



UNIVERSIDAD TEC MEXIQUENSE  
PLANTEL VALLE DE BRAVO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
PROYECTO DE TESIS DE MAESTRÍA PARA OBTENER EL TÍTULO:  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN.

**LOS CÍRCULOS DE LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA  
FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE LA  
ESCUELA TELESECUNDARIA OFTV 0605 LIC. AGUSTÍN YÁÑEZ**

PRESENTA:  
REYNA SALINAS ROJAS

ASESOR:  
ERIK JAVIER PEREZ PICHARDO

VALLE DE BRAVO, MÉXICO DICIEMBRE 2018

**“GRANDES EMPRENDEDORES, LIDERES DE ÉXITO”**

## **DEDICATORIAS**

**A mis padres por su alcanzable  
apoyo, amor y por ser el motor  
en mi vida.**

**A mi hermana porque siempre ha creído  
en mí, por darme unos pedacitos de cielo  
que me llenan de alegría.**

## ÍNDICE

Introducción.....	1
Antecedentes.....	2
Justificación e importancia.....	9
Preguntas e Hipótesis.....	10
Objetivos (general y específicos) .....	11
Área de estudio.....	12
Materiales y métodos.....	13
Literatura citada (Bibliografía).....	18
Cronograma de actividades.....	20
Anexos.....	21

# **LOS CÍRCULOS DE LECTURA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA OFTV 0605 LIC. AGUSTÍN YÁÑEZ**

## **INTRODUCCIÓN**

Este protocolo presenta el proyecto “Los círculos de lectura como estrategia para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de primer grado en la escuela OFTV 0605 Lic. Agustín Yáñez”. Se propone la implementación de un círculo de lectura como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de la escuela antes mencionada.

El proyecto surge de la inquietud personal y de las problemáticas que son comunes en las escuelas del país y especial de la institución en la cual se implementará personal de atacar un problema como lo es el déficit en niveles de lectura desde sus inicios; es decir, en la edad adecuada; específicamente la infancia tardía en la que ya tienen cierta madurez y conocimiento del lenguaje, con lo que se dan las condiciones propicias para predisponer un entorno que los atraiga hacia la comprensión de la lectura.

“La lectura de comprensión abarca un conjunto de estrategias diseñada para que el alumno desarrolle la comprensión lectora; por comprensión se entiende la capacidad para penetrar en el texto de manera efectiva y eficiente”. (Argudín, 2001, pág. 34)

Es por ello que se pretende que este proyecto se implemente desde el método investigación acción, debido a que se establecerán acciones que coadyuven el desarrollo de la comprensión lectora, planteando los círculos de lectura como estrategia a desarrollar. (Quintero Ríos, 2008).

La poca costumbre de realizar lecturas o hábito lector trae como consecuencia que el proceso de aprendizaje de los alumnos sea más difícil; por ello con este proyecto de

intervención busqué mejorar el proceso hacia la lectura de comprensión; mi propuesta consistió en utilizar los círculos de lectura como estrategia, para que el niño se sienta motivado en el desarrollo de las lecturas implementadas. a redactar para expresarse, que incremente su habilidad de habla, de leer dentro de un contexto y su disfrute por este.

Es por lo anterior que se presenta la siguiente estructura de trabajo:

## **ANTECEDENTES**

Las siguientes referencias bibliográficas, se enuncian con el fin de brindar una estructura robusta a la presente investigación:

Para clarificar el concepto de comprensión el cual se puede concebir como una actividad constructiva que presenta complejidad de carácter estratégico, y que implica la interacción entre las características del lector y del texto dentro de un contexto determinado. Comprender es entender el significado de algo, es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002).

Por su parte en el libro comprensión de la lectura, afirma que “Simplemente leer no es lo mismo que comprender lo que se lee” (Rufinelli, 1989, pág. 9). Es necesario hacer la diferencia entre una lectura, digamos imparcial e insípida, del reconocimiento, de la comprensión del lector.

En los anteriores dos párrafos los autores aportan una explicación clara sobre el concepto de comprensión lectora, siendo este primordial para el desarrollo del tema, concluiremos que el término de comprensión lectora se entenderá como: una actividad que implica una estrecha relación entre el lector y el texto, que si se realiza de manera adecuada conlleva a la comprensión.

