

## CRISIS DE EVALUACION DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

Profra. Juana De los Ángeles Vargas Rosalío

Mayo de 2020.

En el mes de marzo inició un acontecimiento el cual repercutió en diferentes municipios en el aspecto social, económico y educativo; por ejemplo, en Villa Guerrero en el mercado de la flor se percibió una baja económica entre comerciantes.

Se narra lo anterior porque fueron las primeras manifestaciones de la pandemia que percibí en nuestro contexto, en el momento que trascendió la educación fue cuando vía supervisión nos solicitaron tareas a los alumnos para 2 semanas la cual sería desarrollada con los padres de familia y alumnos. Para realizar una nueva planificación acudí al diario de la educadora para ver el avance de los alumnos durante el tiempo que se desarrolló y poder dar continuación. Se incluyeron recursos didácticos que pudieran ser utilizados en sus domicilios como libros de la biblioteca de aula, el libro "Mi álbum preescolar"; se dio la indicación a los padres de familia de regresar a la escuela el día 20 de abril. El seguimiento de las tareas se dio a partir de fotografías que enviaron los padres de familia en un grupo de WhatsApp que forme para estar en contacto con padres de familia.

Al cumplir la fecha mi preocupación es que continuo el confinamiento entonces los alumnos cómo serán evaluados porque en preescolar la evaluación es cualitativo y no cuantitativo, cómo dar un juicio, medir sus capacidades, habilidades. Esto interrumpió el ciclo de valuación, partir de lo que saben los alumnos para planificar. Las fotografías enviadas por los padres de familia fue un referente para partir una nueva planificación además de las necesidades emocionales que exigían los alumnos por la situación vivida, respondieron a dar una evidencia de cómo se desarrollaron las actividades y si el alumno respondió a lo propuesto al momento de encomendar la tarea. Esto fue un gran reto porque como docente frente a grupo los alumnos debían responder a los aprendizajes esperados guiados por los padres de familia sin ser maestros. Además de las múltiples ocupaciones que tienen por ser un lugar que en su mayoría se dedica a la floricultura.

La alternativa que tomé fue de utilizar la transversalidad del aprendizaje, el plan debía atender a las características de flexibilidad de materiales y que fuera económico porque con pocas actividades los alumnos debían demostrar las competencias y aprendizajes esperados acorde al programa vigente en el nivel preescolar.

Los padres de familia ahora serán evaluadores para ello tomé como estrategia que al final de las actividades del día realizar dos preguntas que me permitían apreciar actitudes y aprendizajes de los alumnos.

Para hacer llegar las tareas se les entregó a los padres de familia la planeación con las actividades y las dos preguntas para que respondieran que permitiera llevar a cabo la evaluación, también fue importante resolver dudas y hacerles preguntas por teléfono directamente. Cada 15 días se les llevó un plan para ejecutar y se les cuestionaba si habían realizado lo anterior a quienes no reportaron tareas a través de fotografías.

La entrega de tareas a través de fotografías fue un obstáculo porque como se menciona al inicio las comunidades de Villa Guerrero, México la base de su economía está en la floricultura. Las madres de familia expresaron algunas de ellas que realizaban una recarga al celular o comían, esto es triste saberlo, por lo tanto el seguimiento de evaluación es difícil,

para ello fue pertinente recoger las hojas del plan con las preguntas contestadas para apreciar el avance de los alumnos.

El día viernes 5 de junio se dio por concluido el ciclo escolar por lo tanto se recogieron las libretas de los alumnos en donde realizaron las tareas y cuadernos de trabajo impresos que ya se estaban trabajando los cuales se les dio seguimiento durante el aprendizaje en casa. Mi preocupación es cómo evaluar en el tercer momento de evaluación si los alumnos no estuvieron presentes.

Para mí fue difícil ver que las libretas son las carpetas de seguimiento de evaluación de los alumnos por estar acostumbrada a realizar una producción muy específica con los alumnos y en el momento poder hacer evaluación y observaciones pertinentes, y ahora es lo que documenta el tercer momento de evaluación de los alumnos conjuntamente con las fotografías enviadas por padres de familia para poder realizar la evaluación.

En conclusión se puede mencionar que la evaluación nosotros como docentes siempre seremos los responsables de evaluar a los alumnos, los padres de familia solo son apoyos, también somos responsables de los avances que los alumnos tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, el ciclo de evaluación continua pese a las condiciones que pudieran darse, porque en el momento de dar más tareas a los alumnos debemos de detectar las necesidades que se presentan para poder dar seguimiento. Debemos de ampliar nuestros recursos disponibles y no verlo como una limitación; utilizar diferentes áreas de la casa como la cocina, baño, áreas verdes, que se convierten en espacios de aprendizaje vivido para los alumnos.

## BIBLIOGRAFIA

Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México. (2000). Guía de rutinas para niñas y niños segundo grado de preescolar. México.

