

**“ACERVO DIGITAL EDUCATIVO
PARA PROFESORES Y ALUMNOS”**

JARDÍN DE NIÑOS EHECATL
PROFRA: MARLETH AGUILERA
ALVIRDE.

**“COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
PARA UNA VIDA NUEVA DESPUES
DEL COVID 19”**

**DOCUMENTO DE APOYO A LA FORMACION
DE MAESTROS**

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

INTRODUCCIÓN

Índice.

| | |
|--|----|
| Introducción..... | 3 |
| Antecedentes..... | 6 |
| Planteamiento del problema..... | 12 |
| Justificación..... | 14 |
| Objetivos generales y objetivos específicos..... | 15 |
| Hipótesis..... | 16 |
| Delimitación espacial..... | 16 |
| Delimitación Temporal..... | 16 |
| Marco Teórico..... | 17 |
| Metodología..... | 49 |
| Conclusiones..... | 50 |
| Bibliografía..... | 52 |

Con el presente trabajo de investigación, se pretende aportar diversas ideas y posturas teóricas que ayuden a visualizar un tema urgente del que es fundamental hablar para elaborar programas de aprendizaje, relacionados con la formación profesional permanente de los docentes, el aprendizaje colectivo y el trabajo en equipo en una situación adversa y compleja como lo es la PANDEMIA.

El coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación, ya que la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones efectuadas. Según la UNESCO, más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia global que nos ha sacudido este año, con cifras tendientes a seguir incrementándose.

Desde hace muchos años, la formación profesional permanente de los maestros ha sido un tema medular dentro de las políticas educativas de los gobiernos en turno, a veces ha sido propuesta como un medio para mejorar la práctica educativa en las escuelas, para lograr ascensos laborales, mejoras salariales; dentro del ámbito profesional de los maestros la mayoría de las veces se ve y

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

se vive como una actividad necesaria para profundizar los saberes y conocimientos del docente, otras como una necesidad de entender y aplicar los cambios curriculares que se introducen en las reformas educativas y también de las mismas carencias que hay en los centros educativos. Los contenidos de estos trabajos de formación generalmente son planteados por las autoridades educativas, lo que genera que muchas veces los docentes sientan que los mismos no responden a sus intereses y necesidades profesionales, generando apatía y desinterés hacia las mismas.

Actualmente, existe una necesidad imperante en la mayoría de los centros de trabajo de aprender y trabajar en colectivo y como últimamente se nos ha dado línea de acción para llevarlo a cabo existe la posibilidad de transformar las escuelas en comunidades de aprendizaje; las ventajas que ello representa es que los temas o contenidos que se elijan sean con base a las necesidades de los docentes y, por ende, estarán apegadas a las características y necesidades profesionales que los profesores requieren considerando el contexto de la comunidad de donde provienen sus alumnos, a los requerimientos del nuevo modelo educativo, y en este caso, a la situación que vivimos como país de manera individual, familiar y social que ha dejado el transitar por una pandemia.

"Este es un enorme desafío que muestra la inequidad educativa que puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes vulnerables", dijo Ian Rosenblum, director de The Education Trust-New York. Aunque ha dejado al descubierto diversas situaciones y nos hemos dado cuenta que desafortunadamente, las escuelas que pueden ofrecer una experiencia académica virtual completa, con alumnos que cuentan con dispositivos electrónicos, profesores que saben cómo diseñar lecciones en línea funcionales y una cultura basada en el aprendizaje tecnológico, no son muchas. La realidad es que la mayoría de nuestras escuelas no están preparadas para este cambio que permite reconocer que el acceso desigual a internet es tan sólo uno de los muchos problemas que enfrenta nuestro sistema educativo a nivel mundial, así lo plantea Tara García para The Hechinger Report. Y que los docentes hoy en día tenemos una herramienta importantísima e indispensable trabajar en estos momentos para combatir esas desigualdades sociales la cual es: el trabajo en comunidades de aprendizaje.

Dentro de la formación permanente de los docentes el día de hoy se hace necesario incorporar el aprendizaje en colectivo en el trabajo dentro de las escuelas, y ahora por la situación también fuera de ellas, la importancia de ello radica en que, todos los

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

miembros de una institución participen y se involucren en el trabajo y en su actualización permanente para el logro de metas comunes, es una forma de trabajar y aprender en colectivo, que disminuye el aislamiento y el individualismo así como la competencia de un reconocimiento que tanto perjudican la funcionalidad de los equipos de trabajo en el magisterio, así como, una verdadera necesidad ante la incertidumbre de tener las escuelas “cerradas” en cuanto al edificio, pero no en cuanto a la función que hacemos cada uno de los docentes.

Se trata de llevar a cabo el aprendizaje colectivo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que dialoguen, diferencien, compartan y contrasten sus puntos de vista de tal manera que puedan generar un proceso de construcción del conocimiento, para favorecer el logro de los aprendizajes de sus alumnos, dentro y fuera de las aulas de clase, especialmente en la situación que estamos viviendo todo el gremio magisterial en estos momentos, en el que cada individuo aprenda más de lo que aprendería por sí solo y además sea capaz de expresar sus emociones y sentimientos hacia los demás, que potencie su auto-reconocimiento, pues solo reconociéndose a sí mismo se podrá iniciar el trayecto a un término que es complejo pero de suma importancia y necesidad durante esta pandemia, la alteridad. Esto

solo será posible a través de la interacción con los integrantes del equipo y tomando condiciones y características en común que puedan orientar su trabajo, reconociendo habilidades, fortalezas, dificultades y necesidades para en conjunto ir trabajando en ellas para obtener mejores resultados en su trabajo como un equipo colegiado.

La calidad de la educación de un país depende mucho del desarrollo profesional permanente de sus maestros y del aprendizaje en colectivo entre ellos, de ahí que la reforma educativa puesta en marcha desde el año 2013 y cuyo modelo educativo se aplicara a partir del ciclo escolar 2018- 2019 ha puesto mucho énfasis a esta actividad y da prioridad al desarrollo profesional permanente del magisterio para que tenga un conocimiento profundo del nuevo modelo educativo y la Nueva Escuela Mexicana pues los profesores son la clave para dicho propósito. Una buena formación inicial tiene un efecto positivo en la actividad profesional de los docentes, no cabe duda, pero también contribuye la buena actuación de los equipos directivos o el tiempo disponible por los profesores para trabajar en equipo. Los docentes trabajan en un contexto social y cultural determinado y en unas condiciones educativas y laborales específicas. Las políticas públicas necesitan tener en cuenta estos contextos y condiciones

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

para remover los posibles obstáculos que limitan el éxito de determinadas iniciativas y orientarlas de forma específica al desarrollo profesional de los docentes y al logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Antecedentes

Muchos historiadores a través del tiempo han dejado de manifiesto que la profesión del maestro ha sido cambiante y evolutiva, en sus inicios se ejercía en muchos casos de forma independiente, y los ayuntamientos y padres de familia contrataban profesores particulares para impartir materias básicas como lectura, gramática, escritura y aritmética, además era obligatoria la enseñanza de la doctrina cristiana y se instruía ocasionalmente en algún oficio. Igualmente, eran los ayuntamientos quienes otorgaban las licencias a los profesores y autorizaban el establecimiento de escuelas, la mayoría de los maestros estaban poco preparados (a veces solo sabían leer y escribir y tenían conocimientos elementales de aritmética) y la educación no era la más adecuada en muchos casos. En este sentido, la Iglesia jugó un papel muy importante, pues su labor educativa seguía siendo considerable; en muchas regiones rurales, era la única que podía proporcionar, aparte del catecismo, alfabetización a los niños y algún tipo de enseñanza práctica, la educación que se impartía era rudimentaria y muy elemental, la labor educativa se encontraba desestructurada y dispersa; y la profesión de maestro era de libre ejercicio y no institucionalizada, con el pasar de los años poco a poco se volvió formal y estructurada(**Rivas, 1998**)

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

En la década de los 90 con la firma del **Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica entre el gobierno y el SNTE en 1992** se pusieron los cimientos de una reforma educativa (con orientaciones de corte neoliberal y empresarial), que planteó, la mejora de la calidad de la educación a corto, mediano y largo plazo, lo cual inició con la actualización de los planes y programas de estudio vigentes en ese momento, con ello se necesitó poner en marcha, un programa de fortalecimiento de la capacitación y actualización permanente de las maestras y maestros, creando al mismo tiempo el programa de carrera magisterial cuyo propósito fundamental fue: individualizar el trabajo magisterial estimulando económicamente a los docentes que obtuvieran buenos resultados en las evaluaciones que se les aplicaría a partir de ese momento, con el propósito fundamental de que se mejorará la calidad de servicio educativo que cotidianamente dan en las aulas de clase. El tiempo que planteaban para lograrlo primero: para que todos los maestros entraran a Carrera magisterial y por ende mejorar la calidad de la educación fue de 25 años, o sea, estos dos propósitos se tenían que alcanzar en el año 2015.

