

TITULO DEL PROYECTO:

“FAVORECIENDO EL LENGUAJE DE LOS NIÑOS”

AUTOR:

YOSSELI MÉNDEZ REVILLA

CENTRO DE TRABAJO

J.N. JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ

C.C.T. 15EJN4375W

ZONA J212

TIPOLOGIA:

GUÍAS Y DOCUMENTOS DE APOYO A LA FORMACIÓN DE MAESTROS

RESUMEN

El presente trabajo trata sobre el lenguaje, se comienza argumentando la importancia que este tiene, así como el por qué fue que se optó por tratar tal tema, y los propósitos planteados a lo largo de dicho proyecto.

De igual manera refiere la definición entre "lenguaje" y "lengua", para dejar en claro la diferencia entre éstas, se prosigue con un marco teórico el cual enfatiza la importancia que tiene el lenguaje en el ser humano, retomando a varios autores, en especial a Chomsky el padre del lenguaje, también se menciona desde cuándo es que existe el lenguaje, cómo es que lo desarrolla y fortalece, a la vez que se informa quiénes repercuten en él.

Otro punto a tratar gira en torno a cómo es que puede estimularse o favorecer al lenguaje, además, se proponen diversas actividades que fomentan no sólo el lenguaje de los pupilos sino también otras áreas tales como la motora, la experimentación, la manipulación, la creatividad, entre otras.

Finalmente se dan las conclusiones respectivas, en donde se hace referencia a lo aprendido durante tal proyecto, las dificultades que en el camino se encontraron y los avances obtenidos.

TITULO DEL PROYECTO:

“FAVORECIENDO EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS”

AUTOR:

PROFRA: YOSSELI MÉNDEZ REVILLA

INTRODUCCIÓN

Aquel medio por el cual nos comunicamos, aprendemos, expresamos ideas, sentimientos y emociones es llamado Lenguaje.

En especial el lenguaje oral es una de las mayores herramientas que posee el hombre, en este caso, hay varios teóricos los cuales afirman esto y hacen mención que es propio del ser humano. Ahora bien, al no poseerlo estaríamos en desventaja en comparación con otros, por ello es conveniente que al mostrarse algún problema con el lenguaje salgamos a buscar ayuda, medidas o alternativas para poder solucionar este.

Mediante la observación pude darme cuenta que con frecuencia siempre hay algunos pupilos que muestran ciertas situaciones en su lenguaje oral como: algunos les cuesta pronunciar ciertos fonemas, a otros les da pena externar sus ideas, conocimientos y por ello evitan participar, otros pronunciaban algunas palabras de forma incorrecta, aunque también hay otros que en definitiva no hablaban para nada, excepto con uno o dos compañeros del aula y por último, el tono de voz de algunos es muy bajito y pareciera que estos no hablasen o den alguna aportación.

Por lo antes mencionado decidí investigar más sobre el tema y desarrolle el proyecto titulado: **“Favoreciendo el lenguaje oral de los niños”** ya que, aunque en su mayoría son poseedores de este, siempre hay que favorecerlo para que mejore su pronunciación, articulación, ilación de ideas, puedan expresarse con mayor confianza al igual que aumenten su vocabulario.

Por lo anterior, consideré algunos propósitos para poder elaborar dicho proyecto, los cuales fueron:

- Adquieran confianza para expresarse.
- Amplíen su vocabulario mediante el juego organizado.
- Pronuncien acertadamente los fonemas.
- Enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Ahora bien, la observación y la escucha son dos herramientas fundamentales a la hora de valorar a los niños, ya que a través de estas se puede percibir las mejoras que estos tienen o van mostrando a lo largo de las actividades empleadas.

Respecto a los propósitos establecidos, he de mencionar que cada vez que empleo dichas actividades puedo notar que los infantes han alcanzado en mayor o menor grado estos, ya que tienden a expresarse con mayor confianza, ya no titubean como al principio ni se quedan callados, la articulación de varios mejora y no solo en la pronunciación de algunas palabras sino también de algunos fonemas, al igual que su tono de voz es más perceptivo y emplean nuevas palabras que anteriormente no manejaban.

Es importante señalar que para que se diera una mejora se tuvo que trabajar con variadas actividades las cuales fueron de diferente índole como: motoras, sensoperceptivas, de discriminación auditiva y perseptivomotoras las cuales se describen en el apartado de actividades propuestas, pero que no dejan de lado al juego.

DESARROLLO

Un medio importante para que podamos adquirir cualquier tipo de conocimiento se llama Lenguaje, ya que por medio de este nos comunicamos, expresamos, aprendemos, etc., y es el mediador para cualquier clase de conocimiento que sin él estaríamos en desventaja.

