

ESCUELA TELESECUNDARIA OFICIAL No. 0703

“ISIDRO FABELA”

C.C.T. 15ETV0731J ZONA ESCOLAR V059



AUTORA. PROFR. ROSA MARÍA CRUZ ROMERO

TIPOLOGÍA. MATERIAL DIDÁCTICO

GRADO. 1°

GRUPO. A

TURNO. MATUTINO

AÑO DEL PROYECTO. 2017

LOCALIDAD. CAÑADA DE ONOFRES, ISIDRO FABELA, MÉX

¡PONLE UN **ALTO** AL BULLYING!

PROBLEMA	TEMPORALIDAD	PRODUCTOS	OBJETIVO
<p>La situación de la violencia y el acoso escolar entre los educandos, así como las repercusiones en su desarrollo psicológico y emocional.</p>	<p>4 SEMANAS</p>	<p>PARCIALES Utilizando las tres técnicas (boleado, rasgado y cola de ratón), Producción de texto, Mapa Conceptual, Diseño y eslogan del tema, Carteles, Trípticos, Graficas o cuadro comparativo de la investigación, encuestas, carta de opinión</p> <p>FINAL Compendio físico y digital (trabajos realizados durante el proyecto), slogan, murales y participación de la matrícula estudiantil</p>	<p>Informar y concientizar a los alumnos sobre el tema del Bullying, adquiriendo conocimientos que permitan actuar ante situaciones de acoso escolar, desde la prevención como del tratamiento.</p>
<p>CONTEXTUALIZACIÓN</p> <p>En la escuela OFTV No. 0703 “Isidro Fabela”, ubicada en el municipio Isidro Fabela, localidad Cañada de Onofres; se pretende concientizar, reforzar y evitar la presencia mínima del Bullying entre los estudiantes. El grupo de 1° A, pone en práctica el proyecto “Ponle alto al Bullying”. Para Promover el desarrollo de ambientes protectores para la prevención del mismo en cualquier ámbito social y escolar. Logrando con ello que los estudiantes promuevan la resolución de conflictos sociales entre sus iguales por medio de valores.</p>			



COMPETENCIAS QUE FAVORECE:	APRENDIZAJE ESPERADO A DESARROLLAR:
Ciencias / Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social ● Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	Discrimina, con base en argumentos fundamentados científicamente, creencias e ideas falsas asociadas con la sexualidad.
Informática / Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social ● Reconocer la importancia de los medios de representación como formas de registro de la información técnica y como medio de comunicación	Utilizan las herramientas, máquinas e instrumentos en la solución de problemas técnicos.
Educación Física / Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia ● Integración de la corporeidad	Muestra una actitud respetuosa para sí mismo y los demás al reconocer faltas en su actuación durante las actividades para contribuir al desarrollo del juego limpio.
Desarrollo de ambientes protectores para los adolescentes del estado de México (F, C y É) / Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social ● Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad ● Conocimiento y cuidado de sí mismo	Analiza acciones de autocuidado y prevención ante los factores de riesgo que le rodean. Propone estrategias de autocuidado y prevención ante situaciones de riesgo en el contexto escolar, familiar y comunitario.
Español / Campo formativo: Lenguaje y comunicación ● Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones	Analiza el contenido de los programas televisivos y argumenta su opinión. Estable criterios para el análisis de la información en programas televisivos. Evalúa la influencia de los programas televisivos en las personas
Matemáticas / Campo formativo: Pensamiento matemático ● Comunicar información matemática	Lee información presentada en gráficas de barras y circulares. Utiliza estos tipos de gráficas para comunicar información
Artes Visuales / Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia ● Artística y cultural	Reconoce la importancia del contexto sociocultural y su influencia en la creación de obras Interpreta diversos personajes y situaciones destacando el manejo del espacio y el tiempo
Geografía / Campo formativo: Exploración y comprensión del mundo natural y social ● Aprecio de la diversidad social y cultural	Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México
Inglés / Campo formativo: Lenguaje y comunicación ● Emplea el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender	Implementación y uso de vocabulario



APRENDIZAJES CLAVES:

- ¿En qué consiste la agresión?
- ¿Qué es el acoso escolar?
- ¿Cuál es el objetivo del bullying?
- ¿Cuáles son las características del bullying?
- ¿Cuáles son los tipos de bullying?
- ¿Qué efectos físicos provoca el acoso escolar?
- ¿Cómo se lleva a cabo acoso escolar?
- ¿Cuáles son las causas principales del acoso escolar?
- ¿Por qué los alumnos hacen Bullying?
- ¿Cuáles la estadística de mortalidad de adolescentes acusa del acoso escolar?
- ¿Qué señales demuestran que un alumno sufre de acoso escolar?
- ¿Quiénes son los principales agresores del acoso escolar?
- ¿Qué factores influyen para que lo adolescentes guarden silencio ante esta situación que vive?
- ¿Qué sexo y nivel económico son en los que prolifera el acoso escolar?
- ¿En dónde principalmente se da el acoso escolar?
- ¿A dónde puede acudir a pedir ayuda el adolescente que sufre acoso escolar?
- ¿Qué soluciones existen en contra del acoso escolar?