A inicios del siglo XXI hubo un cambio de partido en el poder, el PRI perdió las elecciones presidenciales y el PAN accedió a la presidencia de la república, pero no hubo un cambio de régimen o

de modelo de país, se continuó con el mismo enfoque neoliberal y empresarial de la educación, **el 8 de agosto de 2002 se firmó entre el gobierno y el SNTE “el Compromiso Social por la Calidad de la Educación”**, que planteaba el propósito central de transformar del sistema educativo Nacional, en el contexto económico, político y social en que se inicia el siglo XXI, nuevamente para ello era necesario seguir fortaleciendo el desarrollo profesional permanente de las maestras y maestros, y para seguir evaluándolos y al que pasara el examen estimularlos económicamente se creó el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (**INEE**).

En el 2006 hubo elecciones presidenciales en México, el PAN continuó gobernando el país, por ende las políticas económicas sociales, educativas seguían siendo orientadas y desarrolladas desde el modelo neoliberal y empresarial implantado al inicio de la década de los 90; **el 15 de mayo de 2008 se firma entre el gobierno federal y el SNTE la “Alianza por la Calidad de la Educación”**, donde se estableció el compromiso de realizar una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias estableciendo el compromiso de profesionalizar a las maestras, maestros, autoridades educativas y seguir evaluándolos para mejorar, estableciendo un programa de evaluación voluntario

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

donde los docentes serían evaluados 3 veces en un lapso de 9 años y el que reprobara 2 evaluaciones, sería retirado del sistema educativo nacional. Esto ya rebasaba los linderos de lo educativo y el gobierno se introducía en los ámbitos laborales del magisterio.

En el año 2012 nuevamente hubo elecciones presidenciales en México, el PRI regresa a la presidencia, con una rapidez inaudita, a veinticuatro horas de estar en el poder, el presidente de la república convoca a los presidentes de los principales partidos políticos en México PRI, PAN Y PRD, para firmar el **“Pacto por México” el 2 de diciembre de 2012**, cuyo propósito fundamental era consolidar constitucionalmente las reformas estructurales en México y la primera y más importante fue la Reforma Educativa 2012-2018, tres hechos a resaltar, primero, se saca al SNTE de este acuerdo, segundo entran los empresarios de lleno a dominar la educación con un proyecto denominado **“Ahora es cuando” encabezado por el grupo denominado MEXICANOS PRIMERO**, tercero plantea el término del programa de Carrera Magisterial en mayo de 2015, cuarto no se consulta al magisterio de base ni se toman en cuenta sus opiniones para elaborarla e implementarla y quinto, provoca un descontento generalizado entre todo el magisterio nacional, y la cual hasta el día de hoy ha quedado de manifiesto que nunca fue aceptada.

En tres meses esa reforma quedó aprobada, constitucionalmente entro en vigor el **25 de febrero de 2013**, y se iniciaba su implementación con una de sus leyes secundarias denominada: Ley General del Servicio Profesional Docente, cuyo contenido era seguir desarrollando la evaluación a los docentes, pero ahora fue para alterar radicalmente su seguridad laboral, por medio de la evaluación se permite el INGRESO, LA PROMOCIÓN, EL RECONOCIMIENTO Y LA PERMANENCIA de los docentes en el Servicio Profesional Docente, el caso de la permanencia es muy particular pues sin importar antigüedad, preparación, eficiencia, los docentes que reprobaran la tercera evaluación se les retiraba su nombramiento indeterminado de base que tenían y/o eran cambiados de función pública o invitados al retiro con los programas autorizados hasta ese momento.

En esa Reforma Educativa el Consejo Técnico Escolar se promovía y organizaba como un espacio estelar para orientar los trabajos educativos que la Reforma demandaba y se convirtiera en un tiempo propicio para trabajar y aprender colectivamente, eso no se fue aprovechado del todo. Se podía observar que, en esa reforma, la formación permanente de las maestras y maestros en la realidad estaba enfocada a pasar las evaluaciones para ingresar, ascender, y permanecer en el servicio educativo, quedando en segundo plano

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

el mejoramiento de la calidad de la educación. La cuestión educativa en esa reforma, quedó en segundo plano y el ejemplo más palpable es que su modelo educativo se difundió para su conocimiento e implementación a partir del ciclo escolar 2018-2019.

Actualmente a dos años de la llegada de la izquierda a la dirigencia de nuestro país teniendo al frente al Lic. Andrés Manuel López Obrador la educación toma un rumbo diferente, el objetivo de este gobierno es consolidar una reforma constitucional aceptada por todos, que garantice la educación pública obligatoria, laica, pluricultural, de calidad y gratuita, en todos los niveles escolares.

A esos principios, instruyó el presidente, deberá atenerse la SEP mientras se alcanzaba el consenso entre el Congreso de la Unión, trabajadores y sociedad, el objetivo principal: Que, a través de la educación, se construya un país inclusivo, productivo y democrático, con la más profunda convicción y apego a la Agenda 2030, para no dejar a nadie atrás.

En este sentido México sigue trabajando para reducir las brechas de acceso a la educación, la cultura y el conocimiento, para erradicar toda forma de discriminación, y tomar en cuenta la pertinencia cultural. Lo que se busca con el último cambio

educativo, es formar un ciudadano que respeta el derecho ajeno y que exija el propio, pero también inculcar a niñas y niños que todo derecho también va acompañado de obligaciones, para lograr ese objetivo regresó el Civismo, la Ética, para buscar un sentido de autorregulación por convicción, derivada de la formación en valores dentro de una cultura de paz.

Para fortalecer y alcanzar estos objetivos el Gobierno de México de la mano con la SEP, han hecho esfuerzos en sobre medida, para no dejar a nadie atrás y no dejar a nadie a fuera, para ello, se pudo fortalecer un programa de becas muy sólido, que da sentido al objetivo de equidad, y que identifica oportunamente a las poblaciones que han sido excluidas del Sistema Educativo o que se encuentran en mayor riesgo de abandonarlo, según el Secretario de Educación Esteban Moctezuma Barragán, otorgando más de 10 millones de becas a familias y estudiantes de Educación Básica, Media Superior y Superior, becas especiales para que poblaciones indígenas, personas con discapacidad, madres y padres y jefes de familia, jóvenes embarazadas no abandonen sus estudios por razones económicas.

En el rubro docente, la SEP, hace un llamado a trabajar en los consejos Técnicos y en las Escuelas bajo la estrategia de

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

comunidades de aprendizaje mencionando que esta manera de trabajar es derivada de haber heredado sociedades divididas, racial, cultural y económicamente y que este Gobierno iba a trabajar para heredar sociedades armónicas.

Cabe mencionar, que cada una de las transformaciones, previamente mencionadas, han venido a desmembrar los sistemas de educación, pues las supuestas reformas, no han terminado de formarse, y mucho menos de llevarse a cabo, ante tantos cambios e inconsistencias en sus argumentos, esta investigación se encuentra enfocada, principalmente, en establecer las razones por las cuales la formación profesional permanente y el aprendizaje colectivo, a través de las comunidades de aprendizaje pueden convertirse en los principales medios, que permitían realizar mejoras verdaderamente consistentes, dentro del tiempo destinado al trabajo educativo, tomando como base la situación educativa en el que esta envuelta la educación mundial por causa de la pandemia por el coronavirus sars-cov 2 COVID 19.

Esto se fundamenta en el hecho, de que el nuevo modelo educativo con la Nueva Escuela Mexicana y sus diversas modificaciones en los sistemas educativos, han propuesto, diversas técnicas que se encargarán de motivar al docente, pero, sobre todo, de incitarlo a

mantener una preparación constante, que permita que los niveles de educación en México, vayan en aumento y pasemos esta situación de salud que ha afectado mucho el sector educativo, de la mejor manera.

