

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Ensayo

"La infancia y su concepción a través del tiempo"

PRESENTA

Profa. María Elizabeth Estrada Arenas

Jardín de Niños Filiberto Gómez

C.C.T. 15EJN4100H

Chicoloapan de Juárez, Edo. de México a 20 de Julio del 2020

INTRODUCCIÓN

Al hablar de infancia en la actualidad bien se puede relacionar con las características de esa etapa tales como la curiosidad, la inocencia, la imaginación, el juego, así como con los derechos que tienen los niños como la educación, la familia, la salud, por mencionar algunos, y con ello podemos reconocer la importancia que se le ha dado dentro de la sociedad; sin embargo no siempre se ha visto de esa manera ya que la concepción de la infancia se ha ido modificando a lo largo de la historia, en cada época de acuerdo al contexto de cada momento histórico el niño jugaba diferentes papeles dentro de la sociedad y las oportunidades que ahora tienen serian inimaginables en la edad antigua por ejemplo, o por el contrario en la actualidad no se podría pensar en el niño como algo sin importancia.

Dentro de la familia principalmente las formas de cuidar a los niños han cambiado conforme los ideales que predominaban en cada época así como la educación que recibían, estos ideales estaban influenciados por la política, la religión, la economía, etc.

Dentro del proceso de cambio de pensamiento, empezaron a surgir diferentes estudios en relación con el niño y su desarrollo lo que contribuyó de manera significativa al reconocimiento de la infancia como etapa importante dentro del desarrollo humano, los estudios más reconocidos son los realizados por los grandes psicólogos tales como los de Piaget, Vigotsky, Freud entre otros, sin embargo los primeros estudios eran diferentes a los realizados por estos personajes, ya que eran observaciones y relatos biográficos.

De tal manera que a continuación se presenta como ha ido cambiando la concepción de la infancia a través del tiempo desde la antigüedad hasta la época actual, así como los primeros estudios que se realizaron sobre la infancia, y de acuerdo a ello cual es el papel que juega la escuela en el desarrollo del niño.

DESARROLLO

Existen diferentes factores que determinan la concepción de la infancia, ya que esta “está expuesta en principio a las mismas fuerzas que las personas adultas (económica, institucionalmente, por ejemplo) aunque de modo particular” (Pavez, 2012, pág. 93), de tal modo el contexto en el que se desenvuelven los niños influye en su forma de vida y de su papel dentro de la sociedad.

La infancia en la edad antigua no tenía mucha relevancia de modo que los niños morían con facilidad por tal motivo dentro de la familia no resultaba necesario o importante encariñarse con ellos. En esta época Aristóteles realizó algunas observaciones dispersas referentes al desarrollo del niño centradas en la educación, en el cual plantea distintos periodos “el primero, dura hasta los dos años, conviene ir endureciendo a los niños... el periodo subsiguiente hasta los cinco años... no es bueno orientarlos al estudio ni al trabajo... a fin de que esto no impida el crecimiento.” (Delval, 1994, págs. 31-33) Donde más que preocuparse del niño como tal era pensar en el futuro adulto.

Por otro lado en la edad media (476-1453) “algunas creencias religiosas creían que la infancia era una etapa peligrosa” (Delval, 1994, pág. 24) ya que se pensaba que tenían el “pecado original” y entre más rápido pasaran esa etapa mejor, además eran vistos como algo divertido, como “adultos en miniatura” y cuando dejaban de necesitar cuidados especiales empezaban a formar parte de la sociedad y con ello adquiría las mismas responsabilidades. En cuanto a la educación era diferente según sus clases sociales ya que la clase alta “vivían con amas y criados...aprendían de preceptores” y las clases bajas “convivía con sus padres y hermanos mayores...aprendía de sus padres” (Delval, 1994, pág. 25), aquí se observa como la situación social de los niños determinaba su educación y su relación con su familia ya que por un lado la clase baja podía convivir más con su familia a diferencia de la clase alta, pero no por eso existía una relación afectiva.

