

AGOSTO
2020

ACERVO DIGITAL

TALLER DE ATENCIÓN TEMPRANA PARA
NIÑOS Y NIÑAS DE 18 A 36 MESES DE EDAD.

L. P. María del Rocío Téllez Carbajal

INDICE

Presentación	2
Introducción	3
Campos formativos	5
Pautas madurativas del desarrollo ...	15
Metodología de la capacitación	19
Consideraciones.....	21
Planeación y Evaluación.....	25
Ejemplo de Planeación.....	29
Instrumento de evaluación.....	30
Bibliografía.....	32

PRESENTACIÓN.

La presente guía es un instrumento de apoyo para el desarrollo de un taller de atención temprana dirigida al personal educativo; que describe la metodología de aplicación, la estructura básica de una sesión regular; y contiene información técnica destinada a reforzar o complementar los conocimientos de los facilitadores.

Este material ha sido diseñado para ser trabajado de manera conjunta con la guía de Preescolar de la Secretaría de Educación Pública, haciendo las adecuaciones necesarias tomando en cuenta el desarrollo social, motor, cognitivo y de lenguaje de niños entre los 18 y 36 meses de edad, que es el sector al que va dirigida la guía.

Esta guía ayudará a los facilitadores adquieran información básica respecto a técnicas de Atención Oportuna y la puedan replicar en sus grupos de alumnos, a fin de que todas las niñas y niños tengan igualdad de oportunidades y puedan desarrollar todo su potencial desde sus primeros años de vida.

INTRODUCCIÓN.

El ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su entorno escolar y la sociedad en general.

Los efectos positivos de la Atención Temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.

La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad y adultos.

Si las niñas y niños en sus primeros años de vida no cuentan con profesores y familias informadas, resulta complejo pensar cómo se podría potenciar el desarrollo y aprendizaje infantil; por ello resulta fundamental considerar la capacitación en cuanto al proceso de atención temprana, ofreciendo estímulos diversos a fin de mejorar el desarrollo integral del niño o niña.

CAMPOS FORMATIVOS DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE LOS 18 A 36 MESES DE EDAD.

1.- DESARROLLO FISICO

El desarrollo motriz depende de la maduración de patrones de conducta predeterminados biológicamente y basados en dos principios: (Álvarez, 2004)

- Cefalocaudal: que afirma que el desarrollo procede de la cabeza a las partes bajas de cuerpo, lo cual quiere decir que los infantes controlan primero las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores.
- Proximodistal: el desarrollo tiene lugar desde la parte central del cuerpo hacia las partes externas, es decir, procede del centro a afuera, de tal forma que los infantes primero controlan los brazos y muslos más cercaos al eje central del cuerpo, después los antebrazos y piernas, posteriormente manos y pies y finalmente los dedos.

Durante su desarrollo, el niño debe adquirir habilidades psicomotoras en tres aspectos: (Álvarez, 2004)

Psicomotricidad gruesa: referente al movimiento y equilibrio del cuerpo.

Psicomotricidad fina: que favorece la coordinación visomotora y uso de las manos.

Esquema corporal: permite al infante conocerse a sí mismo.

Al comenzar la marcha, el niño se pone de pie sosteniéndose y da pasos sobre este apoyo; paulatinamente puede independizarse al caminar y poco a poco se enriquecen sus habilidades motoras. De ahí la importancia de proporcionarle las condiciones que lo ayuden a ejercitarlas. Todas las fases de la locomoción permiten a su vez que aprenda nociones del espacio y de la distancia existente entre él y los objetos del ambiente que lo rodea. (Álvarez, 2004).

Por tanto, el área de coordinación motora gruesa evalúa la capacidad del niño para manejar su cuerpo de manera integral y coordinada, al realizar movimientos diversos y al manejar objetos. Esta área contiene cinco categorías: (Macotela, 2007).

- Desplazamiento: capacidad del niño para moverse e diversas direcciones utilizando de forma coordinada brazos y piernas mientras realiza actividades tales como caminar, correr o saltar.
- Equilibrio estático: Habilidad del niño para mantenerse en una posición y controlar su cuerpo por medio del uso de pies y brazos.
- Equilibrio de recuperación: capacidad del niño para mantener el control de su cuerpo en una posición y para recuperarlo después de un movimiento.
- Movimientos coordinados: conjunto de habilidades que involucra tanto el manejo coordinado de todo el cuerpo, como las destrezas que incluyen la relación ojos-brazos, ojos-pies.

