

*Jardín de niños*

*“Frida Kalho”*

*CCT: 15EJN3788P*

*Turno: Matutino.*

*Tipo de documento:*

*Proyecto*

*Temática:*

*Cómo hacer uso de las tecnologías en el proceso educativo como alternativa de apoyo en el trabajo a distancia para los padres de familia de los alumnos de 3° "A" de Educación Preescolar*

*Profesora. Mayra Nayely Cabrera Primitivo*

*Fecha de Elaboración: 26/ agosto/ 2020*

# Índice

1. Introducción	.....	3
2. Planteamiento del problema	.....	4
3. Objetivo general	.....	5
4. Objetivo específico	.....	6
5. Contextos	.....	7
6. Justificación	.....	15
7. Conclusiones	.....	17
8. Bibliografía	.....	24
9. Anexos	.....	25

# Introducción

Desde tiempos remotos la sociedad se ha venido transformando con los avances tecnológicos que han estado surgiendo, por tanto, el ser humano debe de ir adecuándose a las exigencias de esta nueva sociedad que está inmersa en la globalización.

Actualmente la tecnología está acaparando la mirada de todos los sectores tanto económicos, culturales y sociales, hoy en día el uso de la tecnología a pasado de ser un lujo a convertirse en una necesidad.

Hoy en día se tiene mayor acceso a medios electrónicos de comunicación y a el uso del internet, en la mayoría de los hogares se cuenta con televisiones, celulares, tabletas y en algunos otros hasta con computadoras.

Todo lo que nos rodea se mueve por medio de la tecnología, por tanto, las industrias y otros sectores se han apoyado de esta para facilitar su quehacer, es por ello que la escuela al igual que los demás sectores debe de hacer uso de la misma con fines educativos.

Es decir, la escuela debe de ser facilitador del uso de medios electrónicos y manejo del internet para que los alumnos vayan desarrollando o potenciando sus habilidades digitales.

# Planteamiento del problema

Ante las circunstancias presentadas en la actualidad nos damos cuenta que la era digital debe formar parte del quehacer del docente, con la pandemia hemos aprendido que podemos seguir trabajando con nuestros alumnos aún a la distancia por medio del uso de la tecnología, la cual por muchos años no ha existido en la mayoría de las aulas de clases.

Ante ello y viendo que la sociedad demanda el innovar nuestras prácticas pedagógicas es que vemos la necesidad de ocupar los medios electrónicos como acercamiento a los alumnos para que sigan aprendiendo en sus hogares, sabemos que muchos alumnos no cuentan con aparatos electrónicos como computadoras y tabletas de uso personal, además de que muchos hogares no tienen acceso al internet, siendo esto una barrera para el desarrollo de aprendizajes y competencias en los alumnos.

Ante esta situación nos vemos en la necesidad de implementar otras maneras viables de acercar el conocimiento a los pequeños de una forma sencilla y divertida, ya que serán los padres quienes apoyarán a sus hijos y también accesible que no sea de alto costo para los padres ante la situación que estamos atravesando.

Por ello la problemática que encontré fue: *Cómo hacer uso de las tecnologías en el proceso educativo como alternativa de apoyo en el trabajo a distancia para los padres de familia de los alumnos de 3° "A" de Educación Preescolar*

## Objetivo general

- Crear una estrategia que sea de fácil acceso y manejo para los padres de familia, en donde se pueda ofrecer a los alumnos las temáticas de manera interactiva y atractiva para ellos, es decir que los alumnos aprendan de una forma mas autónoma.

## Objetivo Especifico

- Mostrar a los educadores otras alternativas para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, tomando como base el uso de las TIC'S y que son de mayor acceso a los padres de familia al tener clases en línea y de gran ayuda para los alumnos en edad preescolar.
- Hacer uso de las presentaciones interactivas como recurso para la enseñanza de los alumnos en esta nueva modalidad de trabajo que es EL APRENDIZAJE EN CASA.

## CONTEXTO EXTERNO

- **Territorio:** El Jardín de Niños Frida Kalho se encuentra ubicado en la colonia Luis Donaldo Colosio municipio de Ecatepec, calle cda de Tecámac s/n Colindando con la av. Recursos Hidráulicos y av. Diana Laura, este comparte el mismo predio de la primaria Sor Juana Inés de La Cruz y la Secundaria Josefa Ortiz de Domínguez, que fue donado para los tres niveles en el año de 1995.
- **Población:** La entidad donde se encuentra el Jardín de Niños “Frida Kalho” ha crecido durante los últimos 25 años, ya que antes eran ejidos, pero durante este lapso se ha poblado de manera rápida. La colonia donde se encuentra es urbana cuenta con todos los servicios como son el de transporte que van de indios verdes, a central de abastos como a las colonias aledañas. Cabe mencionar que es una comunidad humilde pero existen algunas casas que se ven en excelentes condiciones, aunque son muy pocas, la zona donde se ubica la escuela es considerada como uno de los cinturones de pobreza en Ecatepec, existen problemas de inseguridad ya que es una zona peligrosa en donde se registran asaltos. Es una zona donde muchos llegan como emigrantes esta sobrepoblada, se encuentra una diversidad cultural de personas de procedencias de todo el país como Chiapas, Veracruz, Guerrero, Hidalgo, Puebla, Ciudad de México, la mayor parte son habitantes hablan español y algunos habla dialecto. Por lo tanto el Jardín de Niños Frida Kalho tiene mucha demanda por eso mismo existe un sobrecupo y este es uno de los principales problemas para que los niños puedan ingresar, ya que se tiene ciertos espacios asignados en el plantel. En la zona del preescolar no se cuenta con lugares culturales y cuando los padres quieren salir a pasear en familia tienen que ir a las comunidades aledañas la más común es ir a San Cristóbal debido a la cercanía que tiene esta, pues aquí solo hay pequeños parques en muy malas condiciones.