PRODUCTOS FINALES: Compendio físico y digital (trabajos realizados durante el proyecto), slogan, murales y participación de la comunidad estudiantil

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Lista de registro de actividades, rúbrica y fichas de observación

NOTA: solo los trabajos que solicite la profesora, son los que se pasaran en el compendio digital



MOMENTO	SESIÓN	DISEÑO DE TAREAS	MATERIALES O RECURSOS	PRODUCTOS PARCIALES A LOGRAR
PARA EMPEZAR	SESIÓN 1	<ul style="list-style-type: none"> ● En plenaria la profesora, da el comunicado a los alumnos del comienzo del proyecto titulado Ponle un alto al Bullying ● En plenaria observaran y analizaran la película: Después de Lucia, al culmino de ésta, darán su opinión al respecto respondiendo las siguientes cuestiones: ¿Qué ocurrió en la película? ¿Qué valores faltan? ¿Te sientes identificado con algún personaje? ¿Crees que la agresión es la mejor solución, para resolver algunos conflictos? ¿Crees que el insultar, jalonear, molestar, no afecta a tu compañero? (F, C y É) ● Tarea: Se le pide al alumno que realice de tarea, un reporte o producción de texto de la película, tomando en cuenta el análisis realizado de la misma en el aula de clases. (Español) ● Nota de la profesora: Citar a los papás para el día miércoles (sesión 3), para la elaboración del mural de valores. 	Película: Después de Lucia	Reporte o producción de texto
MANOS A LA OBRA	SESIÓN 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Se pide a los alumnos que se coloquen en media luna; para después lanzar las dos preguntas detonadoras que dan apertura a este proyecto ¿Qué es la violencia para mí? ¿Qué me dice el lema “DENUNCIA Y SALVA UNA VIDA”? Bajo una lluvia de ideas en plenaria elabora el alumno un mapa conceptual o un dibujo que muestra lo analizado. . (F, C y É) ● El alumno realiza el All about ME!, donde expresa lo que le agrada de su persona como de sus gustos , y comenta ante el grupo el por qué estas cualidades lo hacen ser diferente a los demás y ser respetado, sin ser este un factor que provoque la agresión hacia su persona, apoyada de las hojas impresas que proporciona la profesora. (Inglés) ● Tarea: El grupo se divide en dos equipos; y se les solicita 40 globos de diferente color, diurex, tijeras, 2 pliegos de papel lustre y 1½ metro de papel américa 	Impresiones del All about ME!	Mapa conceptual Impresión All about ME!,
	SESIÓN 3	<ul style="list-style-type: none"> ● Con el material solicitado el día anterior y por equipos formados por alumnos y papás, realizan el mural de valores con el lema: Today a new adventure begins, to be a great person! (hoy comienza una nueva aventura, para ser una gran persona!); los valores a considerar son: sinceridad, respeto, cooperación, dialogo, tolerancia, libertad, justicia, paz y alegría. Para ello la profesora proporciona la impresión resolución de conflictos (Ingles y F, C y É) 	40 globos de diferente color, diurex, tijeras, 2 pliegos de papel lustre y 1½ metro de papel américa	Mural de valores



			Impresión resolución de conflictos	
	SESIÓN 4	<ul style="list-style-type: none"> ● En plenaria se presenta una situación similar a la siguiente: “A Fabiola le gusta jugar futbol, por lo que en los descansos prefiere juntarse con los hombres; situación que ha provocado que sus compañeros de grupo la rechacen” ● Se cuestiona a los alumnos y por medio de una lluvia de argumentos de las siguientes interrogantes: ¿Qué tan justa o injusta es la actitud de los compañeros hacia Fabiola? ¿Qué debe hacer Fabiola? ¿Han presenciado o vivido situaciones semejantes?, la profesora enfatiza la importancia del respeto ante situaciones de acoso, a causa de las creencias estereotipadas sobre la sexualidad ● Se forman 4 equipos, a cada equipo se le entrega al azar un papelito con las siguientes situaciones para representarlas y comentarlas posteriormente: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Julián es nuevo en la escuela y algunos alumnos han difundido rumores sobre su orientación sexual 2.- Pedro es un alumno mayor al resto de sus compañeros y acostumbra a poner apodos fuera de contexto a sus compañeras 3.- Los baños de la escuela tienen diferentes mensajes sexuales de diversos estudiantes 4.- Úrsula es una alumna de mente muy amplia, por lo que suele publicar videos e imágenes en redes sociales de sus compañeros, en situaciones no apropiadas (peleas, relaciones sexuales, caídas, etc.) 	Papeles con problemáticas a tratar	Representación teatral de las situaciones
	SESIÓN 5	<ul style="list-style-type: none"> ● Observa, analiza, toma notas y argumenta el video: ¿Cómo afecta el Bullying a la autoestima? ● Se les proporciona a los alumnos una impresión sobre TEST Bullying 1, con la finalidad de que los educandos visualicen si son víctimas de acoso. Al culminar de esta actividad compartirán los resultados, los graficaran y sacaran porcentaje, para poder observar el nivel de acoso escolar que presenta el grupo. (F, C y É) y Matemáticas) ● Se dividirá al grupo en dos equipos, cada equipo pasara a un salón para aplicar un TEST Bullying 2, a sus demás compañeros, después graficarán y sacarán porcentaje, y así visualizar el probable nivel de personas que realizan acoso escolar sobre otros individuos, la impresión la proporciona la profesora 	Video: ¿Cómo afecta el Bullying a la autoestima? TEST sobre Bullying 1 TEST sobre Bullying 2	Notas del video TEST sobre Bullying 1 y 2 Gráficas y porcentaje