Es importante mencionar que los primeros movimientos que el niño realiza son globales, interviniendo en ellos las grandes masas musculares, estos son generalizados hasta llegar a los más específicos y determinados,

logrando independizarlos debido a la maduración del sistema nervioso que se da con la mielinización de las neuronas. La estimulación y coordinación de los ejes, acompaña y posibilita a los educandos a un mejoramiento de su lateralidad, favoreciendo a la futura distinción de derecha e izquierda de su cuerpo y más adelante a la proyección de esas referencias sobre los objetos de su medio y sobre el mundo de los demás. (Harrow, s/a).

La lateralidad puede definirse como la manifestación del conjunto de predominancias particulares de una y otra de las diferentes partes del cuerpo a nivel de extremidades superiores e inferiores, sentido del oído y de la vista.

Algunos investigadores en el campo del desarrollo infantil y en la adquisición del conocimiento, indican que la noción de las relaciones y direcciones espaciales de los objetos se elabora primero en relación consigo mismo y que solo más tarde se desarrollan relaciones objetivas entre los objetos, independientemente de la posición frente a ellos y de su propio cuerpo. Así, al principio de su desarrollo el niño localiza dos objetos, cada uno de manera independiente con respecto a sí mismo. (Harrow, s/a)

MOTRICIDAD FINA (SENSOPERCEPCIÓN.)

La motricidad fina se desarrolla a través de la sensopercepción, que se define como la capacidad neurovegetativa y las vivencias o experiencias que le permiten al individuo mantenerse en dirección constante con el medio, al recibir estímulos por vías aferentes y emitir respuestas eferentes. Deben estimularse en forma específica las áreas gustativa, olfativa, visual, auditiva, somestésica, cinestésica y propioceptiva vestibular. Desde

el momento del nacimiento, los sentidos del niño están listos para captar y responder a los estímulos. (Álvarez, 2004).

2.- LENGUAJE Y COMUNICACIÓN ORAL.

Con respecto a esta área resulta conveniente señalar las diferencias en los tres siguientes términos: lenguaje, locución y comunicación.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos.

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas interacciones van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como la comprensión del significado de las palabras y las expresiones. (Programa de estudio para preescolar, SEP, 2011).

El lenguaje también comprende la expresión de las ideas, objetos y sentimientos, ya que es un sistema de reglas por medio del cual los pensamientos se traducen a sonidos para comunicar alguna información. Esta transmisión no requiere de una respuesta oral; los gestos y ademanes son parte y complemento. (Fallen, Mc Govern, 1978).

La locución se refiere a un aspecto del desarrollo del lenguaje, el cual se relaciona con la producción de sonidos audibles y únicos que sirven como símbolos del lenguaje oral. (Dunn, 1973). También se considera a la locución como la modalidad vocal del lenguaje que depende de manera directa del funcionamiento fisiológico y neuromuscular (Schiefelbusch, Mc Cormick, 1981).

3.- DESARROLLO SOCIOADAPTATIVO

Esta área se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, y de las competencias emocionales y sociales. En la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Los procesos de la construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Al respecto, las investigaciones actuales han demostrado que las niñas y los niños desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales; transitan, por ejemplo, de llorar cuando sienten una necesidad- que los adultos interpretan y satisfacen- aprender a expresar de diferentes maneras lo que sienten y desean. . (Programa de estudio para preescolar, SEP, 2011)

La socialización es un proceso permanente que se conforma de dos vertientes complementarias: adaptación a las normas, hábitos, pautas de conducta y valores culturales del grupo al que pertenece, al mismo tiempo que el individuo desarrolla su identidad, autoconcepto y autoestima. En la infancia, la socialización debe propiciar mecanismo de adaptación del individuo a su medio social. (Álvarez, 2004).