Años anteriores se le daba suma importancia a la memorización. Vargas Esquivel (2011) menciona que en la actualidad aprender no implica solamente memorizar la información que se lee, es necesario también comprender, esto conlleva a lograr sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su apropiación e integración en los esquemas de conocimiento de cada persona.

Con lo anterior el autor resalta la idea que la comprensión de la lectura guía al alumno a un aprendizaje, es decir, que un alumno que lee y memoriza no garantiza que este aprendiendo, es por ello que la comprensión lectora ha tomado una relevancia significativa en la educación de los educandos.

La comprensión lectora es una problemática educativa que se necesita atender de manera pertinente, situación que está presente en las escuelas del sistema educativo mexicano, según datos del INEE establecidos en el artículo “Los textos continuos ¿Cómo se leen? La competencia lectora desde PISA” (Gracida Juárez , 2012).

Es entonces la comprensión de lectura un cimiento importante en el que se basan buena parte de las actividades cotidianas de aprendizaje y enseñanza en los sistemas escolares. Si existen carencia en el ámbito de la adecuada comprensión de textos, hay, por lo tanto, un problema en el sistema educativo como ejemplo el que se está presentando en los alumnos de primer grado de secundaria en la escuela OFTV 0605 “Lic. Agustín Yáñez”.

Según, el programa de estudios de español de la SEP (2011) el alumno debe de ser capaz de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse por diversos tipos de texto, esto con el fin de ampliar sus conocimientos para el logro de sus objetivos personales.

Es por lo anterior que resulta fundamental tomar en cuenta el programa de estudios ya que presenta una serie de recomendaciones que se pueden poner en práctica para mejorar la comprensión en los alumnos en los que se lleva a cabo la estrategia.

En su libro “El ambiente de la lectura” Chambers (2009) contribuye proponiendo un conjunto de ideas y consejos para que los docentes apliquen en el aula y ayuden a los alumnos haciéndolos lectores críticos y reflexivos.

Es así que el autor mencionado en el párrafo anterior manifiesta la importancia de la selección de títulos y libros que se leerán para actividades lectoras y que estas sean atractivas para los alumnos. Así, como la organización de actividades alrededor del libro incide en la comprensión lectora de los alumnos, es por lo anterior, que llevar a cabo un conjunto de actividades dentro de los círculos de lectura que conllevan al éxito de la estrategia.

Por su parte Bayona (2011) hace referencia en su obra “como hacer lectores competentes” a los momentos que se deben seguir antes, durante y después de la lectura, destaca la importancia de los procesos y estrategias lectoras que ayudan a los alumnos a convertirse en un lector competente identifica como procesos importantes reconocer la información dentro de los textos, lo que se toma en cuenta para favorecer la comprensión lectora en los educandos.

Reforzando lo dicho anteriormente. López Gómez & Silas Casillas (2012) expresan que la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más importantes en los procesos de enseñanza aprendizaje por su carácter transversal conlleva a efectos positivos o negativos en las áreas académicas cursadas por los alumnos, dentro de este texto define las estrategias de aprendizaje que favorecen el aprendizaje lector en la educación.

En conjunto los tres autores mencionados anteriormente establecen los criterios que denotan a un alumno como competente o no en relación a lo que está leyendo, por lo que es necesario en la formación de discentes exitosos que las actividades de lectura que lleven a cabo deben ser atractivas, llevar una secuencia y además deben ser claras para que brinden resultados satisfactorios.

Por otro lado, García Pérez , Rosales Pardo , & Sánchez Miguel (2010) en su obra “ La lectura en el aula” dentro de la segunda parte menciona que los conocimientos

previos que tenemos sobre el acto de leer, forma parte de uno de los componentes necesarios para convertirse en lectores competentes.

Así, tanto el docente, como el alumno, que será parte de la estrategia de círculos de lectura, tienen una noción básica de lo que leerán, lo que permitirá formarlos como lectores competentes, presentando sus respectivas variables en relación con los conocimientos previos de lectura que tiene cada alumno, también permitirá realizar cambios progresivos y sostenibles en las prácticas del aula para la mejora de la comprensión lectora.