	<ul style="list-style-type: none"> •Tarea: <ul style="list-style-type: none"> -El grupo se divide en cinco equipos; y se les solicita 1$\frac{1}{2}$metro de papel peñón, gises -El alumno investigara qué es, tipos, causas, protagonistas, consecuencias del Bullying. •Nota de la profesora: Citar a los papás para el día lunes (sesión 7) 		
SESIÓN 6	<ul style="list-style-type: none"> • Con la investigación realiza por parte del alumno, en plenaria se procede a realizar una lluvia de ideas, para rescatar la información que obtuvieron, analizando cada tipo de Bullying. Al culminó, en parejas realizaran un mapa conceptual o mini-cartel donde se puede observar lo rescatado en la lluvia de ideas • Observa, analiza y toma nota del video: Peligro de las redes sociales, que proyecta la profesora • El alumno expresa por medio de una paráfrasis o algún otro medio, lo analizado sobre el Bullying y el video. 	<p>Hojas blancas</p> <p>Video: Peligro de las redes sociales</p>	<p>Mapa conceptual o mini-cartel</p> <p>Notas del video</p> <p>Paráfrasis</p>
SESIÓN 7	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos en conjunto con sus papás observan, analizan, toman notas y argumentan sobre el video: 10 consecuencias del Bullying. Elaboran un producción de texto sobre el video y las argumentaciones, en hojas blancas (Español) •Con el material solicitado en la sesión 5, papás y alumnos por equipos, elaboran uno de los 5 carteles “los expresa la cabeza”, en papel peñón la referencia de la impresión que les proporcionara la profesora. Al finalizar cada equipo expondrá su cartel, al grupo. . (F, C y É) • Se proyecta a los alumnos como papás el cartel “Tú ejemplo se refleja en tus hijos”, se pide que los papás hagan la lectura de los puntos que se señalan en el cartel y en plenaria se lleve a cabo una reflexión de los mismos. Al finalizar se hace entrega a cada papá una impresión del cartel, para que lo revise en casa con su familia. (F, C y É) 	<p>Hojas blancas</p> <p>Proyector cartel e impresiones de “Tú ejemplo se refleja en tus hijos”</p>	<p>Producción de texto sobre el video</p> <p>Cartel “los expresa la cabeza”</p>
SESIÓN 8	<ul style="list-style-type: none"> • El alumno transcriben en hojas blancas el cartel “detectando el Bullying en los adolescentes”, que proyecta la profesora. • Se proporciona a los alumnos una impresión sobre “problema en el patio”, donde tendrán que descubrir tres situaciones donde se presente el Bullying, esta actividad se presta para que la colorean, opcional (Artes y F, C y É) 	<p>Proyector cartel “detectando el Bullying en los adolescentes”</p>	<p>Cartel “detectando el Bullying en los adolescentes”</p> <p>“problema en el patio”</p>



		<ul style="list-style-type: none"> ● Al culmino de la actividad anterior, en plenaria comentan las situaciones que encontraron y las describe en una hoja blanca. (Español) ● Transcribe en su libreta de español, las interrogantes que anota la profesora en el pizarrón sobre ¿Cuándo es Bullying?, del libro digital en niños (a) de escuela primaria, pág. 11, para después comentar en grupo y graficar en su cuaderno de matemáticas (Español y Matemáticas) 	Impresión sobre “problema en el patio” ¿Cuándo es Bullying? (localizado en niños (a) de escuela primaria)	Descripción de las situaciones encontradas Graficas
	SESIÓN 9	<ul style="list-style-type: none"> ● La docente diseña en el pizarrón una tabla con las siguientes interrogantes, para después cuestionar a los alumnos: ¿Los medios de comunicación son promotores de la violencia en los jóvenes? ¿Por qué? ¿Cuál ha sido el rol de la televisión? ¿Cuál ha sido las consecuencias? ¿Qué programas de televisión son lo que acostumbras a ver? Se procede anotar las repuestas y propiciar en los alumnos la reflexión sobre ¿Qué les gusta de cada uno de los programas mencionados? (Español) ● Se organizan equipos de 4 integrantes y la profesora les proporciona un cuadro comparativo para analizar el contenido de tres programas. Al culmino de esta actividad y visualizando que los programas televisivos presentan diferentes estereotipos. En plenaria responder los siguientes cuestionamientos: ¿Qué situaciones o estereotipos presentados en los programas analizados representan influencias negativas en las personas? ¿Existen situaciones o estereotipos que expresen violencia o acoso entre las personas? ¿Qué acciones se pueden emprender para orientar a la población sobre el contenido de dichos programas?(Español) ● Aun en equipos y en hojas blancas, elaboran una producción de texto, mini-cartel o tríptico, para recuperar la información analizada en la clase. Para eta actividad se les sugiere que pueden salir a trabajar a fuera del salón (Español) 	Hojas blancas Impresiones de cuadro comparativo	Cuadro comparativo Producción de texto, mini-cartel o tríptico,
	SESIÓN 10	<ul style="list-style-type: none"> ● Retomando la sesión anterior, los alumnos se vuelvan a formar en equipos y elaboran en hojas blancas la cantidad de encuestas necesarias para cada miembro de la comunidad estudiantil considerando profesores. Tomando como referencia los programas analizados, las preguntas a considerar serán cerradas para una rápida valoración, mismas que serán anotadas por la profesora en el pizarrón: 	Hojas blancas	Encuestas



