

JARDIN DE NIÑOS “FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS” TURNO MATUTINO CICLO
ESCOLAR 2019-2020

GRADO Y GRUPO: SEGUNDO “A”

EDUCADORA: CARIME TREJO HUITRON
SITUACIÓN: “MI NOMBRE”

INFORME DE TRABAJO

Cada ciclo escolar que inicia, tiene nuevos retos, diferentes alumnos y por lo tanto nuevas experiencias. Cada generación está identificada por ciertas características que la hacen única e irrepetible.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 se me asignó el segundo grado, grupo “A” lo cual implicó un nuevo reto (pues el ciclo escolar anterior 2018-2019 trabajé con tercer grado); ya que este grupo se ha caracterizado por estar integrado por los alumnos más pequeños de la institución educativa el cual oscila de 3-9 a 3-11 años de edad los cuales en su mayoría inician su primer año de escolarización; en el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar se observó que uno de los campos formativos a favorecer era: el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación; Organizador Curricular 1 PARTICIPACIÓN SOCIAL; Organizador Curricular 2 USO DE DOCUMENTOS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA; APRENDIZAJES ESPERADOS: * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Pues los niños no identifican su nombre y tampoco son capaces de escribirlo pues se encuentran en el nivel de “linealidad y arbitrariedad” (Miriam Nemirovsky pág. 203 libro rosa) Por lo anterior retomé la actividad del Libro de la Educadora titulada: “EL NOMBRE PROPIO”, VERSIÓN 2, PÁGINA. 30. “Escribo mi Nombre”.



“Libro de la educadora” (pág.30 y 31)

Esta propuesta fue enriquecida con: La situación Didáctica titulada: “Mi Nombre” la cual se aplicó del 4 al 21 de febrero del 2020 en la que se realizaron diversas actividades que a continuación menciono.

