

**TIPOLOGIA DOCUMENTAL: PORTAFOLIO**

**NOMBRE: ANGELES ELIANA ZAVALA CELIS**

**ESCUELA: J.N. "BERNAL DIAZ DEL CASTILLO"**

**LUGAR: LA FINCA, VILLA GUERRERO**

**NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR**

**GRADO: 2° GRUPO: "B"**

**"AVANCES DEL ALUMNO, PROCESO QUE ES VALORADO CUANDO SE EVIDENCIA"**

*El expediente (...) se ha propuesto como un instrumento con información relevante que sirve para documentar el proceso de avances de cada niño del grupo. (Aprendizajes Clave para la Educación Integral; Educación Preescolar, Pág.176)*

Como Docente de Educación Preescolar, deseo y es un gusto compartir parte del trabajo que se desarrolló dentro mi aula durante el ciclo escolar 2019-2020, me refiero a la experiencia y resultados que he obtenido al emplear y poner en práctica el *Portafolio de Evidencias* o como lo marca el programa de Educación Preescolar 2017 *Expediente Personal*, pues si bien es una herramienta que me permite organizar y emplear en su momento lo relevante del desempeño de los alumnos.

Es importante mencionar que atendí a un grupo de 18 alumnos entre ellos 10 niños y 8 niñas entre edades de 4 y 5 años, de esta manera estaba comprendido el segundo grado grupo "B", del Jardín de Niños "Bernal Díaz del Castillo", perteneciente a la Finca, municipio de Villa Guerrero, Estado de México.

Durante mi labor como docente el emplear el portafolio ha sido de gran ayuda y además obtuve buenos resultados. Al inicio de ciclo escolar lo organicé comenzando con la recopilación de los documentos personales del alumno y tutor, este concentrado me permitió organizar la información personal del alumno.

Continué dando uso al expediente con la evaluación diagnóstica ahí se encuentran recopilados las producciones gráficas, registros de observación que son evidencias

basadas en lo planeado y que dan cuenta de los aprendizajes previos de cada uno de los alumnos. Dichos documentos recopilados, me dieron pauta para conocer a los alumnos y tomar decisiones para la elaboración de la planeación de inicio de ciclo escolar.

Al concluir el primer periodo de evaluación, organicé los instrumentos propios que se aplicaron a los alumnos de forma conjunta con una copia de su boleta de evaluación y una portada para identificación personal. Dentro de éste se incluyó la evaluación continua en donde registré observaciones y sugerencias de los meses de septiembre, octubre y noviembre, así mismo las evidencias de los alumnos, en las que realicé el registro de la interpretación, observación o retroalimentación del proceso de aprendizaje de los alumnos; todo ello, en función del aprendizaje esperado que se retomó en la planeación. Dichos registros se dieron a conocer a los padres de familia en las fechas establecidas en el calendario de evaluación del nivel preescolar y a partir de estos resultados; ellos atienden a mis sugerencias para brindar apoyo en casa de acuerdo a lo que cada alumno necesita.

Enseguida anexé las evaluaciones del segundo periodo de evaluación de la misma manera como se realizó en el primer momento; sin embargo, el registro de observación fue la diferencia pues el instrumento que emplee mantuvo un diseño divergente, concentré lo que fueron los meses que correspondían a ese periodo, de ahí se desplegaban los aprendizajes esperados favorecidos y enseguida registré la observación y sugerencia. Cabe señalar que el concentrado de los periodos de evaluación se centra en la atención a los campos de formación académica y a las áreas de desarrollo personal y social, todo ello considerado en las planeaciones quincenales.

Es importante mencionar que para mi vida profesional, el organizar y emplear de esta manera el expediente personal de los alumnos ha generado grandes retos, pues el evaluar no ha sido nada fácil y sobre todo diseñar los instrumentos con los que se valora el nivel de aprendizaje de los alumnos, así mismo me ha permitido agilizar el trabajo y convertir el portafolio en una herramienta en la que se encuentran los registros



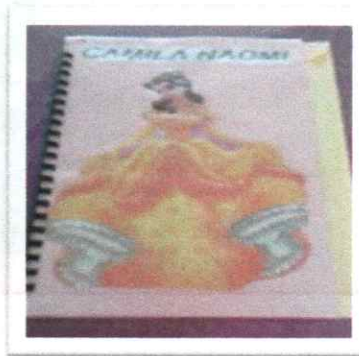
de valoración de los avances y dificultades de cada alumno; además, se involucra a los padres de familia para que de manera conjunta se determinen acciones para la mejora de los aprendizajes de los alumnos. El emplear esta forma de trabajar me brindó la oportunidad de valorar y cuestionarme sobre la forma en cómo evaluó, considerar si los registros que escribo en las producciones gráficas de los alumnos han sido las adecuadas, la pertinencia de los instrumentos que empleo, etc.