		<table border="1" data-bbox="562 363 1192 907"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 363 779 428"></th> <th data-bbox="779 363 915 428">Programa 1</th> <th data-bbox="915 363 1058 428">Programa 2</th> <th data-bbox="1058 363 1192 428">Programa 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 428 779 623">¿Consideras que los siguientes programas influyen negativamente en las personas?</td> <td data-bbox="779 428 915 505"><input type="checkbox"/> SI</td> <td data-bbox="915 428 1058 505"><input type="checkbox"/> SI</td> <td data-bbox="1058 428 1192 505"><input type="checkbox"/> SI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 505 779 623"></td> <td data-bbox="779 505 915 581"><input type="checkbox"/> NO</td> <td data-bbox="915 505 1058 581"><input type="checkbox"/> NO</td> <td data-bbox="1058 505 1192 581"><input type="checkbox"/> NO</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 623 779 907">¿Consideras que los siguientes programas pueden generar situaciones de violencia o acoso escolar entre los estudiantes?</td> <td data-bbox="779 623 915 699"><input type="checkbox"/> SI</td> <td data-bbox="915 623 1058 699"><input type="checkbox"/> SI</td> <td data-bbox="1058 623 1192 699"><input type="checkbox"/> SI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 699 779 907"></td> <td data-bbox="779 699 915 776"><input type="checkbox"/> NO</td> <td data-bbox="915 699 1058 776"><input type="checkbox"/> NO</td> <td data-bbox="1058 699 1192 776"><input type="checkbox"/> NO</td> </tr> </tbody> </table> <ul data-bbox="457 915 1398 1227" style="list-style-type: none"> • Con los resultados obtenidos por grado, los alumnos graficaran y compartirán los resultados de la encuesta con el resto del grupo. • Los alumnos redactan una carta de opinión, dirigida a la comunidad escolar en la que sugieran cuáles serían los cambios o eliminación en el contenido de algún programa para evitar que se propicien situaciones de acoso o violencia escolar. (Español) • Tarea: El alumno investigara las estadísticas de mortalidad en México a causa del Bullying y los 20 lugares del Bullying en el Mundo • Nota: de la profesora: Citar a los papás para el día lunes (sesión 13) 		Programa 1	Programa 2	Programa 3	¿Consideras que los siguientes programas influyen negativamente en las personas?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> SI		<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> NO	¿Consideras que los siguientes programas pueden generar situaciones de violencia o acoso escolar entre los estudiantes?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> SI		<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> NO		Carta de opinión
	Programa 1	Programa 2	Programa 3																					
¿Consideras que los siguientes programas influyen negativamente en las personas?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> SI																					
	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> NO																					
¿Consideras que los siguientes programas pueden generar situaciones de violencia o acoso escolar entre los estudiantes?	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> SI																					
	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> NO	<input type="checkbox"/> NO																					
	SESIÓN 11	<ul data-bbox="457 1243 1398 1513" style="list-style-type: none"> • Observa, analiza y toma notas del video: Bullying en México • Con la investigación realizada de tarea, en plenaria se lleva a cabo una revisión de la información obtenida y con la proyección de los datos según INEGI en el 2004 “el Bullying entre adolescentes” que proporciona la profesora, los alumnos elaboran en hojas blancas, un mapa mental donde se observen todos estos elementos analizados junto con lo recuperado del video (Geografía) • La docente propicia en los alumnos una reflexión, sobre la información analizada con respecto al Bullying entre los adolescentes, ya que este factor trae 	Video: Bullying en México Hojas blancas	Notas del video Mapa mental																				



		<p>grados repercusiones en los compañeros, no solo a nivel académico sino a nivel emocional ocasionando la muerte de un inocente.</p> <ul style="list-style-type: none"> En el pizarrón se diseña un semáforo, al cual se le asigna un color y un significado: Rojo: ¡Peligro! SE trata de Bullying, Amarillo: ¡Atención! aunque no se trate de Bullying esto puede molestar a alguien y Verde: Correcto, actuar de esta manera ayuda a llevarse bien con los demás. Después de la explicación del semáforo, se les proporciona una impresión de situaciones donde se presenta o no el Bullying, pág. 13 del libro digital de niños de primaria y tendrán que identificar cada situación marcando con el color correspondiente. (F, C y É) Tarea: se les solicitará a los alumnos traer $1\frac{1}{2}$ metro de papel américa, recortes o imágenes de los tipos de Bullying, pegamento, tijeras, pintura para pintar sus manos (diversos colores), 1 metro de papel craft, marcadores 	<p>Copias de situaciones de acuerdo al semáforo (libro digital niños de primaria)</p>	<p>Semáforo de situaciones</p>
<p>SESIÓN 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> Para ampliar el vocabulario de los alumnos en inglés y para no perder de vista el tema del Bullying, realizan un sopa de letras. El grupo se organiza en 3 equipos: <ul style="list-style-type: none"> -Equipo 1: Lleva acabo el periódico mural de los tipos de Bullying, así como sus consecuencias, causas, protagonistas, etc. (el alumno ya cuenta con dicha información , desde la sesión 6) -Equipo 2: Realiza el cartel Anti-Bullying Pledge, apoyándose de la copia que proporciona la profesora. Con la finalidad de que se comprometan a utilizar las manos para ayudar, más no para agredir. -Equipo 3: Realiza el cartel Bullying Is..., además de ampliar el vocabulario de inglés en los alumnos, los ayuda a comprender aún más que es el Bullying. Estos trabajos serán expuestos en un lugar visible, para que toda la comunidad estudiantil tenga acceso a ellos y pueda analizarlos Nota de la profesora: traer 4 pliegos de papel bond cuadrulado y marcadores 	<p>Sopa de letras</p> <p>$1\frac{1}{2}$ metro de papel américa, recortes o imágenes de los tipos de Bullying, pegamento, tijeras, pintura para pintar sus manos (diversos colores), 1 metro de papel craft, marcadores</p>	<p>Periódico mural de los tipos Bullying</p> <p>Cartel Anti-Bullying Pledge</p> <p>Cartel Bullying Is...</p>	
<p>SESIÓN 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> Con la presencia de papás, se procede a proyectar un video con imágenes de alto impacto; ya que se podrá apreciar las grandes consecuencias del Bullying o Acoso escolar en los jóvenes. Alumnos y papás observan, analizan y argumentan el video: Niña de 12 años se suicida tras sufrir Bullying Se organizan en 4 equipos alumnos y papás, para realizar tres carteles en papel Bond con el tema ¿Por qué el Bullying es un problema? Haciendo énfasis que es un problema porque trae malestar y perjuicios, para todos los que 	<p>Video: Niña de 12 años se suicida tras sufrir Bullying</p> <p>Papel Bond</p> <p>Marcadores</p>	<p>Argumentos del video</p>	



