

## **¿COMO RETROALIMENTAR LAS EVIDENCIAS DE TRABAJO EN UNA EDUCACION A DISTANCIA?**

**“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.**

**(Paulo Freire)**

**Mayo 2020.**

### **INTRODUCCION**

Transformar la práctica docente ha de incluir puentes entre lo que se hace en el aula y los grandes retos educativos que se presentan, incorporando estrategias didácticas novedosas y creativas, desarrollando a la vez nuevas competencias profesionales. Para el docente, la Educación ha de ser en esencia una liberación (Freire), ya que automatiza a la persona de sus limitantes, la emancipa, el docente como agente de cambio del procesos educativo ha de definir un compromiso profundo y permanente con sus alumnos y con su práctica, respondiendo a lo que la realidad social y natural le demanda para formar alumnos críticos, analíticos y reflexivos y adaptarse a las circunstancias que les toca vivir

Así yo docente del Jardín de Niños “Juan Gregorio Mendel”, Profra. Delia Edit Muñoz Domínguez, he de fomentar en el alumno de forma presencial o a distancia que desde su formación inicial aprenda a preguntar y cuestionarse sobre ellos mismos y sobre el contexto social y global que les rodea. Tradicionalmente la enseñanza aporta solo a los alumnos respuestas más que enseñarlos a hacerse preguntas sobre sus inquietudes que tiene, siendo posible y necesario erradicar esa posición tradicionalista y emancipadora y convertirla a una forma constructivista en la que pregunte, cuestione y problematice la realidad, promoviendo la curiosidad y la búsqueda de un pensamiento científico, la capacidad de aprender a aprender, donde el padre de familia sea el guía y apoyo por las características físicas y psicológicas de los niños de 3 a 6 años de edad

Por lo tanto cumplir con el ser y el deber ser en los niños de Educación Preescolar requiere el acompañamiento de una persona mayor que apoye en la explicación de las actividades y así pueda el comprender qué hacer y cómo hacerlo (planificación) y para qué hacerlo (evaluación) con una retroalimentación que motive al alumno a mejorar para si mismo.

## PLANTEAMIENTOS

Hablar sobre la profesionalización docente es entender los retos a los que se enfrenta día a día un profesor: qué debe saber, cómo hacer y para qué hacer el proceso educativo de acuerdo a las características del contexto sociocultural del que forma parte, y qué procesos le pueden apoyar, siendo estas algunas cuestiones que permiten repensar para la formación de ciudadanos reflexivos, críticos y empáticos en la sociedad que les está tocando vivir.

La labor docente radica en una ruptura con la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos. Para promover la participación, compromiso y responsabilidad tanto de alumnos como de padres de familia tomé decisiones en cuanto a la organización de la planeación retomando el contexto en el que se desenvuelven, sus dificultades y fortalezas para promover el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, permitiendo así atender a la diversidad, pensando en cómo ellos debían leer, reflexionar y actuar en cuanto a lo que se les estaba solicitando que hicieran y el material a utilizar de forma que se evitara en la medida de sus posibilidades salir de casa y evitar gastos infructuosos en material de papelería.

En las actividades planificadas de los campos de formación académica de Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se consideró el desarrollo cognitivo de los alumnos, para reafirmar aprendizajes esperados que ya se habían tocado y que era necesario ahondar para hacer más significativo el aprendizaje a largo plazo, rescatando al epistemólogo Piaget, (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2006, p.1059) se dan los procesos de asimilación y acomodación de la información. En el intercambio con el medio, el sujeto va construyendo no solo sus conocimientos, sino también sus estructuras intelectuales...producto de la propia actividad del sujeto...”,

Al enmarcar en la planificación docente las actividades de forma específica, clara y comprensible para los que iba dirigida, como docente me sentí satisfecha porque las tareas eran diversificadas, interesantes y motivantes para los niños, pero en su momento no tome en cuenta **COMO EVALUAR ESE APRENDIZAJE A DISTANCIA**, no estaba yo de forma

presencial con mis alumnos para hacerles de forma escrita y oral la retroalimentación a sus evidencias de trabajo, surge en mi la inquietud como sabría yo que esos trabajos daban cuenta de que mis niños realmente estaban realizándolos y aprendiendo pues no existía ese acompañamiento cotidiano, sin una **dialogicidad** docente-alumno, ni clima de confianza, en donde se analizara el proceso de las evidencias de trabajo en comparación con lo que se pretende lograr en el alumno, la **retroalimentación** forma parte como un elemento central dentro de la evaluación y así los alumnos conocen sus fortalezas y áreas de oportunidad por medio de expresiones que permitan una orientación positiva de su rendimiento, se plantean al mismo tiempo al alumno sugerencias para mejorar y superar dichas áreas de oportunidad, por lo que solo a través de medios electrónicos en comunicación constante elogiaba sus trabajos y videos que me mandaban para motivarlos a que continuaran cumpliendo con las tareas que se les encomendaban en la planificación

Uno de los **retos** a que me enfrenté como docente fue el darme a la tarea de **saber qué y cómo evaluar a distancia, específicamente en los campos de formación académica**, donde todos formaran parte sin que nadie se quedara fuera, así como surge en mi la inquietud como apoyar a los niños que ya están con rezago educativo para que logren avanzar en su aprendizaje