En el siglo XVI Y XVII aparecen pedagogos como Juan Luis Vives que “expresa su interés por la evolución del niño, por las diferencias individuales, por la educación de “anormales” y por la necesidad de adaptación de la educación a los distintos casos y niveles” (Enesco, pág. 3) a diferencia de la edad media se observa una mayor preocupación por la educación de todos no solo de los hombres además esta debía ser de acuerdo a su nivel de desarrollo; y Comenius quien proponía algo similar, además de la enseñanza a través de los sentidos, también nos dice que “la madre es la primera educadora” (Enesco, pág. 3) aquí se ve la importancia del papel de la madre principalmente dentro de la educación del niño, y no solo la madre sino también la familia ya que es el primer núcleo social en el que el niño se desarrolla y de donde adopta actitudes, valores y conductas. Durante el siglo XVII también se empezó a ver al niño “con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce infante como un ángel” (Jaramillo, 2007, pág. 111) siendo esta una visión diferente del niño, ya no era algo gracioso sino un ser inocente; además Froebel en el año 1800 Promueve la idea del “Kindergarden” (Enesco, pág. 4), de modo que se empieza a ver un mayor interés por la educación del niño desde edades tempranas.

A finales del siglo XVIII surgen los primeros estudios sobre el niño, estos eran de tipo biográfico sobre niños cercanos a los investigadores como a sus hijos o estudiantes, por ejemplo “Dietrich Tiedemann realizó sus observaciones a su hijo desde su nacimiento hasta los dos años” (Delval, 1994, pág. 29) donde describe datos referentes al desarrollo de los reflejos, percepción, relaciones sociales, lenguaje, etc. De igual modo se llevaron a cabo observaciones a “sujetos excepcionales, es decir, sobre niños cuyo desarrollo presenta algún tipo de especificidad o anomalía” (Delval, 1994, pág. 30) de modo que debido a ello resultaba de interés su estudio principalmente por médicos, un ejemplo de esto ocurrió en 1728 donde el cirujano William Cheselden realizó un escrito de un muchacho operado de cataratas y como después de poder ver esto afectaba su aprendizaje, otro caso que es interesante es referente al trabajo realizado por Daines Barrington quien observó a Mozart en su niñez quien su excepcionalidad estaba relacionada con la música (Delval, 1994).

Durante el siglo XIX cambia el papel de los niños “los progresos en la medicina... van a aumentar considerablemente las posibilidades de vida del recién nacido” (Delval, 1994, pág. 27), sin embargo a inicios del siglo con la industrialización los niños empezaban a trabajar dentro de las fábricas lo cual era algo normal o común en esa época , pero ya a finales del siglo “empiezan a surgir movimientos que piden la regulación del trabajo para los niños” (Delval, 1994, pág. 27), de modo que en la actualidad ya se puede decir que los niños no deben trabajar a su corta edad y existe una ley que los protege de la explotación laboral, pero a pesar de que es vigente no todos los niños están en una situación favorable ya que se puede ver a niños trabajando desde edades tempranas y en situaciones poco favorables. Por otro lado en Inglaterra durante el año 1815 “no era delito robar un niño, a no ser que estuviera vestido... eran ahorcados públicamente por delitos que ahora no se consideraríamos irrelevantes” (Delval, 1994, pág. 27), es decir que el delito no era por que el niño fuera robado sino por su ropa, algo que en la actualidad para muchos resultaría sorprendente, de este modo también podemos ver como el sistema de justicia afectaba a los niños en gran magnitud ya que incluso eran castigados con la muerte.

También se realizaron estudios de tipo estadístico donde se observaban aspectos de la conducta infantil, en este tipo de estudio se hizo uso de los test, en 1870 educación la sociedad pedagógica de Berlín realiza un estudio sobre el contenido de las mentes infantiles a 2238, lo cual por ser una cantidad enorme era difícil conocer con exactitud el desarrollo del niño ya que los datos eran solo numéricos (Delval, 1994, pág. 43).

Mediados del siglo XIX Darwin publica su obra el origen de las especies lo cual influyo en la concepción de la infancia ya que a partir de ello “se pensó que muchos de los aspectos del desarrollo del niño constituían vestigios de conductas de la especie humana” (Delval, 1994, pág. 40), lo cual fue un aspecto de interés para el estudio del niño. En este sentido estos primeros intereses no eran principalmente para saber sobre el niño sino que estaban más enfocados en conocer más sobre el adulto pero para ello tenían que saber acerca de su infancia.