En estos momentos, precisamente en el transitar hacia la nueva escuela mexicana El Covid 19 nos tomó por sorpresa. Nadie pudo prever con suficiente anticipación la magnitud de la enfermedad y, menos, las consecuencias económicas, políticas y sociales y en materia Educativa que tendría. Sin embargo, los investigadores educativos han hecho diversas aportaciones y contribuciones al conocimiento de los efectos de la contingencia sanitaria sobre la educación y a la generación de propuestas para enfrentar los retos que tenemos por delante, que en este caso es imperante la salud mental y emocional con la que regresen a las aulas los alumnos, maestros e incluso los padres de familia y los retos que tenemos para hacerles frente.

El Jardín de niños Ehecatl, convencidas de la importancia de trabajar en comunidades de aprendizaje ahora más que nunca por todas las adversidades y brechas de desigualdad que ha ventilado esta pandemia, hacemos esta contribución debido a los impactos educativos que está dejando el distanciamiento social por el COVID

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

19 en el sector educativo , resaltando que lo más importante es no tener una sola posición sino, por el contrario, muchas, para poder expresar la compleja y diversa realidad actual y dejar de manifiesto el compromiso docente y la importancia de la familia para avanzar en el logro de los propósitos educativos y el alcance de los aprendizajes esperados en los alumnos y los muchos desafíos que como docentes tenemos en puerta con una educación en línea, no presencial e incluso híbrida.

El docente, debe encontrar técnicas, que le permitan trabajar de manera conjunta, para de esta manera, determinar avances y mejoras en sus diferentes escuelas, adaptándose a las necesidades particulares de cada sector de la población, en específico por lo que estamos atravesando todos en este momento, la no igualdad en las situaciones sociales, económicas y culturales de cada una de las familias que tenemos en nuestros grupos, la falta de acceso y manejo de las TIC'S no solo de parte de los alumnos y de los padres de familia , si no, del mismo equipo docente de las escuelas, la violencia que se pueda estar generando en las familias, la cantidad de enfermedades o desequilibrios emocionales y mentales con los que regresará la población escolar incluyendo a los maestros después de este distanciamiento social para evitar la propagación de la pandemia en México., etc.

Las constantes reformas, arrojaron nuevas formas e ideas de trabajo, en donde se busca, que los docentes, contaran con un espacio, en el que fueran capaces de planear actividades que reforzarán el aprendizaje de sus alumnos, o al menos, esa era la intención de los Consejos Técnicos Escolares. Con el tiempo y la mala organización, cada reunión fue perdiendo el sentido original y el trabajo en equipo fue relevado otros temas de poco interés .En estos momentos los consejos Técnicos dejan de ser el principal escenario para el logro de estos propósitos y este lugar lo pasa a ocupar la familia, los salones de clases están cerrados, las escuelas están vacías y el único enlace es el comienzo de una era digital para el aprendizaje, el acompañamiento de los integrantes de la familia para hacer las actividades, cuadernillos de trabajo, una cámara, un celular y/o una lap top para intentar dar cobertura a la comunidad escolar.

Durante esta nueva etapa, es necesario observar las propuestas y cambios, que pretenden llevarse a cabo con los docentes, para entonces determinar las acciones que estos deberán llevar a cabo, para lograr un trabajo coordinado, en equipo, que conduzca a la creación de proyectos que fomenten la educación en los niños y jóvenes, intentando acortar la brecha de desigualdades entre las familias.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Planteamiento del problema

Comprender la situación actual de la educación en México, requiere de un profundo análisis que permita determinar, de qué manera los docentes, pueden comenzar a trabajar y a generar estrategias que les permitan desarrollar nuevas planeaciones, encaminadas a sistemas educativos mucho más completos, dentro de los cuales, pueda observarse un avance visible de los niños y jóvenes que se encuentren a su cargo.

Como se ha explicado antes, las diferentes reformas educativas, y en estos momentos la situación de la pandemia a nivel mundial y específicamente en México ha llenado de inconsistencias el sistema educativo, razón por la cual, los docentes, no se encuentran preparados para comenzar a planear algún tipo de estrategia, pues las modificaciones o condiciones de salud, los podrían obligar a cambiar todos los procedimientos.

Es necesaria una formación docente permanente, en la que cada uno de los profesores que se encuentren en un salón de clases, deban mantenerse vigentes, en un aprendizaje constante, que les permita responder a los niños, todas las dudas que pudieran surgirles, ahora bien, la situación del COVID 19 nos viene a mostrar

que no estamos preparados para atender de manera oportuna una situación así.

Las respuestas de las autoridades han sido diversas en cada nivel. En algunos materiales provistos por la SEP, como los de Aprende en Casa, se incluyen de manera dispersa temas relacionados con el Covid-19, pero la nota común en el sistema es la tendencia a reproducir la práctica escolar a través de las tareas encomendadas a los alumnos previamente, los materiales en los sitios web y las clases en línea, con el fin de dar continuidad al currículo. Es decir, en general ha prevalecido una visión centrada en el currículo, con prácticas escolares comunes, modificadas por el uso de las tecnologías. El objetivo, loable pero intrascendente, fue “salvar” el año escolar, esto es, cubrir el programa.

Los docentes, requieren de comenzar a trabajar de manera organizada y en equipo, pues solo de esta manera, el trabajo colectivo, será posible y podrán crear mejoras dentro de las escuelas.

Por lo tanto, la hipótesis de este trabajo es que, si se logra crear una constante en los profesores, en donde estos se mantengan

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

actualizados en todos los temas de interés escolar con las conferencias, cursos y webinars que nos han hecho llegar o que de manera individual nos hemos dado a la tarea de buscar que sean vigentes y comiencen a trabajar de manera colectiva junto con las familias, bajo el cobijo de la estrategia comunidades de aprendizaje, la educación en México comenzará a ser de mayor calidad, pues al tener docentes aliados con las familias como responsables de facilitar un cambio en sus hijos para lograr mayores aprendizajes y atender de manera remota a todos, directivos, compañeros, familias y sociedad en general no solo se lograra cubrir el programa, cobrara sentido el aprendizaje significativo.

Existen algunas variables, que pueden determinarse en esta investigación; Si el docente comienza a mantenerse en un aprendizaje constante, siempre será apto para responder las dudas de sus alumnos, las autoridades y las familias y podrá crear clases mucho más dinámicas y con aprendizajes significativos. Por otra parte, cuando los docentes, aprenden a trabajar de manera colectiva, no importa que sea a distancia, es mucho más sencillo generar ideas valiosas, que orienten a las instituciones educativas, a los padres de familia y a los alumnos, a llegar al camino de las

mejoras y los resultados positivos, en el contexto en el que nos desenvolvemos actualmente.

Las docentes de la Nueva Escuela Mexicana mejorarán la calidad de los trabajos escolares a distancia por el COVID 19, si se involucran en llevar una formación profesional común, colectiva y permanente implementando la estrategia de trabajo en comunidades de aprendizaje.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Justificación

La principal problemática, dentro de esta investigación, radica en la búsqueda de la mejora en la formación académica de los docentes y la implementación de las comunidades de aprendizaje a distancia por el COVID 19. Por esta razón, se pretende que, con los suficientes fundamentos, logren brindar soluciones que orienten a los docentes a trabajar de manera colectiva en el desarrollo de sus actividades con el fin de fortalecer de manera integral a nuestros alumnos.

El tema de esta investigación, fue elegido, con la finalidad de mejorar nuestro propio desempeño, personal, familiar y profesional, es decir, pretendemos generar un acervo teórico reflexivo que permita generar opciones que puedan ser aplicadas por nuestro equipo de trabajo y por otros docentes, haciendo posibles la instauración y el fortalecimiento de las ideas que aquí se plantean, para generar, un desarrollo profesional permanente en todos los docentes de las escuelas, entendiéndose como un medio fundamental para el trabajo educativo, que será llevado a cabo, de manera cotidiana en estos momentos , dentro de todas los equipos de trabajo del sector educativo, y en donde los resultados, podrán

ser visibles para las autoridades educativas, los alumnos y los padres de familia.

La investigación teórica que se llevó a cabo, requirió de un análisis de las diversas fuentes consultadas, para identificar los fundamentos bajo los cuales se pueda decir que se contribuirá al desarrollo de los trabajos educativos a distancia por causa del COVID 19 , ya que se requiere promover el aprendizaje colectivo para que los docentes, puedan fortalecer la calidad de su trabajo involucrando a los padres de familia, transformando su manera de enseñar y lograr los aprendizajes en los niños.