- **Servicios:** Dentro de la comunidad existen diversos comercios tales como tienditas, panaderías, tintorerías, estéticas, tortillerías, farmacias, vendedores de productos de limpieza a granel, la tienda más grande se encuentra como a 1000 metros de la institución es un Coppel y junto a el único mercado que abastece a 3 colonias. Donde se encuentra el preescolar es una calle que tiene salida a un callejón que conduce a otra colonia; existen todos los servicios públicos en la colonia, sin embargo hay familias que todavía no se encuentran conectados a la red de agua potable cuentan con fosa séptica y colgados a la luz, también existen varias calles que no cuentan con alumbrado público y algunas de las calles están sin pavimentar, afortunadamente la del jardín de niños Frida Kalho está pavimentada, tiene agua potable, luz y drenaje.
- **Vivienda:** La mayoría de las familias viven en casas rentadas o prestadas, suelen ser casas solas o departamentos, las cuales cuentan solo con dos cuartos, la cocina y el baño, son solo 5 familias que si tienen casa propia amplia, la mayoría de casas son de concreto o loza, pero también existen techadas de lámina y algunas aún se encuentran en obra negra.
- **Creencias:** Existen diversas creencias religiosas entre las familias de mi grupo debido a que tengo 3 familias que son Testigos de Jehová, 5 no practican ninguna religión, 2 son cristianos y el resto son creyentes o católicos. Las personas de la comunidad suelen ser en su mayoría cooperativos, muestran buena actitud y son respetuosos en su mayoría.



- **Actividades productivas:** Las actividades a las que se dedican la mayoría de los padres de familia son a la albañilería, obreros, empleados, choferes ,el 25% de las familias trabaja tanto mamá como papá y los hijos se quedan a cargo de los abuelos, algún familiar o vecino, son muy pocos los padres que estudiaron la preparatoria y la mayoría solo fue la primaria y secundaria, por tal motivo la economía de las familias en su mayoría gana el salario mínimo.
- **Tipos de familias:** Dentro de la comunidad tenemos una infinidad de familias, con intereses y necesidades diversas, un 15 % corresponde a familias que son extensas conformadas por mamá, papá, hermanos, abuelos y tíos; un 15 % son madres solteras que viven de manera independiente solo con sus hijos, el 70 % son familia nuclear conformada por papá, mamá e hijos. Las familias de 3A son poco numerosas en cuestión de integrantes, es decir de hijos, por ejemplo: el 40 % de los alumnos tienen de 2 a 3 hermanos, el 50 % tiene uno y el 10% son hijos únicos.

## CONTEXTO INTERNO

- **Infraestructura:** El Jardín de Niños Frida Kalho cuenta con turno matutino y vespertino se encuentra ubicado en la Colonia Luis Donaldo Colosio en la calle Cda de Tecámac s/n Ecatepec, Edo de México. La escuela cuenta con 6 aulas, es importante mencionar que fue beneficiada con un programa que se llama escuelas al 100 en el cual se renovaron 3 aulas tipo canadiense y los sanitarios de niños y niñas, ya existían 3 aulas con material de concreto, una dirección, una bodega, cada aula cuenta con su pintarrón, sillitas y mesitas, material manipulable, ventiladores y equipo de audio, además se tiene una pequeña biblioteca de aula escolar con libros para los pequeños, una zona de juegos y un patio techado.
- **Finalidades de la escuela:** Este centro educativo tiene como Misión ser una institución educativa donde se imparta una educación integral a cada uno de nuestros alumnos en las distintas etapas de su desarrollo, que les proporcione experiencias gratas y enriquecedoras que los lleven a disfrutar una infancia plena y feliz, logrando formar alumnos activos y pensantes, a través de fortalecer su desarrollo cognitivo, emocional y social. Su Visión es formar alumnos independientes capaces de reconocer sus fortalezas y debilidades, por medio del desarrollo de los tres componentes curriculares para contribuir a formar ciudadanos libres, responsables y con la capacidad de afrontar las situaciones diversas que se presentan en la vida cotidiana. Fomentamos el reconocimiento de la existencia de la diversidad de pensamientos, siendo tolerante ante la diversidad y aceptando las diferencias sin discriminación alguna. Por tanto para el cumplimiento de lo anterior, la directora es un eslabón importante en la construcción de los aprendizajes de los alumnos, debido a que ella es la encargada de revisar las planeaciones y darnos sugerencias para mejorar nuestro trabajo.

- **Matricula:** Este Jardín de Niños actualmente atiende una población total de 184 alumnos, distribuidos en seis grupos, cada grupo tiene de 29 a 34 niños, distribuidos en los seis salones que hay, donde existen 3 terceros (A, B y C) y 3 segundos (A, B y C). Ante la gran cantidad de alumnos que hay nos exige que todos los docentes nos relacionamos con todos los niños de la escuela independientemente de que, si son o no nuestros alumnos, para cuidarlos y mantenerlos seguros.
- **Formas de enseñanza:** Ante la gran cantidad de alumnos que hay se reconoce que todos los alumnos tienen capacidades y habilidades diferentes, pero dentro del aula al momento de trabajar se complementan unas con otras, en su mayoría tienen un desarrollo físico acorde a su edad, presentan buena estatura y masa corporal a excepción de 1 niña que presenta obesidad, 2 niños que presentan desnutrición severa, todos presentan buena motricidad fina y gruesa. Se trabaja bajo el plan y programa de aprendizajes claves para trabajar las 3 áreas de desarrollo personal y social y los 3 campos de formación académica, al momento de planificar; el objetivo es diseñar y organizar las diferentes actividades a realizar, tomando en cuenta los tiempos, recursos y espacios necesarios para aprovechar el tiempo real de enseñanza dando prioridad en actividades que se planifican de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas y que movilicen sus saberes donde generen retos intelectuales y los motiven a participar en equipos, que pasen a exponer frente al grupo, que sean autónomas y dinámicas.

