



# **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS CON MATERIALES DE REHUSO**

**J. N. JOSÉ CLEMENTE OROZCO**

**C.C.T. 15EJN0594H**

**ZONA ESCOLAR: J155**

## INTRODUCCIÓN

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, sobre todo en el nivel preescolar, ya que induce al niño a crear sus propios conocimientos mediante la observación y manipulación de los mismos, una vez que el niño lo manipula lo utiliza en situaciones lúdicas que lo llevan a descubrir el aprendizaje de manera significativa. Piaget confirmó que “los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que les rodea”; siendo esta una oportunidad para que el docente motive esta curiosidad mediante el uso de materiales que despierten el interés y deseo de aprender. Es por ello que en nuestra escuela hemos decidido captar la atención e interés de los niños brindándoles experiencias que estimulen su curiosidad, el descubrimiento, la creatividad, la experimentación, toma de decisiones entre otras muchas capacidades cognitivas, haciendo uso de recursos reciclados se pueden elaborar un sinnúmero de materiales novedosos y sin tener que invertir gran cantidad de dinero, apoyando con esto el cuidado del medio ambiente.

Con estas actividades se da seguimiento a lo establecido en el diario oficial de la federación el pasado 30 de septiembre del 2019, en cuanto a la nueva escuela mexicana, donde se pretende involucrar a toda la comunidad educativa, haciendo al alumno participe de la creación de nuevos materiales.

## JUSTIFICACIÓN

La educación Preescolar tiene la gran tarea de ofrecer a los niños las herramientas que ayuden a desarrollar el pensamiento matemático que lo lleve a resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Este pensamiento a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias y de materiales no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja” que implica un razonamiento divergente, novedoso y creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático. En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que los niños sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas desconocidos. Es verdad que como docentes de preescolar contamos con diversas fuentes bibliográficas que nos apoyan en la elaboración de estrategias didácticas para el favorecimiento de los aprendizajes esperados, sin embargo de acuerdo a nuestro contexto no siempre es posible desarrollar todas las actividades propuestas en el libro de la educadora, con los materiales que en el libro se propone, es por ello que en esta ocasión nos dimos a la tarea de planear la elaboración de materiales con material reciclado pues a la localidad llegan diversos apoyos principalmente empaquetados en cajas de cartón que por lo regular terminan en la basura, por lo cual se elaboró este proyecto para favorecer las matemáticas, reciclaje y convivencia familiar. Algunas familias pusieron en práctica estos juegos en casa.

## PROPÓSITOS

- Relacione el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.
- Comunique de manera oral y escrita los números en diferentes situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Resuelva problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Reproduzca modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
- Sensibilización sobre el uso de materiales reciclados para obtener herramientas de apoyo en el aula.
- Desarrollar las habilidades socioemocionales, por medio de la creatividad la colaboración y el trabajo en equipo, así como la responsabilidad al asumir diferentes roles.
- Realizar transversalidad de campos formativos para trabajar en conjunto con los docentes de apoyo.

# ROMPECABEZAS

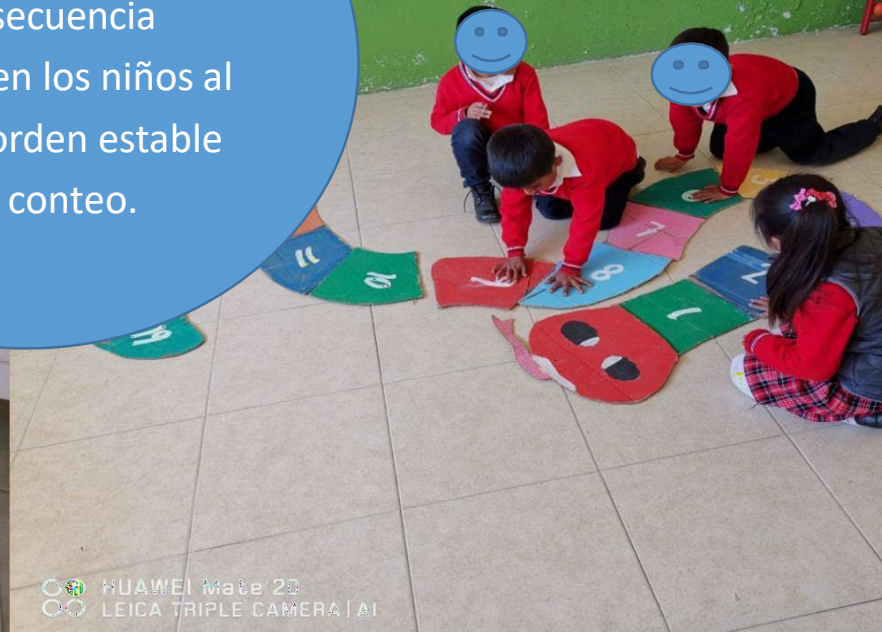
Para realizar estas actividades se les solicitó a los padres de familia cajas de cartón de diferentes tamaños, las cuales se reutilizaron de los apoyos que se reciben en la comunidad y que no les genera gasto.

