

*Subdirección regional de Ecatepec
Zona escolar J036/03
Turno Matutino*

*JARDÍN DE NIÑOS
“LEÓN TOLSTOI”
C.C.T. 15PJN5395W*

*Tipo de Documento:
Informe de trabajo*



Elaboró: Profesora Esther Linares Flores

Ecatepec, Edo, Méx a 15 de julio de 2020.

Título:

**LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL
PREESCOLAR ¿QUÉ ELEMENTOS
CONSIDERAR PARA PLANEAR
MEJORES ACTIVIDADES EN ÉSTA
ÁREA?**

OBJETIVO:

Crear un concentrado que presente un resumen del enfoque requerido, propuestas, consejos y material de consulta de la asignatura de educación física a nivel preescolar en el nuevo modelo educativo para que las docentes puedan recurrir fácilmente a él para realizar mejores y más variadas planeaciones en esta área.

**PERTENECE AL ÁREA DE
DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL**

Propósitos generales

1. Desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.
2. Integrar su corporeidad a partir del conocimiento de sí y su aceptación, y utilizar la expresividad y el juego motor para mejorar su disponibilidad corporal.
3. Emplear su creatividad para solucionar de manera estratégica situaciones que se presentan en el juego, establecer formas de interacción motriz y convivencia con los demás, y fomentar el respeto por las normas y reglas.
4. Asumir estilos de vida saludables por medio de la actividad física, el juego, la iniciación deportiva y el deporte educativo.
5. Valorar la diversidad a partir de las diferentes manifestaciones de la motricidad para favorecer el respeto a la multiculturalidad e interculturalidad.

AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

EDUCACIÓN FÍSICA EN PREESCOLAR

PROPOSITOS

Y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones juegos y actividades para favorecer su confianza.

EXPLORAR Y RECONOCER - sus posibilidades motrices de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de si.

ORDENAR Y DISTINGUIR – diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones individuales y colectivas que implican imaginación y creatividad.

REALIZAR – Realzar actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables.

DESARROLLAR – actividades que les permitan una mejor convivencia y toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.

Enfoque pedagógico para preescolar:

En educación preescolar, esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.



Evidencia de las actividades realizadas

En el jardín de niños es la educadora quien diseña o elige las situaciones didácticas para promover en sus alumnos las capacidades físicas, cognitivas y sociales.

Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:

- Tener variadas experiencias dinámicas y lúdicas en las que puedan correr, saltar, brincar, rodar, girar, reptar, trepar, marchar.
- Participar en juegos y actividades que impliquen acciones combinadas y niveles complejos de coordinación, como saltar con un pie, caminar sobre líneas rectas, pedalear un triciclo, brincar obstáculos, brincar y atrapar, entre otras.
- Manipular objetos de diversas formas (regulares e irregulares) en actividades como armar rompecabezas, construir juguetes y estructuras; lanzar y atrapar objetos de manera segura (como bolsas rellenas, balones, aros, entre otros), empujar, jalar y patear objetos de diferente peso y tamaño; usar instrumentos y herramientas (como pinceles, pinturas, lápices para escribir y para colorear, pinzas, lupas, destornilladores, entre otros), de tal manera que vayan logrando mejor control y precisión.
- Identificar las sensaciones que experimentan después de una actividad física, al describir cómo cambia el ritmo de su respiración y del corazón, el calor corporal, la presencia de sudoración y, en ocasiones, el cambio en el tono de la piel.

EDUCACIÓN FÍSICA. PREESCOLAR

ORGANIZADOR CURRICULAR 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
COMPETENCIA MOTRIZ	Desarrollo de la motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. • Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	Integración de la corporeidad	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación. • Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
	Creatividad en la acción motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. • Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

▶ Tipos de experiencias

▶ Coordinación y equilibrio

- Ejecutar movimientos corporales que impliquen coordinación y equilibrio, como correr, saltar, rodar, girar, reptar, trepar y marchar.
- Desplazarse en distintas posiciones, direcciones y velocidades.
- Mantener el equilibrio en situaciones de reposo (parado, sentado y acostado), y en actividad física (como girar y brincar).
- Participar en juegos y actividades que involucren realizar acciones combinadas, con niveles de coordinación cada vez más complejos (correr y saltar; correr y lanzar; saltar y lanzar; y correr, saltar y lanzar).
- Participar en juegos y actividades individuales y en coordinación con otros.
- Resolver problemas en acciones que implican el movimiento de distintas partes del cuerpo.