Situación didáctica.			
Jardín de Niños: EVELY BARTOLOME DE LAS CASAS			
DOCENTE: CAMILA TRUJILLO HERNÁNDEZ		SEGUNDO GRADO GRUPO "A"	
NOMBRE DE LA SITUACIÓN: MI NOMBRE			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
ÁMBITO: PARTICIPACIÓN SOCIAL		PRÁCTICA SOCIAL DE LENGUAJE: USO DE DOCUMENTOS QUE REGULAN LA CONVIVENCIA	
APRENDIZAJE ESPERADO: • Escribe su nombre con diversas propuestas e identifica el de algunos compañeros.			
TIEMPO: Del 4 al 21 de febrero de 2020	ESPACIO: Aula	ORGANIZACIÓN: LIBRE	RECURSOS: • Pizarra mágica • Actividad para iniciar Bienvenida.
INICIO			
PREGUNTAS: • Las preguntas detonadoras son: ¿Cuál es tu nombre?, ¿Cuál es tu nombre?, ¿Por qué es importante que todos tengamos un nombre propio?, ¿Quién es papa el nombre?, ¿Quién es papa el nombre?			
ACTIVIDAD PERMANENTE: • Juego de asistencia: Colocar en un cuadro fotografías de los niños. Colocar nombres de los nombres para que cada niño lo coloque debajo de su foto. Quiébrelo y colóquelo, cuando se retire el nombre se volverán. Quien se tome foto, cuando escriba su nombre pasará a retirar el nombre. Observar cuales niños no pasaron. Se pañero y verifique la actividad retirando las fotografías.			
Pizarra mágica: Elaborar una pizarra con cartón y acetato más para que los niños escriban su nombre de manera permanente, se pañero con actividad a los padres de familia.			
REGLAS: <ul style="list-style-type: none"> • Seguir los acuerdos de convivencia establecidos en el aula escolar. • Para comenzar la docente da las preguntas detonadoras a modo de reconocer qué aprendizajes previos tienen los alumnos sobre el tema. • Mediante el juego de la papa caliente, se realizará la presentación de cada uno de los alumnos, permitiendo que mencionen su nombre o el diminutivo, incluso el apodo con el que puedan referirse a él, este será para iniciar en el desarrollo sobre la importancia del nombre propio. • Pasar con entusiasmo un plato extendido y un sobre de algodón en papel. • La pizarra se usará en el inicio, extendido a los alumnos con apoyo de su pizarra mágica, escribirá con su dedo letra por letra de su nombre. • Se saboreará antes y un plato extendido y con apoyo de su nombre los niños escribirán su nombre aquebrando la lateralidad correcta. • Para comenzar la actividad se retroalimentará lo visto durante la sesión pasada. • Jugar al juego tradicional de las escondidas: Pienso de qué se trata el juego. Proponerles jugar y encontrar sus nombres. Elaborar tarjetas con los nombres de los niños, los cuales estarán en mesa para estar trabajando y pueden durar más. • Pedir a los niños que presenten su nombre que están inscritos en alguna mesa de trabajo. Después de encontrarlo mostrar un niño quien hasta el número que conocía (identificar el juego de conteo). El niño tendrá que buscarlos, dar una señal de que se terminó el tiempo. • Contar cuantos nombres encontró y cuestionar si identifica el nombre de algunos de los compañeros, para después preguntar de quienes lo observó quienes lo reconocieron. • De tener para la siguiente sesión los niños investigarán la causa del por qué ellos se llaman así. 			
DESARROLLO			
<ul style="list-style-type: none"> • Para comenzar la actividad se retroalimentará lo visto durante la sesión pasada. • Cuestionar: ¿Qué pasará si tu tuvieras nombre?, ¿Por qué es importante tener un nombre? • Investigar con sus padres por qué tiempo es nombre, para que el niño lo encuentre en su vida e importancia a que lo tienen por su nombre y no por su apellido. • Jugar a describir el origen de su nombre: averiguar el caso con sus familias para explicárselo al aula. Investigar si algún día su familia tenía, en su nombre tradicional o moderno, un nombre masculino. Recordar su nombre y registrar en algún tipo de información del significado, quien lo puso y por qué. Socializar en grupo lo recibido. • La docente brinda la oportunidad de que los alumnos voluntarios puedan hablar y expresar lo investigado sobre su padre, al mismo tiempo todos escuchan y expresan su turno para hablar, fomentando un ambiente de respeto. • Mediante una actividad grupal realizar un ejercicio de clasificación por colores: por ejemplo, quien tiene nombre de su padre y abuelita, con pañero o rosado. Solicitar que los niños busquen el lettero de su nombre, dar la oportunidad que lo observen para 			

Esta propuesta se retroalimentó con actividades como: registro de asistencia, implementar la pizarra mágica, jugar a las escondidas pero el que se escondía era la tarjeta con su nombre y la actividad titulada jugar al nombre perdido. En asamblea jugar al nombre perdido. En asamblea jugar al nombre perdido. En asamblea jugar al nombre perdido. ¿Por qué crees es importante tener un nombre? A lo que los niños respondieron: “No podríamos llamarnos, cómo nos hablaríamos, es importante para saber a quién le hablas, no sabríamos a quien le hablas”.

En la actividad titulada: “jugar a descubrir el origen de su nombre” Primeramente se solicitó a los padres de familia que platicaran sobre el o los nombres de sus hijos, ¿Por qué se lo pusieron?, ¿Quién de los integrantes de su familia tenía ese nombre?, Ya en clase se realizó el juego titulado la “papa caliente”, sentados en el aula en círculo se pasó un peluche se cantó: “la papa caliente estaba en un sartén tenía mucho aceite quien se quemó 1,2,3” y el niño que se

quedaba con el peluche tomaba la hoja de su nombre, la presento al resto del grupo diciendo cuál era su nombre y por qué se lo pusieron. Como se muestra

La situación Didáctica continuo con la actividad titulada mi nombre es... Y significa... se entregó una hoja impresa a los padres con un niño o niña respectivamente solicitando a los mismos que explicaran a los niños cuál es su o sus nombres, ¿Qué significa? Y ¿Por qué les gusto?; ya en clase, por día 3 a 4 niños explicaron el significado de su nombre, así como todo lo que sus padres le habían dicho del mismo; se mostraron muy entusiastas con esta actividad y al entrar a clases preguntaban quien pasara al pizarrón hoy.

