

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

PREESCOLAR "ROSARIO CASTELLANOS"

GRADO: 3° GRUPO: B

TURNO: MATUTINO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVO "Aprendiendo a convivir"

Presenta: Mtra. Brenda Jazmín Serratos Rodríguez

**Correo de contacto:
brenda.serratos.20@gmail.com**

ÍNDICE

Presentación	3
Diagnóstico	4
Fundamentación.....	17
Marco teórico.....	19
Planificación	22
Objetivos.....	22
Metodología.....	23
Cuadro operativo.....	25
Aplicación de la intervención	27
Desarrollo y seguimiento	27
Evaluación y seguimiento.....	39
Anexos.....	43
Bibliografía	45

PRESENTACIÓN

La convivencia en el aula es fundamental, puesto que la entrada al sistema escolar exige ampliamente aprender a convivir en grupos de personas desconocidas, para así posteriormente adquirir una serie de competencias que mantengan cierto nivel de utilidad en su vida diaria. Es decir, se toma en cuenta la importancia que presenta la formación de los estudiantes tomando como referencia el “Enfoque experiencial o de inmersión en la construcción de la convivencia” de Blanco (2008, p. 37) propone la creación de escuelas que actúan como “comunidades justas”. Se basa en la creencia que los valores no se aprenden de la misma manera como un conocimiento, sino que las personas se apropian de éstos a través de la construcción de vínculos de sentido a partir de experiencias pertinentes. Por ello, el espacio formativo más importante es el de la convivencia, pues allí se ejercen y experiencia de manera significativa los valores.

Es por tal importancia que se desarrolló el proyecto “aprendamos a convivir” que tiene como objetivo principal fortalecer las actitudes y convivencia sana entre los alumnos, de la misma forma tener un impacto positivo tanto con padres de familia como con los alumnos.

Por otra parte cabe mencionar que los integrantes del contexto familiar y social de los alumnos influyen altamente en los aprendizajes, actitudes, valores, entre otros. Por ello se pretende que los padres de familia sean partícipes en las actividades destinadas y apropiadas para reforzar la convivencia no solo escolar sino también social y familiar.

Se hará uso de un cuadro operativo en el cual estarán incluidas las estrategias de mejora (actividades), recursos, áreas establecidas y tiempo. Se realizará un seguimiento del proyecto con el uso de instrumentos de evaluación para hacer un análisis y una reflexión acerca de los aspectos favorables y el área de oportunidad que podría generarse.

DIAGNÓSTICO

Introducción

El diagnóstico es considerado como una herramienta que puede comprender la realidad escolar definiendo los aspectos que están involucrados o que están causando conflictos dentro del aula, es decir nos va a permitir conocer la verdad de este ámbito.

Es relevante en la práctica educativa; influye positivamente en mantener una enseñanza de acuerdo a las necesidades de los alumnos, tomando en consideración sus fortalezas y sus áreas de oportunidad como lo menciona Scarón de Quintero "el diagnóstico es un juicio comparativo de una situación dada con otra situación dada" ya que lo que se busca es llegar a la definición de una situación actual que se quiere transformar, la que se contrasta, valorativamente con otra situación que sirve de norma o pauta. (Scarón, 1985: p. 26) Por lo anterior el diagnóstico implica en sí mismo una comparación entre una situación presente, conocida mediante la investigación y otra situación ya definida o conocida previamente que sirve de referencia.

El diagnóstico funge como un medio para contrastar los datos que se obtuvieron mediante los instrumentos aplicados en la jornada de observación, con la información obtenida durante este periodo, como lo menciona Mercado (2004, p.62) el diagnóstico pedagógico trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento de un individuo dentro del marco escolar.

Daniel Prieto, parte del supuesto que para solucionar un problema se necesita adquirir los conocimientos necesarios sobre el mismo y este conocimiento de la realidad para actuar constituye el diagnóstico y afirma que "el sentido de un diagnóstico es más amplio que la simple adquisición de información. Lo importante es el aprendizaje de la propia realidad, el conocimiento de las causas fundamentales de los problemas. El planteamiento de acciones a partir de un análisis a fondo de lo que pasa". (Prieto. 1988: p. 39) Cabe señalar que para Daniel Prieto hay dos tipos de diagnósticos: el diagnóstico pasivo donde todo se hace desde afuera de

nosotros, donde alguien externo recoge y evalúa datos para obtener conclusiones sin nuestra participación; en tanto el diagnóstico participativo es aquel en que la propia población reconoce su situación. Se organiza, busca y analiza datos para llegar a conclusiones y hacer un trabajo en común.

Por lo que el tipo de diagnóstico a realizar es el activo, puesto que se recogieron datos directamente del aula e institución, retomando la observación con el propósito de conocer el estado o situación en la que se encuentran los alumnos, con la finalidad de intervenir, para favorecer las áreas de oportunidad.

Generalidades

El jardín de niños “Rosario Castellanos” se encuentra ubicado en Av. San cristobal sur sin número, Col. Lomas de Chicoloapan, municipio de Chicoloapan, Estado de México, perteneciente a la zona escolar J190.

La institución está situada en un contexto urbano debido a que cuenta con los servicios de electricidad, drenaje, agua potable, calles pavimentadas, transporte público, servicio telefónico, internet, tiendas comerciales, centro de salud, centros de natación, y escuelas de nivel básico a media superior.

Se conforma por 9 aulas en las que se imparte clases a primer, segundo y tercer grado, una dirección institucional, una biblioteca, un salón de usos múltiples, áreas deportivas (patio), plaza cívica, dos baños uno para niñas y otro para niños.

Los servicios de la institución son favorables puesto que se conforma con luz eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, servicio de internet y teléfono, generando amplios recursos para facilitar las actividades diarias.

Por otra parte en el salón de clases podemos encontrar diverso material didáctico como: rompecabezas, plastilina, fichas, pegamento, material de ensamble, abatelenguas, figuras de gran diversidad, pinturas, carteles de números, figuras dependiendo fechas celebres, equipo de sonido (grabadora) entre otros.

Cada aula cuenta con su propio material de papelería (papel crepe, pegamento, papel china, crayolas, hojas blancas y de color, tijeras, marcadores, gises, papel bond y cartulinas) , higiene (papel higiénico , toallas de manos, trapos, jabón para manos, gel anti bacterial), limpieza (aromatizante, jergas, escobas, trapos, jabón, limpiador para pisos y vidrios, cubetas) , material didáctico (aros, gusano, pelotas, paliacates, libros), favoreciendo el trabajo de los alumnos, al tener, los recursos necesarios para realizar actividades diarias.

El mobiliario con el que cuenta el aula consiste en: escritorio para la titular, estantes donde se colocan materiales, libros del rincón, libretas, libros de lectura, mochilas, un aproximado de 6 a 8 mesas para los alumnos y sus respectivas sillas,

un pizarrón blanco, espejo, botes de basura, estantes, espacios para colocar las mochilas de los alumnos.

Una dirección escolar, donde se encuentra una sala para maestras con su respectivo escritorio y sillas, un escritorio, computadora portátil, fotocopidora, y estantes que sirven como archiveros.

Es importante señalar que la institución cuenta con el servicio de USAER para alumnos con discapacidad, necesidades o condiciones especiales.

PERFIL DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

La matrícula de los alumnos consta de 18 niñas y 11 niños dando como resultado 29 niños en total.