		<p>participan, no sólo para el que es agredido. A cada equipo le corresponderá un protagonismo diferente, la profesora hará entrega a cada equipo una copia de sentimientos o comportamientos, ubicado en el libro digital niños de primaria, pág. 17-19; que puede afectar a cada uno. Solo tendrán que elegir una situación y realizar el dibujo para representarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El cuarto equipo realizara la lámina de las estancias a las que se pueden acudir si eres víctima de Bullying, la profesora proporcionara esa información por medio de la impresión. (F, C y É) ● Al término de la actividad los equipos expondrán sus carteles al grupo ● La profesora hará entrega a los padres de familia una carta compromiso, la cual muestra ciertos puntos de ayuda para evitar que sus hijos realicen Bullying o acoso escolar. ● Nota de la profesora: Traer listón verde para toda la comunidad estudiantil, 4 zapatos de compromiso de denuncia, 4 metros de peñón, gises, copias de slogan, dulces 	<p>Copias de sentimientos o comportamientos</p> <p>Impresión de Institutos de ayuda a víctimas de Bullying</p> <p>Carta Compromiso</p>	<p>Carteles</p>
<p>PARA TERMINAR</p>	<p>SESIÓN 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Con la actividad EN TUS ZAPATOS...CAMBIO MI ACTITUD. Se pretende concientizar a los alumnos sobre la importancia que tiene la palabra RESPETO, ACEPTACIÓN Y VALOR en sus vidas. Para ello, se realizar una JORNADA DE VACUNACIÓN en contra del maltrato escolar. La cual consiste en entregar un dulce a cada estudiante de la escuela (lo que significa que acepta la vacuna de decir NO al Bullying) y colocarle un listón verde (color del di NO al Bullying) con los siguientes mensajes (F, C y É) - En tus zapatos, amo mi vida... amo la de los demás - En tus zapatos, no me gusta que me maltraten... no maltrato a los demás - En tus zapatos, amo a mi familia, valoro la de los demás - En tus zapatos, valoro mi cuerpo, valoro el de los demás. - No me gusta que me empujes, prefiero que me pidas permiso. - No me gusta que me digas groserías, trátame con respeto. - No me gusta que me pongas apodos, llámame por mi nombre - No me gusta que te burles de mí, respétame ● La profesora a cargo del proyecto hará entrega a cada estudiante del zapato "COMPROMISO DE DENUNCIA": que tiene la finalidad de hacer conciencia en los alumnos, que si son testigos de violencia escolar, reaccionen y denuncien: "ponte en los zapatos del otro, si ves una agresión... DENUNCIA" 	<p>Listón verde, 4 zapatos de compromiso de denuncia, dulces</p>	<p>Zapato "COMPROMISO DE DENUNCIA"</p>



		<ul style="list-style-type: none">• Nota de la profesora: solicitar la autorización al director, para que todos los alumnos que conforman la matrícula estudiantil, elaboren los slogan “Ponle a un alto al Bullying”		
	SESIÓN 15	<ul style="list-style-type: none">• Con la autorización aprobada y solicitada la sesión anterior. Los matricula estudiantil elabora los slogan “Ponle a un alto al Bullying”• Se organizaran dos grupos mixtos conformados por los diferentes grados, para la realización de la actividad. La profesora encargada del proyecto proporciona los materiales para esta actividad• Estos slogan se colocarán en un lugar visible, para toda la comunidad estudiantil• Los alumnos de primer grado, con lo visto durante las 15 sesiones; elaboran una producción de texto en hojas blancas, donde expresen con más fundamentos el alto al Bullying y cómo pueden ayudar a solucionar este problemática. (F, C Y É, y Español)	4 metros de peñón, gises, copias de slogan Hojas blancas	Slogan Producción de texto

I am _____ years old

All About ME!

Favorite Subject:

My Family:

Favorite Color:

My Favorite Books:

Favorite Movie:

Hello, My name is:

Copyright © Courtney Mott 2014

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS





Test de Bullying 1

1. ¿Se han burlado de ti alguna vez, por tu color de piel, ideas, forma de vestir, de hablar; cuando estás en el colegio?

- No
- A veces
- Con Frecuencia

2. ¿Han realizado comentarios negativos sobre tu inteligencia o competencia?

- No
- A veces
- Con Frecuencia

3. ¿Han ignorado tus aportaciones y piensas que tus compañeros no respetan tus derechos?

- No
- A veces
- Con Frecuencia

4. ¿Te han excluido de juegos y/o grupos de amigos en tú colegio?

- No
- A veces
- Con Frecuencia

5. ¿Se han marchado con rapidez de un lugar cuando tú has entrado o llegado?

- No
- A veces
- Con Frecuencia

Resultado

Resultados Test de Bullying 1

Una puntuación igual o superior a 6 señala que es probable que exista Acoso Escolar PERFIL ACOSADO



Test de Bullying 2

1. ¿Piensas que si alguien se defiende usando la violencia, a su grupo de amigos le parecerá bien?