El portafolio o expediente personal del alumno, se ha enriquecido con los registros de observación que realizo en función del proceso de aprendizaje de las niñas y los niños del grupo con base en lo que se planea y realiza dentro y fuera del aula.

Presento en forma de tabla la organización del portafolio que como docente de Educación Preescolar he retomado y que afortunadamente me ha favorecido en cuanto a la recopilación y organización de instrumentos de evaluación y producciones gráficas de los alumnos.

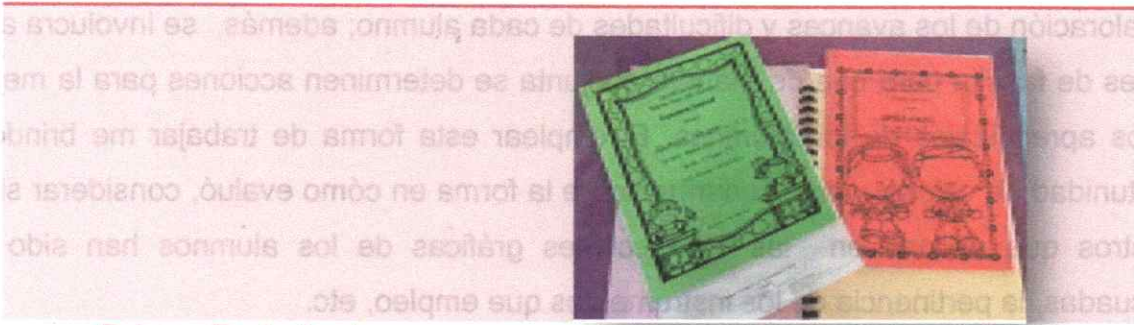
---

## PORTAFOLIO

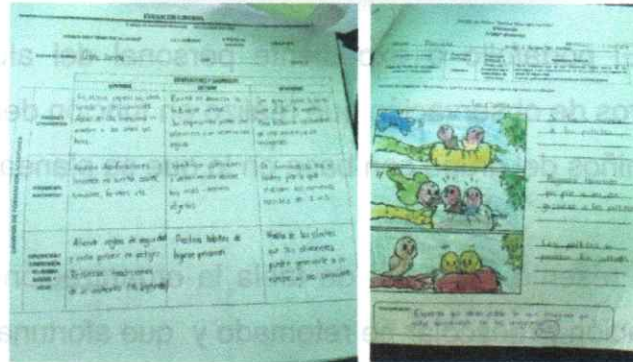


### Documentos personales Evaluación Diagnostica

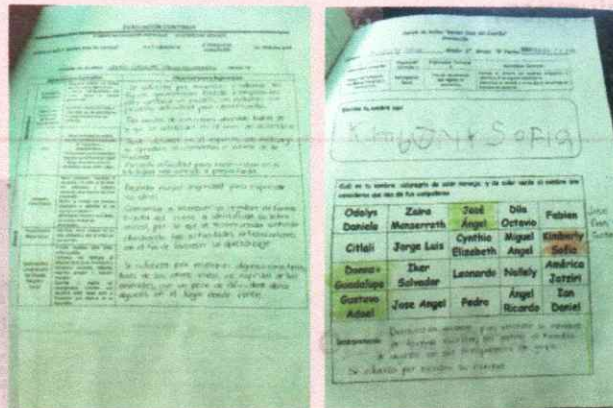
Documento Curricular	Instrumentos Curriculares	Instrumentos Curriculares	Plan de Clase



### Primer Periodo de Evaluación



### Segundo Periodo de Evaluación



Me permito compartir con ustedes parte de una situación de aprendizaje en donde se visualizan las actividades desarrolladas y de ahí diseñar el instrumento para los alumnos que en su momento me permitió evaluar para conocer los logros, avances y áreas de oportunidad de los pequeños.

#### Plan de Clase

Componente Curricular	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2	Aprendizaje Esperado
-----------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------



<b>Campo de Formación Académica/Lenguaje y Comunicación</b>	<b>Participación Social</b>	<b>Uso de documentos que regulan la convivencia</b>	<p>Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.</p> <p>Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.</p>
<b>Propósito General</b>	<b>Reflexionar</b> sobre la forma, la función y el significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes.		
<b>Propósito Específico</b>	<b>Desarrollar</b> interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.		

