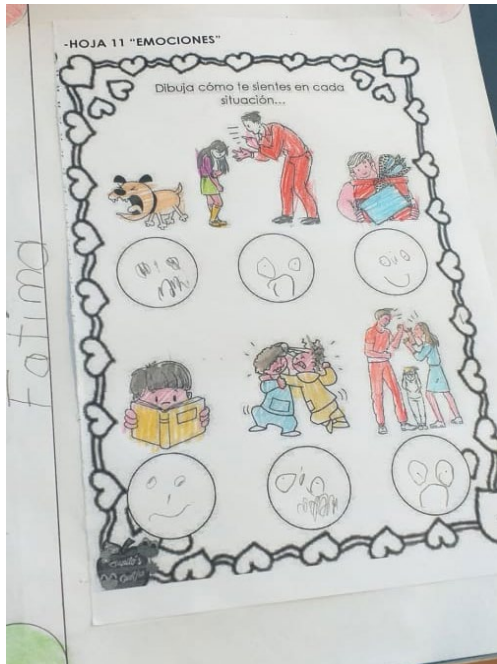
Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Recursos: material lúdico y útiles escolares como crayolas y hojas para registros.

Secuencia didáctica:

LUNES 4	MARTES 5	MIÉRCOLES 6	JUEVES 7	VIERNES 8
<p>SUSPENSIÓN POR CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR (CTE)</p>	<p>SUSPENSIÓN OFICIAL 5 DE MAYO (SE CONMEMORA LA BATALLA DE PUEBLA)</p>	<p>*APRENDE EN CASA CLASE DE T.V. -Ver la clase, realizar los productos que se solicitan. Recuerda ponerle nombre, fecha y donde viste la clase si por internet o por T.V. (canal). Anexarlo a la carpeta de evidencias y enviar evidencias a la maestra. *PROMOTORÍA DE SALUD: -Investigar sobre la jara del buen beber, platicar con su hijo sobre la importancia de beber agua natural para el óptimo funcionamiento del cuerpo. Colorear la hoja que se anexa. Al reverso registrar con dibujos los vasos de agua que se toman al día.</p>	<p>*APRENDE EN CASA CLASE DE T.V. -Ver la clase, realizar los productos que se solicitan. Seguir la misma dinámica. *USAER (REMITIRSE AL ARCHIVO ÁREA DE APRENDIZAJE). -Elegir una de las 8 actividades sugeridas para su elaboración.</p>	<p>*APRENDE EN CASA CLASE DE T.V. *FESTEJO DÍA DE LAS MADRES: - El día de hoy los niños consentirán a su mamá con una sesión de SPA: *TERAPIA DE RELAJACIÓN Y MASAJE: ambientar con música tranquila, recostar a mamá sobre un área cómoda y comenzar a masajear su cuerpo. *MASCARILLA FACIAL: realizar una mascarilla casera y práctica: aplicarla por unos minutos y retirarla. *BELLEZA EN ACCIÓN: facilitar a su hijo peine, ligas, diademas, listones, etc. Para que le realice un peinado, de igual forma algunos barnices para que le esmalten las uñas. *CITA AMOROSA: una vez consentidas y arregladas por sus hijos tendrán una cita madre-hij@ (picnic, lectura juntos, una sesión de baile, etc.)</p>
<p>LUNES 11</p> <p>*APRENDE EN CASA CLASE DE T.V. -Ver la clase, realizar los productos que se solicitan. Seguir la misma dinámica. *PROMOTORÍA DE ARTES: -Escuchar el cuento del Pedro y el lobo -Narrar el cuento mientras se escuchan algunos fragmentos de la pieza -Usar imágenes del cuento y de instrumentos -Los niños pueden participar para realizar efectos sonoros -Investigar las tres familias de instrumentos SE ANEXA HOJA.</p>	<p>MARTES 12</p> <p>*APRENDE EN CASA CLASE DE T.V. -Ver la clase, realizar los productos que se solicitan. Seguir la misma dinámica. * USAER (TRABAJO SOCIAL). -Hábitos de higiene: Continúe fomentando los hábitos de higiene, utilice recortes de periódicos u otras revistas viejas o dibujos y, formen un collage de hábitos como lavarse los dientes, lavarse las manos etc. se le debe permitir la expresión sobre porqué son importantes los hábitos de higiene y motivarlo(a) a que por su cuenta comience a realizarlos. Tome una fotografía del collage final con los datos del alumno. Si se le dificulta la actividad, muestre al alumno(a) como debe realizar la acción de higiene.</p>	<p>MIÉRCOLES 13</p> <p>*APRENDE EN CASA CLASE DE T.V. -Ver la clase, realizar los productos que se solicitan. Seguir la misma dinámica. *DECALOGO DE MEDIO AMBIENTE (ACCIÓN PARA TRABAJAR EN CASA) -En familia realizar carteles (pueden ser en cartulina o en hojas blancas de reúso) de acciones que implementan en casita para el ahorro del agua (principalmente al cepillarse los dientes) y la energía eléctrica.</p>	<p>JUEVES 14</p> <p>*APRENDE EN CASA CLASE DE T.V. -Ver la clase, realizar los productos que se solicitan. Seguir la misma dinámica. *VALOR MEXIQUENSE (VALOR DEL MES) VALENTÍA. -Elaborar un mapa mental o un cartel en familia donde por medio de dibujos o imágenes expliquen 5 acciones donde se reflejó el valor de la valentía. (un gran ejemplo la situación que estamos viviendo).</p>	<p>VIERNES 15</p> <p style="text-align: center;">SUSPENSIÓN OFICIAL 15 DE MAYO</p>
	 Profra. Karen Zuleima Flores Mercado	 Profra. Yeimy Flores Martínez		