- **Clima de trabajo:** La escuela se ha ido adaptando con regularidad a las clases a distancia, tratando de respetar el calendario escolar y los horarios establecidos además los alumnos siempre están atendidos. Es importante mencionar que existe comunicación entre los docentes, creando un ambiente de comunicación constante e inclusivo, donde se respetan puntos de vista y creencias, además promoviendo el diálogo y escucha entre todos y expresando nuestras dudas en los espacios virtuales de dialogo que se generen.
- **Apoyo de los padres:** Hasta el momento los padres se muestran interesados en la educación de sus hijos y por lo tanto colaboran en las actividades planeadas por cada docente, suelen participar en las reuniones virtuales y la mayoría cumple con las actividades solicitadas y siempre preguntan por el desempeño de sus hijos aun en las circunstancias actuales.

## Organigrama De La Institución:

Directora del plantel  
Osana Graciela Medina Medina.  
Estudios: Licenciatura en Educación Primaria  
Licenciatura en Educación Preescolar  
Maestría en Psicología Educativa

Docente 2°  
A: Norma  
Arriaga  
Martinez.  
Lic.  
Psicología  
Educativa

Docente 2° B:  
Francisco Javier  
Medina Medina  
Maestría. En  
educación.

Docente 2°  
C: Arcelia  
de Lourdes  
Lugo  
Lic.  
Pedagogía

Docente 3° A:  
Mayra Nayely  
Cabrera  
Primitivo  
Lic. en  
Educación  
Preescolar

Docente 3° B:  
Zenayda Reyes  
Cruz  
Maestría en  
ciencias de la  
educación.

Docente 3° C:  
Tania Elena  
Zarate Perez  
Lic. Pedagogía

Conserje: Sr. Fidel San  
Juan Jiménez

- **Estilos de aprendizaje:** Durante la aplicación del test se encontró que los alumnos en su mayoría son kinestésicos, en menor cantidad hay quienes son visuales o auditivo. Donde los resultados finales son los siguientes: 3 son auditivos, 4 visuales, 18 kinestésicos, 3 visual-auditiva y 1 visual-kinestésico, como se puede observar existe una variedad de canales de aprendizaje y tomando esto como referente las actividades planificadas deben responder a 3 canales de estilos aprendizaje ( auditivos, visuales, kinestésicos,) detectados, para que de esta manera todos los alumnos logren sus aprendizajes esperados y alcancen las competencias necesarias señaladas en el perfil de egreso de educación preescolar, es por ello que se utiliza material impreso, palpable y las actividades que se planifican intentan satisfacer los canales de aprendizaje de todos. Ante ello el trabajo con los alumnos debe estar asociado al juego, el cual será utilizado como un recurso pedagógico, además de utilizar material manipulable y variado, he notado que los alumnos son muy observadores, les encanta manipular y los juegos son lo que más les atrae, además de buscar que el aprendizaje de los niños sea situado.
- **Estadística del grupo:** El grupo que está a mi cargo actualmente es el de tercer grado, grupo “A”, con una matrícula total de 29 alumnos, de los cuales 12 son hombres y 17 son mujeres, de estos tenemos 28 alumnos regulares y un alumno repetidor debido a su condición de autismo moderado. Los alumnos que integran el grupo oscilan entre la edad de 4 y 5 años.

# Justificación

Ante los cambios que nos aquejan hoy en día y la incorporación de las TIC'S en el ámbito educativo es que me atrevo a decir que estás han venido a revolucionar la vida del ser humano haciendo la vida más fácil tanto en materia laboral, social y económica, ya que hoy en día todo se mueve por el uso de la tecnología y las maquinarias que son construidas también por medio de recursos tecnológicos.

Por otra parte, es indispensable mencionar que en ocasiones no es posible incorporar las TIC'S en el ámbito educativo por dos cuestiones, una es que no se cuenta con la infraestructura y recursos y la principal y tal vez más grave es que el personal docente no cuenta con la capacidad para el uso y manejo de estos medios.

Ante ello y con base a lo que estamos viviendo actualmente con la problemática que se enfrenta a nivel mundial a causa del Covid-19, es indispensable tener que hacer uso de la tecnología aplicada a la educación, a través de las clases en línea, uso de plataformas y otros medios, es decir la necesidad y las circunstancias nos han llevado a voltear a ver a la tecnología como un recurso necesario para nuestra práctica docente.

Ante la necesidad de poder seguir trabajando con los alumnos a distancia es que el gobierno federal opta por la implementación de la modalidad APRENDER EN CASA, con el uso de plataformas digitales, la radio y televisión para pasar programación educativa acorde a cada nivel educativo y sustentado en el plan de estudios de la educación básica.

Es indispensable mencionar que en el caso del grupo de 3 A y por pertenecer al nivel preescolar se convirtió un reto tanto para padres de familia como la docente utilizar esta estrategia por los horarios ya que eran transmitidos muy temprano y muchos pequeños no se levantaban, algunos otros presentaron dificultades para encontrar los canales de transmisión.