Hoy en día hay que tener presente que el propósito de la lectura es comprender, dentro de lo cual se encuentra que existen habilidades complejas del lenguaje oral, como son inferencias, habilidades discursivas y monitoreo de la comprensión, resultan poco desarrolladas en los estudiantes. Por lo que considera importante el desarrollo de estas habilidades para que conlleven a la comprensión de textos y no se lea sin comprender. (Silva Trujillo, 2014).

En el artículo publicado en Redalyc titulado “Impacto de un programa de comprensión lectora”. López Gómez & Silas Casillas (2012) dentro de este trabajo centró su estudio en estrategias para mejorar la comprensión lectora en alumnos de telesecundaria basando su análisis en pruebas estandarizadas, con ello se encontró avances en los alumnos en los que una de las estrategias consistió en círculos e lectura, considerándolo un referente importante para la implementación de la estrategia que se piensa llevar a cabo.

Por lo que, el artículo “Impacto de un programa de comprensión lectora” representa un referente primordial, ya que, se llevó a cabo dentro de una telesecundaria.

El círculo de lectura tiene una característica que consiste en que los participantes de se acomoden en forma de círculo, de manera que se puedan ver unos a los otros y tener mayor interacción que les permita poder mirarse frente a frente para compartir textos, (SEP, 2011).

Lo descrito en el plan de estudios sobre círculo de lectura mencionado en el párrafo anterior clarifica la manera de organización grupal que se tendrá dentro del aula para el desarrollo de las actividades.

Los círculos de lectura son como una herramienta o técnica para fortalecer la lectura y generarle al alumno la satisfacción por la lectura y la aplicación de conocimientos previos por lo que esta estrategia que facilita los aprendizajes y favorece el gusto por leer lo que ayudará a formar lectores más preparados y críticos, es por ello que se tomó como estrategia principal para mejorar la comprensión en alumnos de primer grado (Quintero Ríos, 2008).

En definitiva, hablar de círculos de lectura como estrategia para mejorar la comprensión de textos, se plantea como de acuerdo a las definiciones que se han mostrado en los dos párrafos anteriores, porque se espera que ayude a los alumnos a mejorar su comprensión y por ende su aprendizaje, no solo en español si no, en las asignaturas y áreas de su trayectoria académica,

Es entonces que Pimienta (2012), define a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como herramientas de los que se vale el docente para auxiliar a la implementación y el progreso de las competencias de los educandos. Basada en una secuencia didáctica que contiene inicio, desarrollo y cierre, sugiriendo la conveniencia de utilizar estas estrategias de forma constante considerando las competencias específicas que se pretende desarrollar.

En cambio, Montes de Oca & Machado (2011) menciona que las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se encuentran relacionadas, en virtud de la unión entre enseñar y aprender. Por ello, resulta frecuente utilizar la expresión estrategias de enseñanza-aprendizaje, las que pueden ser apreciadas como secuencias conjuntas, más o menos amplias y complicadas, de acciones y procedimientos y organizados que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. Razón por la cual, para estos autores es equivoco enfocar las estrategias de enseñanza como algo desapegado de las estrategias de aprendizaje.

Los dos autores anteriores se contradicen en cuanto a definir las estrategias de enseñanza aprendizaje de manera conjunta, mientras el primer autor las concibe de manera conjunta, el segundo las separa, lo que se puede ver como un dilema al que se puede enfrentar el docente, por ello, es necesario tener bien claro a que se refiere una estrategia y como se puede llevar a cabo, así como el impacto que pueden tener, si se toman como estrategia de enseñanza o de aprendizaje.

Como menciona Fumero (2009) en el artículo publicado en la revista Redalyc, la lectura requiere la presencia de unos procesos elementales (atención, discriminación, memoria) que no son únicos de la actividad de leer y que constituyen un fundamento necesario para otras actividades intelectuales. Para leer y comprender es preciso que el sujeto disponga de “esquemas de conocimiento” es por ello, que necesita llevar a cabo estrategias que le permitan interpretar un texto.

Es por todo lo anterior y partiendo de la necesidad de mejorar la comprensión de la lectura en alumnos de secundaria, que se plantea retomar los autores mencionados para que se realice una intervención adecuada con la estrategia de círculos de lectura para mejorar la comprensión de lectura en este nivel educativo.