Antes bien, hay que definir lo que es Lengua y Lenguaje. Si bien, como menciona Valenzuela (1971) “La lengua es un sistema de signos orales que se emplean por el

hombre para expresar, designar y comunicar” (p.15). Entonces la lengua es la herramienta de la que se vale el ser humano para poder cumplir determinados fines como lo es: expresar ideas, sentimientos, emociones, además de comunicarse tanto oral como escrita y mímicamente, y por supuesto; también nos sirve para designar tanto significados como valores a determinadas cosas.

El lenguaje según el PEP (2011) es: “El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y para aprender” (p.41). Por tal cuestión, es preciso señalar que para que el niño desarrolle conocimientos, competencias, destrezas y habilidades debe de tener esta herramienta, ya que sin ella presentaría dificultades que le impedirían acceder a ciertos aspectos.

De igual manera, es necesario señalar que en ocasiones nosotros utilizamos el lenguaje como un medio para comunicar, representar, etc., sin embargo no nos damos cuenta como bien lo marca Koot (1996, citado por Galeote, 2002), que el uso del lenguaje es tan cotidiano y nos resulta tan sencillo que es difícil imaginar que pueda basarse en procesos mentales complejos, pero si brindamos atención a cada una de las frases que pronunciamos o comprendemos podemos darnos cuenta que todo esto hace referencia a algún componente el cual implica diversos tipos de conocimientos, entonces el lenguaje es un sistema enormemente complejo que está compuesto de diversas áreas que tiene que ver con el sonido, el significado, el vocabulario y no menos importante conocer correctamente nuestro mundo.

Es importante recordar que el lenguaje se divide en los siguientes componentes, los cuales según McAleer (2002) son:

Lenguaje oral, lenguaje mímico o de señas, lenguaje escrito;

El primero, consiste en la pronunciación de sonidos, en el cual debe de haber una preparación anterior (conocimientos previos, experiencias).

Galeote, M. (2002) “Adquisición del lenguaje”.
McAleer, P. (2002) “Como ayudar a los niños con problemas de lenguaje y auditivos”.
SEP, (2011) “Programa de estudio 2011. Guía para la educadora”
Valenzuela, José (1971) “Las actividades del lenguaje”.

El segundo, hace referencia a la posibilidad de comunicarse por medio de gestos, movimientos corporales o señas.

El lenguaje escrito se desarrolla después del oral, ya que su base es este mismo.

Como bien sabemos, el lenguaje a diferencia de otras asignaturas, es una disciplina que el niño empieza a desarrollar desde que nace. Según Chomsky (2003, citado por Nicolás, 2003) el niño nace con la capacidad de hablar, alude considerar el lenguaje como objeto de aprendizaje, entonces: este proceso del desarrollo del idioma empieza al poco tiempo de llegada del niño, y se va dando de forma innata como lo marca Nicolás (2003) “Una de las premisas fundamentales para hacer lenguaje es nacer con la capacidad innata de comunicarse. La comunicación implica una de las grandes y primordiales necesidades del hombre y justifica su existencia” (p.3). Entonces, la necesidad que tiene el ser humano por comunicarse hace que necesite utilizar un medio por el cual se dé a entender, además en el que pueda expresarse, así como el proceso de adquisición del lenguaje empieza desde que el niño interactúa con su familia, cuando escucha hablar a las personas más cercanas a él y balbuceando sus primeros sonidos.

De igual manera se debe de tener presente que lo social es determinante en la adquisición del lenguaje, ya que el niño aprende a hablarlo que oye, Bruner (1984) argumenta: “La cultura proporciona los medios para saltar hacia el futuro, cultura que es creada por la historia y transmitida por los demás. Entonces este es el vehículo fundamental en el desarrollo, y es, para Vygotsky, el instrumento por medio del cual la cultura se produce a sí misma” (pp.35, 36).

Ahora bien, ¿Cómo podemos favorecer el lenguaje oral? Para ello retomaremos a Skinner (1975) el cual menciona: “La adquisición es un acto pasivo donde el condicionamiento del ambiente y el reforzamiento son los desencadenantes primarios del proceso” (citado por Paz, 1985. P.25). Si bien, lo que nos maneja este autor es que para poder tener un amplio léxico es necesario estimular al niño de alguna manera, si su ambiente social es el que desencadena variados conocimientos acerca de su lenguaje

Bruner, J. (1986) “Acción, pensamiento y lenguaje”.

Nicolás, M. (1984) “Alteraciones del habla en la infancia”.