Este documento es creado con el objetivo de definir las posibles mejoras o cambios, que pudieran necesitar los equipos de trabajo de las instituciones educativas que lean estas líneas, para crear soluciones realistas, que ayuden a los docentes, a mejorar la calidad de la educación en estos momentos y en un futuro como una alternativa de aprendizaje para los niños de México.

El tema, fue elegido, con la misión de mejorar nuestro propio desempeño, es decir, pretendemos generar opciones que puedan ser aplicadas actualmente, por los docentes y las familias.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Haciendo posibles la instauración y el fortalecimiento de las ideas que aquí se plantean, para generar, un desarrollo profesional permanente en todos los docentes del país en estos momentos, entendiéndose como un medio fundamental para el trabajo educativo, que será llevado a cabo, de manera cotidiana, por nuestro equipo de trabajo derivado de esta situación que estamos viviendo y en donde los resultados, podrán ser visibles para las autoridades educativas, los alumnos y los padres de familia.

Indudablemente que el principal propósito de la investigación es que, todo lo anterior se realice en el contexto general que plantea la Reforma educativa actualmente, estudiando crítica y ampliamente la evaluación, los perfiles del nuevo maestro, los aprendizajes claves, el mapa curricular, los principios de aprendizaje, para construir estrategias conjuntas para el fortalecimiento del trabajo docente en estos momentos y en la llamada “nueva normalidad”.

Este documento se desarrolla con claridad y con una visión crítica y la rigurosidad científica que demanda un trabajo de esta magnitud, de manera concreta tendrá un grado de flexibilidad para realizar los ajustes y reorientaciones pertinentes a la misma de

acuerdo con las necesidades individuales de aquellos que lo consulten.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Objetivos

Hay trabajos que buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial y otras que tienen como objetivo principal realizar aportaciones teóricas y evidencia empírica para mejorar algo, la presente se suscribe en el segundo rubro los objetivos tienen que expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso y deben ser susceptibles de alcanzarse (Rojas, 2001); son las guías y se tienen presentes durante todo el desarrollo del trabajo.

Objetivo General:

- Realizar una investigación teórica **descriptiva** que aporte ideas y estrategias en torno a la importancia que tiene la formación permanente y el aprendizaje colectivo de los docentes llevando a cabo la estrategia comunidades de aprendizaje en tiempos de COVID 19.

Objetivos específicos:

- Elaborar escritos específicos que contengan las ideas de los diversos autores en torno al aprendizaje colectivo y comunidades de aprendizaje para compartirlas al acervo digital.
- Exponer algunas sugerencias para mejorar el trabajo de los docentes con las familias para el logro de los aprendizajes en los niños en tiempos de COVID 19 así como de los productos que se vayan obteniendo del presente trabajo.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Universo de trabajo de la investigación

Hipótesis

Si los docentes se conforman profesional y permanentemente como comunidades de aprendizaje llevando a cabo actividades comunes aprenderán colectivamente y entonces se mejorarán los Trabajos a distancia por la pandemia involucrando activamente a las familias.

Esta es la hipótesis en la que se centrará la investigación, por medio de la cual, se pretende generar ideas constructivas, que ayuden a los docentes a mejorar sus estrategias de enseñanza.

Delimitación Espacial.

La investigación se realizará en la Zona Escolar J160 de Educación Preescolar en Ecatepec de Morelos, Estado de México, para el personal del Jardín de Niños Ehecatl que se encuentra ubicado en la Colonia Privadas de Ecatepec del mismo municipio, es una comunidad urbana baja que cuenta con todos los servicios, agua, luz, teléfono, medios de transporte, escuelas públicas y privadas, desde preescolar hasta media superior, la mayoría de la población se traslada a la CDMX a trabajar, otros tienen negocios o tiendas en sus casas o venden algo.

Delimitación Temporal.

El tiempo en que se desarrolló este trabajo fue durante el ciclo escolar 2019 – 2020 en el momento más crítico de la pandemia que azotaba a nuestro país por el COVID 19.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Marco Teórico.

Breve recorrido histórico de la formación permanente de los docentes.

En los últimos años se ha hablado y se ha trabajado mucho con el tema de la profesión docente, sus roles, funciones, su evolución, historia, actitudes y aptitudes necesarias para ejercerla, su profesionalización, desprofesionalización, las modalidades y estrategias formativas inicial y permanente, su curriculum, evaluaciones, el malestar docente, sus derechos, etc.

La UNESCO ha sido un organismo muy interesado en la investigación sobre la formación permanente del profesorado como un proceso que se tiene que revisar y hacer una renovación constante de conocimientos, actitudes y habilidades como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y las ciencias.

Los docentes son imprescindibles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para incrementar la calidad de la educación y para desarrollar la sociedad del conocimiento. Son muchos los elementos que configuran la actividad del docente: su formación inicial y permanente, el proceso de selección y de incorporación a la escuela, sus condiciones de trabajo, la organización de la institución escolar, el apoyo de los poderes públicos, las perspectivas profesionales a lo largo de su vida y la valoración social que percibe.

La formación continua también necesita revisarse permanente. No sólo en cuanto a los conocimientos de un área en específico, sino también en cuanto a la metodología didáctica y en estos momentos en esta crisis que estamos atravesando por la pandemia muy especialmente a la necesidad del uso de las TIC'S, no solo en el caso de los profesores, es una necesidad que se ha vuelto obligatoria para toda la comunidad escolar, principalmente por los maestros, pero igualmente importante para padres, alumnos y autoridades educativas.

Actualmente la educación en México tiene una serie de retos a los que debe hacer frente la formación continua dirigida a docentes:

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

El primer aspecto que es necesario mejorar es la detección de necesidades, del propio centro, del equipo docente o del profesional individualmente. Es fundamental adaptar la formación continua a las necesidades reales del colectivo. Si se ofrecen cursos que no tienen una aplicación real en el día a día no sirven de nada.

Los maestros deben estar al día sobre cómo están sus alumnos a los que educan: sus gustos y aficiones, su forma de expresarse, su lenguaje, sus inquietudes, etc. Es necesario tener muy clara la importancia de cómo la formación continua puede proporcionar herramientas al docente para entrar en este mundo y cumplir su encomienda satisfactoriamente en bien de la calidad de la educación y el desarrollo de sus alumnos.

En los últimos años, los cursos sobre Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dirigidos a profesorado son algunos de los más demandados. Los docentes se han dado cuenta de la necesidad de alfabetizarse digitalmente, pero, sabemos que existen carencias y desigualdades enormes en cuanto los recursos tecnológicos de las escuelas de educación básica pues, de acuerdo con datos del INEE, solo cuatro de diez cuentan con al menos una computadora y tres de cada diez tenían conexión de internet en

2017-2018. Esta situación, desde luego, es a su vez muy heterogénea dado que las escuelas indígenas, por ejemplo, tienden a tener mayores carencias. (**Menstres,2010**)

Nunca pensamos que este recurso fuera a ser de gran valor en estos momentos cuando a nivel mundial estamos siendo azotados por una pandemia que nos impide estar de manera presencial en las escuelas y que entonces nuestra principal herramienta son las tecnologías de la información para dar certidumbre y cobertura a diferentes sectores, pero principalmente al laboral y al educativo.

La evaluación es otro de los desafíos que tenemos en estos momentos. No sólo se trata de evaluar la formación permanente recibida, sino también de aportar herramientas que permitan al docente la autoevaluación de su trabajo para que haya una

Es importante tener en cuenta que las personas que imparten la formación deben ser profesionales, dominar los contenidos y ser conscientes del perfil de alumnado que tienen delante, para adaptar los conocimientos a sus necesidades e intereses, permitiéndoles generar un deseo por el aprendizaje, la investigación y ¿Por qué no? al cuestionamiento de lo dado y establecido por la hegemonía. Además, debemos reconocer que “el cuidado de si es algo a lo que

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

siempre están obligados a pensar quienes quieren educar a los otros” (Lanz, 2012) y precisamente esto es lo que deberemos implementar al regreso de clases durante esta pandemia por lo que puede ser un tema principal para trabajar a través de las comunidades de aprendizaje.

