

Construcción de Criterios de Evaluación para apoyar en la Elaboración de la Planeación Didáctica.

Elaboró: Profra. María Luisa Procopio García

Marzo de 2021

Previo a la asesoría se revisaron instrumentos de evaluación que los docentes están aplicando.

COMENTARIOS DE LOS INSTRUMENTOS ENVIADOS

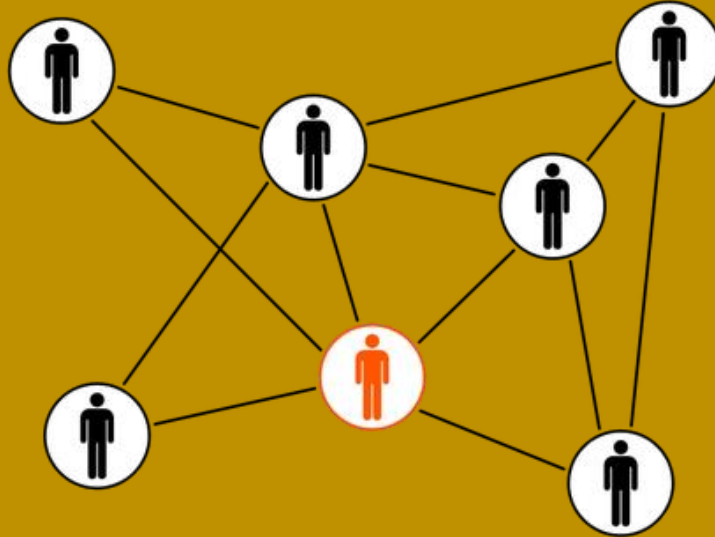
Se puntualiza en lo siguiente: La evaluación cumple con un enfoque formativo si esta se emplea para mejorar los aprendizajes de los alumnos y la práctica pedagógica de los docentes

CRITERIO DE EVALUACIÓN ?

Socialización.

(A partir de sus instrumentos comentan lo que conocen sobre los criterios, guiándose de las 3 preguntas)

¿Qué son?



¿Cómo se estructuran?

¿En qué basarse para su construcción?

CRITERIO DE EVALUACIÓN ?



Es lo que debe evidenciar el alumno para que demuestre el nivel de logro del aprendizaje.