En la mayoría de los niveles educativos es fácil de acceder por los conocimientos con que cuentan los alumnos o por la independencia que presentan para la realización de sus trabajos escolares, sin embargo en preescolar todo esto representa un reto, los alumnos por su edad no disponen de aparatos electrónicos que los apoyen para el trabajo a distancia, los padres son los intermediarios, los alumnos no saben leer y escribir, suele ser difícil programar una clase en línea, por su edad los alumnos no prestan la atención debida para estar tomando clases de esta manera.

Es por ello que se busca una estrategia para acercar el conocimiento a los alumnos, no es de gran innovación y es por muchos conocida, pero en mi caso fue de gran ayuda ya que me permite que mis alumnos aprendan de manera autónoma y sin necesidad de tener que estar conectados a internet o gastando en copias u otros materiales, la estrategia que ocupe está basada en el uso de presentaciones interactivas con un software conocido por todos como lo es PowerPoint.

La estrategia es muy sencilla y solo es cuestión de que los docentes quieran innovar o mejorar sus prácticas arriesgándose a hacer material didáctico diferente al habitual, es decir usando softwares como medio de aprendizaje, el material que se propone es fácil de elaborar, no requiere ninguna inversión monetaria sino de tiempo y tener conocimientos básicos de computación, para su elaboración el docente solo requiere de tener imágenes y el programa de PowerPoint, en donde podrán decorar sus diapositivas y lo único que tendrán que hacer es crear hipervínculos para dar respuestas a los planteamientos que se les propongan a los alumnos, pueden ser ocupados para retroalimentar, evaluar o trabajar un aprendizaje en específico.

Es decir propongo que es más factible que cada docente pudiera elaborar sus materiales ya que cada uno conoce a sus educandos y sus necesidades pues como bien menciona Sanmartí e Izquierdo (2006), no es posible que el aprendiz construya comprensiones sobre un determinado concepto solo con el empleo de software especializado o la información disponible en Internet, es necesaria la interacción con un adulto experto para adecuar la actividad a las características e intereses de cada estudiante, y que así se propicie el intercambio entre pares y posibilite el aprendizaje.

Las presentaciones interactivas son excelentes para su uso en preescolar, son de fácil manejo para los alumnos, padres y docentes.



# Conclusiones

Todo es posible incorporar en el sistema educativo y más en las aulas, no existen fronteras para no poder llevar el conocimiento a todos los alumnos, pero es el docente el encargado de generar los medios que propicien el aprendizaje de los alumnos, a través de crear diversas estrategias, incluidas las que corresponden al uso de las TIC'S, ante ello hoy descubrimos que el que debe de estar convencido de transformar su práctica es el docente, él es quien debe tener disposición para investigar y mejorar su práctica, además de que cada uno conoce sus limitaciones en cuanto al uso de la tecnología por tanto cada uno debe de ser autónomo para poder aprender sobre el manejo de las tecnologías y de los diversos programas que se tienen para crear material didáctico en formato electrónico.

En el grupo que atendí y ante la falta de internet de los padres de familia y el no poder tener acceso a contratarlo derivado de los bajos sueldos que se perciben me vi en la necesidad de transformar mi practica y adaptarme a la nueva realidad que es el trabajo virtual se que todos los padres cuentan con teléfonos celulares y el descargar una aplicación como PowerPoint, no generaría un gasto excesivo en los padres es poca la cantidad de datos que se usan, de igual manera el manejo de tal programa resulta sencillo para los padres y alumnos.

Por otra parte derivado del diagnostico inicial descubrí que los alumnos de 3° grupo A son visual-kinestésicos (3canales de estilos de aprendizaje, auditivos, visuales, kinestésicos,), lo que me obliga a tener que ocupar material llamativo por un lado y por el otro material manipulativo para su aprendizaje, es por ello que opte por hacer uso de las tecnologías a través del uso de las presentaciones interactivas las cuales me facilitaron el trabajo con los alumnos y a testimonio de los padres de familia los alumnos se mostraron interesados en trabajar con estas presentaciones que las sentían atractivas y al mismo tiempo les servían para reforzar algún tema o incluso para aprender algo nuevo.

Cabe mencionar que fue un reto en un principio el poder trabajar con ellas ya que tuve que iniciar con enseñarles a los padres a usarlas primero para posteriormente que ellos las trabajaran con los pequeños, a través de pequeños tutoriales que se hicieron, pero los resultados obtenidos fueron sorprendentes, los alumnos descubrieron que podemos estar jugando con el celular y al mismo tiempo aprendiendo y para los padres que les costaba trabajo explicar los temas a sus hijos o por falta de tiempo resulto una maravilla la aplicación de estos, los alumnos los pueden manejar de manera independiente.

Los alumnos ante el uso de estas presentaciones interactivas muestran entusiasmo al ocuparlas y por lo tanto no hay necesidad de tener que forzarlos a realizar las tareas escolares ven a esta estrategia como un juego, los padres muestran satisfacción trabajar de una forma diferente para que aprendan sus hijos y además se muestran sorprendidos de que como docentes no nos quedemos solo mirando el que pasa y busquemos mejorar por el bienestar de nuestros alumnos.

Ante ello puedo afirmar que somos los docentes los encargados de generar los ambientes de aprendizaje digitales y mostrar a nuestros alumnos que el internet y otros medios no son solo de diversión y entretenimiento sino para apoyo en las labores escolares, Hay que darles experiencias de aprendizaje a nuestros alumnos diversificadas que vean que todo a su alrededor puede ser un medio de aprendizaje y que los saberes o la escuela no son solo las cuatro paredes que la conforman sino que por el contrario la educación puede ser dada en diversos medios y formas.