Dotar al colectivo docente que imparte educación en cualquiera de los niveles de un desarrollo profesional efectivo o una formación permanente desde tiempos remotos es asegurar buena parte del éxito educativo de los niños y que estos adquieran las competencias necesarias para su desarrollo integral. Desde esta perspectiva, la propuesta para mejorar la situación de los maestros debe basarse en enfoques contextuales e integrales, en los que se tengan en cuenta todos los factores que contribuyen a facilitar el trabajo de los docentes. En el mismo sentido y de forma complementaria, la gran mayoría de las iniciativas que se plantean para mejorar la educación no deben perder de vista el fortalecimiento de la profesión docente a través de la actualización permanente y sus implicaciones en el trabajo diario.

El aprendizaje a lo largo de la vida se justifica como derecho de la persona y como necesidad de la profesión, pero no como

obligación o imposición. Al nuevo ciudadano se le obliga a implicarse en un trabajo incesante de formación, de adquisición y readquisición de competencias, de aumento de las certificaciones y de preparación para una vida, de búsqueda permanente de un empleo: la vida se está convirtiendo en una capitalización continua y ya no se hace como en sus inicios como amor a la profesión, al trabajo donde incluso muchas personas adultas decían que cuando escogiéramos a que nos íbamos a dedicar, fuera algo que amáramos a hacer porque a eso nos dedicaríamos toda nuestra vida y que genial sería que hiciéramos lo que nos gustara y que además nos pagaran con ello, en estos momentos se puede ver que esta premisa se ha ido dejando de lado.

Lamentablemente esta competencia a la que nos han programado desde nuestra niñez lo único que está generando y fortaleciendo es un olvido hacia el otro, es aquí donde la alteridad vuelve a tomar importancia en la educación, pues “la práctica educativa no puede ir separada de la comprensión del yo hacia el otro, si la enseñanza se vuelve empática desde cada uno de los yo se lograra un mundo mejor” (Ibarra, 1998) y justo en medio de la pandemia esta alteridad debe retomarse desde la niñez, pues la comprensión de la otredad es algo que permitirá el reconocimiento de un alter, actualmente se

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

podría volver una exigencia con la que se debe trabajar en las aulas, como docentes debemos iniciarnos y adentrarnos en la importancia de este tema para así reconocer a nuestros alumnos, permitiéndoles el acceso a una convivencia empática en donde todos cuidamos de todos.

La competencia, el profesionalismo y la dedicación que se exige a los docentes hace que recaiga en ellos una ardua responsabilidad sobre todo en su actualización, esto se ha visto desde nuestra formación y la actualización permanente para estar a la vanguardia y poder dar un servicio de calidad, atendiendo nuestras necesidades individuales, pero también las del colectivo al que pertenecemos.

Muchos programas de formación continua han resultado no muy efectivos, sirviendo solamente para complicar la situación cotidiana docente ya de por sí muy exigente. Es necesario rechazar el consumismo de cursos, seminarios y actividades que nos caracteriza en la actualidad, si hay un tema en boga, todo mundo saca cursos y demás, pero hay muchos que ni si quiera dan la formación necesaria y los maestros andamos habidos de ir este o a ese, siempre llevados por un sentimiento de “desactualización”. La

única posibilidad para hacer frente a estas adversidades es la construcción de “redes de trabajo colectivo” que sean el soporte de prácticas de formación basadas en la colaboración y el diálogo profesional, rescatar el trabajo colaborativo, actualizarnos y capacitarnos con base en las necesidades, dificultades y fortalezas que haya en nuestro lugar de trabajo para así atender de manera real a nuestros alumnos.

En la actualidad, nuevas expectativas recaen sobre las escuelas y provocan nuevos desafíos a la formación de los docentes. Demandas complejas de la sociedad del conocimiento, de los contextos socioculturales de las escuelas, requieren de los docentes una serie de nuevos conocimientos y capacidades para adaptarse a los cambios, como lo es en este momento el crear nuevas formas de llegar a los alumnos y las familias en este distanciamiento social, planear entre los colectivos de trabajo cuales son las mejores opciones o estrategias a implementar para cubrir esta necesidad, y que en la mayoría de los casos las ideas no están fluyendo por un desconocimiento del tema, de no acercarnos y no implementar en nuestro hacer diario las nuevas tecnologías, es aquí donde recae la importancia de la actualización permanente.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Hay demandas de tipo cognitivo, conocimiento profundo, creatividad, flexibilidad, apertura a lo nuevo; de carácter social y afectivo, como la capacidad de trabajar con otros, la incorporación de TIC'S al trabajo docente, el acercamiento de los niños estas, y es fundamental que de respuesta a la diversidad que se observa en las escuelas, y de mediación de los conflictos sociales que se expresan en ellas. "Frente a todas estas demandas la tarea central del docente sigue siendo la enseñanza y el aprendizaje, para lo que dispone de herramientas que no siempre se adecuan a lo requerido. Se observa una tensión entre requerimientos y posibilidades, entre capital cultural y pedagógico y su posibilidad de responder a lo esperado de ellos. Las oportunidades de formación docente tendrían que contribuir a reducir las tensiones y aumentar la efectividad en su trabajo" (Avalos, 2006).

Las reformas deberían de colocar como tema central la formación docente inicial y permanente. En la revisión nacional UNESCO de la Educación para todos México se señala que "En la década de los noventa las reformas en la formación docente fueron un aspecto relevante en diversos sistemas educativos nacionales con el objetivo del mejoramiento de la calidad educativa. Se han realizado

esfuerzos por modificar las instituciones de formación docente y formular políticas integradas para la formación inicial tratando de hacerla más acorde con las demandas de los tiempos actuales y de articular esta formación con la ofrecida a profesores en servicio en un sistema único de formación continua, estas reformas no han logrado sostenerse en el tiempo y no han sido capaces de convertirse en sistemas innovadores para la formación, quedando atrapadas en modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje"

La Formación y Desarrollo Profesional de los Maestros tiene el propósito de garantizar que los alumnos tengan a los mejores maestros y que éstos reciban todo el apoyo y reconocimiento a su labor. El nuevo modelo educativo concibe al docente como un profesional sólidamente formado, centrado en el aprendizaje de sus estudiantes poniendo a este en el centro del aprendizaje y además que construya ambientes de aprendizaje incluyentes, que se comprometa con la mejora constante de su práctica y que sea capaz de adaptar los temas a su contexto específico, pero sobre todo, basa su práctica en brindar una formación humanista.

La reforma educativa estableció un sistema de desarrollo profesional docente basado en el mérito y en el mejoramiento

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

permanente de las maestras y maestros de México en el cual las autoridades educativas tienen la obligación de dotar a los maestros, a los directivos y supervisores de las escuelas de las herramientas necesarias para fortalecer su condición profesional, su liderazgo y para que puedan prepararse y actualizarse de manera constante.

La pandemia por COVID 19 que ya está presente en prácticamente en todas las naciones del mundo nos deja ver que en México la educación, tal como la conocemos, se detuvo de un día para otro. ¿Pero, qué pasa con los maestros? Así como la educación a distancia es nueva para los estudiantes, la mayoría de los maestros también, no tienen la experiencia en la mayoría de los casos de ser formadores a distancia, además de la presión que se ejerce sobre los maestros, la ausencia de formación previa sobre la enseñanza a distancia, en no contar con los tipos de habilidades necesarias, las nuevas herramientas y formas de hacer frente que están usando actualmente y la familia como la principal fuerza de la enseñanza durante estos tiempos de incertidumbre, son los que están dando esta gran batalla y con la cual pudimos dar por terminado de manera formal el ciclo escolar 2019-2020.

Ahora que las escuelas tuvieron que ser cerradas en su infraestructura, los maestros, repentinamente, tuvieron que aprender cómo dar clases en línea, adaptando el ¿qué y cómo? de la enseñanza previa a una situación de enseñanza completamente diferente y nueva para la gran mayoría de los docentes. Y, entonces, nos dimos cuenta de que muchos maestros no tienen los conocimientos necesarios de las TIC'S. La cifra del Informe GEM 2019, aunque no aborda específicamente a los maestros, da una idea de cómo los sistemas educativos pueden estar sobrestimando las posibilidades de que la educación a distancia funcione exitosamente. Solo un corto porcentaje de los adultos son capaces de enviar un correo electrónico con un archivo adjunto, una habilidad aparentemente vital para cualquier persona que desee enviar o recibir tareas, información o documentos.