Propósitos

- Potenciar en los niños y las niñas una convivencia sana y pacífica, mediante la implementación de estrategias con alumnos de tercer grado de educación preescolar.
- Reflexionar y contribuir en la mejora de mi práctica profesional mediante la implementación de estrategias.

Instrumentos

Los instrumentos para recabar información son relevantes para la elaboración de un diagnóstico, puesto que permiten rescatar aspectos sobresalientes de la temática a investigar, en este caso se busca identificar las necesidades, áreas de oportunidad y fortalezas de los alumnos, para posteriormente realizar un proyecto de intervención socioeducativo con la finalidad de generar un cambio positivo en los alumnos y padres de familia de la institución.

Según Hurtado (2008 p.153), las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Las técnicas utilizadas en el jardín de niños fueron la observación (guía) y la entrevista.

Por otra parte Hurtado (2008, p. 154) opina que la técnica de entrevista es la información que se recoge solicitándola a otra persona, el investigador no puede tener la experiencia directa del evento; es otro quien la tiene, la información se obtiene dialogando.

La entrevista tuvo como objetivo principal obtener información de la docente titular, el directivo, alumno y padre de familia, tomando como referencia a las cuatro prioridades; normalidad, convivencia, ausentismo escolar y mejora de los aprendizajes. Permite focalizar ideas principales y relevantes que expresan los entrevistados, para así posteriormente poder contrastar la información, generando un análisis más profundo acerca de aspectos tomados de los ejes temáticos.

Tomando en consideración información que no se puede rescatar al realizar una guía de observación, sino más bien son enfoques externos que pueden acercarnos a una realidad desde diversas perspectivas, llevando como referencia la búsqueda de una problemática socioeducativa, por consiguiente es de suma importancia rescatar la mayor información posible, es decir la sociedad dentro y fuera de la institución tienen un papel notable e influyente.

La guía de observación es un instrumento que evalúa desempeños, permite observar las actividades desarrolladas por el estudiante de manera más integral. Para ello es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados. Según Tamayo (2007, p. 193) la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”.

Para Méndez (2009, p. 251) la observación directa es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar.

En el contenido de los aspectos desarrollados en la guía, principalmente se generan los ejes temáticos, la normalidad, la convivencia, el ausentismo escolar y la mejora de aprendizajes, retomados de la guía de consejo técnico, es decir tiene como objetivo hacer una conjunción de información con la entrevista antes mencionada, para poder generar la comparación, la reflexión y el análisis de los datos arrojados por los dos instrumentos, obteniendo como resultado la certeza de las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos.

Por lo tanto el trabajar con la guía de observación favoreció la recolección de información pues permite realizar una evaluación cualitativa, observar los procesos actitudinales de los alumnos, reflejar los desempeños conceptuales y de habilidades durante la sesión; los hechos son percibidos directamente, es decir de forma fluida y natural.

Descripción de prioridades educativas

1. Convivencia escolar.

Retomando los instrumentos para recabar información, se realiza una conjunción de datos, por lo que cabe mencionar que a algunos alumnos se les dificulta convivir entre pares, puesto que existe gran variedad de conflictos, al no respetar las normas de convivencia establecidas en el aula, en cuanto a otros alumnos consiguen llevarlas a cabo con más facilidad. Logran identificarlas, ya que esto se ve reflejado al hacer cuestionamientos de ellas, sin embargo al llevarlas a la práctica se genera controversia, puesto que no las efectúan.

Gran cantidad de las actividades favorece el trabajo en equipo, por lo que la mayoría de los alumnos, se les facilita colaborar en las sesiones, por el contrario algunos alumnos les es más complicado poder compartir el material, agredándose verbal y físicamente.

Se han realizado pláticas con los padres de familia para tratar las normas de convivencia desde casa con los niños, sin embargo los resultados no han sido tan favorables, puesto que persisten los mismos conflictos dentro del aula y en el recreo.

Para contrarrestar esta situación la docente titular fomenta la participación, la mayor parte de las actividades son realizadas por equipos, se recuerdan las normas propiciando opiniones y comentarios para hacer un constructo entre todos. Cuando existen conflictos la estrategia principal que se utiliza es poner ejemplos y hacer reflexionar a los niños acerca de sus actos (si son correctos o incorrectos).

En cuanto al trabajo institucional se realizan actividades en participación de todas las docentes, para trabajar y fomentar el trabajo en conjunto.

2. Ausentismo escolar

De acuerdo con la información rescatada el ausentismo escolar en el tercer grado grupo "B", se considera que no es muy frecuente, puesto que la mayoría de los alumnos que faltan a la escuela es por motivos de enfermedad o aspectos familiares.

Por tanto existe mayor participación de padres de familia, puesto que, cuando faltan sus hijos a clases, llevan un justificante (receta médica) cuando es por enfermedad, de la misma forma recados cuando intervienen otros aspectos, asistiendo por las tareas. Los temas que se ven en clase, cuando faltan los niños, se vuelven a retomar para que el trabajo sea situado. Otro factor relevante de ausentismo es el económico, integrando la falta de material, de recursos y de alimento en el aula.

De forma institucional fue notorio observar en la entrada que gran cantidad de alumnos faltaron en el último día de observación, por una razón externa (hacía mucho frío y aire).

El ausentismo no representa una situación problemática en la institución debido a que los alumnos asisten con frecuencia a sus clases y las docentes titulares no han tenido la necesidad de realizarlas por los motivos mencionados.

3. Normalidad mínima

Los horarios establecidos en la institución son: la entrada 8:50 y se cierra la puerta a las 9:00 am, el desayuno es propicio a las 10:45 am, el recreo a las 11:00 a 11:30 am y por último la salida a las 12:50 pm. Son respetados en cuanto al cronograma señalado, puesto que como estrategia para evitar que las actividades administrativas no afecten el tiempo dedicado al aprendizaje, se dedican tiempo después de que los alumnos salen de la institución, para trabajar los aspectos pendientes.

Cuando las docentes faltan a la institución, los alumnos no se quedan sin clases, sino más bien los alumnos se reparten en todos los grupos y trabajan con sus compañeros las mismas actividades.

Los materiales didácticos que se tienen por aula, hay gran variedad de ellos, cada material es adecuado para los alumnos de acuerdo a lo que se pretende trabajar en la jornada y principalmente en sus necesidades. Cuando los alumnos no llevan el material solicitado, pueden hacer uso de él que se encuentra en el aula.

Se favorece el aprendizaje de los alumnos mediante el uso de libros, puesto que se prestan e intercambian en el aula, para posteriormente generar un reporte de lectura, la biblioteca escolar y del aula se encarga de prestar libros a todos los alumnos, pero con el uso de una tarjeta y tiempo determinado para la entrega.

La biblioteca escolar cuenta con un proyector y una computadora que está a disposición de todas las docentes, de este mismo modo hay una lista para solicitar el equipo. Las actividades realizadas en el aula, fungen un papel retador para el aprendizaje de los alumnos, puesto que propicia la participación, la reflexión, la resolución de problemas y el análisis de las mismas. Las principales estrategias utilizadas para los alumnos con menor participación en el grupo, es incluirlos con otros alumnos que trabajen más rápido y generen participación en ellos, para ayudarse mutuamente.

4. MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

El 50% del trabajo en el aula es en conjunto para propiciar el respeto de las normas de convivencia, por el contrario el 50% se maneja de forma individual para propiciar la autonomía en los alumnos.