**Situación de Aprendizaje**  
**“ ¡Continuemos! conociendo mi nombre”**

**INICIO**

- Preguntar con que leemos y podemos escribir, realizar diferencias entre números y letras
- Preguntar para que y por qué tenemos un nombre
- Cómo se llaman
- para que nos sirven tener un nombre.
- Compartirles un pedazo de hoja en donde escriban su nombre
- Invitarlos pegar en el pizarrón los nombres
- Marcar en su cuaderno su nombre e invitarlos a que sigan la línea con su dedo índice y con pintura

**DESARROLLO**

- Recordar la importancia del nombre propio
- Compartirles una ficha en donde los niños formen su cara, “A si soy yo” y en seguida escribirán su nombre
- Colocar tarjetas con sus nombres en el patio e indicarles que deben buscar la tarjeta que tenga su nombre
- Enseguida se pegaran las tarjetas en sus cajones como identidad de su espacio
- Compartirles un pizarrón mágico en donde los alumnos seguirán las indicaciones para formar su nombre escrito. (Se retomara durante toda la semana)
- Como actividad previa por equipos se les compartirá un rompecabezas el cual deben de armar
- En seguida y de manera individual se les compartirá un rompecabezas a los alumnos, se trata de su nombre deben de armarlo guiándose por la carita de una niña y un niño, lo pegaran en su cuaderno
- Retomar el juego de busca tu nombre, salir al patio e invitar a los alumnos que busquen su nombre en las tarjetas

**CIERRE**

- Pegar los nombres por todo el salón e invitar a los pequeños que pasen y tomen o muestren el nombre de su compañero que se les solicita
- Recordar nuevamente los nombres de sus compañeros
- **Desarrollar la evaluación en donde van a escribir su nombre y lo buscaran, así mismo buscaran algunos nombres de sus compañeros.**
- Reflexionar sobre la importancia de conocer y escribir el nombre

**Recursos Materiales:** Material de papelería, e impreso

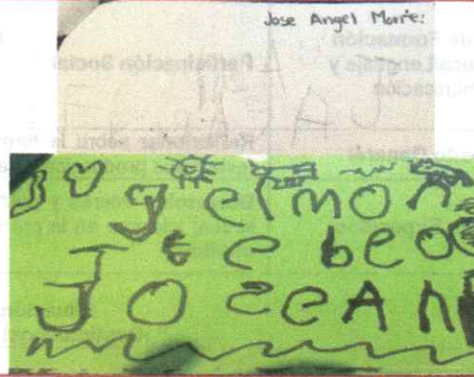
**Adecuaciones Curriculares:** Atención individualizada a niños que en el momento lo requieran.

**Evaluación:**

1. Registro de observación
2. Evidencia grafica. El alumno escribirá su nombre, lo buscará entre los nombres de sus compañeros, buscará y mencionará los nombres de sus compañeros.

Proceso para llegar a la evaluación e integrarlo en el portafolio:

Escritura de su nombre en un primero y segundo momento



Actividad de escritura del nombre propio



Armar un rompecabezas, (imagen de su cara) y de esta manera formar su nombre



Instrumentos de Evaluación que fueron integrados al portafolio del alumno

Instrumento de evaluación

Nombre: \_\_\_\_\_

Apellido: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

¿Escribes tu nombre así?

¿Cuál es tu nombre, cámbalo de color bonito, y de color verde el nombre que comienza con la de tus compañeros?

Odelys	Zaira	José	Dila	Fabian
Daniela	Monserrath	Ángel	Octavia	
Cristal	Jorge Luis	Cynthia	Miguel	Kimberly
Danna	Iker	Elizabeth	Ángel	Sofía
Guadalupe	Salvador	Leonardo	Nallely	América
Gustavo	Jose Angel	Pedro	Ángel	Jatziri
Adael			Ricardo	Ion
				Daniel

Interpretación: Logro reconocer su nombre y el de algunos de sus compañeros, así mismo lo escribe de forma convencional.

Registro de Observación

Temas y Contenidos	<p>Se le muestra con dicho propósito e ilustra el de algunos compañeros. Se le muestra su nombre y otros datos presentes en dichos documentos. Muestra características de signos y procesos que se van a dar.</p> <p>Como dato adicional en...</p>
--------------------	--

Su avance es significativo pues logra reconocer su nombre y escribirlo de forma convencional, su nivel de escritura es el silábico debido a que emplea letras pero sin valor sonoro.



Lo mencionado anteriormente se encuentra resguardado en un encuadernado de cinco sobres bolsa organizados de la siguiente manera: la documentación personal se encuentra en el primer sobre bolsa, en la segundo la evaluación diagnóstica; el primer periodo de evaluación en el tercer sobre, la evaluación del segundo momento en el cuarto sobre y el tercer momento dentro del último sobre. De esta manera, ha quedado organizado el portafolio de cada uno de los alumnos.

Por último, me permito mencionar que el emplear el portafolio de evidencias en mi quehacer docente trajo consigo resultados positivos, dentro de los cuales puedo mencionar:

- ❖ Se empleó como un referente de los avances y áreas de oportunidad de los alumnos en su proceso de aprendizaje.
- ❖ La integración y selección de evidencias permitió valorar y reorientar el plan de trabajo y por ende mi intervención docente; es decir, reflexionar sobre las estrategias de enseñanza desarrolladas.
- ❖ Favoreció la reflexión de los padres de familia en cuanto a la importancia de brindar apoyo a sus hijos en casa respecto de las tareas extraescolares asignadas; ello con base en las evidencias gráficas, mismas que se encontraban en dicho portafolio.