Asimismo, la infraestructura para el aprendizaje a distancia no siempre existe en las escuelas y tampoco en los hogares "La Encuesta Internacional sobre Enseñanza y Aprendizaje (TALIS) muestra que solo el 53% de los maestros dejan que sus alumnos utilicen frecuentemente o siempre las TIC para proyectos o trabajos de clase, principalmente porque el maestro no cuenta con los

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

conocimientos o habilidades necesarias para él mismo hacer uso de este recurso”. **(OCDE 2009)**

Además de los países que se han hecho cargo de la tarea por sí mismos en formar y ayudar a los maestros, una gran cantidad de organizaciones también se han involucrado en esta ayuda con cursos intensivos. Google, por ejemplo, anunció un nuevo recurso para los maestros llamado “Enseña desde casa”, un centro de información, consejos y formación, y un Fondo de Educación a Distancia el cual ya debería formar parte actualmente de la formación permanente de los maestros, fundación Carlos Slim con cursos de actualización, fundación movistar, webinars educativos, etc.

La crisis por la pandemia COVID 19, ha puesto énfasis en la importancia del aprendizaje en línea, el cual, a pesar de los esfuerzos mundiales de digitalización, todavía no es ampliamente reconocido y valorado., y debemos de decirlo, tampoco es correctamente aplicado. También hemos aprendido la importancia de las habilidades digitales, así como la capacidad de realizar varias tareas simultáneamente y que estas habilidades pueden

marcar la diferencia en los casos en los que el trabajo, la familia y la escuela se han trasladado al mismo lugar.

Gracias a los esfuerzos a nivel mundial, la pandemia actual nos ha demostrado que el intercambio de conocimientos y la comunicación nos mantienen unidos, incluso virtualmente, y que aprender de los demás y nuestra propia experiencia es tan esencial como asistir a la educación presencial.

LA FORMACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Durante más de un siglo la formación docente en México se ha ido transformando a través de los diversos acontecimientos históricos y de las políticas públicas impuestas por presidentes, secretarios de educación, sindicatos y profesores, pasando de ser un oficio a una profesión.

La formación y el desempeño de los docentes no son elementos aislados que pueden abordarse de manera independiente, sino, por el contrario, están afectados por el funcionamiento de diversos tipos de instituciones públicas y privadas y en modalidades presenciales y a distancia con formas de aplicación diferentes. Incide en la

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

formación docente otro conjunto de aspectos contextuales como salarios, reconocimiento público y condiciones laborales adecuadas. Se le exigen al docente habilidades, competencias y compromisos cada vez más complejos, tristemente, sin las prestaciones de formación, motivación y salario justos.

Decía Sigmund Freud en 1973 en un texto que existen 3 profesiones imposibles, el psicoanalizar, el gobernar y el educar, en el caso de la educación, vendrán nuevos modelos y reformas, pero aun así seguirán siendo objeto de insatisfacción para muchos, porque aún hay un sin número de brechas de desigualdad en el magisterio.

“La formación de profesores en México es relativamente reciente. Durante la época colonial no existieron intentos serios tendientes a lograrlo; la educación, que se dirigía mayoritariamente a los sectores acomodados, era atendida por clérigos, y una vez que empezó a despertarse el anhelo por la instrucción entre los estratos sociales medios, aparecieron los maestros particulares no religiosos. El mundo novohispano, se vio en la necesidad de reglamentar este servicio, por lo que, en el año de 1600, Gaspar Zúñiga y Acevedo, conde de Monterrey, expidió la Ordenanza de

los maestros del nobilísimo arte de leer, escribir y contar. Este documento puede considerarse como una de las primeras disposiciones sobre educación elemental en México; en él se precisan los requisitos para ser docente en aquellos años”¹

Durante la última década, los maestros mexicanos han sido objeto de múltiples críticas respecto a su desempeño dentro y fuera del aula, pues los resultados de las pruebas realizadas como ENLACE y PISA en alumnos de las escuelas públicas y privadas de la Educación Básica pre-primaria, primaria y secundaria- han puesto al descubierto un deficiente grado de conocimientos colocando al gremio magisterial en una posición nada favorable. Además, es importante destacar la influencia de las políticas educativas implementadas en México y su influencia dentro del magisterio para constituirse como una profesión mediante las Escuelas Normales.

“Las primeras escuelas normales fueron establecidas bajo el régimen lancasteriano –refiriéndonos a 3 normales como lugar en el que se norma la enseñanza- en un curso que iba de los cuatro a los seis meses. Para 1885 el veracruzano Carlos A. Carrillo en su obra

¹ **Curiel Méndez Martha Eugenia**, (1982) “La educación normal”, en Historia de la educación pública en México, México. Fondo de Cultura Económica/Secretaría de Educación Pública.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

“La enseñanza objetiva” difundió principios pedagógicos más avanzados a los que se aplicaban hasta entonces, pues Carrillo criticó el exceso del uso de los libros que convertían al alumno en un reproductor del texto. En la misma época Enrique Laubscher – alemán- en su libro *Escribe y lee*, impulsaba el empleo del método fonético en la enseñanza de la lectura, el cual pronto fue difundido en toda la República. Por su parte Laubscher estableció la Escuela Modelo de Orizaba el cual era un centro experimental de técnicas aplicadas a la enseñanza, mismas que se difundieron en un primer momento de manera local y después al resto del país; y junto con el suizo Enrique Rébsamen compartió la responsabilidad de la Academia Normal de Orizaba”.²

En México, la Escuela Normal ha sido la principal institución encargada de la formación de profesores para el nivel escolar básico (preescolar, primaria, secundaria); los enfoques de formación que circulan en esta institución han ido en paralelo con las políticas educativas nacionales, en tanto que el Gobierno Federal, por medio de la Secretaría de Educación Pública, es el “encargado” de dictar las políticas para la formación de los futuros docentes en dichas escuelas, por lo que su estudio (tanto de los enfoques como de las políticas) resulta indispensable para

comprender el trayecto de las Escuelas Normales durante el siglo XXI. A partir de 1935, la Escuela Nacional de Maestros introdujo el socialismo en sus programas a través de una serie de nuevas cátedras, las asignaturas se organizaron en tres grandes núcleos: naturaleza, trabajo y sociedad. En 1936, el consejo técnico de la Escuela Normal de maestros declaró ser socialista, según los fundamentos científicos, técnicos y objetivos señalados por el marxismo, y elegía al materialismo dialéctico como método. El nuevo programa de estudios incluía materias como: Teoría del Cooperativismo, Arte y Literatura al servicio del Proletariado, Legislación Revolucionaria, entre otras. **(Navarrete, 2015)**

La formación alude a la construcción permanente y continua de algo o alguien. En el caso particular del sujeto, este está formándose a cada instante y durante toda su vida, y esta formación, permanente e incompleta puede generarse en diversos espacios de participación del sujeto como el familiar, escolar, laboral, de recreación, etcétera

La formación que se ofrece en las escuelas normales se ha caracterizado por tender a homogenizar teorías, prácticas y discursos, generalmente sin tomar en cuenta los contextos. Tales

² Escalante Gonzalbo, Pablo.(ed) pp. 132.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

discursos y prácticas se apegan a modelos metodológicos únicos que la modernidad ha implantado. Buscar la receta de cómo ser maestro parece ser el objetivo principal

La formación inicial de los que nos vamos a dedicar a la noble tarea de enseñar, a pesar de los avances en investigación y los supuestos teóricos de las nuevas orientaciones conceptuales y la normativa sobre los planes de estudio, aun es mayoritariamente académica en la que obligatoriamente tenemos que reflexionar sobre el currículum y la metodología que se aplican en las instituciones dedicadas a la formación inicial de los profesores, estas deberían de dotar a los futuros docentes de un amplio bagaje cultural, psicológico, pedagógico y personal, y actualmente también en lo digital. Debería ser una preparación que proporcione conocimientos y genere actitudes que conduzcan a la necesidad de una actualización permanente en función de los cambios que se vayan dando, a crear estrategias y métodos de intervención, cooperación, análisis, reflexión e investigación en temas de su incumbencia; en este sentido las Escuelas Normales que son en este momento las principales formadoras de profesores, deben forzosamente replantear sus contenidos de formación como lo metodológico a la hora de transmitir contenidos y poner atención en el currículum oculto de la enseñanza ya que todo esto, se

convierte en la manera de actuar de los futuros profesores, cuando están frente a sus propios alumnos dentro de las aulas de clase.