Son el resultado del aprendizaje

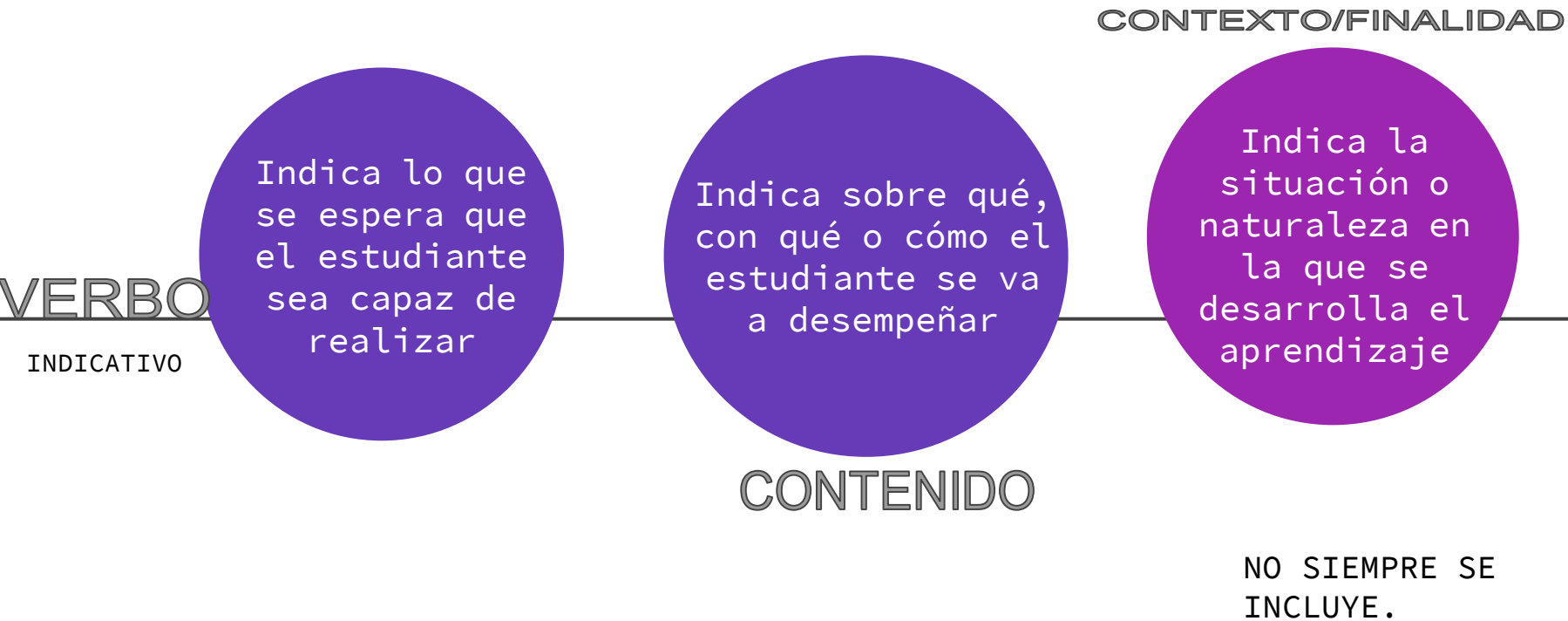


Describen las calidades o características de aquello que se quiere evaluar y que **deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones** ante una situación en un determinado contexto.



Tobón,S(2020) “son las pautas o parámetros que dan cuenta de la competencia y posibilitan valorarla de acuerdo con los retos del contexto social, natural, investigativo y/o disciplinar actuales y futuros. los criterios de desempeño permiten determinar cuando la actuación de las personas es idónea en determinadas áreas”

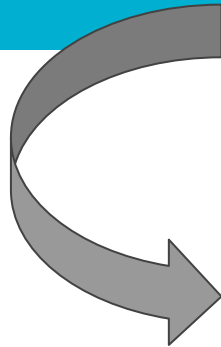
ESTRUCTURA DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN



EL PUNTO DE REFERENCIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN CRITERIO DE EVALUACIÓN ES EL A.E.

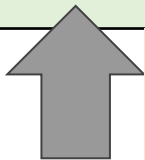
SIN EMBARGO EN ALGUNAS ASIGNATURAS DESPUÉS DEL A.E ESTA EL CONTENIDO (MATEMATICAS), TEMA DE REFLEXIÓN (ESPAÑOL), QUÉ BUSCO (EN ESPAÑOL Y MATEMATICAS DE 1° Y 2°)...

EN EL CASO DE LA BARRA TELEVISIVA SE TOMARÍA COMO REFERENCIA EL ÉNFASIS.