Pruebas internacionales como las de PISA destacan que el desempeño promedio de México en lectura está cerca del observado el 2000 (422 puntos) y en el 2009 (425 puntos), cuando fue la última vez que lectura fue el principal enfoque de PISA. Sin embargo, el rendimiento de México es significativamente mayor que el del 2003 (400 puntos), los resultados obtenidos por los estudiantes mexicanos en la prueba de PISA 2015 (423 puntos ) esto según datos PISA (OCDE, 2015).

En la prueba nacional PLANEA (INEE, 2017), maneja una escala de 200 a 800 puntos, con una media de 500 puntos en la que se estableció a partir de 2015, tanto el promedio nacional como los puntajes obtenidos en todos los tipos de escuela se ubican en el nivel II, es decir, sus estudiantes cuentan con un logro apenas indispensable de los aprendizajes clave del currículo de Lenguaje y Comunicación, con excepción de las privadas, cuyo puntaje promedio se ubica en el nivel de logro III. Las secundarias comunitarias y las telesecundarias tienen el mayor porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel I 43.6% y 40.6%, respectivamente, es decir, 4 de cada 10 estudiantes cuentan

con un logro insuficiente de los aprendizajes clave del currículo en esta asignatura. La mayor parte de las entidades federativas obtuvo resultados cercanos al promedio nacional que es de 500 puntos, y sólo unas pocas entidades se encuentran por arriba de él. En general, los niveles de logro alcanzados son bajos y demandan atención del sistema educativo para aquellas entidades donde los alumnos no están logrando los aprendizajes de esta asignatura. En el caso del Estado de México se encuentra por arriba de la media nacional obteniendo un punto de 505.3 puntos.

En caso de los datos obtenidos de la prueba Planea 2015 en Lenguaje y comunicación por los alumnos de la escuela Telesecundaria Lic. Agustín Yáñez, fueron en promedio de 506.4, aunque se encuentran por arriba de la media nacional, sólo se ubicaron de los 21 alumnos evaluados, 3 en el nivel IV que es el requerido. (SEP, 2018).

Con base a los resultados obtenidos en los últimos años por la escuela telesecundaria Lic. Agustín Yáñez, se observa que carecen de habilidades de comprensión de lectura lo que se ha visto reflejado en bajos resultados en el área de lenguaje y comunicación, por lo que en su mayoría los jóvenes presentan dificultad al aplicarles pruebas internacionales como PISA y nacionales como PLANEA.

Esto aunado a que la escuela se encuentra ubicada en la localidad de San Juan, municipio de Amanalco, considerada como una localidad de alta marginación, en la que la mayoría de los padres tienen un bajo nivel académico.

La falta comprensión de lectura es una problemática que se encuentra presente en México, y de manera significativa en la localidad antes mencionada por lo que es sumamente importante se lleven a cabo acciones que ayuden a disminuir los bajos niveles de comprensión lectora que si no se atienden seguirán desfavoreciendo el aprendizaje de los alumnos.

## JUSTIFICACIÓN

La creación de estudios sobre comprensión lectora, es de suma importancia debido a que comprender lo que se lee, se traduce en mejora de aprendizaje en la escuela, un alumno que comprende lo que lee es un alumno que se le facilitará su trayecto escolar, un alumno que por lo contrario no comprende, presentará dificultad para apropiarse de los contenidos es su proceso de aprendizaje.

Es por lo anterior, y aunado a que la comprensión de textos en una problemática presentada en la mayoría de los estudiantes mexicanos, esto derivado de resultados de pruebas nacionales e internacionales han mostrado que nuestro país se encuentra lejos de obtener niveles deseables en cuanto a comprensión, siendo este el caso de los alumnos de primer grado de secundaria que además de presentar dificultades por la transición de primaria a secundaria, presenta amplias dificultades en comprensión lo que ocasiona bajo rendimiento académico por dicha situación.

Esta problemática se debe a que los alumnos escalan año con año los periodos escolares con baja comprensión lectora, trayendo consigo dificultades no solo en el área de comunicación, sino también en las demás áreas académicas.