Al inicio del ciclo escolar se planearon en el Programa Escolar de Mejora Continua, actividades con el promotor de educación física que apoyaran al desarrollo de habilidades matemáticas y cuidado al medio ambiente.





Con esta actividad se observa la apropiación de la secuencia numérica en los niños al llevar en orden estable en el conteo.



El docente de educación física organiza los equipos de trabajo involucrando a alumnos y padres de familia, asignando el espacio y los materiales a utilizar explicando la mecánica a desarrollar, en equipo deben formar una viborita o un cocodrilo llevando la secuencia numérica del 1 al 20. Previamente dibujados por la docente de 3º. Los equipos deben pintar, recortar y enumerar cada pieza.

# Figuras geométricas



Con este material se desarrollan diferentes actividades, creando patrones en base a una consigna de color, figura o número, el trabajo puede ser desarrollado en equipo, individual y/o grupal.



# Zapatos numéricos



Con este material se favorece la motricidad fina al atar las agujetas, y se fortalece el reconocimiento del número al buscar su par de zapatos así como al igualar tamaños y formas.





# Cajas numéricas



Esta actividad participaron los papás y los niños, el promotor organiza los equipos de niños y cada papá se incluye con su hijo, la actividad consiste en utilizar las cajas y acomodarlas llevando un orden numérico, puede ser de formando un línea o una torre. Los papás deberán observar la participación de su hijo e identificar si logra ordenar los números correctamente.



# Bolos numéricos



Los bolos permiten que los niños identifiquen la serie numérica, con actividades como tirar el número más grande, identificar el número que tiraste o juntar dos números para saber la cantidad total. La participación de los padres de familia es de observador de la actividad.



## ANALISIS DE RESULTADOS

Es necesario que como maestras demos la oportunidad a los niños de explorar y darle sentido a lo que realizan, es por ello que esta actividad fue interesante, porque ante todo se permitió a los alumnos manipular diferentes materiales, recordemos que los niños son felices cuando se les da oportunidad de imaginar, de ser libres.

El uso de materiales elaborados por los niños es muy significativo y atractivo para ellos, les permite apropiarse de él y realizar diferentes actividades donde ponen en práctica su razonamiento. La experiencia de los niños y sus papás al elaborar los materiales es muy sustanciosa para ellos, al utilizarlos se observa en los alumnos gran interés y mayor participación y los padres sienten la satisfacción de saber que sus niños juegan y aprenden con materiales elaborados por ellos mismos, además de cuidar al planeta al utilizar material de rehúso.

Ha sido de gran utilidad dado que los niños aprenden jugando utilizando en diferentes maneras y momentos incluso en el juego libre, es un material novedoso para ellos, permite el aprendizaje colaborativo entre ellos apoyándose y corrigiendo cuando uno se equivoca.



## **BIBLIOGRAFÍA**

**SEP (2017). Programa de Aprendizajes clave para la educación integral. Ciudad de México.  
DOF: 30/09/2019 DECRETO por el que se expide la Ley General de Educación, De la nueva escuela mexicana**