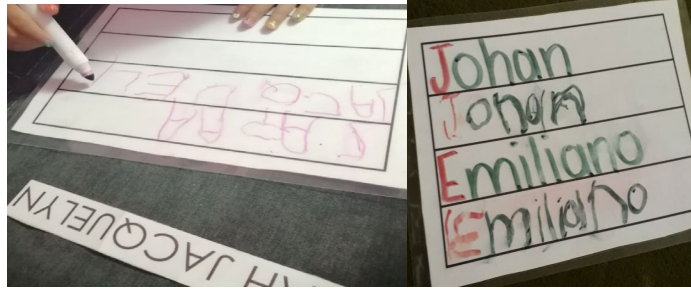


Material utilizado en la actividad: “jugar a descubrir el origen de su nombre”

Durante la realización de la actividad, jugar al nombre perdido, se dio a los niños sus nombres impresos con letra de molde, los cuales fueron en mayúscula, y la primer letra en color rojo y las demás en color negro; la docente mostro sus nombres y por unos días los niños los tuvieron en sus mesas para visualizarlos, al paso de una semana la docente pidió los nombres a los niños, salió al patio y los escondió, al terminar fue por los niños, se les explico el nombre del juego y sus nombres estaban escondidos en diversos lugares, ellos tendrían que encontrarlos, al inicio solo encontraban el nombre y lo llevaron a la docente para ver cuantos nombres había encontrado cada uno, posteriormente se dio una variante al juego y era tienes que encontrar tu nombre perdido, la mayoría de los niños buscaba su nombre por la primera inicial y en los nombres que se repetía comparaban las demás letras, se realiza la actividad varias ocasiones y al final los niños reconocieron no solo la primer letra de su nombre si no la de algunos compañeros. Posteriormente se cambió el nombre y se realizó con mayúsculas y minúsculas obteniendo resultados satisfactorios pues después copiaron o escribieron su nombre en la pizarra mágica algunos alumnos con referente y otros sin referente. Al observar lo anterior se pidió a los niños que escribieran su nombre en todas sus actividades.



Recurso utilizado para la actividad: “jugar al nombre perdido”



“pizarra mágica”

Para cerrar se realizó el juego canasta revuelta; donde los alumnos tenían que buscar la tarjeta de su nombre enmascarada la docente cambio de lugar las tarjetas sin que los niños se dieran cuenta al final de la jornada de trabajo, al siguiente día se les menciono a los niños que haríamos una nueva actividad que lleva por título “canasta revuelta” donde tenían que buscar su nombre y llevarlo al lugar donde se sentarían, cabe mencionar que se trabajó con el nombre mas no con el nombre que les dicen de cariño.

Como conclusión puedo mencionar que la situación didáctica “MI NOMBRE” dio resultados satisfactorios se logró el aprendizaje esperado; al aplicar la actividad: “el nombre perdido” se les pidió lo plasmaran en su pizarra mágica para corroborar el aprendizaje esperado; pude constatar que la mayoría de los niños encontraron su nombre y son capaces de escribirlo teniendo un referente al hacerlo y con esto se da pauta para interesar a los niños en el proceso de lectura y escritura, no siendo de una manera formal o convencional pues **“De particular importancia es el uso y el reconocimiento del nombre propio, no solo como parte de su identidad, sino también como referente de sus producciones escritas(porque cuando los niños conocen su nombre escrito empiezan a utilizar las letras de este para escribir otras palabras, así como relacionarlas con los sonidos...)”**(aprendizajes clave para la educación preescolar pp.193)

Para cerrar **“El maestro debe motivar, hacer reflexionar al niño, orientarlo, hacerlo interactuar con sus pares, para que aprenda de modo comprensivo, no despreciando sus conocimientos previos, sin simplemente copie textos, sino que encuentre en esta herramienta un modo útil y grato de expresión de sus ideas y sentimientos, ayudándose de juegos y dibujos.”**(Emilia Ferreiro, 1991), es decir el docente debe propiciar experiencias que le permitan al niño explorar primeramente la escritura de su nombre de una manera significativa la cual propicie el interés por esta sin ser estricta y lineal.



Estos son algunos resultados del trabajo que se obtuvieron con la planeación: “Mi nombre”