A pesar que actualmente existen diversos organismos como PISA y PLANEA que evalúan de manera internacional y nacionalmente la comprensión de textos sólo lo hacen de manera cuantitativa arrojando puntajes de desempeño los cuales han servido para darnos cuenta año con año lo niveles en los que se encuentra el país en relación a otros lugares, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha promovido distintos programas y estrategias en miras de mejorar la calidad en cuanto a lectura, es notable que persisten carencias en comprensión de los alumnos, esto se ve reflejado en diversas encuestas realizadas por CONACULTA, donde se observa el poco nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes mexicanos. Es inevitable no darse cuenta de la situación por la que año con año se enfrentan los docentes y que pese a las estrategias y programas que llevan a cabo dentro de las aulas la problemática sigue existiendo, optar por utilizar como estrategia de intervención los círculos de lectura, debido a que es una estrategia conocida

pero que no se maneja dentro del aula, a pesar que es una herramienta que posibilita las lecturas de manera grupal. A partir de aplicación de la estrategia de círculos de lectura se llevará un seguimiento de manera puntual en la que evaluará de manera cualitativa los resultados para que estos sirvan en la mejora de la estrategia y por ende la comprensión lectora de los estudiantes.

## **PREGUNTA E HIPÓTESIS**

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Favorece el desarrollo de la comprensión lectora la estrategia de círculos de lectura en alumnos de primer grado de la escuela OFTV 0605 Lic. Agustín Yáñez?

### **H**

Los círculos de lectura favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de secundaria.

### **HO**

Los círculos de lectura no favorecen la comprensión lectora en alumnos de primer grado de telesecundaria.

# OBJETIVOS

## OBJETIVO GENERAL

Mejorar la habilidad de comprensión lectora en los alumnos mediante la utilización de círculos de lectura, llevando un seguimiento de los avances el desarrollo de la habilidad lectora.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar a través de rubricas el nivel de comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la escuela Telesecundaria Lic. Agustín Yáñez.
- ❖ Implementar círculos de lectura para desarrollar la habilidad de comprensión lectora con los alumnos de primer grado.
- ❖ Verificar avances de los alumnos durante el desarrollo de las sesiones de círculos de lectura.
- ❖ Juzgar los avances de los alumnos en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora.

## ÁREA DE ESTUDIO

Los círculos de lectura se plantean como una estrategia para mejorar la comprensión de lectura dentro de la escuela telesecundaria Lic. Agustín Yáñez” por ello se hace uso de los siguientes campos de estudio para su implementación.

Para llevar a cabo la estrategia es importante tener claro el concepto de pedagogía definida como “La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.” (Hevia, 2018, pág. 1).

Como parte de una estrategia educativa, necesitan de tener la idea clara sobre la educación, la cual, la podemos definir como:

“Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz” (Hennz, 1976, pág. 39),

En relación al tema podemos definir el termino de semántica se conoce como semántica “al estudio del significado de los signos lingüísticos y de sus combinaciones” (Pérez Porto & Merino, 2013, pág. 1).

Dentro de la lectura se da un intercambio de mensajes entre lector y el textos es en ello donde entra la semiótica la cual se define: “La semiótica es un intercambio de mensajes que producen significación.” (Alcides Jofre, 2017, pág. 191).

Los anteriores campos de estudio se interrelacionan de manera que coadyuvan en logro del propósito que es mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la escuela “Lic.

Agustín Yáñez”, el apoyo de cada campo de estudio conllevará al éxito de la implementación de la estrategia.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Según Münch Galindo (2017), el método hace referencia sobre el camino más adecuado para el logro de un propósito o fin, es por ello, que se debe tener claro el método a seguir para cumplir con el propósito de este proyecto, siendo, la mejora de la comprensión lectora a través de la estrategia de círculos de lectura.

Dentro de los métodos de investigación de la educación se encuentra la investigación-acción, en esta no se diseña un proyecto de investigación, sino se elabora un plan de trabajo, el que se establece con base en el problema identificado. (Álvarez Balandra & Álvarez Tenorio, 2014). La investigación-acción es un proceso de pasos en espiral, se desarrollan de manera repetitiva y secuencial los siguientes pasos:

1. Delimitación del problema a investigar en la acción.
2. Planificación del proceso de acción.
3. Ejecución de la acción.
4. Evaluación de lo generado en la acción.