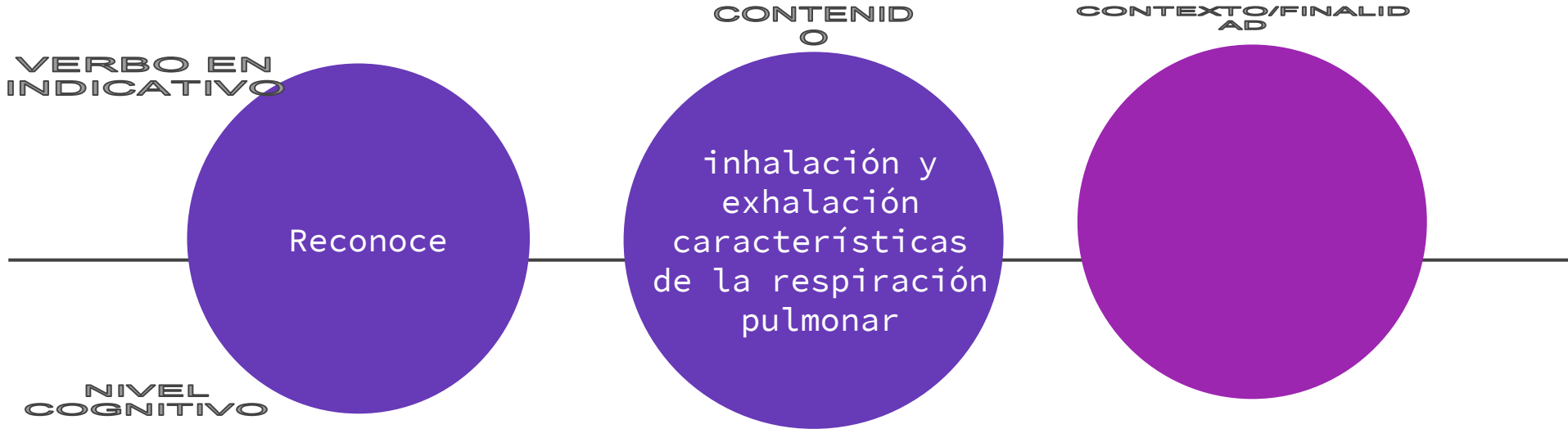
OBSERVEMOS UN EJEMPLO

ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES						3º GRADO	
A.E	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.							
ENFASIS EN	Identifica características de la respiración pulmonar y observa ejemplos de animales que la realizan			Identificar las características en la respiración de los anfibios.		Identifica las diferencias en la respiración pulmonar en diferentes tipos de vertebrados.		
CRITERIO DE VALORACIÓN	Reconoce la inhalación (inspiración) y exhalación (espiración) como características de la respiración pulmonar.	Identifica los órganos de los animales que intervienen en la respiración pulmonar	Identifica animales que realizan respiración pulmonar mediante la observación.					



RETOMEMOS ESTE CRITERIO Y OBSERVEMOS SI SU ESTRUCTURA CUMPLE CON LOS ELEMENTOS

ESTRUCTURA DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN



Reconoce la **inhalación** (inspiración) y **exhalación** (espiración) como características de la respiración pulmonar.

**¿CÓMO APROVECHAR LOS CRITERIOS DE
EVALUACIÓN PARA DISEÑAR LAS
ACTIVIDADES EN LA PLANEACIÓN
DIDÁCTICA?**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Reconoce la inspiración (inhala) y la espiración (exhalación) como características de la respiración pulmonar.

Identifica los órganos de los seres vivos que intervienen en la respiración pulmonar.

Identifica animales que realizan respiración pulmonar a través de observarlos.

ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

Realiza 5 respiraciones profundas. Al realizarlo ve repitiendo: inhalo, exhalo (inhalo cuando tomas aire, exhalo cuando sacas el aire)

Identifica qué parte de tu cuerpo interviene al realizar las respiraciones, ¿qué acciones o movimientos realizas para respirar?, escríbelo en tu cuaderno.

Observa a uno o varios de los animales que tienes como mascota o que crían en tu casa (ya sea, un gato, perro, pollos, gallinas, cotorros, pájaros) detente a mirar cómo respiran ¿realizan movimientos similares a los que tú realizas? (en caso de no tener animales que observar consulta el siguiente link: <https://youtu.be/RrVNjsqkmO8>)

