

ESCUELA TELESECUNDARIA No. 0512 "LIC. ADOLFO LÓPEZ MATEOS"

EXPERIENCIA

EXITOSA

PRESENTA

PROFRA. LILIANA VERGARA LÓPEZ

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de las matemáticas en el nivel de telesecundaria, conlleva a establecer una conexión entre el razonamiento intuitivo y el deductivo; de esta manera retomando la etapa de las operaciones concretas señalada por Piaget en sus estadios y considerando las características y edad de los alumnos, su desarrollo cognitivo empieza a usarse de manera más lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas ante la resolución de problemas.

No obstante, en Primer grado, grupo "A"; conformado por 7 alumnos, al inicio de ciclo escolar, algunos de los estudiantes presentaban dificultad en la aplicación de las tablas de multiplicar para resolver diferentes situaciones matemáticas.

Por tal motivo se consideró necesario implementar algunas estrategias de aprendizaje, basadas principalmente en actividades lúdicas como "La lotería de tablas de multiplicar"; como recurso didáctico para atender las áreas de oportunidad identificadas, y a su vez fortalecer el desarrollo de las habilidades matemáticas.

PROPÓSITO

Lograr que los alumnos de primer grado grupo "A", dominen las tablas de multiplicar para resolver situaciones operacionales simples.

PLAN DE ACCIÓN

GRADO: PRIMERO GRUPO: "A"

ASIGNATURA: Matemáticas

EJE: Número, álgebra y variación

TEMA: multiplicación y división

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas de multiplicación y división con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.

MATERIALES Y RECURSOS

Hojas de colores

Marcadores

Micas

Computadora

Impresora

Semillas de maíz

Material impreso (tablas de multiplicar)

Pequeños incentivos (lápiz, paleta, entre otros)

INICIO

Para llevar a cabo esta estrategia de trabajo se dio a conocer el propósito de la actividad. Posteriormente se analizaron y seleccionaron aquellas multiplicaciones que presentaran el mismo resultados, de las cuales sólo se retomo una para no ser repetitiva la actividad.

Enseguida, se procedió a organizar al grupo en pequeños equipos para dar a cada uno sus funciones para la integración de la lotería de tablas.

Equipo 1. capturó los resultados seleccionados, imprimió y realizó cuadrados de 12 cm en las hojas de colores.

Equipo 2. en los cuadrados trazaron tres columnas y 3 filas, recortaron y pegaron los números en cada una de las columnas.

Equipo 3. imprimió, recortó y enmicó las tablas multiplicativas.

En grupo se reviso que no se repitiera ninguna de las tablas.

DESARROLLO

Después de haber realizado la lotería de tablas se procedió a lo siguiente.

Considerando el juego de la lotería mexicana, se dio la oportunidad a los alumnos de escoger una de las tablas.

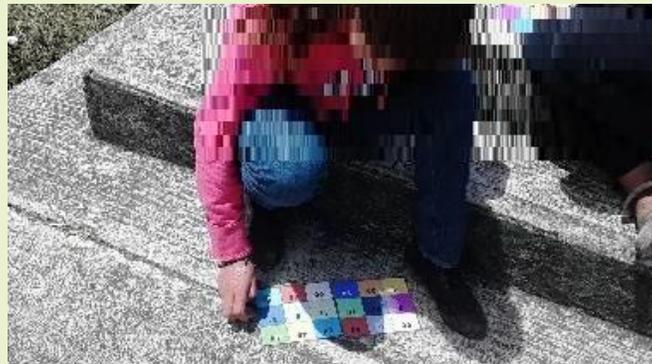
Mi intervención en este proceso fue iniciar con el juego de la lotería de las tablas de multiplicar.

Los alumnos por su parte “registraban” los resultados con la semilla de maíz.

Al principio les repetí 2 veces el producto, después de un tiempo ya no, sólo lo decía una vez con la finalidad de que los alumnos fortalecieran su habilidad de cálculo mental.

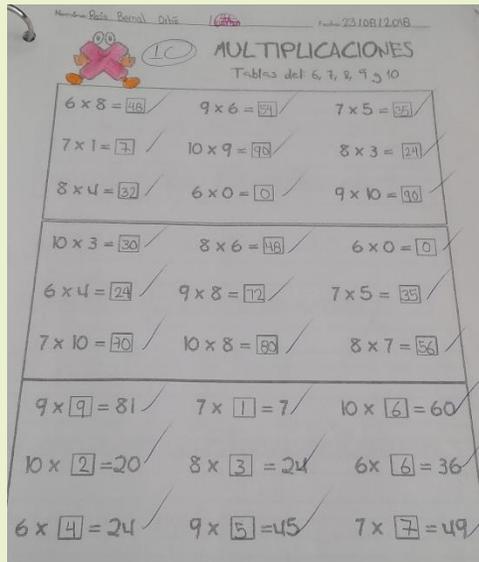
Al final del juego ganaba el alumno que lograra completar su tabla de manera; horizontal, vertical y/o diagonal.

A las tres veces que ganaba un mismo alumno se le motivó dándole un pequeño incentivo, y como reconocimiento del grupo de trabajo, recibía un aplauso.



CIERRE

Para concluir la estrategia de trabajo se utilizó como herramienta de apoyo material impreso, el cual contenía actividades que permitiera a los estudiantes valorar el logro de sus propios aprendizajes en el manejo de las tablas de multiplicar; de igual manera me permitiera como docente reconocer el alcance de los aprendizajes esperados en los estudiantes, pero principalmente identificar el progreso de los alumnos con bajo dominio de tablas de multiplicar.



CONCLUSIÓN

De acuerdo a la estrategia realizada me percate por medio de las observaciones y registros que los alumnos mostraron una actitud de interés, ya que en todo momento se veían motivados, a tal grado de pedirme que en el receso se jugara con la Lotería de las tablas de multiplicar. De esta manera, la aplicación de actividades lúdicas como apoyo para fortalecer habilidades matemáticas y de conocimiento, las valoro como un recurso eficaz para el alcance de mi propósito y el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes, permitiendo que los alumnos que presentaban bajo dominio de tablas, se las aprendieran y pudieran resolver problemas simples de una manera más eficaz.

POR SU ATENCIÓN GRACIAS