Evidencia de las actividades realizadas

▶ Control y precisión:

- ▶ • Utilizar herramientas, instrumentos y materiales, de manera eficaz y segura, en juegos, actividades de experimentación, creación personal y resolución de problemas que requieren de control y precisión en sus movimientos
- ▶ • Lanzar y atrapar objetos de diversos tamaños, como pelotas (esponja, unicel, plástico), globos, bolsas de frijol o aros
- ▶ • Empujar, jalar, rodar y patear objetos de diferente peso y tamaño



Evidencia de las actividades realizadas



Evidencia de las actividades realizadas



- ▶ Conciencia corporal
 - ▶ • Describir las sensaciones que se experimentan en el cuerpo después de estar en actividad física constante y en reposo
 - ▶ • Identificar posibilidades y límites de movimiento de distintas partes del cuerpo



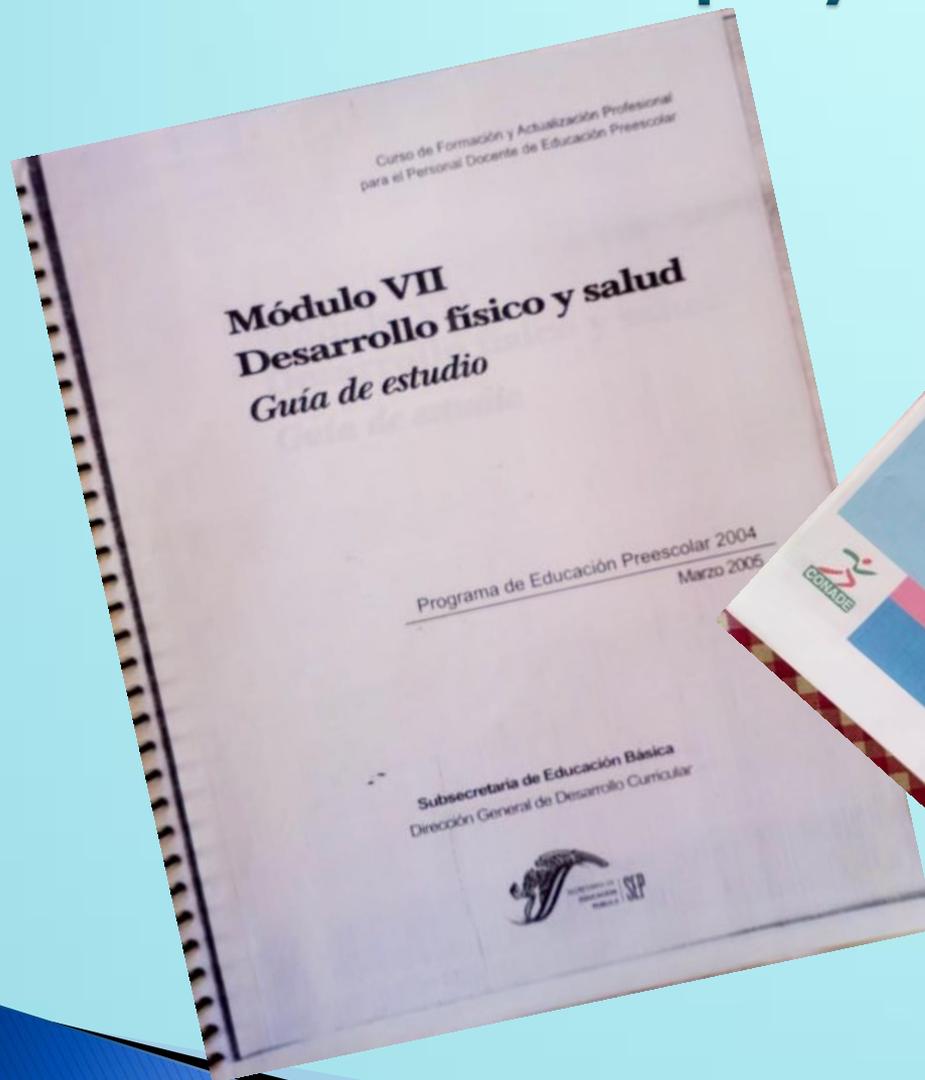
Evidencia de las actividades realizadas

La intervención docente debe ser:

- • Reconocer que los niños han desarrollado capacidades motoras en su vida cotidiana con diferente nivel de logro. Esto debe ser el punto de partida para buscar el tipo de actividades con intencionalidad educativa para propiciar su fortalecimiento, teniendo en cuenta sus características personales, ritmos de desarrollo y condiciones en que se desenvuelven en el ambiente familiar.
- • Considerar que los niños con discapacidad deben ser incluidos en las actividades de juego y movimiento y recibir apoyo para que participen en ellas a partir de sus propias posibilidades; tener en cuenta que algunos necesitan atención particular. Alentarlos a superar inhibiciones o temores, así como propiciar que se sientan cada vez más capaces, seguros y que se den cuenta de sus logros, son actitudes positivas que la educadora debe asumir hacia ellos y fomentar en todos los compañeros del grupo..
- • Proponer actividades de movimiento y juego para todos sus alumnos y atender las condiciones particulares de cada niña y niño; evitar estereotipos asociados al género masculino o femenino.

- Prever actividades físicas durante la jornada diaria. No es conveniente que permanezcan sentados mucho tiempo, pues ello se opone a las características de los niños de aprender mediante la actividad, el movimiento, la solución de problemas, la exploración y manipulación de objetos.
- • Considerar momentos de relajación posteriores a las actividades físicas es fundamental para que los niños se recuperen e incorporen a otras actividades.
- • Dar a los niños tiempo para persistir y aprender de sus intentos en experiencias variadas que les permitan poner en juego sus acciones y movimientos, de tal manera que refinen sus destrezas.

Material de apoyo para planeación.





TEL..202/37/35

EJERCITA
Y
MANIPULA
APRENDE



VERONICA MOHAR FERNANDEZ.

Resultados obtenidos y aciertos.

En este ciclo escolar hemos dado principal relevancia a enriquecer nuestras Comunidades Profesionales de Aprendizaje, por lo cual buscamos formas de seguirnos capacitando y actualizando y una de ellas fue el comenzar a hacer pequeñas presentaciones tanto en power point como en trípticos, con la información mas relevante de cada asignatura a considerar a la hora de planear las clases.

Realmente funcionó porque permite que todas las compañeras participen, ya sea como ponentes o como audiencia.

Se comprobó en las planeaciones que si se utilizaban los materiales de consulta propuestos en las presentaciones y las docentes mencionaron que fue de gran ayuda para planear mejor sus clases, pues ahora tenían muchas mas ideas.

Fue un acierto optar por esta propuesta aun y cuando parecía algo poco enriquecedor y que se daba por hecho que las docentes manejamos todos estos contenidos, nos dimos cuenta de que en verdad fue una buena práctica por que nos ayuda a enfocarnos nuevamente a quienes ya llevamos tiempo en la practica y ayuda mucho a las compañeras que se van integrando a la labor docente.

Conclusiones.

El realizar este tipo de concentrados y aparte explicarlos y analizarlos juntos con las compañeras docentes, crea la ventaja de poder apropiarte o refrescar tus conocimientos sobre cada área y campo formativo. Si bien es difícil aprender de memoria cada uno de los organizadores curriculares (1 y 2) y cada aprendizaje esperado, el poder conocer un poco más de ellos ayuda bastante al momento de planear sobre esa asignatura, pues te ayuda a centrarte mejor en las actividades que necesitas incluir, en ¿donde las puedes consultar? y el enfoque teórico en el que te puedes respaldar.

Por otro lado el explicarlo a tus compañeras también te ayuda a comprender mucho mejor los temas.

**¡MUCHAS
GRACIAS!**