Paz, M. (1985) “Programa de actividades lingüísticas para el jardín comunitario”.

nosotros tenemos la oportunidad de reforzar este, por ejemplo, hablándole con las palabras correctas, profundizando su conocimiento con situaciones concretas y apegadas a la realidad, promoviendo actividades para que su lenguaje sea fluido, entre otras más. Como lo marca Paz (1985) “La noción cibernética de la “retroalimentación” es introducida por Watt, quien considera esencial que, a lo largo de la adquisición lingüística, se requiera una corrección constante, natural, consistente por parte del entorno” (p. 26).

A continuación, se proponen algunas actividades que según Paz (1985) favorecen al lenguaje oral:

1. Actividades motoras: Hace referencia a que como los niños se desenvuelven bien en el patio de juegos, esto se debe porque mediante su coordinación motora gruesa se comunican mejor, aprenden el medio ambiente y aprenden el mundo con más facilidad.

- * Algunos ejemplos son:
- * Actividades musculares gruesas
- * Juegos motores.

2. Actividades sensorio-perceptivas: La sensorio-percepción (sensitivo-objetivo-práctica) va a construir, una vía de acceso para el desarrollo de las operaciones de la inteligencia. Las acciones y operaciones objetivas que se forman en el desarrollo individual son las que construye el niño de la realidad que lo rodea y se orienta de ella, las acciones de descubrimiento, la formación de imágenes, la identificación y la búsqueda son el resultado del tal proceso.

- * Algunas actividades podrían ser:
- * Adivinanzas
- * Juegos corporales
- * Rompecabezas
- * Literatura infantil.

3. Actividades de sensopersepción auditiva: Considera la discriminación auditiva, comenzando con lo simple (reconocimiento de sonidos) para seguir con lo complejo y así ir educando al oído para sí tener una mejor agudeza.

* Algunas actividades de discriminación:

* Comparación de sonidos

* Asociación de ideas

* Juegos de analogías

* Reconocimientos de palabras que riman

* Jugar al teléfono descompuesto

* Juegos de adición.

4. Actividades perseptivomotoras: Estas son el resultado de muchas experiencias y, principalmente, de la información que llega al individuo a través de los sentidos y de la cavidad, motora.

* Algunas actividades de enriquecimiento verbal son:

* Compartir experiencias

* Realizar historietas o secuencias

* Leerles cuentos

* Conversar.

Considerando las actividades que propone la autora, he llevado a cabo algunas de estas las cuales describo junto con el resultado que me han dado:

Jugando con la pelota:

A través de la manipulación de la pelota el niño mejora sus habilidades de coordinación y control, además de expresar ideas acerca de los métodos utilizados a la hora de realizar algunos ejercicios como: botar la pelota con las dos manos o con una,

Paz, M. (1985) "Programa de actividades lingüísticas para el jardín comunitario".

mantener botando la pelota sin caminar, en parejas rodar la pelota, así como cachar está a la hora de ser aventada.

Caminar, saltar y marchar

El niño mantiene un mejor equilibrio y control de sus movimientos, además de conocer el significado de cada palabra nueva y el empleo de estas en ejercicios físicos comunes como: caminar sobre la línea de puntitas, con los talones, saltar de la rampa con ambos pies, trotar alrededor del patio, ponerse en cuclillas, entre otras más.

Adivinanzas y trabalenguas

Se promueve que el niño sea capaz de retener información, además de ir adquiriendo palabras nuevas, favoreciendo que su articulación sea más ágil. Esta actividad se puede emplear tanto en la escuela como en casa y puede comenzar con adivinanzas y trabalenguas fáciles como: ¿Quién es el más pequeño del salón?, caramelo-camarón, camarón-caramelo, hasta con otros más complejos como: En casa de CHI, mataron a RI, vino MO y dijo YA, Pablito clavo un clavito... Aunque el apoyarse de imágenes para que el niño comience a trabajar los mencionados y se guíe con estos favorece la el trabajo de los mismos.

Con lo anterior, se logra que los niños pongan en juego la retención de información, además de propiciar una articulación más clara y rápida, obteniendo así la adquisición de algunas palabras y la pronunciación adecuada de estas.

¿A que suena?

Aquí el niño compara o discrimina los diferentes sonidos, además de exponer los métodos utilizados que empleo para dichas situaciones. Si bien, pueden escuchar variados tipos de sonidos, los que se escuchan alrededor de la escuela, casa, tanto de instrumentos musicales, al conjuntar estos, la identificación de sonidos de animales, objetos y transportes.

Lo mencionado favorece la percepción y apreciación de diferentes sonidos, además de fomentarse el desarrollo auditivo y el intercambio de ideas entre niños, aunque hay que seguir trabajando estos.

