

# ***ACERVO DIGITAL EDUCATIVO***

**DOCENTE:** Nelly Espinosa Arteaga

**TIPOLOGIA:** Conferencia "Retos de la pandemia: Educación y Tecnología"

**INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** Escuela Primaria Dr. Gustavo Baz Prada

**C.C.T.** 15EPR0424D

**ZONA ESCOLAR:** P015

**LOCALIDAD:** Soyaniquilpan de Juárez, Méx.

## *RETOS DE LA PANDEMIA: EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA*

### **INTRODUCCIÓN**

Los retos a los que se enfrenta el Sistema Educativo Mexicano varían de acuerdo con el rol que tienen los involucrados. Es evidente que lo que está aquejando a un alumno, no es lo mismo con lo que se está enfrentando un directivo de una escuela; sin embargo, hay líneas en las que convergen esos problemas. Uno de los principales retos que enfrenta la educación en el país hoy en día y de cual emanan y subyacen los demás, es el de las desigualdades sociales-educativas que imperan en el país.

Actualmente el mundo se beneficia de la tecnología que trae una serie de ventajas, sobre todo en el ámbito educativo donde ha revolucionado la forma de enseñar, así como de aprender, hoy más que nunca necesitamos de ella para acceder a la educación en tiempos de pandemia, donde los estudiantes se ven impedidos para acudir a los centros escolares, esto hace que tanto estudiantes como docentes busquen formas de superar las brechas digitales para así poder acceder a una educación de calidad; por ello es importante reconocer que no todos los docentes y estudiantes tienen la misma oportunidad de acceso a la educación porque existen desigualdades sociales y educativas.

### **DESARROLLO**

Derivado de la pandemia del coronavirus, la forma de impartir educación ha cambiado, ahora el hogar se ha convertido en el único espacio posible para realizar esta actividad y así evitar los riesgos de un contagio, este desafío solo es posible gracias a la tecnología que nos ofrece el mundo actual, que sin duda trae desventajas pues no todos tienen acceso a la red y aparatos tecnológicos, lo que ocasiona que los sectores vulnerables se queden atrás en sus aprendizajes acrecentando la brecha digital, sin embargo, las personas que pueden acceder a la tecnología estudiantes y maestros deben aprovechar al máximo los recursos disponibles sin olvidar el enorme sacrificio que hacen los que viven en condiciones de inequidad para alcanzar la educación.

Las tecnologías de la información y las comunicaciones han impactado todos los ámbitos de la vida social y el ámbito educativo no es la excepción, pues se cuenta con una serie de herramientas que bien utilizadas enriquecen la labor del docente.

Cabe señalar que para que sea visible su contribución en el quehacer educativo, se requiere del docente, el desarrollo de habilidades y competencias tecnológicas que le permitan apropiarse de las bondades que estas herramientas brindan. Experiencia que por supuesto, no es nada fácil, pues hay que superar los temores iniciales que trae consigo el experimentar con algo nuevo, que posiblemente no alcance los resultados esperados, debido a que no todos tenemos el dominio tecnológico necesario para el uso de estas herramientas.

El temor a superar el fracaso en el desarrollo de habilidades digitales, implica desprenderse de rutinas, costumbres y hábitos de trabajo que se tienen arraigados y se hacen visibles en la labor docente; y que sin lugar a dudas genera confort y seguridad al realizar las tareas o actividades. Uno de los retos actuales de la educación consiste en abatir ese tipo de pensamiento, sustituyéndolo por uno que esté acorde a los actuales requerimientos sociales y educativos; ya que, así como han cambiado los recursos tecnológicos, los actores educativos involucrados debemos seguir esa transformación e irnos adaptando a los cambios que se generen día a día.