En los primeros 18 meses los niños necesitan desarrollar un sentido de que tanto son confiables las personas que los rodean, qué tanto sus necesidades básicas serán satisfechas. Las respuestas emocionales de los infantes siguen con frecuencia patrones que persisten a través de los años, lo que indica que el temperamento básico es innato. (Álvarez, 2004).

4.- PENSAMIENTO MATEMÁTICO

De acuerdo con Piaget, durante los dos primeros años de vida, el infante experimenta el mundo básicamente por medio de sus órganos sensoriales y de la motricidad. En ella el pequeño pasa de responder en forma refleja y azarosa a interactuar con el ambiente de una manera propositiva y organizada, generalizando conductas a nuevas situaciones, anticipando y coordinado aprendizajes nuevos y antiguos. (Álvarez, 2004)

El niño, constantemente pondrá en práctica conductas o acciones experimentales. Cada movimiento, desde la infancia, es decisivo en la creación de redes neuronales que de hecho formarán la esencia del aprendizaje. A través de nuestros ojos, oído, nariz, lengua y piel recibimos las sensaciones. Estas se convierten así en el fundamento del conocimiento. (Ibarra, 2005).

Nos expresamos a través de nuestro cuerpo, los músculos se mueven cuando hablamos, cuando ejecutamos algún instrumento musical, cuando cantamos o bailamos, cuando escribimos o simplemente cuando caminamos. Los movimientos activan las redes neuronales a través del cuerpo haciendo que éste se conforme como un instrumento del aprendizaje; por ellos podemos afirmar que el aprendizaje se da conjuntamente en la relación cuerpo/mente, es decir, integralmente. (Ibarra, 2005).

¿Dónde comienza el aprendizaje? Cuando interactuamos con el mundo. En el cerebro y en nuestro cuerpo este aprendizaje toma forma de comunicación entre neuronas, que son células especializadas adaptadas específicamente para transmitir mensajes eléctricos a través de todo el cuerpo por medio de unas ramificaciones que poseen llamadas dendritas. (Ibarra, 2005).

Ibarra (2005), considera que mientras recibimos estímulos sensoriales e iniciamos cualquier movimiento, las neuronas forman grupos, que al continuar intercomunicándose llegan a convertirse en inmensas autopistas a través de las cuales o solo accedemos a nuestro interior la información del mundo exterior, sino también nos permiten dar una respuesta. En efecto, el aprendizaje es experiencia, una experiencia a través de nuestros sentidos, mediante los cuales entendemos el mundo que nos rodea.

Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas. Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la constitución de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños deben establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad, que posteriormente pueden expresar de diversas maneras en situaciones de su vida cotidiana.

La abstracción numérica y el razonamiento numérico son dos habilidades básicas que los pequeños pueden adquirir y son fundamentales en este campo formativo. La abstracción numérica se refiere a los procesos por los que perciben y representan el valor numérico los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática.

PAUTAS MADURATIVAS DEL DESARROLLO.

EDAD CRONOLOGICA	DESARROLLO MOTIRZ	DESARROLLO DE LENGUAJE	DESARROLLO ADAPTATIVO-SOCIAL	DESARROLLO COGNITIVO
<p>18 A 24 MESES.</p>	<p>Sube y baja escaleras con apoyo y sin alternar los pies, al término de esta etapa, deberá bajar escaleras sin ayuda alternando los pies.</p> <p>Patea una pelota grande, y puede rodar una más pequeña con ambos lados.</p> <p>Corre pausadamente</p> <p>Comienza a distinguir entre suave, áspero y rugoso</p> <p>Camina hacia los lados y hacia atrás, incluso cargando un objeto.</p> <p>Comienza a saltar con ambos pies. Al término de esta etapa, debe saltar con ambos pies e</p>	<p>Señala partes del cuerpo en un dibujo.</p> <p>Obedece instrucciones sencillas</p> <p>Dice "sí" o "no" con sentido</p> <p>Si se le enseña dice su nombre y apellido.</p> <p>Utiliza algunas sílabas integrando vocales y consonantes. A partir de los 20 meses comienza a utilizar el plural.</p> <p>Comienza con un repertorio de 10 a 12 palabras y va</p>	<p>Se reconoce en una fotografía</p> <p>Control de esfínteres entre los 18-22 meses, al terminar esta etapa, debe estar bastante controlado.</p> <p>Come solo derramando un poco.</p> <p>Coge el vaso, bebe y lo coloca en la mesa.</p> <p>Ayuda a guardar sus juguetes.</p> <p>Realiza juegos cortos con sus pares.</p>	<p>Comprende el concepto de grande y pequeño, adentro y afuera, arriba y abajo</p> <p>Construye torres de 4-5 cubos.</p> <p>Discrimina círculo y cuadrado.</p> <p>Imita trazos, (garabatos y círculos).</p> <p>Comprende de 10 a 25 palabras.</p> <p>Sigue el relato de una breve secuencia y se mantiene atento.</p>