De la misma forma cabe mencionar que algunos alumnos muestran dificultades al trabajar en equipo; no se respetan entre ellos, arreglando sus conflictos a golpes. La mayor parte de los alumnos muestra confianza al expresar sus ideas, sentimientos y opiniones acerca de los temas que se ven en clase o actividades físicas, por el contrario se les obstaculiza respetar los turnos al hablar los compañeros.

Todos los alumnos muestran gran interés y gusto por la lectura, por lo que al prestarles los libros de la biblioteca los niños se entusiasman porque pueden elegir el libro que más les llame la atención, sin embargo pensamiento matemático se dificulta a algunos alumnos por lo que las principales estrategias para su desarrollo son memorizar, repetir, manipular materiales, resolver problemas y vincularlo con otras actividades cotidianas. Por lo regular la mayor parte de padres de familia participan en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

El trabajo con el lenguaje artístico es constante, mostrando como resultado por parte de los niños una actitud positiva, iniciativa, participación, creatividad e imaginación al trabajar con la danza, música y otras actividades. En cuanto al desplazamiento es favorable, pues saben seguir consignas, pero en la coordinación falta trabajar con ello, ya que confunden la derecha con la izquierda.

Las acciones de salud son cotidianas, los alumnos se lavan las manos al comer e ir al baño, limpian sus mesas y colocan manteles al comer, se preserva una alimentación saludable sin comida chatarra, se hace revisión de la higiene personal.

CONCLUSIONES

PROBLEMÁTICA

De acuerdo a lo observado con los alumnos y los datos recabados en las entrevistas a directivo escolar, docentes titulares, padres de familia y alumnos me ayudó a obtener información primordial para conocer la problemática que sufren la mayoría de los niños en la institución; considerando importante el favorecer la convivencia escolar, puesto que a la mayoría de los alumnos se les dificulta mantener una buena convivencia, se carece de acatamiento hacia las normas y falta trabajar más con los valores de respeto, tolerancia y empatía.

Es de suma importancia favorecer la convivencia armónica, ya que la mayoría de los alumnos pelea con sus compañeros al compartir material, al trabajar en conjunto y en la hora de recreo, generando distracción de los demás compañeros en las horas de clases, dañando el ambiente de aprendizaje ya que al actuar de esta manera, se propicia actitudes violentas entre pares.

Con base a la información recabada se desarrollaron supuestos que influyen en el comportamiento de los alumnos:

- Falta de apoyo por parte de los padres de familia.
- Exposición a actitudes negativas en el hogar.
- Exposición a la violencia en los medios de comunicación (televisión, radio, etc.).

Es de suma importancia trabajar con la problemática encontrada en el jardín de niños, puesto que es importante generar un ambiente de amistad, respeto, comprensión y escucha, pues se verá reflejado en las relaciones interpersonales entre los alumnos, aspecto que, sin duda alguna, aumenta la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños

Es evidente que los niños reflejan lo que su contexto social y familiar les transmite, por consiguiente las relaciones interpersonales que se ven establecidas en el aula de clase influyen en su aprendizaje y comportamiento, por lo que es relevante mantener de la misma forma un apoyo por parte de los padres de familia, puesto que el cambio se genera en conjunto, simplemente es una triangulación entre el apoyo mutuo entre alumno, padres de familia y docente, que al faltar alguno se rompe con el lineamiento.

Es importante contar con herramientas necesarias para transmitir y fomentar en los alumnos buenas relaciones interpersonales y propiciar mayores aprendizajes, asimismo “fomentar en ellos un óptimo y balanceado desarrollo integral a partir de cuatro pilares básicos: Aprender a vivir, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a hacer” (Delors, 1994, p.64), por consiguiente es necesario que desde la institución educativa se promueva una amplia relación con sus pares, padres de familia y docentes.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Con lo recabado en la observación y las entrevistas, se logró focalizar una problemática, que en cierto punto irrumpe con un mejor aprendizaje, un favorable ambiente de aprendizaje y respeto, por ello es importante generar una propuesta innovadora dentro del aula, para propiciar relaciones interpersonales que mantengan un estatus positivo, tomando en consideración las necesidades y áreas de oportunidad de los alumnos.

Sin embargo, cabe mencionar que, para obtener buenos resultados en la intervención de la problemática, es necesario que el contexto familiar sea participe y colabore en las actividades dentro de la institución, pero de la misma forma desde casa, fomentando y trabajando con valores cotidianamente.

Por tal motivo el proyecto tiene como finalidad impactar en el desarrollo de los estudiantes, con la ayuda de situaciones en las que los alumnos se involucren en la toma de decisiones y adopten un papel de responsabilidades en conjunto con los valores.

Como lo menciona el Plan de Estudios 2011

“Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido es necesario reconocer la diversidad social, cultural y lingüística, sus capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender como aprende el que aprende y, desde esta diversidad generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.” (p.30).

Es decir que es importante generar actividades que partan de las necesidades y características, que propicien el interés de los estudiantes para generar aprendizajes significativos, que puedan hacer uso de ellos en su vida cotidiana.

FUNDAMENTACIÓN

Resulta relevante la problemática de la convivencia que se está desarrollando dentro y fuera del aula de clase, puesto que es prioritario atenderla; la violencia hoy en día es un factor que se da cotidianamente, se ha manifestado en todos los niveles sociales, económicos y culturales, puesto que puede tener consecuencias graves para el desarrollo del niño, baja autoestima, timidez, desconfianza e incluso la deserción.

Por esta razón es fundamental trabajar para favorecer la convivencia entre pares Boggino (2005, p.69) “Al transformarse estructuralmente las condiciones sociales y materiales del contexto hace que los escenarios institucionales de la escuela sean atravesados por fenómenos de malestar, conflicto y crisis. Muchos de los cuales violentan la escuela y los procesos básicos de enseñanza y aprendizaje, la función socializadora de la familia, la necesaria relación entre esta y la escuela”. Por consiguiente funge como parte relevante el contexto social y familiar para poder contrarrestar esta problemática”.

A partir de las necesidades detectadas en el Jardín de niños, se determinó que se presentan agresiones verbales y físicas, se dificulta el seguimiento de valores y normas, por lo que es elemental trabajar con la problemática, por lo que como consecuencia podría tener repercusiones dentro del proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes como Jacques Delors establece los cuatro pilares fundamentales en los que la educación como servicio formador se debe sostener, estos son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir Delors, J. (2004, p.25).

Por lo que es de suma importancia trabajar con los cuatro pilares sin embargo el pilar de aprender a ser se ve trasladado a un enfoque sociocultural, relacionándose así con el pilar de aprender a convivir, ya que se entrelazan los aprendizajes previos que mantengan los alumnos desde su contexto social reflejándolo en el ámbito de convivencia.

Por otro lado en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 establece que la colaboración de las familias y las escuelas deben servir para el propósito de construir una convivencia pacífica basada en el respeto a los derechos humanos y la perspectiva de género, aspectos que no son observables en una totalidad.

En el proyecto lo que se pretende es impactar en la formación de los alumnos, creando situaciones en donde ellos tengan que llegar a acuerdos con sus compañeros; pues en la vida en sociedad, las personas interactúan con otras, generando y desarrollando competencias comunicativas y sociales, Barreiro (2007) nos menciona que no solo implica al hablar de valores, sino ponerlos en práctica y crear experiencias que permitan a los estudiantes saber que no es una utopía, al contrario algo real y posible.