Por ello es que se anexa una planeación en la cual ocupamos como recurso tecnológico el uso de las presentaciones interactivas y así mismo la evidencia del trabajo en el hogar de los pequeños, muestra de como resulta ser una estrategia excelente para los niños en edad preescolar, de igual manera se anexa una de las presentaciones que se ocupo para el trabajo con los pequeños.

Jardín de Niños	FRIDA KALHO	Maestra	MAYRA NAYELY CABRERA PRIMITIVO		
Grado y Grupo	3 "A"	Turno	Matutino		
Situación de aprendizaje	MI FAMILIA ME AYUDA A APRENDER.	Tiempo de realización	2 semana del 20 al 30 de abril del 2020.		
Propósito de la situación	Debido al aislamiento preventivo propuesto por el secretario de educación, es que se diseña esta planeación con la finalidad de que los alumnos repasen las temáticas ya vistas anteriormente y al mismo tiempo en colaboración con sus padres y de manera más personalizada se retomara el tema de interpretar instructivos, resolver problemas numéricos y donde ellos tengan que encontrar soluciones, además de que se pretende que reconozcan lo que pueden hacer solos o con ayuda y la soliciten cuando se vean en aprietos, promoviendo el apoyo mutuo de los padres de familia en todo momento.				
Componente curricular	CAMPO		Organizador curricular 1		
CAMPOS DE FORMACION ACADEMICA	Lenguaje y Comunicación		Oralidad		
	Pensamiento Matemático		Participación Social		
AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Educación Socioemocional		Número, Algebra y Variación.		
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	Autonomía				
ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO				
Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.				
Numero	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.				
Tipo de experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa los números para resolver problemas numéricos y también de aquellos que son de estrategias, usando diversas alternativas para hacerlo.</li> <li>• Interpreta, ejecuta y sigue las indicaciones que se den para construir algún objeto, juego o material.</li> <li>• Trabajar con términos de ubicación espacial tales como arriba, abajo, dentro, fuera, etc.</li> </ul>				
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revistas, cuaderno. Globos, muisca, tina, agua, crayolas, plancha, jabón, gis, objetos del hogar, película, cobijas, zapatos, ropa, pinzas, hojas de papel, productos, cartulina, marcadores, harina, botellas, foam, etc.</li> </ul>				
ACTIVIDADES					
SEMANA 1					
	LUNES 20 DE ABRIL	MARTES 22 DE ABRIL	MIÉRCOLES 23 DE ABRIL	JUEVES 24 DE ABRIL	VIERNES 25 DE ABRIL
FORMACION DE HABITOS	Enseñar a su hijo a atar los cordones de sus zapatos.	Junto con su hijo van a ordenar su cuarto y colocaran cada cosa donde va, es decir clasificaran la ropa de un lado, juguetes de otro y así sucesivamente.	Ir a la habitación de su hijo y sacar toda su ropa, primero escoger la que ya no le queda y apartarla, después clasificarla y doblarla, escoger una playera viejita para trabajar hoy.	Seguir practicando con su hijo el atar sus cordones de sus zapatos y pedir que le ayuden a tender su cama.	Pedir a su hijo que le ayude a tender la ropa, darle las pinzas y pedir que use las pinzas del color que usted le indique.
APRENDIZAJES ACADEMICOS	Act. LA TIENDITA. Los padres de familia les mostraron a sus hijos algunos productos que han	Act. LABERINTOS Platicar con su hijo sobre los laberintos, ¿Qué son?, ¿Cómo se juegan?, etc.	Act. ESTAMPADO DE PLAYERAS Platicar con su pequeño sobre cómo ha crecido.	Act. RANAS SALTARINAS. Platicar con su pequeño sobre como son las ranas y en especial como brincan.	Act. PELOTAS SENSORIALES Platicar con su hijo sobre los estados de ánimo, enojado, triste, feliz, etc.