<p style="text-align: center;">18 A 24 MESES.</p>	<p>incluso pararse en un pie con ayuda.</p> <p>Utiliza los diferentes tipos de prensión de acuerdo a la forma y tamaño de los objetos, haciéndose cada vez más compleja.</p> <p>Ensaya formas diferentes de locomoción como trepar o brincar.</p> <p>Inserta fichas en un palo y pasa las páginas de un libro</p> <p>Moldea, rasga y hace garabatos.</p> <p>Traslada objetos de un lugar a otro.</p> <p>Puede parar la marcha abruptamente, desarrollando mayor equilibrio y seguridad.</p> <p>Monta el carrito para andar y lo maneja con los pies.</p>	<p>integrando cinco más por mes.</p> <p>Repite con sentido palabras que escucha.</p> <p>Mantiene una palabra para varios significados ("tete" para: teléfono, éste, diente... etc)</p> <p>Comprende los pronombres y realiza frases de tres palabras o más.</p>	<p>Su comportamiento continúa siendo posesivo.</p> <p>Muestra cambios bruscos de humor.</p> <p>Le gusta estar con otros niños, pero aun no entabla una interacción activa.</p> <p>Manifiesta poca tolerancia a la frustración, pero más tolerancia a la separación.</p> <p>Expresa sus sentimientos de manera extrema, muy feliz-muy enojado.</p>	<p>Señala el objeto en un dibujo (casa, auto, pelota).</p> <p>La adquisición de sus conocimientos se da por causa-efecto.</p> <p>Señala todas las partes de su cara.</p> <p>Imita acciones de los demás.</p> <p>Al término de esta etapa, diferencia entre día y noche, come por sí solo.</p>
---	--	--	---	---

EDAD CRONOLOGICA	DESARROLLO FÍSICO	DESARROLLO DE LENGUAJE	DESARROLLO SOCIOADAPTATIVO	DESARROLLO COGNITIVO
<p style="text-align: center;">24 A 36 MESES</p>	<p>Se lleva la cuchara a la bocha perfectamente.</p> <p>Los garabatos se van perfeccionando en trazos firmes y cortos.</p> <p>Los pasos se hacen más derechos, largos y rápidos.</p> <p>Tiene mayor coordinación de sus movimientos, por lo tanto es más autónomo y tiene mayor conocimiento de su esquema corporal.</p> <p>Si se cae se puede levantar por sí solo y es capaz de cambiar de sentido al caminar</p>	<p>Comienza a incluir más palabras en su lenguaje mediante canciones.</p> <p>Comprende y repite un cuento corto.</p> <p>Construye frases de más de 4 palabras.</p> <p>Comprende órdenes sencillas.</p>	<p>El pequeño imita con acciones, comportamientos y actitudes.</p> <p>Imita los cuidados parentales de forma muy realista.</p> <p>Añade a su juego detalles realistas y desarrolla la imaginación.</p> <p>Juega con otros niños de forma constante y respeta turnos.</p> <p>Se lava y seca las manos con ayuda.</p> <p>Intenta vestirse y desvestirse solo.</p>	<p>Retiene y recrea una imagen mediante dibujos.</p> <p>Intercambia juguetes con llanto.</p> <p>Combina objetos que concuerden entre sí. (frutas, animales)</p> <p>Construye torres de 6 a 10 cubos.</p> <p>Arma rompecabezas sencillos de 6 piezas.</p> <p>Es capaz de ordenar objetos por color o forma.</p>