MARCO TEORICO

El trabajo colaborativo es favorable en el trabajo del aula puesto que favorece las relaciones interpersonales, los valores y las normas de convivencia en conjunto con la adquisición de los aprendizajes esperados, generando ambientes positivos de aprendizaje, fundamentado en Johnson (1999, p. 43) Para que un grupo sea cooperativo, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y el éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar cuán eficaz es su trabajo colectivo. Estos cinco componentes esenciales hacen que el aprendizaje en grupos pequeños sea realmente cooperativo.

El juego por otra parte es de carácter motivacional a los niños, ya que tiene como finalidad la adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos, pero con relación a temáticas de interés de los alumnos, pues aprenden jugando. De acuerdo a Frade (2011, p.84) “Es una actividad en la que los y las alumnas realizan una serie de acciones de naturaleza lúdica, misma que no excluye la fantasía de ser y representar a otros seres tanto imaginarios como reales, para desplegar la competencia que se busca desarrollar”. Que sin duda alguna para poder favorecer el juego en el ámbito educativo los alumnos principalmente deben reconocer el significado de normas en contraste con sus actividades cotidianas. Díaz, F. (1999, p. 20) “Las normas son patrones o reglas de comportamiento que hay que seguir en determinadas ocasiones y que obligan a todos los miembros de un grupo social. Son la forma pactada de concretar ciertos valores compartidos y precisan qué se puede hacer y qué no.”

De acuerdo a Gesell, A. (1985, p.75) las características de un niño de 4 años se manifiestan de la siguiente manera: “Su seguridad al hablar puede engañarnos, haciéndonos atribuirle más conocimientos de los que en realidad posee. Su propensión a hablar, a producir, a crear, lo tornan altamente reactivo para el examen psicológico.

Cuatro corre con más facilidad que tres. Puede asimismo, alternar los ritmos regulares de su paso. Es capaz de realizar un buen salto en largo a la carrera o parado, puede brincar (salto con rebote sobre uno y otro pie), al menos a la manera del pato cojo. Pero no puede saltar en un solo pie y mucho menos todavía realizar los tres tipos de salto sucesivamente”.

De la misma manera le proporcionan placer las pruebas que exigen una coordinación fina. Toma una aguja en manera de lanza y con buena puntería la introduce un pequeño agujero ante el éxito. Al dibujar es capaz de dedicar una atención concentrada a la representación de un solo detalle, la copia del círculo es más circunscrita que a los 3 años y es característico de su ejecución que la realice en el sentido de las agujas del reloj.

- Elabora e improvisa preguntas casi interminables.
- Charla solo para ganarse el beneplácito social y para atraer la atención.
- Le gustan los juegos de palabras especialmente si tiene un auditorio enfrente.
- Las explicaciones no le interesan mucho, prefiere observar la forma en que las respuestas se ajustan a sus propios sentimientos.
- No suele hacer preguntas cuya respuesta ya conoce.
- No construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas y frases solo para reforzar su dominio de palabras y oraciones.
- Su confianza, en si mismo y en los hábitos personales, su seguridad en las afirmaciones, cierto espíritu de sargento y su enfático dogmatismo contribuyen a hacerlo parecer más firme e independiente.

De acuerdo a Díaz, F. (1999, p. 88) Johnson y Holubec “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son benéficos para si mismos y para

todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

Es relevante que los valores sean reforzados en el aula de clase, pues esto conllevará a generar ambientes positivos de aprendizaje, por ello es necesario trabajarlos desde casa, fomentar su uso cotidiano y vislumbrar su resultado al efectuarlos con otras personas.

PLANIFICACIÓN

Objetivos de la intervención

Permiten ser base de referencia para mejorar y favorecer la convivencia dentro del aula, con la finalidad de aplicar estrategias de mejora que integren los actores principales, docentes, padres de familia y alumnos.

Su principal objetivo es contribuir con la formación y desarrollo de los estudiantes como lo menciona Pérez (2012) se identifica a la intervención socioeducativa como una intromisión o entrada de la realidad “del otro” con la pretensión de influir para poder modificarla o cambiarla atendiendo a los supuestos teóricos o ideológicos que el educador considera más convenientes. Es decir su finalidad se contempla en hacer un cambio que sea positivo para su desarrollo personal.

OBJETIVO GENERAL:

Implementar estrategias que refuercen y den apertura a los valores de respeto, empatía y solidaridad, que permitan mantener una convivencia sana dentro y fuera del Jardín de Niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Alumnos:

- Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos.
- Fomentar actitudes y valores de respeto, tolerancia y empatía que permitan al alumno reflexionar sobre sus actos y las consecuencias de ellos.

}

METODOLOGÍA

A partir de las necesidades detectadas se determinó que se presentan agresiones verbales y físicas, se dificulta el seguimiento de valores y normas. Por lo que es necesario atender la problemática mediante el uso de estrategias tomando como referencia a Díaz, B. (2002) que cita a (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991) y menciona que “las estrategias son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”.

La estrategia de enseñanza aprendizaje que se retoma en el proyecto es diseñada a partir de la cooperación, promoviendo mayor interacción entre los estudiantes a partir del fomento de valores los cuales son el respeto, la empatía y la tolerancia para preservar un ambiente favorable y de armonía. Por lo que se trabajará la estrategia “Teams Games Tournament” de Díaz, F. Hernández, G. (1999) retomada por Robert Slavin y colaboradores que explica “Los estudiantes de cada grupo compiten con miembros de los otros equipos, con similares niveles de rendimiento con el fin de ganar puntos para sus respectivos grupos. Se trata de un entorno de aprendizaje en el que los miembros del equipo se preparan cooperativamente, resuelven juntos problemas o contestan preguntas acerca del material de estudio.

Es decir a través de esta estrategia se realizarán actividades, que tienen como finalidad fomentar la cooperación, la empatía, el respeto, la tolerancia y el seguimiento de normas de convivencia a través del juego reglado.

Es imprescindible trabajar con los contenidos de aprendizaje, mediante ellos se definirá y precisará en relación a los objetivos anteriormente mencionados: el contenido actitudinal menciona Díaz, F. (1999, p.20) “Cuando nos referimos a contenidos actitudinales, incluimos actitudes, valores y normas”.

Así mismo como instrumento para llevar un seguimiento de las participaciones de los alumnos con los aspectos antes mencionados se hará uso de una lista de

participaciones, para que puedan visualizar el avance que llevan en las actividades establecidas.

En relación a la estrategia de evaluación se parte de Díaz, B. y Hernández (2006) son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno”.

Por lo cual como técnica para el análisis de desempeño se retomará como lo menciona el libro de las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2012, p. 18) “La escala de actitudes es una lista de enunciados o frases seleccionadas, para medir una actitud personal (disposición positiva negativa o neutral), ante otras persona, objetos o situaciones”.

CUADRO OPERATIVO

ACTIVIDAD	ESPACIO	RECURSOS	OBJETIVO	OBSERVACIONES
Observemos los vídeos “El puente y la niña que se portaba mal”	*Salón de usos múltiples. *Aula	. *Vídeos *9 fichas por cada alumno 1*tablero de las emociones y tarjetas	Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos.	
El acuerdo de convivencia	*Aula *Patio escolar.	*Papel bond *hoja de papel. *paliacate por cada alumno. *música de ritmos y grabadora.	Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos	
Aprendiendo y jugando	*Patio escolar. *Aula	*cartulina y plumines.	Fomentar actitudes y valores de respeto, tolerancia y empatía que permitan al alumno reflexionar sobre sus actos y las consecuencias de ellos.	
Juguemos a encontrar el tesoro.	*Aula *Patio escolar	*Figuras de plástico. *1 paliacate por parejas.	Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos.	
Viajemos por las estaciones	*Patio	*5 mesas *5 costales *8 imágenes de acciones correctas. *8 imágenes de acciones incorrectas.	Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos.	