	<p>recolectado para armar una tiendita en su casa.          Pedir a su pequeño que elija en lugar donde quiere que este ubicada la tiendita.          Informar que esta tiendita estará funcionando dos semanas y que para poder ganarse un premio de ella deberán de juntar dinero para poder comprar.          Establecer los precios de cada producto y con ayuda de su hijo colocaran etiquetas con los precios.          Elaborar un cartel con el nombre que elijan para su tiendita y abajo del mismo colocaran el nombre de los productos y su precio.          Acomodar los productos para su tiendita.          Trabajar con su pequeño usando monedas de verdad en representar la cantidad que usted les vaya diciendo, por ejemplo: para comprar unas Sabritas necesitaras 10 monedas de \$1, 5 de \$2, 2 de \$5 o 1 de \$10, para hacer igualación de cantidades usando diversas monedas.</p>	<p>Informar que van a crear uno en el piso y con ayuda de su hijo usando una cinta o gis irán marcando un laberinto.          Dar una pelota a su hijo y pedir que pase en el dominando su pelota y sin equivocarse para llegar a la meta.          Llevar a su hijo a la cocina y pedir que hay le apoye a guardar la despensa dándole instrucciones como guarda la azúcar adentro del frasco, pon el agua arriba de la mesa, etc.          Recortar de revistas imágenes diversas de cosas que hay en la cocina y dibujar en su cuaderno una mesa, pedir que en esa hoja pegaran los objetos según les indique por ejemplo pegar la taza arriba de la mesa, ahora una persona en el lado derecho, etc.          Dar una moneda de acuerdo a como trabajo y si le alcanza podrá canjear la moneda por algún producto de la tiendita o la guardar como el guste.  <b>Trabajar con la presentación interactiva con respecto a la ubicación espacial.</b></p>	<p>Pedir que realice un dibujo usando crayolas en una hoja de papel encerado de preferencia o la que tengan.          Pedir que vayan por su playera que escogieron para estampar.          Informar que usaremos la plancha y se les dirán las reglas para evitar un accidente ya que se les mencionara que este aparato es peligroso para ellos, con la ayuda de los papas van a poner el dibujo en la playera y pasaran la plancha para que quede pegada.          Ponerse su playera y modelarla.          Dar una moneda de acuerdo a como trabajo y si le alcanza podrá canjear la moneda por algún producto de la tiendita o la guardar como el guste.</p>	<p>Bincar con su hijo un momento y después informarle que usando una hoja de papel deberán de crear su propia rana.          Dar una hoja a su hijo y una usted, pedir a su pequeño que observe bien la hoja donde se muestran los pasos para elaborar su rana de origami, ya que de no seguirlos no le quedara bien.          Colocar en el piso una recta numérica marcada con cinta y con números del 0 al 20.          Primero se nombrarán los números y después con ayuda de nuestra rana le vamos a ir aplastando su colita para que avance y la primera que llegue al final ganara, después hacer que adivine cuantos saltos necesita la rana para llegar al número 10, etc.          Colocar en su cuaderno la recta numérica del 0 al 10 y pedir que coloque su rana donde se le vaya indicando, es decir en el número 3, 7, 10, etc.          Finalmente pegar su rana en el número que usted les indique.          Dar una moneda de acuerdo a como trabajo y si le alcanza podrá canjear la moneda por algún producto de la tiendita o la guardar como el guste.</p>	<p>Ver la película de INTENSAMENTE en familia acompañado de alguna fruta para degustar mientras la ven.          Ir al espejo más cercano de su casa y jugar a caras y gestos, donde mamá hará una cara y su hijo la imitará.          Indicar a su pequeño que van a elaborar una pelota con harina, mostrar los materiales y después se les mostrar el instructivo para ir elaborándolo.          Dejar a su hijo que siga el instructivo para hacer su pelota y usted elaborar la suya.          Decorarla usando lo que se tenga en casa.          Usando la pelota van a representar los estados de ánimo.          Dar una moneda de acuerdo a como trabajo y si le alcanza podrá canjear la moneda por algún producto de la tiendita o la guardar como el guste.</p>
<p><b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EDUCACIÓN FÍSICA, PNCE Y DECALOGOS</b></p>	<p>PNCE          Trabajar con las familias en identificar a los miembros de la misma y realizaran un dibujo en su cuaderno para representar a su familia.</p>	<p>DECALOGO          Conversar sobre la importancia que tiene reciclar para no contaminar más el planeta y buscar en su casa materiales que ellos les pudieran dar un nuevo uso y los guardaran aparte.</p>	<p>PNCE          Sacar su álbum familiar y observar las fotos que hay en él, ir narrando a su hijo que paso en cada foto o porque fue tomada.</p>	<p>EDUCACIÓN FÍSICA.          Realizar una clase de zumba iniciando con una canción tranquila para calentar su cuerpo, después colocar alguna que sea más movida como una quebradita o electrónica y para finalizar hay que poner una melodía suave que los relaje.</p>	<p>DECALOGO          Ir a la bolsa de material reciclado y sacar una botella con la cual van a crear a su imaginación una alcancía para guardar su dinero, conversar sobre el uso que se le dará a algo que pudiera ya estar en la basura.</p>

<b>CONVIVENCIA FAMILIAR</b>	Jugar un juego tradicional donde se involucre a toda la familia como el lobo feroz, el pastel partido, etc.	Jugar a la lotería y dar la oportunidad a su hijo que el <b>heche</b> las cartas.	Sacarse una foto familiar, donde cada miembro busque una manera distinta de vestirse y esta se <b>pepara</b> en su cuaderno con la leyenda "YO AMO A MI FAMILIA".	Jugar en familia con los juguetes de sus hijos e inventarse sus propias historias.	Hacer una disco en su casa, vestirse como para ir a una fiesta, poner música diversa y bailar como gusten.
-----------------------------	---	---	---	--	--

