

COLEGIO DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA CIUDAD DE MÉXICO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

MATERIA: TESIS II

COMPRENSIÓN LECTORA EN PRIMARIA

AUTORA:

BARRIOS ASCENCIO MARIA DEL CARMEN

ASESOR DE TESIS: HECTOR SÁNCHEZ

GRUPO 139G-3M

ZACUALPAN, MÉXICO, ABRIL DE 2018.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente la educación en México juega uno de los papeles más importantes en el contexto debido a que trae consigo un cambio para el futuro de nuestro país, permite la transformación de vida de las personas en diversos aspectos, obteniendo de esa manera mejores resultados y mayor calidad de vida.

Las grandes reformas y cambios que día a día ocurren en nuestra nación generan necesidades en todos los ámbitos de la vida de las personas que deben ser cubiertas; además de una actualización permanente para poder cumplir algunas de ellas como las educativas que proporcionan la transformación dentro de las aulas, así mismo requiere una profesionalización docente, que cuente con la capacidad de atender las necesidades de la educación en el siglo XXI.

En el quehacer diario de la práctica educativa, el docente aplica estrategias que facilitan su labor, sin embargo, encuentra pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula como la falta de comprensión lectora, por lo tanto tiene la necesidad de buscar o diseñar actividades encaminadas al contrarrestar esos obstáculos.

Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es la enseñanza de la lecto-escritura. Para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee, varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias que le faciliten su comprensión.

Cuando un alumno aprende a leer y lo hace sin analizar lo que leer es muy difícil que comprenda el contenido del texto, situación que está presente en los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria "Pedro Ascencio" que se encuentra en la comunidad de Teocaltzingo, Zacualpan, México.

Dichos alumnos presentan problemas relativos a la inexistencia de hábitos lectores, los mismos que dificultan la comprensión e interpretación del texto leído no solo en el área de español sino en las demás áreas de aprendizaje.

Esta problemática se debe a que la mayoría los alumnos de este grado no poseen una adecuada formación familiar, en sus hogares los padres de familia no destinan tiempo a sus hijos para apoyarles ni revisarles las tareas escolares debido a diversas situaciones como son el trabajo en el campo, se encuentran en otro lugar laborando, etc. esto en el caso de los papás quienes igual forma la mayoría de ellos les dejan esa responsabilidad a las mamás quienes tienen otras ocupaciones en su casa y no le dan la importancia que debiere a la educación de los estudiantes.

Además en la comunidad de Teocaltzingo aún existen personas que no saber leer ni escribir o ni siquiera terminaron la educación primaria, lo que dificulta que les apoyen a sus hijos en estas actividades escolares porque no saben cómo hacerlo; sin dejar a un lado que la mayoría de los padres de familia no le ven caso a que sus hijos estudien porque su ideología es que no serán unos profesionistas y en el caso de las mujeres se dedicaran al hogar y el hecho de que aprendan o no, no es importante.

En su mayoría los alumnos de esta institución, en casa invierten más tiempo para realizar otras actividades como ver televisión, jugar videojuegos o celular y dejan en último lugar todas las tareas o trabajos relacionados a la escuela, trayendo como consecuencia la falta de comprensión de los textos que leen y por ende la baja calificación.

La comprensión lectora es un elemento que influye directamente en la adquisición de aprendizajes de cualquier asignatura porque si se lee como actividad de descifrado de grafías sin reflexionar sobre el texto, es difícil que el lector comprenda lo que lee y no se trata de medir la capacidad de memoria del alumno sino que haga una interpretación del texto.

La comprensión del significado de texto depende del desarrollo de la serie de habilidades ordenadas jerárquicamente por parte del lector. Con base a los principios de la teoría constructivista, se reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. La lectura es un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

OBJETIVOS

General:

- Lograr que los alumnos de tercer grado de la primaria “Pedro Ascencio” de la comunidad de Teocaltzingo, Zacualpan México obtengan una mayor comprensión lectora, utilizando los medios didácticos adecuados para adquirir un mejor resultado en el área de español y otras áreas relacionadas, para lograr un mejor nivel académico.