Ya para el siglo XX surge un movimiento psicoanalítico donde Freud menciona hay una “importancia de las primeras experiencias del niño para el desarrollo de la personalidad de adulto” (Delval, 1994, pág. 45), es decir que en este momento surge el interés de las primeras experiencias en el desarrollo del ser humano, es decir su infancia. Después de ello empiezan a surgir teorías como la Gestalt, aprendizaje significativo, el constructivismo, etc.

Durante la primera y segunda guerra mundial muchos niños fueron reclutados para la guerra, posterior a las guerras en 1989 surge la declaración universal de los derechos de los niños, los cuales su principal objetivo era el desarrollo supervivencia y no discriminación del niño (Video: La infancia en la historia), sin embargo a pesar de estas leyes creadas a favor de la infancia aún existe niños en vulnerabilidad que no pueden acceder a estos derechos como niños en situación de calle, que no tienen acceso a la educación o a la salud o viven en familias disfuncionales. A diferencia de antes en donde los niños morían con facilidad debido a que no se le daba mucha importancia a su cuidado, no se cubrían todas sus necesidades y no se le daba mucho afecto, en la actualidad tener un hijo requiere de una responsabilidad por su cuidado y educación, por lo que ahora con el surgimiento de los métodos anticonceptivos se puede decidir si tenerlos o no y en qué momento. En cuanto a la educación, con el desarrollo de las tecnologías se han surgido nuevas necesidades de aprendizaje, se pretende tenga en cuenta las necesidades de todos.

Desde la concepción pedagógica de la infancia se define como un “período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales” (Jaramillo, 2007, pág. 112) de modo que el papel de la escuela dentro del desarrollo del niño es de suma importancia ya que es la instancia donde el niño se relaciona con otras formas de pensar diferentes a la suya ya que convive con niños y maestros que provienen de contextos diferentes cada uno con su propios valores e ideales. Dentro del proceso educativo el rol del docente es trascendental en el desarrollo del niño, principalmente en los primeros años, de acuerdo con Silverio Gómez citado por Jaramillo (2007, pág. 114) “para

que la educación se convierta en fuerza que promueva el desarrollo, el proceso educativo ha de cumplir determinadas características”, entre las que él propone están relacionadas con tener en cuenta el conocimiento previo de los alumnos y su desarrollo próximo propiciando actividades lúdicas donde se fomente la participación activa del niño, por lo que el docente debe ser una guía en el proceso educativo donde el niño tiene el lugar central, donde interactúa con otros en un ambiente cooperativo, desarrollándose en un clima socio-afectivo.

CONCLUSIÓN

Antes a los niños se les consideraba adultos pequeños que podían realizar las mismas actividades que los adultos, pero en la actualidad después de todos los estudios que se han llevado a cabo con relación a la infancia se ha reconocido su diferencia tanto física, mental y emocional que existe con respecto al adulto. A lo largo de la historia la visión de la infancia se ha visto desde diferentes perspectivas dependiendo de la época en que se encuentra, de modo que lo que se consideraba adecuado en otras épocas ahora se considera una falta a las leyes en cuanto a los derechos de los niños.

A pesar de que la concepción de la infancia ha cambiado a lo largo de la historia pasando de una etapa totalmente ignorada a una con mayor relevancia donde se plantea que los niños tienen derechos, realmente no se cumple con todo eso ya que existen niños en situación de calle que no tienen una familia o no tienen la oportunidad de asistir a la escuela, más sin embargo tienen la necesidad de trabajar a temprana edad, de modo que no todos los niños pueden tener las mismas oportunidades.

Todos los estudios y observaciones realizadas con anterioridad han sido de suma importancia ya que han dado lugar a que se configurara una forma diferente de ver a la infancia. Es importante que los profesores estudien el desarrollo del niño para mejorar así la forma de enseñar, además de que como profesores deben tomar en cuenta los intereses, dificultades, habilidades, etc. para poder ofrecer una mejor educación que se adapte a las exigencias y características del alumno.

Todo lo que se ha escrito sobre la infancia se hace desde la perspectiva del adulto, y a pesar de que todos los adultos han pasado por esta etapa aun así resulta difícil su comprensión.

BIBLIOGRAFÍA

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI editores.

Enesco, I. (s.f.). *El concepto de la infancia a lo largo de la historia*. Universidad Complutense de Madrid.

Jaramillo, L. (Diciembre de 2007). Concepción de infancia. *Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*.(8).

Pavez, I. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología*(27).

Video: La infancia en la historia. (s.f.).