		*Memorama		
Juegos con papás		<ul style="list-style-type: none"> *1 globo por cada participante *aros *1 silla por cada alumno *Grabadora *Música de ritmos. *1 pelota por cada alumno. *1 aro por cada alumno. *Estambre. 	Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos.	

Desarrollo y seguimiento

Estrategia: Observemos los vídeos “El puente y la niña que se portaba mal”	
Grado: 3° Grupo: “B”	
Objetivo: Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos.	
ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Socioemocional 	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1: <ul style="list-style-type: none"> • AUTORREGULACIÓN • EMPATÍA. • COLABORACIÓN 	APRENDIZAJE ESPERADO: <ul style="list-style-type: none"> • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
ORGANIZADOR CURRICULAR 2: <ul style="list-style-type: none"> • EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES. • SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS. • INCLUSIÓN 	Estrategia: <ul style="list-style-type: none"> • Teams Games Tournament Tomando como base a Frida Díaz Barriga (1999).
	CONTENIDO DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal (Mediante el juego los alumnos se desarrollaran en torno a valores, actitudes y normas).
	Tiempo: 9:20 am a 10:30 am

INICIO:

Se pasará al salón de usos múltiples, los alumnos se sentarán en el piso.

Para iniciar se cuestionará a los alumnos:

¿Ustedes saben qué es respeto? (De acuerdo a las ideas de los alumnos se construirá una definición).

¿Respetan a sus compañeros y como lo hacen? ¿Creen que es importante respetar a los compañeros? ¿Por qué?

DESARROLLO

En seguida se observará el vídeo del puente <https://www.youtube.com/watch?v=LAOICItN3MM>,

posteriormente el de "la niña que no se sentía mal cuando actuaba mal.

<https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxl>

Al finalizar el vídeo se cuestionará a los alumnos de la siguiente forma:

¿Qué es lo que hace el oso y el alce? ¿Creen que este bien la forma en que arreglan sus problemas? ¿Por qué? ¿Qué harían ustedes si les pasara lo mismo?

¿Ustedes consideran es correcto el comportamiento de la niña con sus compañeros? ¿Por qué? ¿Alguna vez han actuado así? ¿Qué sentirían ustedes si alguien actuara de igual manera? ¿Por qué?

Se repartirá a cada alumno una lotería de las emociones y se dialogarán las reglas del juego:

1. Ustedes deben observar las caritas que tienen en su tablero, yo comenzaré a pasar las tarjetas que tengo aquí y diré el nombre de la emoción. (se dará un ejemplo: tristeza y se mostrará la tarjeta)
2. Ustedes al escuchar el nombre de una tendrán que colocar una ficha encima del número de su tablero.
3. El que termine primero será el ganador. (obtendrán estrellitas)

Se comenzará el juego y cambiarán de tablero por mesas 3 veces.

CIERRE

Al finalizar la lotería se expondrán algunos casos para reflexionar (se relacionará con las emociones):

-Si ustedes fueran la niña o el niño que les jalan el cabello ¿cómo se sentirían? ¿Por qué?

-Si ustedes fueran la niña que empujan y se corta la mano ¿Cómo se sentirían? ¿Por qué?

-si ustedes no pudieran pasar por un puente como el oso y el alce ¿Cómo se sentirían? ¿Por qué? ¿Qué harían?

-por último se preguntará a los alumnos si a ellos les ha pasado algo similar como a la niña que le pegaban, conforme vayan respondiendo se indicará que realicen un dibujo en su libreta de cómo se sintieron ante esa situación. (Al terminar se formará un círculo en el piso y hablarán de lo que dibujaron en su libreta).

De tarea se dejará investigar qué es un juego y dibujar en su libreta el que más le guste.

ACTIVIDAD ESPECÍFICA PARA: Tadeo, Paola, Tony, Danna, Montserrat y Adaid.

Realizar preguntas directas ¿Creen que está bien la forma de actuar del alce, el oso y la niña? ¿Por qué?

¿Ustedes que harían si pasaran por lo mismo? ¿Les gustaría que los traten mal como la niña? ¿Por qué?

RECURSOS: Vídeo, 9 fichas por cada alumno, tablero de las emociones, tarjetas

ESPACIO: Aula y sala de usos múltiples.

Evaluación: Se evaluará mediante una escala actitudinal.

Estrategia: El acuerdo de convivencia	
Grado: 3° Grupo: "B"	
Objetivo: Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. 	
Estrategia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Teams Games Tournament Tomando como base a Frida Díaz Barriga (1999). 	
CONTENIDO DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal (Mediante el juego los alumnos se desarrollaran en torno a valores, actitudes y normas). 	
TIEMPO: 9:20 am a 10:30 am	
ESTRATEGIA:	
INICIO:	
<p>En el patio se ubicará a los alumnos sentados en forma de círculo. Se les pedirá digan la primera palabra relacionada a "normas", se realizará un listado en un papel bond de acuerdo a sus opiniones.</p> <p>Se pasará al aula y se harán las siguientes preguntas :</p> <p>¿Existe algún lugar que no tenga normas? ¿Qué lugar? ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué y para qué serán necesarias?</p> <p>¿Las escondidas (o cualquier juego que esté de moda en ese momento) se juegan de una única forma? De esta forma se invitará a pensar en los reglamentos que vienen establecidos y en la posibilidad de modificarlos y acordar entre todos los participantes una nueva modalidad.</p>	
DESARROLLO:	
<p>Se harán equipos de tres personas y se pedirá platicuen acerca de las normas de convivencia dentro del aula, que quisieran proponer. Posteriormente entre las tres personas hacer un dibujo de dicha norma colaborando todos los integrantes.</p> <p>Cada equipo expondrá su dibujo. Se pegara en el interior del aula.</p>	
CIERRE:	
<p>Se realizarán algunos juegos con la finalidad de observar si se llevan a cabo las normas de convivencia.</p>	

Juego 1: los alumnos se colocarán en forma de círculo en el patio y se les dará las reglas del juego, así mismo se recordará que deben respetar las normas de convivencia:

1. Se colocarán su paliacate en la parte de su pantalón de atrás.
2. Cuando yo cuente hasta tres todos tendrán que correr y tratar de quitar los paliacates de sus otros compañeros.
3. El niño que se quede con más paliacates gana.

Juego 2: Todos los paliacates se pondrán abiertos en el piso y se dará las siguientes reglas del juego:

1. Vamos a imaginar que el paliacate es su casita, cuando yo ponga música ustedes tendrán que caminar fuera de sus paliacates bailando al ritmo.
2. Al parar la música todos deberán estar dentro de un paliacate, porque si quedan fuera pierden. (No importa cuantas personas estén dentro del paliacate).
3. Los alumnos que vayan perdiendo me ayudarán a observar quien queda fuera.

Para finalizar se cuestionará a los alumnos si se respetaron las reglas con la finalidad de generar una reflexión por ellos mismo.

De tarea los alumnos investigarán las normas del juego que eligieron el día anterior.