Específicos:

- Identificar el contexto en el que se presenta dicha problemática, acudiendo al lugar e inclusive al aula para dar propuestas de solución al problema.
- Emplear con los padres de familia una reflexión sobre las consecuencias que dicho problema trae consigo en las aulas, mencionándoles las bajas calificaciones que los alumnos presentan, para mejorar como escuela.
- Analizar con los maestros la utilización de la didáctica en la comprensión lectora, haciendo hincapié en que está es la base de todas las áreas de aprendizaje para lograr un mayor nivel académico.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto que se llevará a cabo es principalmente con la finalidad de lograr que los alumnos de tercer grado de Primaria de la comunidad de Teocaltzingo, Zacualpan México, obtengan una mayor comprensión lectora, como resultado de la utilización de los medios didácticos como lo son los libros, revistas, historietas periódicos etc. Además de utilizar los medios tecnológicos como ventaja en lugar de darles un mal uso.

Un aspecto muy importante que se debe de considerar en esta investigación es que el contexto en el cual están rodeados algunos o la mayor parte de los alumnos de esta comunidad es que es una zona marginada donde carecen de los recursos necesarios para poder cumplir con material didáctico que les sea solicitado para trabajar en clase.

En el momento en el que los alumnos presenten una mejor comprensión lectora tendrán resultados más satisfactorios en cada una de sus materias no solamente en las de español porque como se mencionó antes, la comprensión es una de las herramientas fundamentales en la educación de cada uno de los alumnos en todas las materias; y por consecuencia gracias a ella habrá un mejor nivel académico.

HIPÓTESIS

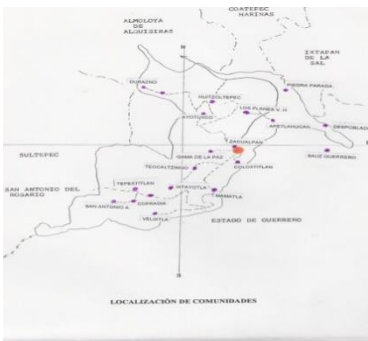
- 1) Con la implementación de diferentes estrategias lúdicas en la competencia lectora los alumnos tendrán una mejor comprensión lectora, al realizar una lectura rescataran la idea principal de un texto, ya que las aportaciones de María Montessori mencionan que el alumno por medio de la exploración y confianza hacia el docente logra un aprendizaje significativo.
- 2) Trabajando diariamente con la lectura, lograra que se transforme en un hábito para el alumno y en el momento de realizarla tendrá una fluidez lectora de acuerdo al nivel en el que se encuentre.
- 3) En el proceso de enseñanza aprendizaje mediante juegos y dinámicas se motiva al alumno para despertar el interés por la lectura de diferentes textos, así mismo la buena pronunciación de las palabras al momento de realizar una lectura especialmente cuando se hace en público.

MARCO CONTEXTUAL O DE REFERENCIA



Tetipac e Ixcapuzalco. (OCAMPO, 2013)

El Estado de México "Cuenta con 125 municipios dentro de ellos se encuentra Zacualpan. Limita al norte con los municipios de Almoloya de Alquisiras y Coatepec Harinas, al oriente con Ixtapan de la Sal, Pilcaya (Estado de Guerrero), al poniente con Sultepec y al sur con Pilcaya,



El municipio de Zacualpan cuentan con distintas comunidades o pueblos que lo conforman, los cuales tienen planteles educativos de preescolar, primaria y algunos otros de secundaria.

La escuela primaria "Pedro Ascencio" se encuentra ubicada en la comunidad de Teocaltzingo, Zacualpan, México. Dicha institución, cuenta con 5 docentes, que imparten clases a cada grupo, los cuales tienen terminada la Licenciatura o Maestría.

Contexto cultural

La mayoría de las personas tiene muy buenas costumbres como saludarse entre sí de mano o con beso en la mejilla. Los maestros se dirigen ante las personas con respeto y amabilidad, los estudiantes hablan a las personas mayores e incluso a los maestros de usted.