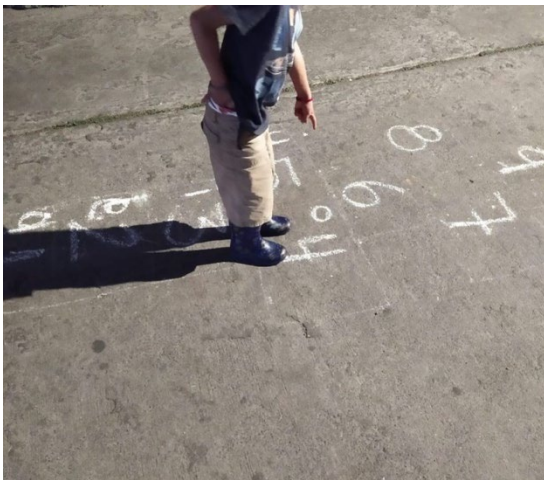
Evidencias fotográficas



Se realiza el juego de las emociones, representándolas de forma corporal, para poder identificarlas en situaciones diversas de la vida cotidiana



De acuerdo al estado de ánimo, el pequeño elige el juego a ejecutar, reforzando sus aprendizajes de secuencias del campo de pensamiento matemático



Se realiza el juego del avión en familia fortaleciendo el vínculo y generando emociones positivas; a su vez reforzando el aprendizaje de los números



Tiempo de esparcimiento, la pequeña elige crear slime, aplicando sus conocimientos previos para la elaboración de una receta

Jardín de Niños "Quetzalcoatl"
 Turno Matutino
 C.C.T. 15EJN0091P Zona J037
 Grado: 3ro Grupo: A
 Docente: Mtra. Adriana González Moreno

Título: Aprendiendo desde casa

Situación didáctica: Lo importante que es mi familia

Propósito General: Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno.

Componente curricular: Áreas de desarrollo personal y social

Área: Educación socioemocional

Organizador curricular: Expresión de las emociones

Aprendizajes esperados: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Recursos: Imágenes, hojas, colores, lápiz.