Es por lo anterior que se seleccionó el método de investigación-acción para el logro del propósito de este, proyecto el por el cual, se pretende que mediante la implementación de círculos de lectura (acción), lo alumnos mejoren la comprensión de lectura.

Por su ámbito en el cual se desarrolla será de campo, por su finalidad es de tipo descriptivo, en cuanto al periodo que se desarrolla es recomendable que sea transversal.

Esta investigación surge de la problemática presentada en los alumnos de la escuela telesecundaria, OFTV 0605 “Lic. Agustín Yáñez”, esto a raíz de una observación de campo dentro de la institución en las pruebas escolares aplicadas de SISAT y exámenes diagnóstico realizados al inicio del ciclo escolar, siendo de tipo participante, ya que, fueron aplicadas por la docente, así como también, dirigida e estructurada, siendo de tipo individual al aplicarse a cada alumno de la escuela, esto con el fin de rechazar o comprobar la hipótesis planteada a esta problemática.

El enfoque que se pretende desarrollar en esta investigación es de tipo cualitativo.

### **Técnicas de recopilación de información**

La técnica de estudio elegida es la encuesta la cual es definida como “La encuesta es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario o de la entrevista” (Münch Galindo, 2017, pág. 72).

Para la realización del presente proyecto se aplicarán dos encuestas para dar solución a los objetivos y las hipótesis planteadas, la primera es una encuesta (ver anexo 1) que se aplicará a una muestra significativa de la población con los participantes de esta es un cuestionario el cual servirá para recabar información sobre las estrategias, evaluación y seguimiento de los docentes sobre la comprensión lectora, comprende un total de 7 pregunta.

La población total de la encuesta es de 105 alumnos de los cuales se tomará una muestra de la población finita, utilizando la siguiente fórmula para la obtención de la muestra de acuerdo a (Münch Galindo, 2017, pág. 104)

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2}$$

En donde:

n = Número de elementos de la muestra (Munch, 2009)

$N$  = Número de elementos de la población o universo

$P/Q$  = Probabilidades con las que se presenta el fenómeno.

$Z_2$  = Valor crítico correspondiente al nivel de confianza elegido; siempre se opera con valor zeta 2, luego  $Z = 2$ .

Aplicando la formula se obtiene que es una muestra de es de 68 alumnos que representa el 60% de la población.

**Las preguntas relacionadas con los objetivos:**

2.- ¿Cómo consideras que es tu comprensión lectora?

a) Excelente    b) Buena    c) Regular    d) Mala

3.- ¿Qué nivel de lectura obtuviste al inicio del ciclo escolar?

a) Nivel esperado    b) En desarrollo    c) Requiere apoyo

**Preguntas relacionadas con las hipótesis:**

4.- ¿Cuándo es más fácil para ti comprender lo que lees?

a) Cuando comentas    b) cuando subrayas    c) Cuando plasmas lo lees

6.- ¿Realizan actividades de fomento a la lectura en tu escuela?

A) Si    B) No

La segunda encuesta se aplicará a los docentes 8 (ver anexo 2) que constara de 8 preguntas que tiene el objetivo de recabar información preguntas de opción múltiple con el fin de conocer las estrategias implementada dentro de la institución y como dan seguimiento de la comprensión.

**Las preguntas relacionadas con los objetivos:**

2.- ¿Dentro del ciclo escolar, con qué frecuencia usa las colecciones de libros de la biblioteca del aula y escuela?

a) Casi siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

3.- ¿En qué aspecto relacionado con la lectura sus alumnos presentan mayor dificultad?

- a) Comprensión                      b) Fluidez

7.- ¿En qué momento realiza la evaluación de comprensión lectora a sus alumnos?

- a) Semanal    b) Mensual    c) Al término de la lectura    d) Al termino del bloque

8.- ¿Cómo realiza la evaluación de comprensión lectora a sus alumnos?

- a) rubricas            b) examen            c) lista de cotejo            d) Otra: \_\_\_\_\_

### **Preguntas relacionadas con las hipótesis:**

3.- ¿En qué aspecto relacionado con la lectura sus alumnos presentan mayor dificultad?