En la cuestión de los contenidos, es necesario reconceptualizarlos, no perder de vista que en esta profesión es necesario fortalecer el pensamiento crítico, sin descuidar el proceso cognitivo, emocional y afectivo que van a incidir en la práctica, tanto en lo individual como en lo colectivo, esto ayudará a que seamos capaces de adaptarnos a las necesidades de los alumnos, épocas y contextos, claro que para lograr esto también es necesaria una revisión de los profesores que intervienen en la formación inicial ya que necesitan hacer a un lado el papel de expertos y proporcionar los conocimientos teóricos suficientes y vincular los nuevos de los ya establecidos, incluir estrategias metodológicas, recursos y materiales funcionales en lo personal como en lo profesional, inculcar la atención a la diversidad de sus alumnos para que puedan avanzar en sus individualidades y dar una educación incluyente, formar en valores, ser empáticos, trabajar en equipo y colaborativamente, promover la investigación y la actualización, estimular la participación de trabajos y propuestas de apoyo a sus compañeros en sus escuelas.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Estamos en una época con bastantes avances y los modelos educativos se tienen que adaptar a las nuevas necesidades de la población, de las situaciones, de la economía, de lo político y como en estos momentos a las necesidades de salud pública, por lo tanto hay una necesidad de revisar los planes de estudio y adecuarlos de tal manera que permitan una formación flexible , desarrollar pensamiento crítico y reflexivo , fortalecer la cooperación, trabajar en equipo, llevar a cabo trabajo colaborativo, se tiene que rescatar los valores más arraigados, compromiso; ya que la formación inicial del profesorado está preparando para una profesión que demanda continuar estudiando, una formación permanente durante toda la vida profesional, no se trata de aprender un oficio estático y con el uso de las mismas técnicas, hay que saber porque hacer lo que se está haciendo, en que momento y porque de esa manera.

Si en las escuelas normales o las universidades que forman al profesorado no se cumple con lo mínimo de lo antes mencionado, el estudiante que finaliza su formación inicial que se incorpora al campo laboral a cargo de un determinado nivel educativo, se encontrará desprotegido al no tener experiencia, y desconocer cómo generar ambientes positivos y un clima propicio en la comunidad educativa, cómo responder a los requerimientos de

nuestro sistema educativo, como realizar adaptaciones curriculares, como lograr el conocimiento pleno de sus alumnos, y evaluar aprendizajes de manera pertinente y como no claudicar cuando se le presente algo que no se aprendió en la escuela.

En los últimos años se ha avanzado y mucho en la incorporación de nuevos recursos y herramientas tecnológicas que facilitan y mejoran los procesos de orientación académica y profesional: desde pruebas que ayudan en procesos de autoconocimiento, hasta la evaluación de competencias transversales o el acceso a una información ordenada y actualizada de la oferta académica, pero a faltado la cobertura de cursos o actualización para poder aplicar estas herramientas, si se hubiera hecho en tiempo y forma el reto que ahora vivimos en educación con el distanciamiento social a causa de la pandemia, sería menor.

No obstante, y más en el contexto actual, la tarea pendiente sigue siendo cómo dar una respuesta adecuada, eficaz y escalable, incorporando la tecnología, a la función de asesoramiento a las personas. ¿Cómo dotar de proximidad el acompañamiento personal, en un contexto de confinamiento? ¿Cómo salvar la

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

anulación temporal de las escuelas, centros educativos, institutos de capacitación, etc.

En segundo lugar, la incorporación de flexibilidad en los procesos de acceso a la formación a distancia por parte no solo de las familias, si no, incluso de las escuelas.

En un contexto de incertidumbre, la resistencia al cambio tiene poco recorrido. Los equipos docentes se esfuerzan estos días para garantizar los procesos de aprendizaje de sus alumnos, pero siguen teniendo en sus espaldas un peso muy grande: la evaluación. Esta presión es aún más importante en el caso de los docentes de alumnos que van a tener una transición educativa. De preescolar a primaria, de primaria a secundaria, de secundaria a media superior y de media superior a universidad Los requisitos académicos, las pruebas selectivas, los procesos y fechas de preinscripción y matriculación nos dicen que tenemos encima un grave problema y generan ansiedad al alumnado, los padres de familia e incluso los docentes ante una situación que debería estar llena de ilusión, emoción y creatividad.

La pandemia por COVID 19 ha dado un gran golpe a lo que considerábamos estable como lo era el trabajo, la familia, la escuela e incluso del ocio, ya no hablemos del terreno del sector educativo, donde todo se volvió una utopía.

LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN EL CONTEXTO DEL MODELO EDUCATIVO 2016.

La calidad de la profesión docente es uno de los principales retos y desafíos que enfrentan las políticas educativas en nuestro país, algunas características de la profesión docente son parte del problema; ciertas debilidades que se presentan desde nuestra formación, los escasos apoyos en la etapa de inserción en la docencia y los desajustes de la formación continua. Pero al mismo tiempo, los docentes debemos ser parte de la solución porque sin nuestra participación, compromiso y dedicación, será imposible superar la desigualdad de resultados de aprendizaje.

La situación de los docentes ha sido descrita por diversas investigaciones y hoy en día existe mucha información en relación con los procesos de formación, las condiciones laborales y la

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

evaluación de los maestros. La mayoría de estas investigaciones puntualizan que los docentes son la clave para la mejora de los resultados educativos y que los directores como guías de las escuelas son de vital importancia para que los maestros y profesores puedan lograr los objetivos y metas planteadas para sus centros de trabajo.

Muchos términos han sido utilizados para referirse a los procesos de aprendizaje que desarrollan los docentes a lo largo de su práctica educativa. La expresión desarrollo profesional docente corresponde a otros términos que se utilizan con frecuencia: formación permanente, formación continua, formación en servicio, desarrollo de recursos humanos, aprendizaje a lo largo de la vida, capacitación, etc. Sin embargo, la noción de “desarrollo profesional” es el que se adapta mejor a la concepción del docente como profesional de la enseñanza. En el proceso de aprender a enseñar está signada la formación continua del docente. Las definiciones, tanto las más nuevas como las más antiguas, consideran la formación continua de los docentes como un proceso que puede ser individual o colectivo, y que opera a través de experiencias de diversa índole, tanto formales como informales, contextualizadas en los centros educativos. La formación continua del docente tiene que

ver con el aprendizaje; remite al trabajo; trata de un trayecto; incluye oportunidades ilimitadas para mejorar la práctica; se relaciona con la formación de los docentes; y opera sobre las personas, no sobre los programas **(Civarolo 2016)**

De acuerdo con lo que nos marca el Modelo Educativo 2016 a través de esta formación continua y desarrollo profesional es que surgen los retos que se plantean actualmente para el país los cuales requieren de una selección cuidadosa del personal docente para asegurar que sean los mejores quienes lleguen al salón de clases y ¿cómo se logra esto? La profesionalización de los maestros debe comenzar desde su formación inicial y ser continua durante toda su vida laboral para ser congruentes con este supuesto.

Entonces empieza el proceso de profesionalización del magisterio para construir un nuevo sistema basado en el mérito, y entonces se crea el Servicio Profesional Docente el cual define los mecanismos para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia de los maestros., pero en verdad ¿este proceso era acorde a lo que se buscaba?

Los concursos para el ingreso al Servicio Profesional Docente debían asegurar la idoneidad de los nuevos maestros, y también

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

debían tomar en cuenta el contexto en el que el docente se encontraba. Por ello, la información que resultara de estas evaluaciones sería de utilidad para la mejora permanente y podría atender los requerimientos de cada maestro. Pero en verdad ¿una prueba estandarizada podría arrojar resultados reales en todos los contextos, rural, urbano y marginado y resaltar las verdaderas debilidades de cada maestro para que este trabajara de manera individual y/o colectiva y pudiera buscar su profesionalización? Cada uno dará respuesta a esta interrogante siempre presente.