Propuestas de actividades para reforzar los Aprendizajes Esperados durante el aislamiento preventivo (preescolar, primaria, secundaria)

Aprendizajes clave para la educación integral. (2017). SEP

## ANEXOS

PROFRA: JUANA DE LOS ANGELES VARGAS ROSALDO

### PLAN DE TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

#### DEL 4 AL 15 DE MAYO DE 2020

APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA
EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>¿CÓMO NACE UN FRIJOL?</b> - Observar el germinador de frijol que sembró - Preguntar al niño (a) qué cambios ha tenido desde que se sembró - Que su hijo dibuje los cambios que ha tenido los frijolitos sembrados y que lo dibuje en la libreta de color rojo - Que escriba su nombre y usted la fecha	Libreta color rojo lápiz germinador	Lunes de may
ARTES	<b>LOS SONIDOS DE MI ENTORNO</b> *Recostar al niño (a) en una colchoneta en un espacio abierto *pedir que guarden silencio para escuchar con atención los sonidos (autos, aves, etc.) *Que el niño imite los sonidos que escuchó *Recordar los sonidos que escucho y buscar recortes para pegarlos en la libreta de color rojo, escribir fecha y su hijo escribe el nombre de él o ella	Libreta roja Periódico, revistas Pegamento Espacio libre Colchoneta o tapete	
SEGUIMIENTO	<b>CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:</b> Considera que le gustaron las actividades a su hijo (a) <input checked="" type="checkbox"/> NO ¿Por qué? <u>Escucha muchas sonidos que no podía escuchar</u> Considera que su hijo (a) mostró interés y asombro ante los cambios de la planta? <input checked="" type="checkbox"/> NO ¿Por qué? <u>nunca quia visto como nacen</u>		
PENSAMIENTO MATEMATICO	*Pedir al alumno que ordene los zapatos y calcetines de la familia por pares *Al terminar que los acomode por pares en su lugar (ropero y lugar de los zapatos) *Colocar los zapatos de la página 25 de la antología	Antología página 25 Colores Lápiz	Martes de ma

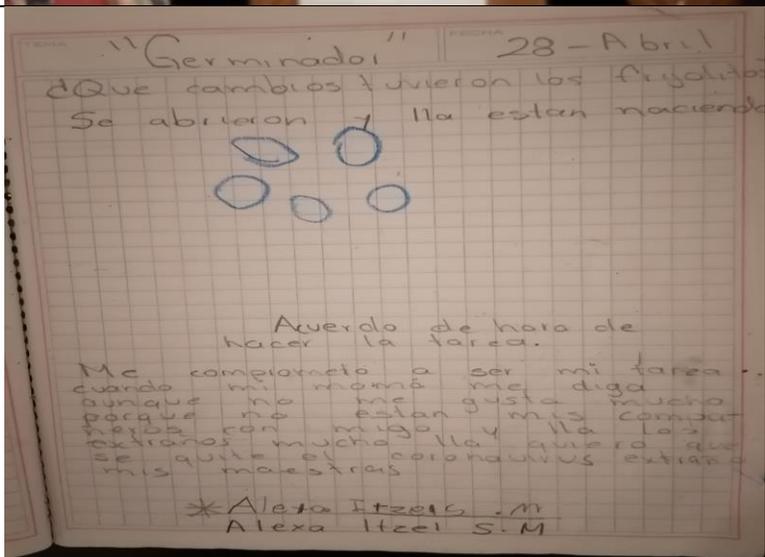
Se planificaron actividades que permitieran la interdisciplinariedad de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social

\*Recursos propiedad de la autora

EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	<b>QUE SON LAS RAICES</b> *Mamá con mucho cuidado desenvuelve los frijolitos y los muestra al niño(a) enseñando cuales son las raíces *Niño(a) y mamá siembran el germinador en un bote o maceta con tierra *Sacar una fotografía cuando lo están sembrando *Mamá cuenta al niño sobre sus abuelos quienes son, cómo se llaman haciendo hincapié de sus raíces, quienes son abuelos maternos y paternos *Mamá y papá platican al niño(a) que sus raíces son sus abuelitos, lo que les enseñan *Niño con ayuda de mamá y papá dibujan su árbol genealógico en el engargolado de la Dirección de Educación Básica (apartado de color amarillo)	Germinador Engargolado de la DGB apartado de color amarillo Lápiz	Miér 6 ma
SEGUIMIENTO	<b>CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:</b> ¿Considera que las actividades unieron a su familia? <input checked="" type="checkbox"/> NO ¿Por qué? <u>podimos convivir</u>		

Se implementó la estrategia de anexar una o dos preguntas para que las contestaran los padres de familia acorde a las observaciones que presentaron sus hijos

\*Recursos propiedad de la autora



Producciones de los alumnos que dan cuenta sobre su proceso de aprendizaje en casa. Sus padres de familia los apoyaron para expresar a través del lenguaje escrito

\*Recursos propiedad de la autora



Los alumnos que mostraron el cuidado hacia el germinador lograron sembrar la planta de frijol en una maceta, lo cual permitió evaluar el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Quienes no mostraron este cuidado se les evaluó otros criterios (como el lavado de manos). Para evitar perjudicar al alumno.

\*Recursos propiedad de la autora



Las necesidades que se atendieron fueron en el aspecto socioemocional desarrollando actividades familiares.

Se realizó el árbol genealógico familiar.

\*Recursos propiedad de la autora



Grupo de WhatsApp formado para llevar el seguimiento del grupo para la realización de las actividades.

\*Recursos propiedad de la autora