<p style="text-align: center;">24 A 36 MESES</p>	<p>Su mayor sentido de equilibrio, les permite caminar y llevar objetos en las dos manos sin caerse.</p> <p>Patea y lanza con fuerza una pelota.</p> <p>Se desplaza e triciclo colocando los pies en los pedales.</p> <p>Camina respetando límites.</p> <p>Salta en los dos pies sin apoyo hasta 30 cm.</p> <p>Ensarta cuentas pequeñas.</p> <p>Imita trazos de forma más concreta.</p> <p>Trata de igualar dibujos.</p> <p>Posee rodillas y tobillos más flexibles.</p>		<p>Se desata y quita los zapatos, intenta ponérselos.</p> <p>Tendrá preferencias en la comida.</p> <p>Expresa sus emociones con más naturalidad.</p> <p>Reconoce su género.</p>	<p>Puede diferenciar perfectamente entre lo grande y lo pequeño.</p> <p>Puede comer y vestirse solo.</p> <p>Identifica por lo menos colores primarios.</p> <p>Copia un círculo y traza línea horizontal por imitación.</p> <p>Puede contar hasta 5.</p>
--	--	--	---	---

	Empuja su silla hasta determinado lugar.			
--	--	--	--	--

METODOLOGÍA DE LA CAPACITACIÓN.

Con la finalidad de obtener mayores beneficios de la guía, se requiere seguir la siguiente secuencia metodológica para el desarrollo de cada sesión. Cabe considerar, que no se presenta una serie de actividades específicas con la finalidad de que el facilitador tenga la oportunidad de implementar actividades creativas, innovadoras y actuales que satisfagan las necesidades de su grupo de forma específica.

La duración de la sesión de cada clase de Atención temprana será de 30 min, la cual se divide de la siguiente manera:

1.- RUTINA DE ACTIVACIÓN ESPECÍFICA: Se utiliza antes de iniciar las actividades como tal, tendrá una duración de 5 minutos y se espera que participe todo el grupo de forma conjunta. Estas se llevan a cabo durante todo el ciclo escolar, por lo que se recomienda cambiarlas periódicamente para que no pierdan el interés ni el objetivo.

2.- DISTRIBUCIÓN DE LA CLASE: Es importante hacer notar que en este nivel la participación del profesor titular y del personal de apoyo es de suma importancia ya que esto facilitara el trabajo óptimo del grupo.

INICIO- La duración de esta fase será de 5 minutos. Es importante explicar a los alumnos la actividad que se realizará, así mismo, se les preparará para un trabajo físico más intenso por medio de un juego simple o una canción.

TEMA CENTRAL- La duración de esta fase será de 20 minutos. En este espacio es donde se presenta la mayor carga de trabajo aplicando las actividades que cubran los objetivos inmediatos. El facilitador debe realizar una pequeña explicación a los alumnos de la finalidad del tema y de las actividades que se efectuarán durante la sesión, haciendo una demostración práctica de éstas para que los alumnos las observen y se le facilite la ejecución.

FIN DE CLASE – La duración de esta fase será de 5 minutos. Se considera a este periodo como espacio de recuperación del alumno, permitiéndole que se relaje y se prepare para continuar con su trabajo. Para ello se utilizan relatos, canciones o algunas actividades permanentes como:

- 1.- Respiración: Recurso para disminuir la fatiga después de una actividad intensa para contribuir al hábito de una adecuada respiración.

- 2.- Relajación: Pedir a los alumnos la relajación muscular después de una actividad dinámica.

- 3.- Postura: Pedir a los alumnos que se coloquen en cierta posición del cuerpo (con ayuda) para favorecer su funcionamiento orgánico.

A CONSIDERAR....