### SEMANA 2

	LUNES 20 DE ABRIL	MARTES 21 DE ABRIL	MIÉRCOLES 22 DE ABRIL	23 DE ABRIL
<b>FORMACIÓN DE HABITOS</b>	Seguir practicando el atar las agujetas de sus zapatos y abrochar botones.	Pedir a sus hijos que les ayuden a poner la mesa, pedirles que traigan la cantidad de cosas que les indique y las acomoden por ejemplo trae 5 vasos, 6 cucharas, etc.	Pedir a su hijo que la apoye recoger la ropa de todos y después a clasificarla, por prenda o color, si es posible déjelo lavar algo sencillo.	Pedir a su hijo que le quite las agujetas a sus tenis o zapatos y las lave, después colocarlas y hacer el nudo de las mismas.
<b>APRENDIZAJES ACADEMICOS</b>	<b>Act. TORTUGA</b> Buscar su tortuga con la que se trabajó en la escuela y sacarla para trabajar hoy. Pedir que coloquen en su tortuga cierta cantidad de pompones u otro material si es que ya los perdieron, por ejemplo: poner 5, ahora 3, cuantos son y colocar la cantidad de la ficha que indique la cantidad que es, después pedir que a lo que ya tienen le quiten por ejemplo si tienen 10 ahora le van a quitar 4, cuantos quedan, etc. Realizar 3 ejercicios en su cuaderno donde resuelvan problemas de agregar, quitar e igualar usando recortes o dibujos para representar las cantidades. Dar una moneda de acuerdo a como trabajo y si le alcanza podrá canjear la moneda por algún producto de la tiendita o la guardar como el guste.	<b>Act. BURBUJAS MAGICAS</b> Buscar en su bolsa de material reciclado una botella y un calcetín viejito. Pedir a su hijo que siga las instrucciones del instructivo para elaborar sus propias burbujas, usted hará lo mismo, pero no le ayudara a su hijo. Buscar material para decorar su botella y salir al patio. Usar si jabón y crear sus propias burbujas, ver quien hace la burbuja más grande, etc. Dar una moneda de acuerdo a como trabajo y si le alcanza podrá canjear la moneda por algún producto de la tiendita o la guardar como el guste.	<b>Act. MUNDO GEOMETRICO</b> Mostrar a su hijo en piso las figuras geométricas que ha hecho con ayuda de un gis o cinta. Nombrar las figuras que están ahí. Pedir que busque en su casa objetos que se parezcan a cada una de las figuras y las coloquen donde van. Dar un tiempo de 10 minutos para hacer eso, después sentarse y ver si las colocaron de manera correcta. Pedir que busquen en una revista objetos que tengan forma geométrica como las que había en el piso y las recorten, pegaran sus recortes en su cuaderno de acuerdo a como se indique en cada figura. Dar una moneda de acuerdo a como trabajo y si le alcanza podrá canjear la moneda por algún producto de la tiendita o la guardar como el guste.	<b>Act. ACAMPAMOS</b> Pedir a su hijo que le ayude a hacer una casita usando una cobija los dos buscaran la manera de hacerla. elaborar algunos alimentos siguiendo indicaciones de mama y con lo que tengan en casa para degustar. Sentarse en el piso y simular una fogata y pedir que por turnos vayan inventando una historia para contar. En su cuaderno los pequeños elaborar un dibujo del cuento que más les agrado escuchar y a sus posibilidades lo escribirán. Dar una moneda de acuerdo a como trabajo y si le alcanza podrá canjear la moneda por algún producto de la tiendita o la guardar como el guste.
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> Colocar una canción que sea de su agrado y mover su cuerpo al ritmo que deseen. Después inflar algunos globos y usar una cubeta, traer una escoba y se trata de meter la mayor cantidad de globos en la cubeta usando una escoba como si fuera una portería la cubeta.	<b>PNCE</b> Conversar sobre su familia y lo que le corresponde a cada quien hacer, platicar sobre la importancia que tiene lo que cada persona hace, es decir qué pasaría si mamá no cocina o papá no trabaja. Realizar un dibujo en su cuaderno de cuál es su obligación en su casa es decir en que ayuda.	<b>DECALOGO</b> Traer la bolsa con el material que juntaron para reciclar y con el elaborar algo según su imaginación con apoyo de sus hijos puede ser un juguete, maceta, etc.	<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b> Salir al patio y llevar una tina con agua, quitarse los zapatos las mamás y sus hijos, colocar dentro de la tina pelotas o algo que flote, usando sus pies deberán de sacar los materiales de la tina, al final contarán cuantos saco cada uno y verán quien gano.
<b>CONVIVENCIA FAMILIAR</b>	Jugar algún juego de mesa que tengan en casa memorame,	Ayudar mamá e hijos a preparar algún postre de su agrado para recibir	Hacer un pick Nick, Salir a comer en su patio de su casa, poner su comida,	Escoger en familia una película y verla, acostados en el piso.

	serpientes o escaleras o domino en familia.		
		<b>Adecuaciones curriculares</b>	
Observación de los padres las cuales anotaran en sus trabajos elaborados.		La mamá de Carlos tendrá la libertad de elegir como desarrolla las actividades esto de acuerdo a sus tiempos por las terapias y por el estado de ánimo del alumno, si alguna no le llegara a ser relevante la pudiera cambiar por la de algún otro día y buscarla realizar después.	
<b>Tipos de Aprendizajes</b>			
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas.</li> <li>• Usar monedas.</li> <li>• Interpretar instructivos.</li> <li>• Buscar.</li> <li>• Experimentar.</li> <li>• Emociones.</li> <li>• Figuras geométricas.</li> <li>• Medir distancias.</li> <li>• Contar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir indicaciones para elaborar otras cosas.</li> <li>• Exponer sus posturas y trabajos.</li> <li>• Elabora producciones como evidencias de que realizaron la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a las participaciones de sus compañeros.</li> <li>• Participar de forma colaborativa.</li> <li>• Realizar las actividades que le impliquen un reto.</li> </ul>	
<b>Actividad con uso de materiales didácticos</b>	<b>PEMC</b>	<b>Vinculación con las familias</b>	
	<p style="text-align: center;"><b>Avance de los planes y programas educativos.</b></p> <p>OBJETIVO: Realizar planeaciones en donde se planteen actividades para despertar el interés de los niños que se encuentren vinculadas en su vida cotidiana.</p> <p>METAS: Que la docente considera las temáticas propuestas por los niños donde resalten su curiosidad y necesidad de aprender y así elaborar la planeación.</p> <p>ACCIÓN: Realizar un consenso de las actividades que les interese desarrollar y así llegar a los aprendizajes esperados.</p>	SERAN LOS ENCARGADOS Y RESPONSABLES DE QUE LOS ALUMNOS TRABAJEN LOS CONTENIDOS A MODO DE REPASO, SON TEMAS YA VISTOS Y CON ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN LA CONVIVENCIA ENTRE PADRES E HIJOS.	
<b>ACTIVIDAD PERMANENTE:</b> TRABAJO CON EL LAVADO DE MANOS DE MANERA CORRECTA Y <b>TRABAJO CON LA PRESENTACIÓN INTERACTIVA.</b>			


  
 GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉJICO
   
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
   
 DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
   
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ECATEPEC
   
 JARDÍN DE NIÑOS "FRIDA KALHO"
   
 C.C.T. 15EJN3788P

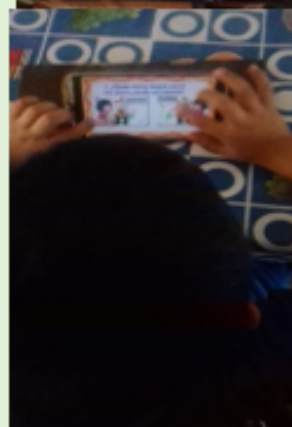
3 "A"

T.M  
FRIDA  
KALHO

Los padres conversaron con sus hijos sobre lo que es un laberinto y les explicaron a sus hijos en qué consistía.