Los docentes y alumnos participan en cualquier evento relacionado a la escuela o educación, entre ellas ceremonias cívicas, conferencias de todo tipo, etc. Además realizan honores a la bandera los días lunes a las 9:30 am. Un grupo es el encargado del evento cada semana.

Cultura y recreación y tiempo libre: En la escuela primaria se realizan actividades deportivas como fútbol y básquetbol que se llevan a cabo en la cancha de la secundaria, la cual no está en condiciones adecuadas.

Fiestas, tradiciones y celebraciones: La fiesta patronal es el día 2 de febrero donde se lleva a cabo una misa en honor a la candelaria, se realiza la venta de antojitos y juegos pirotécnicos. El día de muertos es una celebración muy antigua en la cual todas las personas rinden homenaje a sus difuntos. El 16 de septiembre se realiza el tradicional grito de Independencia de México, donde se lleva a cabo un desfile y actividades artísticas que corren a cargo de las instituciones educativas de la comunidad.

Contexto económico

Actividades económico productivas: Las actividades productivas de la zona son la minería en un 30% ya que estas están siendo explotadas por compañías extranjeras, la agricultura de temporal y la ganadería para autoconsumo, la migración hacia Estados Unidos en un 35% principalmente en hombres entre las edades de 18 a 40 años. (OCAMPO, 2013)

Vestimenta: En la comunidad se observa el uso de ropa convencional sin embargo se presenta el uso de huarache típico de la región y sombrero de paja. La vestimenta va de la mano con las labores que realiza la persona.

Flora y fauna: El bosque de encino, cedro, cazahuate y entre la flora doméstica se encuentra la buganvilia, el lirio, verdolagas y quelites. Se puede encontrar arboles de capulín, zapote y aguacate. En la fauna silvestre se encuentran ardillas, conejo, coyote, gato montés, liebre, mapache, tejón, tlacuache, hurón, venado y zorrillo. En la domestica podemos encontrar bovinos, caprinos, ovinos y aves de corral como: gallinas, gallos y guajolotes.

Vivienda: Se distinguen dos tipos de construcción de la vivienda en la comunidad. Existen casas de adobe con techo de teja y construidas con tabique o block con techo

de loza, varilla y herrería. La comunidad se caracteriza por tener dos tipos de asentamiento, asentamiento concentrado y disperso en las orillas

Tipos de servicios: En la comunidad cuentan con agua potable escasa, alumbrado público solo en las calles principales y en el centro, energía eléctrica. Los Medios de transporte son los carros propios; además de contar con radio, televisión y teléfono celular.

La comunidad cuentan con: La Escuela Primaria Estatal "Pedro Ascencio" la cual es una escuela que cuenta con 5 docentes atiende los 6 grados y el director funge como docente al mismo tiempo. Son 89 alumnos entre los 6 grupos, cuentan con el programa de oportunidades el cual proporciona becas educativas a los niños de 2do hasta 6to grado, también cuentan con desayunos fríos que tienen un costo de 50 centavos. Al término del ciclo escolar presentan actos artísticos que se llevan a cabo en la escuela. Se presenta deserción principalmente de mujeres debido a la ideología machista de la comunidad.

En resumen, las posibilidades económicas con las que se cuenta se consideran buenas, haciendo referencia que tiene lo indispensable para vivir sin pasar por ayunos, lo anterior debido a las actividades a los que se dedican los padres de familia.

MARCO TEÓRICO

La lectura es el conjunto de habilidades o una mera transferencia de información. También es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje y un proceso de transacción entre el lector y el texto.

La comprensión va más allá de la repetición, que sencillamente recordar los sucesos e ideas, para comprender no solo hay que captar los hechos principales, sino penetrar como lo dispone el autor para llegar al conocimiento.

Cada teoría representa un modo diferente de enfrentarnos al proceso de **comprensión de los textos**, para la primera significa que el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Esto implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

Una segunda teoría señala que es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos. Esta teoría y la anterior son solo dos de las grandes definiciones que se le dan a la comprensión de un texto pero existen otras más. (RODRIGUEZ, 2014)

El proceso de la lectura es interno, inconsciente. Debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, además de detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee y tendrá la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario.