- 1.- Para determinar el horario de la clase, se deben respetar la hora de los alimentos, de la siesta y de cambios de ropa; o realizar la clase después de haber ingerido alimentos.
- 2.- Es conveniente revisar detenidamente el examen médico que se entrega en dirección escolar para conocer las condiciones en que se encuentra el niño y si no existe ningún impedimento para la realización de actividades físicas.
- 3.- Es fundamental realizar una evaluación sobre la capacidad motriz del niño, para establecer parámetros de sus logros y necesidades.
- 4.- Cada ejercicio deberá tener una frecuencia de 4 a 6 repeticiones.
- 5.- En el transcurso de la sesión deben incluirse lapsos de respiración, y descanso como reguladores de la actividad.
- 6.- Evitar la brusquedad y tratar con delicadeza al niño, ofrezca seguridad en la realización de las actividades.
- 7.- Es conveniente disponer de material didáctico necesario antes de iniciar las actividades para evitar la distracción del niño.
- 8.- Es muy importante que las actividades satisfagan los intereses del niño, debiendo tomarse en cuenta desde luego, la iniciativa y la creatividad del mismo.
- 9.- Se debe elaborar un plan de clase específico que incluya las siguientes disciplinas de forma aleatoria:

a) ACTIVIDADES FÍSICAS:

YOGA: Realización de posturas básicas con el cuerpo con la finalidad de estimular la flexibilidad, autocontrol, fuerza, equilibrio y conocimiento del cuerpo.

BAILE: Ejecución de movimientos determinados acompañados de música infantil que permita el desarrollo motor adecuado y la coordinación de extremidades inferiores y superiores.

CIRCUITO CON MÓDULOS: Hacer un círculo con módulos específicos de gimnasio con diferentes cortes y alturas para propiciar el desarrollo de la fuerza y el control del cuerpo del niño. Así mismo se realizarán, saltos con ambos pies, recorridos con peso, desplazamiento en barra de equilibrio, etc...

b) ACTIVIDADES DE LENGUAJE :

CUENTO: Narrar una historia corta con ayuda de movimientos corporales, material didáctico(imágenes, figuras de peluche, canciones etc..) , que permita al alumno incluir a su vocabulario nuevas palabras y fomentar la expresión oral.

DIÁLOGO: Conversar con los alumnos de temas de interés que les permita identificar y comprender conceptos básicos para posteriormente poder emplearlos durante su comunicación oral.

c) ACTIVIDADES COGNITIVAS:

JUEGO MATEMÁTICO: Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar.

ACTIVIDADES LÚDICAS, CIRCUITO DE JUEGOS: Actividades que le permitan resolver problemas y organizar sus acciones de forma estratégica con la finalidad de alcanzar un objetivo.

d) ACTIVIDADES SOCIO-ADAPTATIVAS:

ME CUIDO: Explicar y realizar actividades que impliquen medidas de seguridad y cuidado de cuerpo. (actividades de higiene, educación vial, alimentación, autoconocimiento... etc)

Cabe resaltar que durante el desarrollo de todo el programa, el alumno establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía, lo que incentiva al desarrollo socio-adaptativo dentro de cada actividad que realiza, por tanto, es importante considerar este rubro para poder hacer su posterior evaluación.

NOTA: Todas estas actividades deben realizarse por lo menos una vez, distribuidas en cuatro clases a la semana con duración de 50 minutos cada una.

PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN.

Para realizar la planeación de cada una de las sesiones, se sugiere seguir los lineamientos del Programa de Educación Preescolar de la SEP (2011), en donde se asignan competencias y logros esperados para cada una de las áreas a desarrollar, claro está, tomando en cuenta las pautas del desarrollo del niño de 18 a 36 meses de edad. (Ver PEP 2011, SEP, campos formativos, página 39). Se anexa un ejemplo de planeación diaria. Dicha planeación puede ser semanal o quincenal con la finalidad de evaluar cada logro esperado con situaciones didácticas desarrolladas durante 8 sesiones.

En cuanto a la evaluación, como lo estipula el PEP SEP 2011, es fundamentalmente, de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe,

reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

De la misma manera, el PEP SEP 2011, considera que la evaluación debe llevarse a cabo en tres momentos durante el ciclo escolar; esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones específicas en algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos.

Momentos de evaluación:

- Inicial o diagnóstica.
 - Intermedia
 - Final.

INICIAL O DIAGNÓSTICA (AGOSTO - SEPTIEMBRE): El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. El docente será responsable de diseñar una variedad de situaciones de aprendizaje durante estas primeras semanas, considerando competencias de los seis campos formativos, que le permitan observar estos rasgos en sus alumnos, información que deberá quedar registrada para su consulta y sistematización.