Secuencia didáctica:

LUNES 18 MAYO	MARTES 19 MAYO	MIÉRCOLES 20 MAYO	JUEVES 21 MAYO	VIERNES 22 MAYO
<p>☞ L.C. INGLÉS: Practicar el vocabulario que ya se ha estado trabajando semanas anteriores.</p> <p>☞ E.S. (PNCE): RECONOZCO A MI FAMILIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja a las personas que integran tu familia, inclúyete. • Dibuja las caras de las personas que forman tu familia, inclúyete. ANEXO 1 • Responde: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te demuestran su cariño estas personas? • ¿Cómo te sientes cuando te protegen? • Dibuja quiénes te protegen en casa y cómo lo hacen. 	<p>☞ E.S. (PNCE): LO QUE ME GUSTA DE MI FAMILIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja las actividades que te gustaría hacer con tu familia. <p>☞ Realiza un dibujo de los objetos que ocupas para lavarte los dientes y los pasos que haces. Recuerda que no debes desperdiciar agua</p>	<p>☞ E.S. (PNCE): APRENDO A NEGOCIAR, leer el cuento del ANEXO 2 y responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué crees que así termina la historia?, ¿Qué está sucediendo?, ¿Cuál es el conflicto?, ¿Cómo se siente Guillermo?, ¿Por qué es importante dialogar? • Haz un dibujo en el que Guillermo este dialogando con su mamá. 	<p>☞ APRENDE EN CASA: Observar la programación y realizar las actividades que se te solicitan para ponerlas en tu Carpeta de Experiencias.</p> <p>☞ E.C.M.N.S. (DECALOGO): EN MI CASA AHORRAMOS ENERGÍA ELECTRICA AL APAGAR LA LUZ Y APARATOS ELECTRONICOS CUANDO NO LA USAMOS. Realiza un dibujo de como ahorran en casa la energía eléctrica.</p>	<p>☞ L.C. (INGLÉS): Repaso de los vocabularios que se te dejaron, objetos del salón, colores y números.</p> <p>☞ E.F.: Jugar a las estatuas de marfil, al quedarse congelados deberán quedar en posición chistosas.</p>

Docente frente a grupo

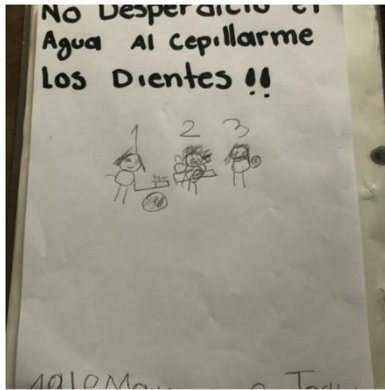

 Mtra. Adriana González Moreno

Vo.Bo. Directora Escolar

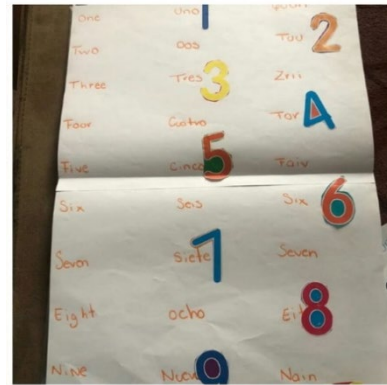

 Profra. Yelmy Flores Martínez



Evidencias fotográficas



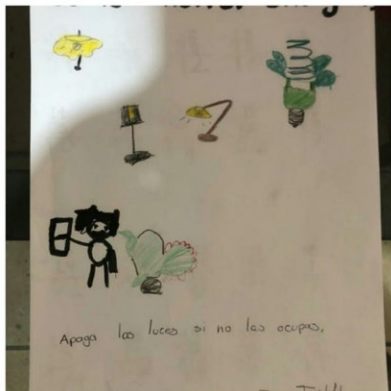
Actividad de la promotora de salud, donde los niños realizaron el dibujo de los objetos que utilizan para lavarse los dientes y lo pasos a seguir.



Repaso de los números en inglés, con los productos que anteriormente habían elaborado los alumnos para ampliar su vocabulario.



PNCE: Después de la lectura "Guillermo aprende a dialogar, sus padres los cuestionaron sobre lo que sucedió y realizaron un dibujo de lo importante de dialogar.



Actividad del decálogo, donde los alumnos realizaron un dibujo de cómo ahorran energía en su casa.



PNCE: Los alumnos realizaron un dibujo de las actividades que les gusta hacer con su familia.