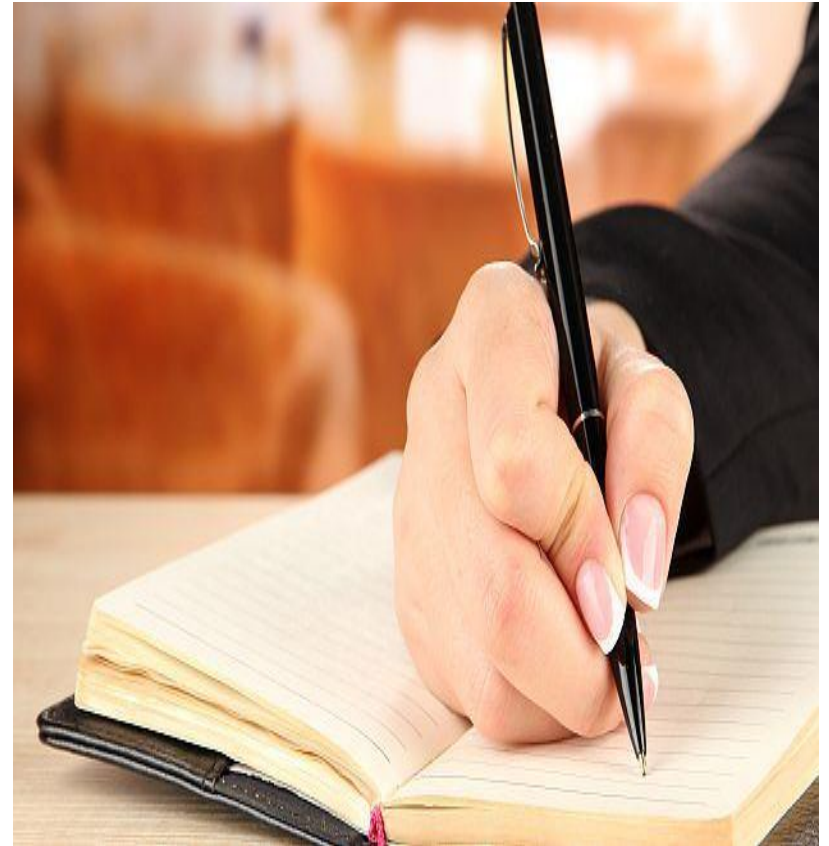
Revisa la página 50 de tu libro de texto en el último párrafo "cómo respiran algunos animales". y contesta ¿por qué se llama respiración pulmonar?, ¿Menciona cómo se hace la inspiración y espiración?. Da 5 ejemplos de animales que realizan respiración pulmonar.

Graba un pequeño video, audio o escrito, en el que compartas lo que descubriste o aprendiste con las actividades que realizaste.

CONSTRUIMOS EJEMPLOS DE:

CRITERIOS DE EVALUACION

https://jamboard.google.com/d/1_uU1jKHUmXLoZC05nshCkX4gsZQYuhDuWHsXNGKQPZA/edit?usp=sharing



¿CÓMO PODEMOS MONITOREAR O DAR SEGUIMIENTO A LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN?

EMPEZAREMOS CON UN EJEMPLO DE “ ESCALA DE VALORACIÓN”



ASIGNATURA	CIENCIAS NATURALES								3º GRADO
AE	Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.								
ENFASIS EN	Identifica características de la respiración pulmonar y observa ejemplos de animales que la realizan			Identificar las características en la respiración de los anfibios.			Identifica las diferencias en la respiración pulmonar en diferentes tipos de vertebrados.		
CRITERIO DE VALORACIÓN	Reconoce las características de la respiración pulmonar	identifica los órganos de los animales que intervienen en la respiración pulmonar	Identifica animales que realizan respiración pulmonar mediante la observación.						
NOMBRE DEL ALUMNO									
CARLOS	9	10	8						
JIMENA	9	9	9						
CARMEN	7	8	8						
SERGIO									

Se gradúa el DESEMPEÑO para saber hasta que punto ha conseguido o no el aprendizaje.

SE VALORA EN FUNCIÓN A SU DESEMPEÑO EN LAS ACTIVIDADES QUE SE PROPUSIERON EN LA PLANEACIÓN Y QUE SON ACORDES AL CRITERIO DE EVALUACIÓN.