El objetivo principal de la evaluación es la emisión de los juicios sobre el logro de los aprendizajes del alumno, retomando a **Rebeca Anijovich (SEP 2012, p. 9)** “profundizar en la evaluación de los aprendizajes solo es posible si se hacen conscientes las emociones que involucra, la forma en que se enseña y en la que aprenden los alumnos...”, incluyendo así una evaluación cualitativa en cuanto al logro de los aprendizajes de los alumnos y así tomar decisiones pertinentes en cuanto a las técnicas e instrumentos de evaluación de las que se hace uso

Durante el desarrollo de esta evaluación formativa la dificultad que se presenta que no todos cumplen hay padres de familia que no mandan sus evidencias de trabajo por diversos factores, 2 de 16 alumnos que integran el grupo no tuve contacto con ellos, uno el de mejor aprovechamiento escolar y uno más que solo curso un grado de Educación Preescolar y que le hace falta mayor integración socioemocional, por lo que me di a la tarea de asistir personalmente por sus tareas y percibo que son otras circunstancias las que les preocupan y ocupan como es el aspecto económico y la violencia intrafamiliar, entonces reflexiono y

soy empática al entenderlos y justificar el incumplimiento de sus progenitores en el aspecto académico

La **evaluación para el aprendizaje** requiere tener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos, tomando en cuenta dos ejes centrales: la **parte formativa**, donde se evalúa el proceso, se identifican las áreas de mejora y se toman decisiones que permiten avanzar a mejorar en el logro de desempeño de los alumnos, y la **parte cuantitativa** al asignar una calificación, aspecto que en Educación Preescolar no se toca, pero que en la parte formativa hace alusión a los logros, dificultades y áreas de oportunidad de cada alumno

Desde esta perspectiva, el **Plan de Estudios 2011 (SEP 2011, p. 35)** conceptualiza la evaluación como “el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación, por tanto es parte constitutiva de la enseñanza y el aprendizaje”, indicando así que el **referente para la evaluación** son los **aprendizajes esperados**, obteniendo evidencias y dando seguimiento a lo que los alumnos sabían y podían hacer y poder potencializar su zona de desarrollo próximo.

Al desarrollar las actividades y aplicarse los instrumentos de evaluación, el docente es el encargado de realizar una **retroalimentación**, conceptualizada como “...una oportunidad para aprender. La forma en que se van comunicando los resultados de una evaluación y las posibles acciones que se proponen al estudiante para mejorar constituyen el instante más adecuado para aprender mediante la evaluación.” (Amaranti, 2010 p. 52)

Para que exista una retroalimentación es importante que el docente sea capaz de analizar el trabajo de los alumnos e identificar la atención que requieren de acuerdo a su nivel de desempeño, por lo que durante este tiempo de confinamiento tome como estrategia hacerlo ya por la noche al ponerme en contacto con los papás y elogiar las tareas de los que habían cumplido y exhortar a que los que no lo habían hecho para que lo hicieran por el bien de sus hijos y que las tareas eran para reforzar los aprendizajes de los niños, no de los papás ni hermanos, estrategia que me fue funcional porque solo 2 niños no se comunicaban por las razones descritas anteriormente.

Así también al finalizar cada planeación para tener una idea global de lo que cada niño estaba aprendiendo, me di a la tarea de diseñar un cuestionario con preguntas de acuerdo a las actividades que se habían realizado durante la semana, haciendo énfasis en qué

habían aprendido los niños, cómo había sido su conducta y estado de ánimo al cumplir con lo que se le encomendaba, cómo se habían sentido como papas al estar al pendiente de las tareas de su hijo. Estrategia que me dio buenos resultados para saber de mis niños y de sus papás y para cumplir administrativamente con el tercer momento de evaluación de forma completa, veraz y oportuna

Es importante resaltar como una de las fortalezas de mi práctica docente de forma presencial y a distancia fue el retomar los saberes previos de los alumnos en el diagnóstico y que es lo que habían aprendido durante el tiempo de su estancia en la escuela para pensar primeramente como debía yo coordinar y guiar el proceso de aprendizaje de ellos, entendiendo como aprenden cuando son visuales, auditivos o kinestésicos, y en donde se situaban en su zona de desarrollo para partir de ahí a su zona de desarrollo próximo desde el punto de vista de Vygotsky.

Un **ámbito en el que creo necesario continuar mejorando** es uno de los más complejos y controvertidos, que es de la evaluación, tradicionalmente se hacían en el aula y ahora es necesario trascender a diferentes escenarios en los que el alumno se desenvuelva, a la práctica de esos saberes adquiridos que incida en el mejoramiento de su vida personal y del contexto sociocultural donde se desenvuelva, por ello creo necesario implementar más instrumentos de evaluación formativa y realizar la retroalimentación pertinente sin que en mi persona gane presencia solo incluir felicitaciones, sino dar a cada quien lo que merece de forma equitativa.

En conclusión es importante adaptar el sistema educativo de acuerdo a las necesidades económicas, políticas y sociales de nuestro país, experimentar practicas didácticas novedosas centradas en el aprendizaje de los alumnos, en contextos reales que apoyen esa construcción de conocimiento tanto en la parte cognitiva como social, mostrando una apertura al cambio al crear condiciones favorables para formar un alumno con sentido crítico, reflexivo e investigativo, rescatando primeramente sus saberes previos, intereses y necesidades para partir de ahí a una zona de desarrollo próximo que satisfaga tanto al alumno como al docente en el logro de los aprendizajes esperados.