ACTIVIDAD ESPECÍFICA PARA: Tadeo, Paola, Tony, Danna, Montserrat y Adaid.

Se dará mayor énfasis en preguntar las normas que proponen, por qué las proponen, preguntar si alguna vez han roto las normas y por qué, las reglas que conocen.

Al finalizar las actividades cuestionar acerca de las normas que se llevaron a cabo en los juegos y si las cumplieron.

ESPACIO: patio escolar y aula.

RECURSOS: Papel bond, hoja de papel, paliacate por cada alumno, música de ritmos y grabadora.

Evaluación: Se evaluará mediante una escala actitudinal.

Estrategia: Aprendiendo y jugando	
Grado: 3° Grupo: "B"	
Objetivo: Fomentar actitudes y valores de respeto, tolerancia y empatía que permitan al alumno reflexionar sobre sus actos y las consecuencias de ellos.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. 	
Estrategia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Teams Games Tournament Tomando como base a Frida Díaz Barriga (1999). 	
CONTENIDO DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal (Mediante el juego los alumnos se desarrollaran en torno a valores, actitudes y normas). 	
Tiempo: 9: 20 am a 10:30 am	
INICIO:	
Se comenzará por relatarles una historia a los alumnos:	
Qué creen niños el otro día estaba jugando muy divertida a los atrapados con mis hermanas y mis primos. ¿Ustedes alguna vez han jugado este juego? ¿Cómo se debe de jugar? ¿Qué otros juegos conocen? ¿Cuáles son las normas de ese juego?	
DESARROLLO:	
De acuerdo a los juegos investigados, entre todos los alumnos se elaborará un juego, tomando las opiniones de todos (Reglas e instrucciones de cómo jugarlo), para posteriormente realizar los que se dejaron de tarea.	
Al finalizar se saldrá al patio institucional para llevarse a cabo. (Los niños se harán responsables de seguir las reglas).	
Habrá 4 moderadores de la actividad (Se irán turnando los alumnos).	
CIERRE:	
Para finalizar todos se sentarán en el piso en forma de circulo y se harán los siguientes cuestionamientos:	

¿Cómo se sintieron cuando jugaron? ¿Cuáles fueron las normas establecidas? ¿Todos las respetaron? ¿Qué paso cuando no se respetaron y cuando si se respetaron? ¿Es importante respetar las normas por qué?

ACTIVIDAD ESPECÍFICA PARA: Tadeo, Paola, Tony, Danna, Montserrat y Adaid.

Cuestionar directamente acerca de los juegos y cuáles son sus reglas de cada uno.

Invitar a los alumnos que expresen el juego que les gustaría realizar.

Preguntar ¿Cuáles fueron las reglas del juego? ¿Tú las llevaste a cabo? ¿Por qué?

RECURSOS: cartulina y plumines.

ESPACIO: Aula y Patio escolar

Evaluación: Se evaluará mediante una escala actitudinal

Estrategia: Juguemos a encontrar el tesoro.	
Grado: 2° Grupo: "D"	Fecha: 23 de Mayo de 2016
Objetivo: Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. 	
Estrategia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Teams Games Tournament Tomando como base a Frida Díaz Barriga (1999). 	
CONTENIDO DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal (Mediante el juego los alumnos se desarrollaran en torno a valores, actitudes y normas). 	
TIEMPO: 9:20 am a 10:30 am	
INICIO:	
<p>Se dialogará con los alumnos: El día de hoy necesito que me ayuden a encontrar un tesoro, ¿Creen que puedan ayudarme? ¿Ustedes saben qué es un tesoro y cómo se busca? ¿Qué tenemos que hacer primero? ¿Qué siguen las personas que buscan un tesoro? ¿Cómo creen que sea más fácil buscar el tesoro solos o en equipos? ¿Por qué?</p> <p>Se realizará una retroalimentación acerca de las normas que existen en el aula.</p>	
DESARROLLO	
<p>Se saldrá al patio y se dará a conocer la lista de objetos del tesoro (figuras de plástico).</p> <p>Se darán las instrucciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Van a colocar entre parejas y no podrán separarse. -Con un paliacate se amarrarán de los tobillos respetando las normas de convivencia que hay en el aula. - Se comenzará a la cuenta de tres. <p>Los alumnos podrán buscar libremente los objetos que están escondidos y el equipo que encuentre más será el ganador.</p>	

Al terminar de buscar los objetos se pasara al aula de clase y los alumnos en su libreta dibujarán el juego realizado, colocando los objetos que tenían que buscar. (Por parejas explicarán cuales fueron las normas que respetaron).

CIERRE

Para finalizar se cuestionará a los alumnos:

¿Se les hizo fácil o difícil buscar pistas con sus compañeros? ¿Por qué? ¿Cómo le hicieron para poder caminar? ¿Se respetaron las normas del salón? ¿Por qué? En caso de que los alumnos respondan que no se respetaron entre todos se buscará diferentes soluciones actuando de manera positiva y empática.

De tarea los alumnos con apoyo de sus padres explicarán en su libreta en qué consistía el juego y cuáles eran sus reglas.

ACTIVIDAD ESPECÍFICA PARA: Tadeo, Paola, Tony, Danna, Montserrat y Adaid.

Se preguntará directamente ¿Cuáles son las normas de convivencia dentro del aula? ¿Qué tenemos que hacer en el juego?

Al terminar la actividad se preguntará ¿respetaste las normas de convivencia? ¿Por qué? Si se responde que no, se hablará entre todos para generar una reflexión.

RECURSOS: Figuras de plástico y 1 paliacate por parejas.

ESPACIO: Aula y patio escolar.

Evaluación: Se evaluará mediante una escala de actitudes.

Estrategia: Viajemos por las estaciones	
Grado: 3° Grupo: "B"	
Objetivo: Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. 	
Estrategia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Teams Games Tournament Tomando como base a Frida Díaz Barriga (1999). 	
CONTENIDO DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal (Mediante el juego los alumnos se desarrollaran en torno a valores, actitudes y normas). 	
Tiempo: 9:20 am a 10:30 am	
INICIO:	
<p>Para iniciar se les relatará a los niños lo siguiente:</p> <p>La otra semana mi hermanita pequeña así como ustedes me dijo que en la escuela un niño le había pegado porque no le quiso prestar su lápiz. Y ¿Qué creen que paso? (Se permitirá que los niños expongan sus ideas).</p> <p>Se puso a llorar ¿A ustedes les ha pasado algo igual? ¿Cuándo? ¿Por qué? ¿Creen que este bien lo que hizo el niño? ¿Por qué? ¿Ustedes que hubieran hecho? ¿Creen que es correcto arreglar los problemas a golpes u ofender a nuestros compañeros? ¿Por qué?</p>	
DESARROLLO	
<p>Se saldrá al patio y se darán las consignas:</p> <p>Se realizarán equipos de 5 personas, colocándose en filas.</p> <p>Frente a ellos estarán mesas que corresponderán a cada equipo, los alumnos tendrán que llegar saltando en un costal y buscarán las 8 imágenes que estén relacionadas a las acciones correctas que debemos hacer al interactuar con otros compañeros y compañeros.</p> <p>El primero que junte las 8 imágenes será el ganador.</p>	

cada estación (mesa) tendrá colocado en grande el número de equipo

Se repetirá el juego, pero ahora buscarán las otras 8 imágenes que muestran una actitud incorrecta.