¿Y tú qué opinas?

Aquí se propone que el niño dé a conocer sus ideas, puntos de vista, realice relatos, etc., esto por medio del dialogo y las experiencias del infante, por ejemplo: ¿A dónde fueron de vacaciones?, ¡individualmente o por parejas lean cuentos al resto del grupo!, ¡realicen historias apoyándose de láminas con imágenes!, entre otras más. Es importante señalar que para ello es necesario crear un ambiente cálido, en donde el niño se sienta con la confianza de poder hablar sin que sienta menospreciada su aportación o esta cause burla.

Lo que se logra es que el pequeño se sienta en confianza para poder brindar aportaciones, también que se expresen de manera más organizada y coherente, y algunos muestren diálogos más extensos y complejos.

Ahora bien, he de mencionar que las antes mencionadas solo fueron algunas de las actividades las cuales se he empleado, pero aún con ellas se han tenido resultados favorables, ya que ahora los niños muestran mayor confianza a la hora de expresarse o de dar alguna aportación, también se muestran con seguridad en lo que dicen y son capaces de argumentar por qué aluden a ello, de igual manera su tono de voz ahora se percibe con mayor facilidad en comparación de un principio, organizan mejor sus ideas y la ilación de estas, al igual que han aumentado el bagaje que poseían en un principio.

CONCLUSIONES

Respecto al trabajo realizado he de mencionar que este me ha dejado varias enseñanzas, ya que en ocasiones uno no le da el valor que tiene a ciertas áreas, y más aún a aquellas las cuales nos brindan ciertos conocimientos, habilidades o nos posibilitan el integrarnos con facilidad al medio que nos rodea.

Si bien es cierto, como ya lo he repetido, el lenguaje es una herramienta invaluable la cual al poseerla nos da pauta para poder satisfacer una de las necesidades inmediatas del ser humano que es comunicarnos. Aún con lo anterior, debo de reconocer que en ocasiones es necesario fortalecer esta parte y estarla estimulando constantemente para así tener un mejor desarrollo de ella, de igual manera, es muy prudente realizar lo antes señalado desde edades tempranas, ya que así se favorece y corrige el lenguaje, evitando que el infante crezca con una mala pronunciación, articulación de algunos fonemas, empleo de palabras incorrectas, así como frustración por no darse a entender.

Otra cosa que es preponderante además de llevar a cabo cierto tipo de actividades para favorecer el habla es, ser muy *observadoras* y *auditivas*, ya que si no tomamos en consideración estas, probablemente dejaríamos pasar ciertos avances que tal vez no son muy notorios pero si simbólicos para los pares así como para nosotras como docentes, si bien, también son elementales para así verificar que niños presentan cierto tipo de problemática, en este caso, los que solamente les da pena expresarse, los que poseen un lenguaje muy corto, los que pronuncian palabras de forma incorrecta porque así se las enseñaron en casa, los que pronuncian mal porque tienen un problema hereditario, a los que solamente hay que estimularlos y a los que necesitan ser tratados por un especialista porque su situación no está en nuestras manos.

El trabajar con los niños esta parte me hizo notar que también debemos de ser muy *pacientes*, ya que en ocasiones no se dan a la primera los resultados que queremos, y por ende hay que seguirlo intentando una y otra vez, hasta que se vea reflejado un avance o apropiación en los infantes, pero nunca debemos dejar de lado el respetar los ritmos de cada infante.

En cuanto a los propósitos marcados considero que se han favorecido cada uno de estos en los niños, aunque unos en mayor o menor que en otros, esto por los ritmos de aprendizaje y trabajo de cada uno de ellos, pero en lo general han reforzado su lenguaje.

En lo personal esta profesión es muy gratificante, ya que se puede ver como paulatinamente los niños van evolucionando, notar como se han apropiado de nuevas cosas y las llevan a cabo en su diario vivir es algo que paga cualquier esfuerzo empleado.

BIBLIOGRAFIA

Bruner, Jerone (1986) "Acción, pensamiento y lenguaje". Madrid: Alianza.

Galeote, Miguel (2002) "Adquisición del lenguaje". Madrid: Pirámide.

McAleer, Patricia (2002) "Como ayudar a los niños con problemas de lenguaje y auditivos". México: Aguilar.

Nicolás, Margarita (1984) "Alteraciones del habla en la infancia". Argentina: Panamericana.

Paz, María (1985) "Programa de actividades lingüísticas para el jardín comunitario". México. Trillas.

"Programa de estudio 2011. Guía para la educadora". (PEP. 2011). México: SEP.

Valenzuela, José (1971) "Las actividades del lenguaje". Madrid: Rialp.