



**JARDIN DE NIÑOS "MAXIMILIANO RUÍZ  
CASTAÑEDA"**

**CCT 15EJN3336N**

**TURNO MATUTINO**

**DIRECTORA ESCOLAR**

**MTRA. AIDE ROSAS MIRELES**

**DOCENTES QUE PRESENTAN:**

MTRA. HILDA HERNANDEZ RANGEL

MTRA. GUADALUPE EUGENIA RIOS NODA

MTRA. OLGA PATRICIA GOMEZ VICENTE

PROFRA. MARIA DE LOS ANGELES LLAMAS HERNANDEZ

PROFRA. CECILIA ROSARIO LEAL

## **Contenido**

- 1.1. Presentación
- 1.2. Propósito
- 1.3. Objetivos
- 1.4. Actividades previas
- 1.5. Plan de trabajo y definición de actividades
- 1.6. Fase de ejecución

# **PROYECTO:**

**JUGANDO CON LAS  
MATEMATICAS**

## **CONTACTO**

TELÉFONO:  
58289420

CORREO ELECTRÓNICO:  
[Maximilianoruiz\\_jn@hotmail.com](mailto:Maximilianoruiz_jn@hotmail.com)

## PRESENTACION

El Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas.

Este pensamiento, a menudo de naturaleza lógica, analítica y cuantitativa, también involucra el uso de estrategias no convencionales, por lo que la metáfora pensar “fuera de la caja”, que implica un razonamiento divergente, novedoso o creativo, puede ser una buena aproximación al pensamiento matemático.

En la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos. En el contexto escolar, el campo formativo Pensamiento Matemático busca que los estudiantes desarrollen esa forma de razonar tanto lógica como no convencional —descrita en el párrafo anterior— y que al hacerlo aprecien el valor de ese pensamiento, lo que ha de traducirse en actitudes y valores favorables hacia las matemáticas, su utilidad y su valor científico y cultural. Aprendizajes Clave 2017:214.

## **PROPÓSITO:**

\*Ofrecer a los alumnos situaciones que permitan poner en juego, enriquecer y ampliar los conocimientos matemáticos que ha favorecido en la escuela con sus aprendizajes previos.

\*Promover una aproximación a los números, las representaciones espaciales, las formas geométricas y la medición.

\*Crear un espacio donde los niños tomen decisiones al solucionar problemas que enfrentar, explorar, probar e intercambiar soluciones entre pares.

## **OBJETIVO:**

\*Poner en práctica sus conocimientos matemáticos mediante actividades y juegos que permitan el desarrollo de distintos grados de comprensión y conceptualización matemática por medio de jugar con las matemáticas.

## **ACTIVIDADES PREVIAS:**

\*Se realizarán actividades previas sobre las diferentes competencias matemáticas y actividades planteadas como el trabajo con tangram conteo, medición para que los pequeños sepan cómo participar en las actividades que se les presenten.

# NUMERO

<i>Competencia</i>	<p>Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo</p> <p>RESUELVE PROBLEMAS A TRAVES DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES.</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NUMERO ALGEBRA Y VARIACION.</p> <p>ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2: NUMERO</p>
<i>Actividad</i>	Tendedero de números
<i>Material</i>	Pinzas, ropa con números y tendederos.
<i>Responsable</i>	Mtra. Olga Patricia Gómez Vicente

<i>Competencia</i>	<p>Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.</p> <p>COMPARA IGUALA Y CLASIFICA COLECCIONES CON BASE EN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS.</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: NUMERO ALGEBRA Y VARIACION.</p> <p>ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2: NUMERO</p>
<i>Actividad</i>	Cuántos huevos hay en la Canastilla
<i>Material</i>	Canastillas de colores, huevos de unicel y números en tarjetas
<i>Responsable</i>	Mtra. Olga Patricia Gómez Vicente

<i>Competencia</i>	<p>Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpretación.</p> <p>CONTESTA PREGUNTAS EN LAS QUE NECESITA RECABAR DATOS, LOS ORGANIZA A TRAVES DE TABALS Y PICTOGRAMAS QUE INTERPRETA PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS PLANEADAS</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: ANALISIS DE DATOS</p>
--------------------	--

	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: RECOLECCION Y REPRESENTACION DE DATOS.
<i>Actividad</i>	Graficar información
<i>Material</i>	Lamina de una granja y animales pagables
<i>Responsable</i>	Mtra. Guadalupe Eugenia Rios Noda

## FORMA

<i>Competencia</i>	<p>Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</p> <p>CONSTRUYE CONFIGURACIONES CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS.</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: FORMA ESPACIO Y MEDIDA</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS.</p>
<i>Actividad</i>	Tangram
<i>Material</i>	Tangram en grande y de cartón
<i>Responsable</i>	Mtra. María de los Ángeles Llamas Hernández

<i>Competencia</i>	<p>Identifica regularidades en secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.</p> <p>REPRODUCE MODELOS CON FORMAS, FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 1: FORMA ESPACIO Y MEDIDA</p> <p>ORGANIZADOR CURRICULAR 2: FIGURAS Y CUERPOS GEOMETRICOS</p>
<i>Actividad</i>	Domino de figuras
<i>Material</i>	Domino
<i>Responsable</i>	Mtra. María de los Ángeles Llamas Hernández

## ESPACIO

<i>Competencia</i>	Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial  UBICA OBJETOS Y LUGARES CUYA UBICACIÓN DESCONOCE, A TRAVÉS DE LA INTERPRETACIÓN DE RELACIONES Y PUNTOS DE REFERENCIA  ORGANIZADOR CURRICULAR 1: FORMA ESPACIO Y MEDIDA  ORGANIZADOR CURRICULAR 2: UBICACIÓN ESPACIAL
<i>Actividad</i>	Tetris y laberinto
<i>Material</i>	Cajas de cartón y piezas de tetris
<i>Responsable</i>	Mtra. Cecilia Rosario Leal

## MEDIDA

<i>Competencia</i>	Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición.  MIDE OBJETOS O DISTANCIAS MEDIANTE EL USO DE UNIDADES NO CONVENCIONALES.  ORGANIZADOR CURRICULAR 1: FORMA ESPACIO Y MEDIDA  ORGANIZADOR CURRICULAR 2: MAGNITUDES Y MEDIDAS
<i>Actividad</i>	Balanzas y medición de longitud
<i>Material</i>	Balanzas, objetos para pesar, elementos para medir
<i>Responsable</i>	Mtra. Hilda Hernández Rangel

# FASE DE EJECUCIÓN