Posteriormente se pasará al aula, por mesas se repartirá un memorama que contendrá acciones correctas e incorrectas, con las siguientes consignas:

1. Vamos a jugar memorama, primero tendrán que levantar solo dos fichas y observar si coinciden.
2. Si coinciden tendrán que explicar a sus compañeros de mesa porque la acción es correcta e incorrecta.
3. El alumno que se quede con más tarjetas será el ganador.

CIERRE

Para finalizar se mostrarán las imágenes, entre todos se comentará acerca de la acción que están observando, si es correcta o incorrecta, si ellos la han realizado alguna vez y que solución darían.

De tarea los alumnos dibujaran en su libreta el juego realizado en la sesión con ayuda de los padres de familia explicaran en qué consistía y cuáles eran sus normas.

ACTIVIDAD ESPECÍFICA PARA: Tadeo, Paola, Tony, Danna, Montserrat y Adaid.

-Se preguntará directamente ¿creen que es correcto que el niño le haya pegado a mi hermanita? ¿Por qué? ¿Qué harían ustedes si un niño los golpea?

-Se preguntará cuáles fueron las instrucciones del juego.

-Se preguntará si las acciones que están en las imágenes están bien que las realicemos o está mal.

RECURSOS: 5 mesas, 5 costales, 8 imágenes de acciones correctas, 8 imágenes de acciones incorrectas.

ESPACIO: Aula y patio escolar.

Evaluación: Se evaluará mediante una escala de actitudes

Estrategia: Juegos con papás	
Grado: 3° Grupo: "B"	
Objetivo: Impulsar a la puesta en práctica de actividades que generen un clima de convivencia favorable entre los alumnos.	
APRENDIZAJE ESPERADO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. 	
Estrategia:	
<ul style="list-style-type: none"> • Teams Games Tournament Tomando como base a Frida Díaz Barriga (1999). 	
CONTENIDO DE APRENDIZAJE:	
<ul style="list-style-type: none"> • Actitudinal (Mediante el juego los alumnos se desarrollaran en torno a valores, actitudes y normas). 	
TIEMPO: 9:20 am a 10:30 am	
INICIO:	
<p>En el aula se preguntará lo siguiente:</p> <p>¿Saben qué es un juego? ¿Ustedes han jugado algún juego? ¿Qué juegos han jugado? ¿El juego tenía normas? ¿Cuáles eran? ¿Qué pasa si no cumples con las reglas?</p> <p>Posteriormente saldrán al patio y se explicará el motivo de la reunión a los padres de familia.</p> <p>-Se detectaron algunas dificultades en la convivencia entre compañeros por lo que nuestros propósitos son:</p> <p>-Realizar juegos en los que puedan involucrarse con sus hijos para observar y seguir las reglas del juego y las normas de convivencia.</p> <p>-Trabajar en los juegos con el valor de la colaboración, respeto y tolerancia.</p>	
DESARROLLO	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para saludarnos utilizaremos el canto del eco: Vamos a jugar a la canción del eco canto yo primero y después lo haces tú Hola-hola cómo estas- cómo estas yo muy bien- yo también yo también- yo también <p>SALUDO: Imitando un Indio, compadre, borracho, chinito (con otros compañeros)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Los alumnos colocarán sillas en el patio, cada niño se pondrá delante de su silla junto con el padre de familia. 3. Conforme vayan avanzando los niños y padres tendrán que bailar al ritmo de la música sin separarse, al detenerse la música se sentarán padre e hijo (sobre sus piernas) y quien no tenga silla pierde. 	

4. Seguiremos con el juego: Dentro y fuera.

Entre todos se imitará que se está viajando en carro, motocicleta, tren y avión. (Al mismo tiempo se cantará la siguiente canción).

CANTO: Busco un lugarcito

Chiquitito para mi

Sin molestar a nadie

Voy a quedarme aquí.

Al parar la música todos deben quedar dentro de los aros, quien quede afuera pierde.

5. Juego de las pelotas: padres e hijos se sentarán de frente y con una pelota la comenzarán a aventar y atrapar por arriba, después será rodando y encestando la pelota en el aro.
Al terminar la actividad se contará hasta tres y todos buscarán otra pareja (se repetirá el ejercicio 3 veces).
6. Posteriormente jugaremos a “no me rompas mi globo”, simularemos que el padre o madre está sujeto de su hijo o hija y no pueden separarse. Cada uno se colocará un globo sostenido en la agujeta de su tenis, tendrán que evitar rompan sus globos, ya que estos son sus vidas.
7. Si logran romper los dos globos automáticamente pierden y salen del juego.
8. Juego de ritmo: cada alumno se tomará de la mano con su acompañante. Se pondrán diferentes ritmos y tendrán que bailar. (vals, cumbia, norteña, rock, merengue).

CIERRE

Se dará las instrucciones de inhalar y exhalar por 3 veces seguidas.

Posteriormente se cerrera la actividad con un abrazo y un beso a sus hijos.

Se dará apertura a escuchar las opiniones de los alumnos y de los padres acerca de los juegos.

ACTIVIDAD ESPECÍFICA PARA: Tadeo, Paola, Tony, Danna, Montserrat y Adaid.

-Se preguntará directamente ¿Cuáles son las normas del aula? ¿Qué pasa si no las respetamos? ¿Los juegos tienen normas? ¿Qué pasa si no las cumplimos?

RECURSOS: música de ritmos, 1 silla por cada alumno, 1 aro por cada alumno, 1 pelota por cada alumno, 2 globos por cada alumno, estambre.

ESPACIO: Patio escolar

Evaluación: Se evaluará mediante una escala de actitudes.

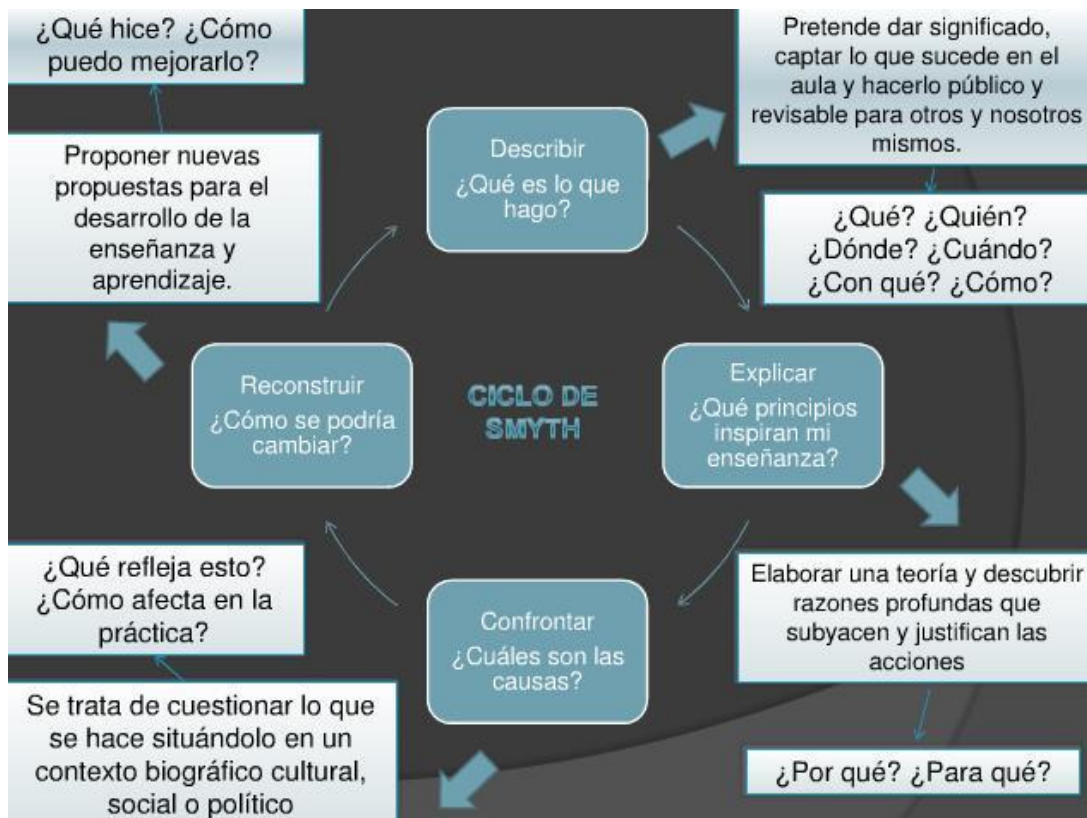
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