- No
- A veces
- Con Frecuencia

2. ¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

- No
- A veces
- Con Frecuencia

3. ¿Crees que las demás personas son las culpables de tus problemas?

- No
- A veces
- Con Frecuencia

4. ¿Has mostrado poca empatía o compasión cuando agreden a un compañero?

- No
- A veces
- Con Frecuencia

5. ¿Te han acusado de pegarle a alguien cuando sólo se trataba de una broma?

- No
- A veces
- Con Frecuencia

Resultado

Resultados Test de Bullying 2

Una puntuación igual o superior a 5 señala que es probable que la persona que realiza el test realice acoso escolar sobre otros niños/as. PERFIL ACOSADOR



Tu ejemplo se refleja en tus hijos

1. Cuide su manera de tratar a los que le rodean
2. Cuide las conversaciones que tiene enfrente de sus hijos
3. Preocúpese por las emociones de sus hijos
4. Muestre que ama y respeta a cada miembro de su familia
5. Comparta sus fracasos y éxitos con sus hijos
6. Discuta con sus hijos acerca de las mentiras de los medios de comunicación
7. Muestra un interés genuino por su comunidad
8. Tenga un buen cuidado de sí mismo, física y mentalmente
9. Modele valores que deseé en sus hijos
10. Muestre a sus hijos la importancia de tomar decisiones correctas sin influenciarse por los demás





Mi mamá me
educa con golpes
y castigos
Eso también es Bullying

Acéptalo,
El bullying escolar
inicia en casa
¡DETÉNLO YA!

Bullying 2 de 10



Los
ExpresaCabeza

Sigue nuestro canal en  y gracias por compartir

AL COMPARTIR ESTE MENSAJE AYUDAS A DETENER EL BULLYING DESDE SU ORCEN



MI PAPÁ ME DICE
INÚTIL Y MI MAMÁ
NO HACE NADA
ESO TAMBIÉN ES BULLYING

ACÉPTALO,
EL BULLYING ESCOLAR
INICIA EN CASA
¡DETÉNLO YA!

Bullying 1 de 16



Los
ExpresaCabeza

Sigue nuestro canal en [YouTube](#) y gracias por compartir

COMPÁRTE PARA ACABAR CON EL BULLYING: REFLEXIÓN, INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

Generar odio en un
niño hacia mamá o papá
por problemas de pareja
Eso también es Bullying

Acéptalo,
El bullying escolar
inicia en casa
¡DETÉNLO YA!

Los
Expresa Cabeza

Publicado 14 de Mayo



Sigue nuestro canal en [YouTube](#) y gracias por compartir

¿COMO PRETENDER ACABAR CON EL BULLYING ESCOLAR SI LO GENERAMOS EN CASA?



Cuando mis papás
se pelean, se pegan y
yo siento mucho miedo
Eso también es Bullying

Acéptalo,
El bullying escolar
inicia en casa
¡DETÉNLO YA!

Bullying 10 de 10



Los
ExpresaCabeza

Sigue nuestro canal en  y gracias por compartir

AL COMPARTIR ESTE MENSAJE AYUDAS A REFLEXIONAR A MUCHOS PADRES DE FAMILIA



En mi casa de
cariño me dicen:
enano y changuito
Eso también es Bullying

Acéptalo,
El bullying escolar
inicia en casa
¡DETÉNLO YA!

Bullying 0 24 10



Los
Expresacabeza[®]

Sigue nuestro canal en [YouTube](#) y gracias por compartir

AL COMPARTIR ESTE MENSAJE AYUDAS A LOS EXPRESACABEZA A DETENER EL BULLYING



DETECTANDO EL BULLYING EN ADOLESCENTES

Perfil de la víctima

No goza de popularidad entre sus compañeros. No logra tener buenas relaciones y es rechazado.

El miedo es rasgo de la personalidad. Eso lo lleva a una adolescencia infeliz.

Posee temperamento débil. Es tímido e inseguro. Muestra baja autoestima

Es propenso al fracaso escolar.

Se deja ganar por los sentimientos de culpabilidad.

Tiende a la depresión

Es sobreprotegido por la familia, por lo que carece de habilidades para enfrentarse al mundo.

Perfil del agresor

Goza de mayor popularidad y apoyo.

Carece de sentimiento de culpabilidad.

No se rige por normas de conductas claras y evade el control de la familia.

Es de temperamento impulsivo y agresivo. Su ira es incontrolada.

No reconoce a la autoridad y transgrede las reglas.