- a) Comprensión                      b) Fluidez

1.- ¿Qué tipo de estrategias educativas emplea en el aula para promover la comprensión lectora?

### **Análisis e interpretación de la información**

El criterio de edición de las encuestas de la muestra se hará de acuerdo aquellas que se encuentren terminadas completamente, las que no estén resueltas en su totalidad serán sustituidas por otra, aplicándose a la población que no estuvo incluida en la muestra.

En lo que respecta a la codificación cada una de las respuestas de las preguntas se les asigna una letra, en las que se organizaran en grupos de acuerdo a los resultados.

Del análisis obtenido se obtendrá la moda, puesto que se considera conveniente para obtener el resultado más preciso, la obtención de resultados se presentará mediante un una gráfica de barras debido a que se realizará comparaciones de resultados entre grupos, de acuerdo a (Münch Galindo, 2017).

### **Recursos**

#### **Humanos:**

Alumnos

Docentes

Investigador

**Materiales:**

Fotocopias

Libros

Proyector

Pizarrón

Usb

Equipo de computo

Papelería (lápices, libreta, lapiceros, borrador, marcadores)

**Financieros:** Los costos que se generen en la investigación serán absorbidos por en el investigador.

## Literatura citada (Bibliografía)

- Alcides Jofre, M. (2017). Estado del arte de la semiótica actual. *Scielo*, 191-204.
- Álvarez Balandra, A. C., & Álvarez Tenorio, V. (2014). *métodos en la investigación educativa*. México: UPN.
- Argudín, Y. (2001). *Libro del profesor. Desarrollo del pensamiento crítico*. México: Plaza y Valdés.
- Bayona, V. M. (2011). *¿Cómo hacer lectores competentes?*. España: Pamiela Ediciones.
- Chambers, A. (2009). *El ambiente de la lectura*. México: FCE.
- Cooper, D. J. (1995). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. México: Visor.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa en el aula. *Redalyc*, 24(1), 46-73. Recuperado el 21 de octubre de 2018, de <http://www.redalyc.org:9081/home.oa?cid=6360180>
- García Pérez, J., Rosales Pardo, J., & Sánchez Miguel, E. (2010). *La lectura en el aula, qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. España: Grao.
- Goodman, K. (1996). *La lectura, la escritura y los textos escritos: una perspectiva transaccional sociopsicolingüística*. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Gracida Juárez, M. I. (2012). *Los textos continuos ¿Cómo se leen? La competencia lectora desde PISA*. México: INEE.
- Gutiérrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Redalyc*, 21.
- Hennz, H. (1976). *Tratado de pedagogía sistemática*. Barcelona: Herder.
- Hevia, D. B. (1 de 12 de 2018). *Arte y pedagogía*. Obtenido de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte\\_y\\_pedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf)
- INEE. (01 de 01 de 2017). *INFORME DE RESULTADOS PLANEA 2015*. Obtenido de <https://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/246/P1D246.pdf>
- López Gómez, L. F., & Silas Casillas, J. C. (2012). IMPcto de un programa de comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLII(3), 35-63.
- Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior. *Scielo*, 11(39), 475-488.
- Münch Galindo, L. (2017). *Métodos y técnicas de investigación* (5 ed.). México: Trillas.