En este apartado se describe como se llevará la utilización de diferentes recursos metodológicos y técnicas que permitan evaluar cada una de las acciones realizadas y evidencias obtenidas, con la finalidad de someterlas a ejercicios de análisis y reflexión que conduzcan a su replanteamiento. El seguimiento y la evaluación del proyecto estará a cargo de la docente en formación, dicho proceso sumativo; correspondiente a evaluar el constructo final, con el propósito de reconocer los logros obtenidos y los objetivos cumplidos con base a las estrategias organizadas anteriormente.

Se realizará un proceso de implantación, el cual consiste en recopilar información sobre el proceso del plan y sus revisiones, teniendo como fin vislumbrar las fortalezas y debilidades que podrán mejorarse en futuros proyectos.

La forma de evaluar se realizará mediante la perspectiva cualitativa, ya que se valorará el logro de los aprendizajes esperados, tomados del Programa de Estudios de Educación Preescolar, enfocados a favorecer el uso de valores como respeto, tolerancia y empatía viéndose reflejados en el desarrollo de las actividades a realizar dentro del proyecto.

El uso del ciclo reflexivo permite el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva; Involucrando una mirada retrospectiva y una intención prospectiva que forman conjuntamente la espiral autorreflexiva de conocimiento y acción. Con el afán de lograr presentar de manera más clara el impacto de las estrategias y el logro de los objetivos se hará uso del proceso reflexivo que propone Smyth (1991) (ver cuadro 1.1), el cual consta de las siguientes partes que forman un ciclo: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción logrando generar nuevas propuestas para el desarrollo de las actividades para resolver la problemática.



Cuadro 1.1 Ciclo reflexivo de Smyth

Cabe resaltar que este proceso beneficiará no solo la evaluación del proyecto, sino que también construirá algunas propuestas que servirán al lector para realizar actividades que tengan mayor impacto en la solución a la problemática presentada.

Competencias:

- * Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.
- * Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa
- * Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

Aprendizajes esperados:

- * Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros.
- * Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños dentro de la escuela.
- * Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en el respeto, y las pone en práctica.
- * Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro del aula.
- * Se involucra y compromete con actividades colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.
- * Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia
- * Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN “ESCALA ACTITUDINAL”

Nombre del alumno: _____

Núm.	Indicadores	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1.	Me gusta trabajar con mis compañeros por equipos.					
2.	Arreglo mis problemas hablando con mis compañeros.					
3.	Me dirijo con mis compañeros con respeto					
4.	Me gusta exponer mis ideas a mis compañeros y maestra.					
5.	Puedo formar equipos con todos mis compañeros.					
6.	Creo que es mejor formar equipos con mis amigos.					
7.	Respeto las normas de convivencia en el aula y en las actividades.					
8.	Juego respetando las normas establecidas.					
9.	Respeto las opiniones de mis compañeros aunque no esté de acuerdo.					
10.	Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan.					
11.	Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.					
12.	Me alegro cuando mis compañeros mejoran al realizar sus actividades.					
13.	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando se les dificulta algo.					
14.	Me disgusta ayudar a mis compañeros que no entienden las actividades.					
15.	Me gusta colaborar en las actividades dentro del aula					

TA= Totalmente de acuerdo

PA=Parciamente de acuerdo

NA/ND=Ni de acuerdo, Ni de desacuerdo.

PD=Parcialmente en desacuerdo.

TD=Totalmente en desacuerdo.

ANEXOS

ENTREVISTA AL ALUMNO

Propósito: El docente en formación reconoce a la escuela como un espacio de apropiación de la cultura escolar e interiorización de los alumnos, articulando herramientas teóricas, metodológicas, técnicas y didácticas para desarrollar proyectos de intervención socioeducativos.

Nombre: Yeiselin

CONVIVENCIA

¿Cuáles son las normas del aula?

Hacer trabajos, no pegar, no correr en el salón, no arrastrarse.

¿Qué haces cuando te peleas con tus compañeros?

Le digo a mi maestra

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

¿Te gusta leer? ¿Por qué?

Si cuando estoy en el baño.

¿Te agrada convivir con todos tus compañeros? ¿Por qué?

Sí, porque juego a muchas cosas.

¿Sabes contar y sabes cuáles son los números? ¿Hasta qué número?

Si, hasta el número 12.

¿Te gusta dibujar? ¿Por qué?

Si porque a mi mamá le encantan los dibujos.

¿Cómo te sientes al dibujar y pintar?

Feliz

¿Qué es importante para tener una vida saludable?

Comer bien

¿Qué medidas debes tomar ante un temblor y un incendio?

Debo salir caminando

¿Te gusta saltar sobre un pie, correr, aventar la pelota y atraparla?

Si y correr en el parque.

¿Cuidas el agua, plantas y tú escuela? ¿Cómo lo haces?

Si cerrando el agua y echándole agua.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnold Gesell, F. L. (1985). *El niño de 1 a 5 años*. PAIDOS IBERICA.
- Barreiro, T. (2007). *Conflictos en el aula*. Noveduc Libros.
- Barrera, J. H. (2008). *Metodología de investigación holística*. SYPAL.
- Blanco, R. (2008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz*. Chile: Pehuén Editores.
- Boggino, N. (2005). *Convivir, aprender y enseñar en el aula*. Argentina: Homo Sapiens.
- Delors, J. *La educación encierra un tesoro*. Santillana.1997.
- Díaz, F. B. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Trillas.
- Díaz, B y Hernández (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* . México: McGraw Hill.
- Hurtado B, J. (2008). *Metodología de investigación holística*. SYPAL.
- Johnson, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. México: Paidós.
- Mercado, C. (2004). *La práctica docente en la formación inicial*. México, Mc. Graw Hill.
- Méndez, C. (2007) *Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Colombia. McGraw Hill Interamericana .
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales*. Siglo XXI.
- Pérez, C .(coord.) (2012). *La acción educativa social: Nuevos planteamientos*. España: DESCELE (pp. 71-131
- Prieto, D. (1983) *El autodiagnóstico comunitario*, OEA-CIESPAL, Quito.
- Rubio, L. F. (2009). *Diseño de situaciones didácticos* . México: Inteligencia educativa.
- Scarón, M. (1985). *El diagnóstico social*. Buenos Aires. Humanitas.
- Smyth, J. (1991). “*Una pedagogía crítica de la práctica en el aula*”, *Revista de Educación*, 294, 275-300.
- SEP. (2012). *de las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México.

Tamayo, M. T. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.