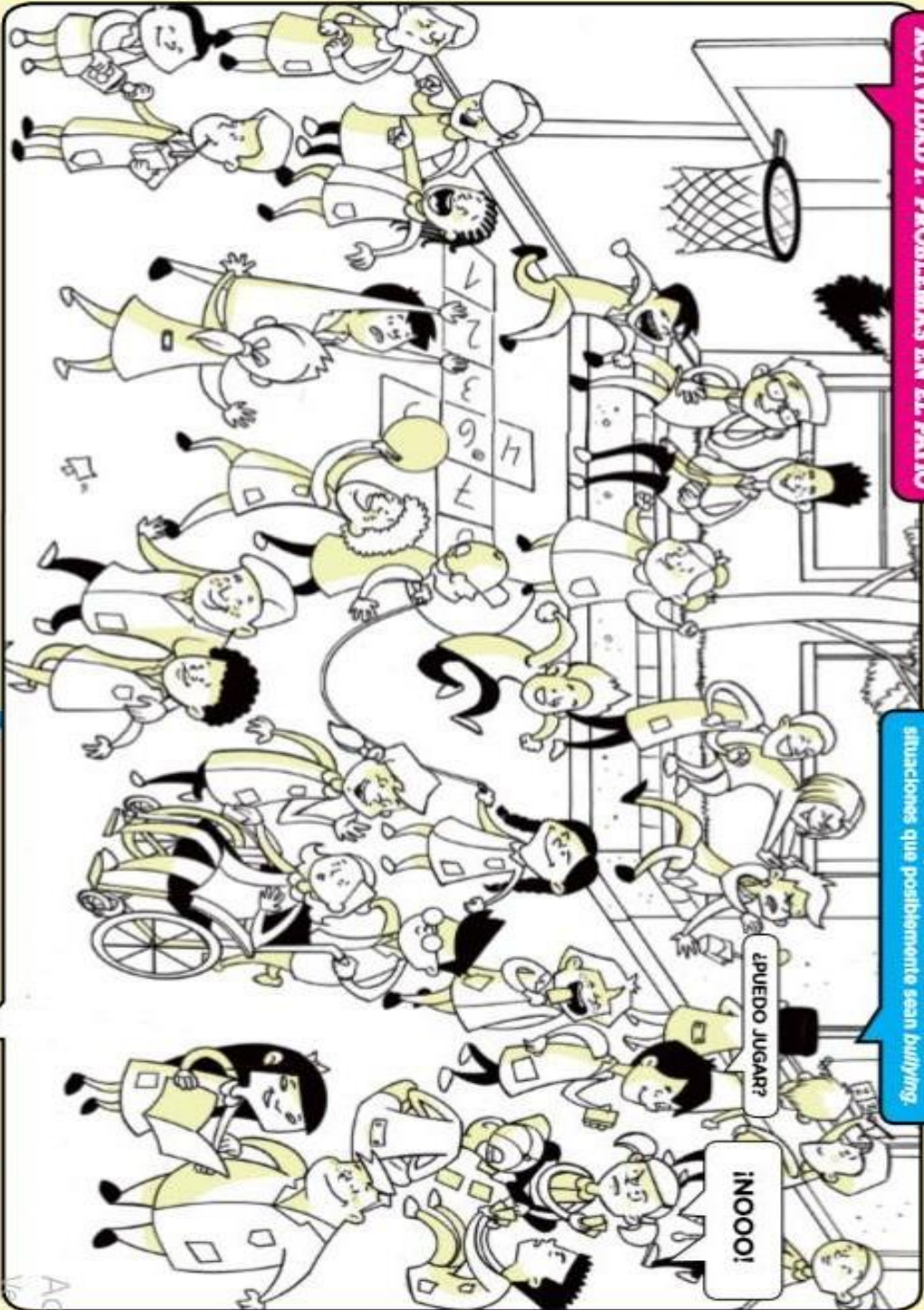
Muestra poco interés por los estudios y posee baja autoestima académica.

Muchos proceden de hogares que se caracterizan por su alta agresividad, violencia y falta de cariño entre la familia.

Consume alcohol y otras drogas



ACTIVIDAD 1: PROBLEMAS EN EL PATIO



3 NIÑOS Y NIÑAS

ESQUELA PRIMARIA

Activar
Va Com



¿Cuándo es *bullying*?

Marca las respuestas correctas con una cruz.

a) Para que se trate de *bullying*, estas situaciones deberían ocurrir:

- una vez.
- dos veces.
- muchas veces.

b) Para que sea *bullying*, el niño, la niña o el grupo que agreden:

- tienen intención de molestar.
- lo hacen sin darse cuenta.
- lo hacen como broma.

c) Se trata de *bullying* cuando el niño o niña que es molestado:

- no le afecta para nada ser molestado.
- se siente mal, discriminado o humillado.
- puede ignorar lo que le pasa.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar



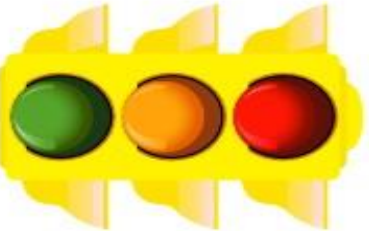
CUADRO DE ANÁLISIS TELEVISIVO

	PROGRAMA 1	PROGRAMA 2	PROGRAMA 3
TITULO DEL PROGRAMA			
TEMA DEL PROGRAMA			
GÉNERO (NOTICIERO, POLÍTICO, ENTRETENIMIENTO)			
PARTICIPANTES			
ESCENOGRAFÍA			
TIPO DE LENGUAJE			
ASPECTOS POSITIVOS DEL PROGRAMA			
ASPECTOS NEGATIVOS DEL PROGRAMA			

ACTIVIDAD 2: ATENCIÓN AL SEMÁFORO

LOS COLORES DEL SEMÁFORO NOS SEÑALAN ALGO. EL ROJO ES PELIGRO; EL AMARILLO, ATENCIÓN; Y EL VERDE, PERMITIDO. VAMOS A USAR ESTE CÓDIGO PARA EL BULLYING.

Asigne un color del semáforo a cada oración que figura en el cuadro.



¡PELIGRO!
Se trata de *bullying*.
¡ATENCIÓN!
Aunque no se trate de *bullying*, esto puede molestar a alguien.
CORRECTO.
Actuar de esa manera ayuda a llevarse bien con los demás.