En resumen el proceso de comprensión lectora implica más que decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta,

siempre leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras. Es un proceso mental muy complejo que abarca, al menos, cuatro aspectos básicos: interpretar, retener, organizar y valorar. Cada uno de los cuales supone el desarrollo de habilidades diferentes y de la puesta en práctica de estrategias concretas. (SOLÉ, 1998)

En la medida en que ha ido avanzando el proceso de alfabetización a nivel mundial y la importancia de la comunicación mediante el texto escrito, la comprensión lectora es meramente necesaria y se ha convertido en un requerimiento de la cultura contemporánea y una especificidad del mundo actual, que tiene su aspecto importante sobre la formación de la personalidad.

El docente debe conocer y aplicar distintos procedimientos para lograr el desarrollo de una conciencia real que requiere la comprensión lectora, por eso se enfrenta a su labor diaria un doble reto que es: facilitar los contenidos propios de la asignatura y propiciar la comprensión del texto como principal sistema de conocimientos organizados. (EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA, 2013)

Las siguientes son competencias que posee el buen lector y que debe ponerlas en práctica: utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura, monitorizan su comprensión durante todo el proceso de la lectura, toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído, pueden distinguir lo importante en los textos que leen, resumen la información cuando leen, hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura y preguntan.

Está claro que para llegar a comprender un texto escrito es necesario que los lectores hayan alcanzado un nivel en cuanto a la fluidez y velocidad lectora, pero no es decisivo. Es decir, podemos encontrarnos con el caso de que un lector posea estos niveles de fluidez y velocidad lectora pero bajos niveles de comprensión. Esto es

debido a que en ocasiones los lectores se centran en leer a gran velocidad y con una correcta entonación sin fijarse en el contenido del texto.

Se puede decir que evaluar la comprensión lectora es un proceso muy complejo en el ámbito educativo y para trabajarlo correctamente debemos ser capaces de llevar a cabo una correcta evaluación. Según (SOLÉ, 1998) la dificultad de evaluar la comprensión lectora es debido a la complejidad de factores que intervienen y las múltiples relaciones existentes entre ellos.

Para facilitar el proceso de evaluación de la comprensión lectora se han creado varios instrumentos de medición en la que a través de un texto escrito se realizan una serie de preguntas en relación a información explícita, información implícita y sobre valoraciones críticas del texto. Estos son los instrumentos de evaluación de comprensión lectora:

- PISA y PIRLS (*Program for International Student Assessment* y *Progress in International Reading Literacy Study*): estos informes tratan de evaluar la comprensión lectora de los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria. En ellos se lleva a cabo una evaluación sobre el contenido (modo de lectura que debe emplearse para leer cada tipo de texto) de las competencias cognitivas (acciones llevadas a cabo para la comprensión como la reflexión e interpretación) y del contexto del lector (texto de uso personal, de uso público y laboral). PIRLS es el que trabaja con Primaria.
- SEP (Secretaría de Educación Pública): Se establecen cuatro niveles de evaluación. Estos niveles irán variando su dificultad en función del curso de Educación Primaria en el que nos encontremos.

Nivel: requiere apoyo	Nivel: se acerca al estándar	Nivel: estándar	Nivel: avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes. Su relato está formado por enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente.</p> <p>En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduce al personajes <input type="checkbox"/> Menciona el problema o hecho sorprendente que da al inicio a la narración <input type="checkbox"/> Comenta sobre que hace el personaje ante el problema o hecho sorprendente. <input type="checkbox"/> Dice cómo termina la narración <p>Al narrar enuncia los eventos incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información más relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introduce al personaje. <input type="checkbox"/> Menciona el problema o hecho sorprendente que da al inicio de la narración. <input type="checkbox"/> Comenta sobre que hace el personaje ante el problema o hecho sorprendente. <input type="checkbox"/> Dice cómo termina la narración <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales o casuales impiden percibir la narración como fluida.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración. <input type="checkbox"/> Introduce al personaje. <input type="checkbox"/> Menciona el problema o hecho sorprendente que da al inicio de la narración <input type="checkbox"/> Comenta sobre que hace el personaje antes del problema o hecho sorprendente. Dice cómo termina la narración. <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como sucede y los organiza utilizando marcadores temporales y causales.</p>