Una vez que se organizó y sistematizó el registro de sus observaciones y se enriqueció con la información obtenida de las familias, el docente define cómo y en qué orden de prioridades se considerarán los aprendizajes

esperados y los campos formativos, con el fin de mantener un equilibrio al trabajar con éstos. Este será el criterio inicial para su planificación a lo largo del ciclo escolar, lo que no limita la posibilidad de reajustar el orden de prioridades a partir de la adquisición de aprendizajes de los alumnos y del impacto de la intervención docente.

EVALUACIÓN INTERMEDIA (FEBRERO-MARZO) Y FINAL (JUNIO -JULIO): A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de recuperar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

La evaluación final se realizará cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los logros esperados y las pautas madurativas del niño de 18 a 36 meses de edad.

Las evaluaciones se llevarán a cabo a través de un listado de rúbricas en donde se contemplan los logros esperados con tres niveles de dificultad o de progreso, en donde:

3° nivel- logrado satisfactoriamente por sí solo

2° nivel- logrado de forma intermitente o con ayuda

1° nivel – no lo logra

Es importante considerar siempre, que la evaluación será constante y permanente, por ello es necesario llevar un diario en donde se registren aspectos importantes de cada sesión.

A continuación se anexa ejemplo de planeación e instrumento de evaluación.

PLANEACION DIARIA CLASE DE ATENCIÓN TEMPRANA				
FECHA:		GRUPO: MATERNAL	ELABORÓ:	
CAMPO FORMATIVO A DESARROLLAR: COORDINACIÓN, FUERZA Y FLEXIBILIDAD /PROMOCIÓN DE LA SALUD				
COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	TIEMPO DE EJECUCIÓN.	RECURSOS
Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.	CALENTAMIENTO: Realizar diversos estiramientos de las extremidades del cuerpo. Y pedir a los alumnos que toquen un hielo, con la finalidad de estimular las terminales nerviosas.	5 min	Patio de juegos y hielo
		INICIO: Formar tres equipos, deberán formar una casa con 4 figuras geométricas básicas de foami, siguiendo el esquema (tangram)	10 min	Patio de juegos, hojas de figuras y piezas de foami
	Participa en juegos organizados que implican estimar distancias e imprimir velocidad	DESARROLLO: Simular que vamos a un patizal e imaginariamente cortar el pasto con unas tijeras gigantes, similar que escalamos una montaña ayudándonos de una cuerda, simular que entramos a un cueva y encontramos un león que perseguirá a los alumnos (máscara de papel o foami). Posteriormente se realizará una carrera en grupo con trote lento y rápido, y brinco en dos pies.	10 min	Máscara de león de papel patio de juegos
		FINAL: Hacer tres respiraciones profundas "oliendo mi flor" (inhalar), "soplando mi vela" (exhalar).	5 min	Patio de juegos
COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO	SITUACIÓN DIDÁCTICA	TIEMPO DE EJECUCIÓN.	RECURSOS
Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y realizar actividades diversas.	Explora y manipula de manera libre, objetos e instrumentos, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.	INICIO: Dar instrucciones específicas de la actividad. (mostrar línea peatonal, estación de servicios, asignar policía.. Etc)	3 min	Patio de juegos
		DESARROLLO: Formar un circuito vial con ayuda aros, conos y gises, por el cual, los alumnos deben desplazarse con su triciclo. Se debe realizar de forma guiada y si es necesario, con ayuda. También se darán a conocer las normas básicas de tránsito y el uso correcto del semáforo con ayuda de material didáctico como láminas, señalamientos etc... Posteriormente, se llevarán a cabo dos rutinas de baile con música infantil, la educadora propondrá los movimientos e invitará al grupo a sugerir sus propios pasos según el ritmo.	24 min	Conos de plástico, aros y cuerdas, semáforo de papel, triciclos, grabador con música infantil
Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo	FINAL: Hacer tres respiraciones profundas y al término de ello, cantar la canción de " la arañita" acompañada de los movimientos específicos de la canción.	3 min	Patio de juegos
OBSERVACIONES:				
Fecha: _____				
Elaboró: _____			Vo Bo. _____	