- OCDE. (01 de 01 de 2015). *Resultados de PISA 2015*. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (01 de 01 de 2013). *DEFINICIÓN,DE*. Obtenido de <https://definicion.de/semantica/>
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. docencia universitaria baad en competencias*. México: Pearson .
- PISA. (2010). Informe español. *Secretaría General Técnica*, 1-2002.
- Quintero Ríos, C. (2008). *El círculo de la lectura*. México Distrito Federal: Trillas.
- Rufinelli, J. (1989). *Comprensión de la lectura* . México: Editorial Trillas.
- SEP. (2011). *Plan de estudios. Educación Básica*. México. DF: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *Programa de estudio de Español*. México, DF: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (1 de 12 de 2018). *RESULTADOS PLANEA*. Obtenido de <http://planea.sep.gob.mx/ba/>
- SEP. (1 de 1 de 2018). *Sistema de Alerta Temprana*. Obtenido de <https://controlescolarmsys.edomex.gob.mx/sisat/accesoGralStruts.action?modPadre=SISAT>
- Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidades de un enfoque en la comprensión. *Scielo*, 14(64), 47-56.
- Solé, I. (1996). *Estrategías de lectura*. Barcelona : Grao.
- Vargas Esquivel , V. (2011). *Literatura y comprensión lectora en educación básica* . Estados Unidos de América : Palibrio.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>Actividad</b>	<b>Julio</b>	<b>Agosto</b>	<b>Septiembre</b>	<b>Octubre</b>	<b>Noviembre</b>	<b>Diciembre</b>	<b>Enero</b>	<b>Febrero</b>
Investigación del marco referencial	<b>X</b>	<b>X</b>						
Elaboración de instrumentos		<b>X</b>						
Evaluación diagnóstica SISAT		<b>X</b>						
Aplicación de encuesta de entrada a alumnos-maestros			<b>X</b>					
Análisis de información obtenida			<b>X</b>					
Aplicación de estrategia				<b>X</b>	<b>X</b>			
Evaluación de seguimiento en la implementación						<b>X</b>		
Aplicación de encuesta de salida							<b>X</b>	
Análisis de resultados							<b>X</b>	
Presentación final								<b>X</b>

# ANEXOS

ANEXO 1

**ESCUELA OFV 0605 "LIC. AGUSTÍN YÁÑEZ"**

**ENCUESTA SOBRE SOBRE LECTURA Y COMPRENSIÓN**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

La presente encuesta tiene la finalidad de obtener información sobre la comprensión lectora con el fin de realizar un proyecto de investigación.

1.- ¿Tienes el hábito de la lectura?

- a) Si            b) No

2.- ¿Cómo consideras que es tu comprensión lectora?

- a) Excelente    b) Buena    c) Regular    d) Mala

3.- ¿Qué nivel de lectura obtuviste al inicio del ciclo escolar?

- a) Nivel esperado    b) En desarrollo    c) Requiere apoyo

4.- ¿Cuándo es más fácil para ti comprender lo que lees?

- a) Cuando comentas    b) cuando subrayas    c) Cuando plasmas lo lees

5.- ¿Consideras que eres con la lectura?

- a) Bueno            b) Regular    c) Malo

6.- ¿Realizan actividades de fomento a la lectura en tu escuela?

- A) Si    B) No

7 ¿Te gusta leer?

- A) Si    B) No

## **ANEXO 2**

### **ESCUELA OFV 0605 "LIC. AGUSTÍN YÁÑEZ"**

#### **ENCUESTA SOBRE ESTRATEGIAS DOCENTES**

Nombre del Maestro:

Perfil profesional:

Años de antigüedad:

Esta encuesta tiene la finalidad de conocer las estrategias implementadas por el docente en comprensión lectora, su evaluación y los recursos que utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de la escuela.

Subraya la respuesta que coincida con su práctica.

1.- ¿Qué tipo de estrategias educativas emplea en el aula para promover la comprensión lectora?

a) análisis de textos    b) Elaboración de esquemas    c) Círculos de lectura

2.- ¿Dentro del ciclo escolar, con qué frecuencia usa las colecciones de libros de la biblioteca del aula y escuela?

a) Casi siempre                      b) Algunas veces                      c) Nunca

3.- ¿En qué aspecto relacionado con la lectura sus alumnos presentan mayor dificultad?

a) Comprensión                      b) Fluidez

4.- ¿Qué tipo de material de apoyo utiliza para mejorar el proceso de comprensión lectora de sus alumnos?

a) libros                      c) Revistas y periódicos                      Otro: \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuánto tiempo a la semana se le dedica a la lectura?

a) Menos de 5 horas    b) Más de 5 horas y menos de 10    c) Mas de 10 horas

6.- ¿Considera que los alumnos tienen dominio de comprensión lectora?

a) Sí                      b) No

7.- ¿En qué momento realiza la evaluación de comprensión lectora a sus alumnos?

a) Semanal    b) Mensual    c) Al término de la lectura    d) Al termino del bloque

8.- ¿Cómo realiza la evaluación de comprensión lectora a sus alumnos?

a) rubricas                      b) examen                      c) lista de cotejo                      d) Otra: \_\_\_\_\_