

JARDÍN DE NIÑOS
"CONSUELO R. DE FERNÁNDEZ ALBARRAN"
C. C. T. 15EJN0013L
TURNO MATUTINO

TEMA:

DINÁMICAS GRUPALES

AUTOR:

PROFRA.

CLAUDIA ELIZABETH LARA GASCON

FECHA:

JUNIO 2020

INTRODUCCIÓN

Considero que las dinámicas grupales favorecen la participación, la comunicación e integración entre niños. Las técnicas pueden variar depende el grupo de alumnos, la edad, los objetivos que se quieran lograr o la cantidad de integrantes.

La finalidad de estas actividades es la ayuda a la convivencia sana entre los compañeros del grupo, y saber que el objetivo principal de estas es convivir y divertirse, no ganar con ello los NN, manifestaran sentimientos de empatía, argumentación, aceptación y respeto por otras realidades en los alumnos.

Las dinámicas planteadas en el libro de Dinámicas Grupales de GIL EDITORES son variadas y tienen objetivos específicos por lo cual considero una buena herramienta para fortalecer la confianza entre los miembros de un grupo y tener un espacio para la expresión de sentimientos y descubrimientos.

Desarrollo

Áreas de desarrollo personal y social: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: COLABORACIÓN

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: INCLUSIÓN

APRENDIZAJE ESPERADO:

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

DINÁMICAS Y JUEGOS DE PRESENTACIÓN

Las Dinámicas de presentación, son aquellas dinámicas que se utilizan para el comienzo del curso escolar, o cuando hay una nueva incorporación, o a lo largo del ciclo escolar, sirven para que los NN se relacionen y se conozcan entre ellos/as.

PARA CONOCERNOS

La docente planteará que si les gustan los juegos, y si les gustaría conocer un poco más de sus compañeros y docente.

Posteriormente les planteará las dinámicas siguientes:

CORAZONES

Objetivo: Ejercicio rompe hielo al integrar un grupo nuevo, especialmente indicado al principio del curso.

Participantes: para 20-30 personas.

Preparación: En 10-15 hojas blancas se dibuja en el centro un corazón, utilizando para cada uno de ellos un color o colores diferentes. Las hojas con corazones se rasgan en dos. Deben rasgarse de manera que queden sus bordes irregulares, haciendo así un total de 20-30 partes, uno para cada participante.

Reglas:

a- Se colocan los papeles en el centro, (bien mezclados) sobre una mesa

b- Se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel

c- Luego, buscan al compañero o compañera que tiene la otra mitad, la que tiene coincidir exactamente

d- Al encontrarse la pareja, deben preguntar el nombre, la edad, etc.

e. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, para presentarse y saber si han conocido y se acuerdan de los nombres, etc.

LA TELARAÑA.

Objetivos:

Permitir que los miembros del grupo se conozcan.

Permitir la integración de los miembros al grupo.

Procedimiento de aplicación:

Participantes: para 20-30 personas.

Material:

Una bola de cordel o un ovillo de lana.

El facilitador da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando un círculo.

Pasos a seguir:

- a) El facilitador le entrega a uno de ellos la bola de cordel; este tiene que decir su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, expectativas sobre el curso o actividad, etcétera.
- b) El que tiene la bola de cordel toma la punta del mismo y lanza la bola al otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. Luego, tomando el hilo, lanza la bola a otra persona del círculo.
- c) La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de tela de araña.
- d) Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresársela a aquel que se la envió, repitiendo los datos por esa persona; este último hace lo mismo, de manera que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta regresar al compañero que inicialmente la lanzó.

EL SALUDO

El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, que le gusta y que no le gusta. Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente. El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

EVALUACIÓN:

Entre sus múltiples beneficios están los siguientes:
LA AUTO REFLEXIÓN DE CADA PARTICIPANTE
 Sentimiento de pertenencia a un grupo. Tener conciencia de pertenecer a un grupo les aporta seguridad y fortaleza.
 Autoconocimiento. En las actividades con otros niños y niñas pueden descubrir características o aptitudes suyas que desconocían.
 Comunicación y sociabilización. Aprenden a comunicarse de manera efectiva con el resto de los participantes.
 Participación y división de tareas. Para conseguir el objetivo de cualquier dinámica de grupo es necesario que cada niño o niña aporte algo suyo (emociones, conocimientos, capacidades, etc.).

ESTRATEGIAS:

Dinámicas de integración
 Juego simbólico
 Juego de reglas

**MATERIALES :
 VARIADOS DE ACUERDO A LA DINÁMICA**

**LUGAR:
 SALÓN
 PATIO DE LA ESCUELA**

CONCLUSIÓN

En conclusión las dinámicas grupales constituyen un recurso muy útil para los docentes, ya que son muy atractivas para los NN. El desarrollo de las dinámicas al inicio y durante el ciclo escolar les permitió a los NN la unión e integración total del grupo en el ciclo escolar, teniendo una respuesta favorable ya que; motivan la participación del alumno, lograron captar su atención, permitieron la expresión e intercambio de sentimientos, pensamientos y emociones, ayudaron a integrarse al grupo y a romper barreras interpersonales, permitió a los NN aprender a través de la experiencia personal, se creó un ambiente agradable, divertido y motivador, teniendo como resultado el promover el trabajo en equipo y ayudan a entender la importancia de éste; así como fomentar la aceptación de la crítica constructiva y el respeto a las opiniones de otros.

Bibliografía

MMV. Grupo Sudamericano, S.A. DE C.V.,
500 Dinámicas Grupales, Puebla, Pue. MÉXICO, Gil Editores.