Los alumnos y sus padres hicieron un laberinto en el cual debían pasar los pequeños a través de el dominando una pelota y debían encontrar la salida.

Además trabajaron con términos como adelante, atrás, izquierda, derecha, etc. Buscaron en revistas objetos de la cocina y los pegaron según las referencias que les daban sus papás en su cuaderno.



Los alumnos y papas trabajaron con la presentación interactiva en donde los alumnos reforzaron sus conocimientos en cuanto la ubicación espacial y referencias.

## Bibliografía

- Sanmartí, N., & Izquierdo, M. (2006). Cambio y conservación en la enseñanza de las ciencias ante las TIC. En Alàs, A. Bartolomé, A. (Eds), Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona: Editorial Graó.
- Las imágenes incluidas en la presentación son tomadas no pertenecen a mi autoría son tomadas de la red de Google y Pinterest.



**ANEXO**

**DETECTIVES AL  
RESCATÉ**

AUTOR:  
PROFRA.MAYRA NAYELY CABRERA PRIMITIVO

## *Fundamentación basada en el plan de estudios del nuevo modelo educativo* ***“APRENDIZAJES CLAVES”***

- **Campo de formación:** Pensamiento Matemático.
- **Organizador 1:** Forma, Espacio y Medida.
- **Organizador 2:** Ubicación espacial.
- **Aprendizaje esperado:** Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

# *Recomendaciones:*

- *Ubicar a su hijo en un espacio cómodo de su hogar.*
- *Explicar a su pequeño que aprenderá con el interactivo que trabajara y al final de usarlo se conversara de lo aprendido.*
- *Leer detenidamente las preguntas y de manera clara a los alumnos de ser necesario volver a repetirla si no entendieron.*
- *Dar la oportunidad al alumno para que elija la respuesta que considera correcta.*

***Nota:** se puede utilizar las veces que sea necesario y pueden participar todos.*

***Nota para el padre de familia:** El archivo es de fácil acceso solo se debe de dar clic para ir avanzando y si se requiere regresar a una pregunta solo recuerde el numero de esta y se podrá volver a contestar.*

# *Felicidades*

1

2

3

4

5

6

7

**Evaluación**

# *Vuelve a intentarlo*

1

2

3

4

5

6

7

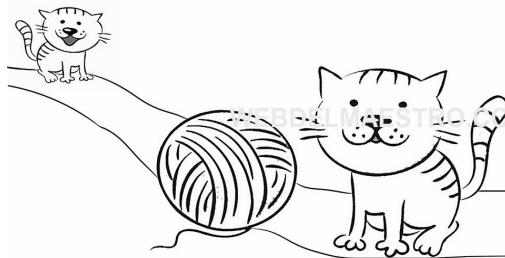
Fecha:		Nombre:	
Campo:	Pensamiento Matemático	Organizador 1:	Forma, Espacio y Medida
Organizador 2:	Ubicación Espacial	Aprendizaje esperado:	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

EVALUACIÓN

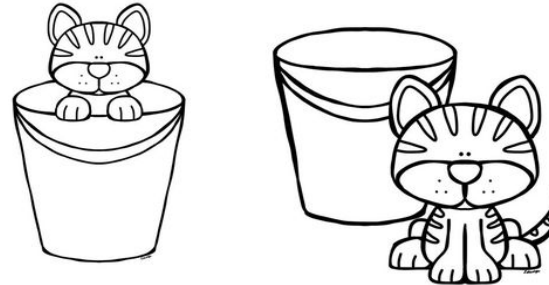
N I	N II	N III	N IV
-----	------	-------	------

Observaciones:

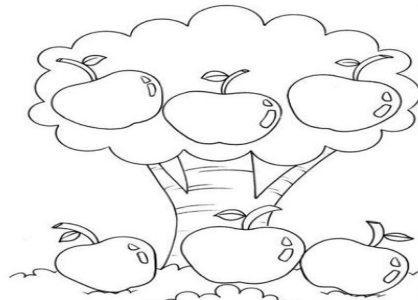
Colorea el gato que esta mas cerca de la bola de estambre.



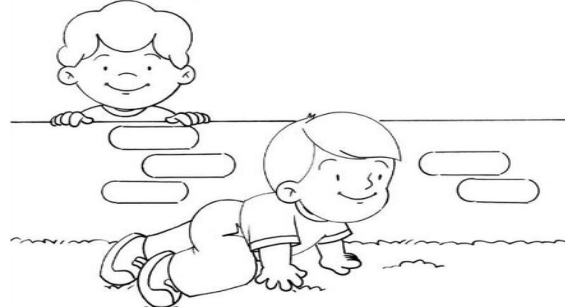
Colorea el gato que esta afuera de la cubeta.



Colorear las manzanas que están abajo del árbol



Colorea el niño que esta adelante del muro.



Colorea los ratones que están encima del queso