12 NIÑOS Y NIÑAS

COLORE

SITUACIÓN

- Ayudar a un compañero o compañera cuando algo se le pierde.
- Poner atención en un compañero solo cuando juegan al fútbol porque es buen jugador.
- Ponerle apodosos y reírse de un compañero o compañera todos los días.
- Invitar a jugar a un compañero o compañera, aunque no sea mi amigo o amiga.
- Inventar mentiras sobre otra persona y difundirlas por Internet.
- Escuchar y tener en cuenta lo que dicen los demás.
- No ayudar a un compañero/a con la tarea porque hoy no tengo tiempo.
- Sumarse a molestar cuando agreden a un compañero o compañera.
- Prohibirle participar en un juego a un compañero o compañera siempre que lo pide.

Escuela Primaria 13 de Julio

Actividad



Name: _____

Date: _____

Class: _____

Teacher: _____

ANTI-BULLYING WORD SEARCH

YOU CAN STANDUP AGAINST BULLYING!



R C A L M X P I T S B U L L Y I N G A J
X M P M G W M Z I C C U E R N L S W E O
W D X D F H F E J H B E P O A S C L G A
Q S U P P O R T Q O B R A O T C K O U K
B R E S P E C T X O T W R W S P T V X R
K L Y R U M O R S L A U E I O I M I F B
I B O P Q Y W S C A L F N U T C T Q O O
N Y T N B W C E Q V K L T W B E L I Y N
D S A L E T N L W A I R S Q X A L S V J
N T U I E B D F A T H R E A T E N L T E
E A N Z P X Q E C V L H X X S T O P E P
S N T H F L T S B D O A L L Y B X U A R
S D I H U Y U T N H L I G T H R A C C H
T E N Q V R W E A Z O K D L X P J O H K
G R G B T R T E C O M M U N I C A T E R
K B X S F G T M C L M C O U R A G E R R

CALM

ALLY

TELL

RESPECT

BULLYING

PARENTS

COMMUNICATE

COURAGE

SUPPORT

SLUR

TALK

KINDNESS

SELF ESTEEM

STOP

TAUNTING

SCHOOL

BYSTANDER

RUMORS

THREATEN

TEACHER

POSITIVE

HURT

AVOID

ACTION



Anti-Bullying Pledge

I will not use my hands for hitting or my words for hurting others.
I will use them only for helping.

Noah



BULLYING

Bullying is...

LEAVING SOMEONE OUT

CALLING SOMEONE NAMES

MAKING FUN OF SOMEONE

SPREADING HARMFUL STORIES

PUTTING SOMEONE DOWN

PUNCHING OR KICKING SOMEONE

TAKING, HIDING OR DAMAGING SOMEONE'S THINGS

FOLLOWING OR STALKING SOMEONE

PUSHING, SHOIVING OR TRIPPING SOMEONE OVER

IGNORING SOMEONE

PERSUADING OTHER TO BULLY SOMEONE

THREATENING SOMEONE



INSTITUCIONES QUE AYUDAN A VICTIMAS DE BULLYING



CDMX
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



DIF

Sitio Web

www.dif.df.gob.mx/dif

CIVA

Sitio Web

www.pgjdf.gob.mx/index.php/servicios/atencionvictimas/civa3

CARIVA

Sitio Web

www.pgjdf.gob.mx/index.php/servicios/atencionvictimas/cariva

UNAVI

Sitio Web

www.equidad.df.gob.mx/servicio_uapvif.php

PAPÁ Y MAMÁ, LES PIDO QUE ME AYUDEN A QUE NO HAYA BULLYING EN MI ESCUELA.

Estos puntos seguramente me ayudarán:

- Enséñame que todos los días, debo hacer algo bueno por los demás.
- Que el decir groserías, el poner apodos y empujar a mi compañero, ¡**Nunca estará de moda!**
- Que no me la viva juzgando a los demás, porque no sé por lo que están pasando
- Enséñame que si no tengo nada positivo que decir, que mejor NO diga nada.
 - Regálame a 10 minutos al día sin tecnología.
 - Pregunta ¿Qué pasó? antes de juzgar.
 - Haz de tu ejemplo uno positivo.
 - Firmeza sin violencia.
- Crea alianzas con los maestros, para ayudar en mi crecimiento como persona

Firma del padre de Familia

EVALUACIÓN

Rúbrica para evaluar el proceso de aprendizaje cooperativo¹

Asignatura que apoya: (Nombre de acuerdo al programa de asignatura)	Título: (Problemática situada)
--	---------------------------------------

Equipo integrado por: (nombre de los participantes)	Plantel de adscripción:	Grupo:
Evaluated por:	Fecha:	Puntaje obtenido:

DIMENSIONES Y CRITERIOS	NIVEL 4 Excelente	NIVEL 3 Bueno	NIVEL 2 Suficiente	NIVEL 1 Insuficiente
Participación grupal	Todos los estudiantes participan con entusiasmo.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan activamente.	Al menos la mitad de los estudiantes presentan ideas propias.	Sólo una o dos personas participan activamente.
	Cuatro puntos	Tres puntos	Dos puntos	Un punto
Responsabilidad compartida	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea.	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea.	La responsabilidad es compartida por $\frac{1}{2}$ de los integrantes del grupo.	La responsabilidad recae en una sola persona.
	Cuatro puntos	Tres puntos	Dos puntos	Un punto
Calidad de la interacción	Habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás.	Los estudiantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en la tarea.	Alguna habilidad para interactuar; se escucha con atención; alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas.	Muy poca interacción: conversación muy breve; algunos estudiantes están distraídos o desinteresados.
	Cuatro puntos	Tres puntos	Dos puntos	Un punto
Dentro del grupo	C/estudiante tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no se adhieren consistentemente a ellos.	No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo.
	Cuatro puntos	Tres puntos	Dos puntos	Un punto

¹ Tomado de Barriga, F. *Aprendizaje cooperativo*. México: UNAM.