Muchos vicios entorpecen una buena lectura y con frecuencia no se logra una relación crítica del texto. La comprensión consiste más bien en abrir con la lectura el sentido de lo nuevo como condición esencial para que tenga una comunicación comprensiva.

La didáctica es la ciencia encargada del proceso de enseñanza- aprendizaje tanto de manera teórica como de manera práctica. Es también la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. (MALLART, 1998)

La didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje. Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico). Los componentes que actúan en el acto didáctico son: el docente o profesor, el estudiante, el contexto social del aprendizaje y el currículo.

El uso excesivo de la tecnología ha influido en los niños de una manera adversa: quienes se entregan a sí mismos en Internet, juegos o mensajes de texto. Estas actividades han afectado negativamente a su forma de pensar, en consecuencia, conduce a un aumento de la frustración cuando se les pide que hagan algo o que ayuden en la casa al oficio durante la reproducción de juegos o el uso de internet, se ponen furiosos al instante porque ellos están sumergidos en ese mundo. Este comportamiento ha roto muchas relaciones entre padres e hijos.

Según los estudios, la tolerancia en los niños está desapareciendo en aumento debido al uso inadecuado de la tecnología. Una consecuencia negativa del uso excesivo de los aparatos tecnológicos es la falta de hábitos lectores, pues los niños prefieren estar jugando con el celular o videojuegos antes que estar leyendo un libro. El avance de la tecnología ha dado un método totalmente único en la interacción y comunicación.

CONCLUSIONES

Desde mi punto de vista considero que la calidad es esencial dentro de la educación debido a que nos permitirá valorarla de acuerdo a diversas características si la educación cumple o no con los requisitos para poder considerarse buena de acuerdo a las necesidades de la sociedad y a otros aspectos, además no se debe dejar a un lado el hecho de que de acuerdo al artículo 3ero de la ley general de educación, esta además de ser laica, gratuita y obligatoria debe ser de calidad.

Una institución educativa de calidad por lógica debe de contar tanto con docentes pero sobretodo con alumnos capacitados, analíticos, críticos, creativos, etc. por lo tanto la comprensión lectora es esencial para lograrlo puesto que solo una persona que lee y comprende lo que lee puede adquirir conocimiento el cual es un arma esencial en la vida de cualquier ser humano.

Solo si se trabaja en conjunto con los alumnos y padres de familia un docente podrá lograr los aprendizajes esperados, habilidades, competencias, etc. Que se proponga adquieran sus alumnos porque realizaría un trabajo en equipo y de esa forma incluirá a los padres de familia que tanto se han alejado del ámbito educativo. Debe de concientizarlos del uso indebido que le hacen a las tecnologías y de la importancia que tiene la educación para su vida, hacerles notar que aunque no logran terminar una carrera esta será indispensable en todos los ámbitos de su vida.

BIBLIOGRAFÍA

EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA. (2013). *REVISTA MEXICANA DE INVESTIGACION EDUCATIVA* , 138.

MALLART, J. (1998). DIDÁCTICA: CONCEPTO, OBJETO Y FINALIDADES. *DIDÁCTICA: CONCEPTO, OBJETO Y FINALIDADES*, 31.

OCAMPO, C. B. (2013). ZACUALPAN . *ENCICLOPEDIA DE LOS MUNICIPIOS DEL ESTADO DE MEXICO*, 20.

RODRIGUEZ, F. V. (2014). LA LECTURA Y LA ESCRITURA EN CLAVE DIDACTICA. *RUTA MAESTRA* , 94.

SOLÉ, I. (1998). *ESTRATEGIAS DE LECTURA* . BARCELONA: GRAÓ.