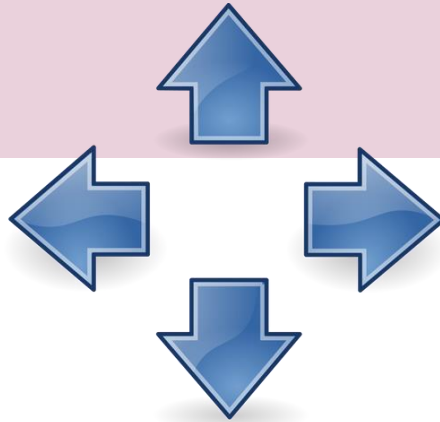
<ul style="list-style-type: none"> SATISFACTORIO Lo realiza por sí sólo, sin correcciones EXCELENTE 	10
<ul style="list-style-type: none"> MUY BIEN Lo realiza por sí solo con correcciones ESPERADO 	9
<ul style="list-style-type: none"> BIEN Lo realiza con apoyo, sin correcciones EN PROCESO 	8
<ul style="list-style-type: none"> REQUIERE APOYO Se le dificulta aún con apoyo 	7
<ul style="list-style-type: none"> Requiere seguir fortaleciendo el A.E. 	6

OJO:

LOS VALORES ASIGNADOS EN LA GRADUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNO SON UN EJEMPLO. CADA DOCENTE PUEDE DETERMINARLOS.

TAMBIÉN PUEDEN RETOMAR LOS QUE SE ESTABLECEN EN LAS HERRAMIENTAS DE SisAT U OTRAS EN LAS QUE TENGA DOMINIO.

LO HA CONSEGUIDO	3
ESTÁ EN DESARROLLO	2
REQUIERE APOYO	1



ESTO DEPENDERÁ DE CADA DOCENTE. PERO SI ES IMPORTANTE ASIGNAR UN VALOR NUMERICO AL NIVEL DE DESEMPEÑO PARA QUE APOYE EN LA ASIGNACION DE UNA CALIFICACIÓN QUE POSTERIORMENTE SE VACIARÁ EN EL REPORTE DE EVALUACIÓN.

IMPORTANTE NO PERDER DE VISTA

El seguimiento a los criterios de evaluación forma parte de uno de los elementos que pueden ser considerados para evaluar.



**Recomendaciones para diseñar
criterios de evaluación.**

A.E

CONTENIDO
ÉNFASIS...



Comprender el indicador de logro



Identificar los verbos del
indicador de logro



ASOCIARLOS CON LOS NIVELES DE
PENSAMIENTO (TAXONOMIA DE
BLOOM)



Dominar los contenidos temáticos
inmersos en los indicadores de
logro



(CONTENIDO CIENTÍFICO)



Identificar cómo se está
abordando en el Libro de Texto
del alumno.



Consultar el Libro para el
maestro en las asignaturas que se
cuenta con ello.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP. Programación. Aprende en casa/semana 17/ 3º grado/ Ciencias Naturales
- SEP. Programación Aprende en casa/semana 24/ 4ª grado/Geografía
- SEP. Libro de Texto Ciencias Naturales. Tercer grado, pag. 50
- SEP. Libro de Texto Geografía. Cuarto Grado, pag 117...
- SEP. Programa de Estudio 2011. tercer grado
- SEP. Programa de Estudio 2011. cuarto grado.

Imágenes:

<https://elblogdeteidehease.files.wordpress.com/2017/02/escribiendo.jpg?w=730>

https://cdn.pixabay.com/photo/2017/05/01/10/02/magnifying-glass-2275080_960_720.png

Videoconferencias consultadas:

<https://youtu.be/9Do40wiQ56c>

<https://youtu.be/O1pHKCh0-tw>

<https://youtu.be/Q5GSZeuVigI>