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DEL TALLER DE ATENCIÓN TEMPRANA

INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DEL TALLER DE ATENCIÓN TEMPRANA										
NOMBRE DEL ALUMNO : _____			DOCENTE QUE EVALUA : _____						EDAD EN MESES: _____	
LOGROS ESPERADOS: DESARROLLO FISICO	INICIAL NIVEL			INTERMEDIO NIVEL			FINAL NIVEL			OBSERVACIONES
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
1.- Sube y baja escaleras sin apoyo y alternando los pies.										
2.- Patea la pelota y la dirige a un punto específico con impulso.										
3.- Camina hacia adelante y hacia atrás cargando un objeto ligero.										
4.- Corre con soltura alternando los pies y puede parar abruptamente.										
5.- Salta con ambos pies.										
6.- Se para en un pie sin ayuda										
7.- Maneja un triciclo pequeño										
8.- Si se cae, se levanta por sí solo.										
9.- Distingue entre suave y áspero, liso y rugoso.										
10.- Aplica presión al tomar un objeto, de acuerdo a su forma y tamaño.										
11.- Inserta fichas pequeñas										
12.- Rasga papel con ambas manos.										
13.- Se lleva la cuchara a la boca sin derramar alimento.										
14.- Sostiene el crayón utilizando todos los dedos de la mano										
15.- Recorta con tijeras linealmente con ayuda.										

	INICIAL			INTERMEDIO			FINAL			OBSERVACIONES
	NIVEL			NIVEL			NIVEL			
LOGROS ESPERADOS: DESARROLLO SOCIOADAPTATIVO	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
16.- Realiza conductas de higiene como: lavarse los dientes, peinarse, lavarse las manos										
17.- Reconoce alimentos saludables y no saludables										
18.- Reconoce señalamientos viales y ejecuta su significado										
19.- Juega con otros niños respetando los turnos.										
20.- Intenta vestirse solo										
21.- Se desata y quita los zapatos para posteriormente ponérselos.										
22.- Se reconoce en una fotografía.										
23.- Controla esfínteres de día y noche										
24.- Ayuda a guardar los juguetes que utilizó										
25.- Manifiesta tolerancia a la frustración										
26.- Expresa sentimientos como alegría, felicidad, tristeza o sorpresa.										
27.- Reconoce si es niño o niña										
LOGROS ESPERADOS: DESARROLLO LENGUAJE ORAL	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	OBSERVACIONES
28.- Utiliza el "SI" y el "NO" con sentido.										
29.- Menciona las partes básicas de su cuerpo.										
30.- Dice su nombre y apellidos										
31.- Narra un cuento corto										
32.- Construye frases de más de 4 palabras.										

LOGROS ESPERADOS: DESARROLLO COGNITIVO	INICIAL NIVEL			INTERMEDIO NIVEL			FINAL NIVEL			OBSERVACIONES
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
33.- Clasifica objetos por color, forma y/o características básicas										
34.- Construye torres de 6 a 8 cubos										
35.- Arma rompecabezas grandes de 6 piezas.										
36.- Diferencia entre lo grande y pequeño, arriba y abajo, adentro y afuera.										
37.- Identifica colores primarios.										
38.- Copia un círculo										
39.- Traza línea horizontal por imitación										
40.- Identifica visualmente los números del 1 al 10										
41.- Cuenta hasta el 5										
42.- Identifica las vocales										
ÁREAS CON MAYOR DESARROLLO:										
ÁREAS CON OPORTUNIDAD DE DESARROLLO:										

BIBLIOGRAFÍA:

- Ibarra, María. GIMNASIA CEREBRAL (2005). Ed. Garnik
- Macotela, Silvia. INVENTARIO DE HABILIDADES BÁSICAS. (2007) Ed. Trillas
- Álvarez, Francisco ESTIMULACIÓN TEMPRANA. (2004) Ed. Ecoe
- Programa de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública. 2011 ed. SEP.
- Centro para el control de enfermedades (2016)
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/toddlers2.html>. Atlanta USA.
- Desarrollo Físico y emocional de tu hijo (2017) <https://elbebe.com/ninos-2-anos>. México.