Se hace necesario entonces, reconocer que el proceso educativos hoy por hoy plantea la necesidad de un nuevo rol tanto del docente como del estudiante, donde más allá del rol tradicional de una enseñanza en una aula de clases, el docente debe ser un facilitador, que conlleve a los estudiantes a constituirse en responsables de sus proceso de aprendizaje, de sus decisiones, del manejo del tiempo para el desarrollo de actividades personales y educativas; que los motive a aprender a aprender para su propio crecimiento y para ello, el docente como guía y orientador, debe combinar estrategias para crear condiciones necesarias para el crecimiento personal, con incidencia en el desarrollo integral de los individuos a los que acompaña u orienta y esto, más allá de la experiencia, formación y saberes, requiere ser conscientes de que el centro de la formación y el protagonista, es el estudiante. Sobre todo, en estos tiempos, donde las tecnologías adquieren relevancia en la atención e intereses de los estudiantes y de la sociedad en general.

Desde este orden de ideas, se plantea la necesidad de un docente que más allá de conocer las posibilidades y requerimientos de la educación, también reconozca el entorno social, educativo y comunicativo de los estudiantes, así como sus habilidades y características, para que la función esencial contribuya a lograr aprendizajes significativos.

El nuevo rol docente debe estar influido por el cambio de una docencia centrada en la enseñanza hacia el aprendizaje, con la preocupación por coadyuvar a los estudiantes a vincular ambientes y situaciones de aprendizaje con las tecnologías de la información y la comunicación, teniendo presente los nuevos contextos históricos.

Hoy el coronavirus obliga a todos los docentes a utilizar la tecnología; pero el reto es aún más grande, no implica solo el uso de las herramientas tecnológicas, sino que se debe educar por medio de ellas a los estudiantes, es impresionante imaginar a los docentes que no usaban para nada las TIC en las aulas y ahora adaptarse a un ambiente virtual, puede causar temor, como a todo lo desconocido. A juzgar por Marín (2019): la formación a distancia debe estar centrada en el estudiante y contar con las adecuaciones curriculares en función de sus necesidades, esto es que el docente debe capacitarse, pero también dejar el miedo a un lado y explorar para aprender mediante el ensayo y error el manejo de aparatos tecnológicos, ya que para Martínez (2018b): las herramientas TIC ayudan y revolucionan los procesos educativos.

Para innovar e implementar proyectos educativos basados en las TIC, es necesario eliminar las barreras o brechas digitales, por otro lado, Alva (2015): manifiesta que existen dimensiones que se son muy importantes en la brecha digital: la primera es la dimensión económica en donde se debe considerar los precios de las TIC ya que hay muchas personas que no tienen para pagar aparatos tecnológicos, ni internet; la segunda es la dimensión política porque es necesario tomar en cuenta las regulaciones en cuanto a las TIC; la tercera es la dimensión tecnológica que hace referencia a los recursos para el uso de las TIC ya que en muchos lugares las personas no pueden acceder a este servicio por ser muy lejanas a la ciudad y a las redes de conexión; la cuarta es la dimensión social y tiene que ver con la inequidad social de la población que no van a poder adquirir estas nuevas tecnologías y

la última es la dimensión cultural que tiene que ver con los pensamientos y la actitud hacia las tecnologías.

## **CONCLUSIÓN**

Para educar con la tecnología es necesario que la comunidad educativa cambie de mentalidad y se atreva a salir de la zona de confort para experimentar sin temor, apoyados del acompañamiento pedagógico, así como las capacitaciones generadas por sus propios medios con el único fin de saber utilizar todas las herramientas tecnológicas que ayuden a la enseñanza-aprendizaje, fundamentalmente en momentos difíciles como los que hoy está atravesando el mundo por la pandemia.

Actualmente, la tecnología es una herramienta para la educación que no puede faltar, permite la comunicación con toda la comunidad educativa, contribuye a la interacción entre docentes y estudiantes; y permite aprendizajes significativos en los estudiantes.

El Sistema Educativo Mexicano debe visualizar un nuevo futuro tomando en consideración los retos que se han estado viviendo, los cuales al término de esta pandemia pasaran a ser los nuevos desafíos educativos, tales como el abastecimiento de equipos multimedia en todas las escuelas del país; la adquisición de servicios como internet y telefonía; la capacitación de maestros y alumnos en el uso de plataformas educativas, y replantear lo que hay que enseñar en la escuela, pues a pesar de que se habla que vivimos en la era digital, muchas personas no están del todo implicados en este mundo de la tecnología.