El cambio social ha transformado profundamente el trabajo docente, su imagen y también la valoración que la sociedad hace de esta tarea. Se espera de los docentes que asuman nuevas responsabilidades y exigencias junto a una progresiva delegación de responsabilidades educativas por parte de otros actores sociales como la familia. A esto se suma la aparición en las últimas décadas de medios de comunicación, propios de la sociedad del conocimiento, que han forzado al docente a cambiar su papel en sociedades que son crecientemente multiculturales, y en muchos casos multilingües. Las transformaciones sociales operan también sobre el contexto del aula, obligando a una revisión en profundidad de muchos contenidos curriculares, aprendizajes necesarios para la

vida y para el nuevo ciudadano, que responda a todas estas necesidades, carencias y desigualdades actuales.

Las políticas educativas que genere el país deben encontrar los objetivos y orientaciones adecuados a las circunstancias; porque es imprescindible que el sistema educativo sea capaz de atraer a los mejores candidatos para convertirse en docentes. Necesitamos buenas políticas para que el desarrollo profesional docente asegure las competencias que maestros y profesores van a requerir a lo largo de su extensa trayectoria profesional. La sociedad actual necesita buenos maestros, cuya práctica profesional responda a estándares de formación humanista, basada en el respeto y cuidado del otro, y que cumplan antes que nada con un compromiso básico: el de respetar el derecho de los estudiantes a aprender, Con la nueva Escuela Mexicana tenemos la posibilidad de lograr todo eso y más, manera de enseñar tiene una filosofía humanista, bajo una pedagogía de amor y libertad, respetando las necesidades y capacidades de cada individuo, siendo equitativos e incluyentes

Actualmente la educación en México tiene gran relevancia en la vida de los ciudadanos. Es un eje que permite combatir la

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

desigualdad y la pobreza, además de que puede crear una población mucho más productiva y, por ende aspirar a tener una mejora en la economía y así poco a poco a ir haciéndole frente a unas de las principales causas de deserción escolar.

Mejorar la calidad de la enseñanza sigue siendo uno de los principales objetivos de la educación, así como, conseguir que esa calidad de enseñanza llegue a todos los alumnos, es decir, que haya una mayor equidad educativa. La forma tradicional de enseñar ya no sirve, porque la sociedad y los alumnos han cambiado. Se han ampliado los lugares para aprender, los sistemas para acceder a la información, las posibilidades de intercambio y de comunicación y la cantidad de estudiantes escolarizados, pero los objetivos educativos, la forma de organizar la enseñanza y las condiciones de los profesores se mantienen prácticamente estáticas, es necesario trabajar en el desarrollo y la actualización de los profesores y esto ha resaltado imperantemente con la pandemia azotando nuestro país.

Definitivamente para lograr un adecuado desarrollo profesional docente se necesitan políticas educativas que promuevan condiciones laborales adecuadas, una formación inicial de calidad,

instancias de desarrollo profesional y una gestión y evaluación que fortalezca a los docentes en su tarea de enseñanza, es necesario llevar a cabo todo esto para aumentar el atractivo de la profesión y garantizar que los docentes permanezcan en ella.

El desánimo que embarga a muchos docentes después de la reforma educativa de Peña Nieto, se originó más en los factores contextuales que en las situaciones concretas del aula, por ello se necesita contar con condiciones laborales adecuadas e impulsar una cultura profesional que permita mayores niveles de satisfacción en profesores y alumnos. Una de las tareas esenciales del momento actual es encontrar la manera de mejorar las perspectivas de carrera de los docentes y modificar la concepción que tiene la sociedad de esta profesión, devolver la confianza en sí mismos a maestros y profesores, pero también mejorar las condiciones de trabajo y exigir que los docentes se responsabilicen de sus prácticas. Se ha colocado como tema central la formación inicial y permanente de los docentes ,con el objetivo del mejoramiento de la calidad educativa, tratando de hacerla más acorde con las demandas de los tiempos actuales y de articular esta con la ofrecida a profesores en servicio.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

DEL TRABAJO INDIVIDUAL AL TRABAJO COLECTIVO.

El desarrollo profesional docente es complejo, supone una **dimensión individual** vinculada a la enseñanza y una **dimensión colectiva y colaborativa** que relaciona a los docentes con las necesidades y expectativas de los distintos miembros de las comunidades educativas. Sin embargo, ha predominado la idea de que el desarrollo profesional se produce de manera individual y ligado principalmente a la actualización pedagógica mediante cursos de “actualización”. Esta dimensión colectiva y colaborativa no es, por lo tanto, algo nuevo que se añada al ejercicio docente. Por el contrario, las relaciones con los pares, los equipos directivos, los asistentes de la educación, los padres y apoderados, y los estudiantes, representan características inherentes del quehacer de profesores y profesoras. Sin embargo, para que estas experiencias de colaboración se transformen en herramientas de desarrollo profesional es necesario que se den en el marco de comunidades profesionales de aprendizaje, que reflexionan colectivamente sobre sus propias prácticas y se proponen objetivos comunes basados en la con-construcción y la corresponsabilidad.

Tradicionalmente desde las aulas hemos privilegiado el trabajo individual dando lugar a la competencia por los mejores rendimientos y los estímulos que ello trae consigo, (en nuestro terreno diferentes programas como carrera magisterial o ser maestro), generando en las participantes dificultades de relación e individualismo que pueden ser un obstáculo para el crecimiento personal y grupal. Es así como el **aprendizaje colectivo** se convierte en una estrategia clave para generar aprendizajes compartidos que nos lleven a buscar herramientas de trabajo que permitan encaminarnos hacia una meta común.

La colaboración, como forma de trabajo en grupos, puede ser adecuada para resolver dudas o problemas, revitalizar el dinamismo, promover la participación activa asegurando una mayor comprensión y aplicación de los contenidos, además de propiciar experiencias de aprendizaje significativo.

El trabajo colaborativo es parte de la posibilidad de un buen desarrollo profesional. A veces se nos olvida que los docentes tenemos una responsabilidad social que se nos asigna y trabajamos en una escuela que tiene un proyecto educativo específico que es una promesa a una comunidad educativa. Para

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

poder responder a la promesa de formación de los estudiantes es necesario que todos los docentes trabajemos colaborativamente con nuestros pares y con los otros actores de la comunidad porque el trabajo en equipo permite, de mejor manera, construir e implementar propuestas pedagógicas sólidas, participativas y democráticas donde todos van aprendiendo y sintiéndose parte del proyecto. El reconocimiento de los otros para el fortalecimiento del aprendizaje potencia el uso de la alteridad, la cual puede ser entendida como la forma de relación del yo hacia el otro, algo muy parecido a la otredad la cual “se origina en el momento en que se considera a los demás hombres, es decir en el momento en que decido ver más allá de mí” (Blanco, 2012). Y es precisamente esto lo que se pretende al generar comunidades de aprendizaje.

Por otro lado, está el trabajo individual de cada uno y como profesionales de la enseñanza se requieren ciertos conocimientos que hay que estar actualizando en forma periódica, pero nunca olvidar que es necesario el trabajo conjunto con los pares. Es en ese espacio de trabajo donde se puede reflexionar el hacer, planificar clases, diseñar innovaciones, analizar clases realizadas. En definitiva, es un espacio donde se va aprendiendo y reaprendiendo el saber pedagógico y se va contextualizando a la

realidad de los estudiantes con que se trabaja, no hay que perder de vista que para funcione un buen trabajo en colaborativo debemos empezar con la responsabilidad individual de cada uno.

Como dice Michael Fullan “Hay que desprivatizar el trabajo docente”. Y una buena manera de hacerlo es la citada en este breve texto.

“El trabajo colaborativo es un desafío para todos y más de la política pública ya que esta tiene que crear las condiciones para que se desarrolle y se fortalezca”. Considero que eso no ha pasado en nuestro país hace mucho tiempo ya que siempre se ha fomentado la cultura del individualismo, se ha incentivado la competencia, como ejemplo de esto tenemos la evaluación del desempeño docente individual, las pruebas estandarizadas para medición de aprendizajes, por mencionar dos políticas públicas que han fomentado mayor individualismo en la vida de las escuelas y personas”³.

Por eso aquí se plantea la importancia del trabajo colaborativo, pero se destaca que esto es un guiño y habrá que avanzar en el cambio de estas políticas, sugiriendo, participando en foros, dando

³ Michel fullan et,al. (1996) La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar. p.p 74.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

propuestas y sobre todo dando resultados para poder así reconstruir una cultura de colaboración y de sentidos compartidos.

La escuela debe ser vista como una organización compleja que exige una vida colectiva, la adquisición de una imagen y de identidad, el desarrollo de metas compartidas y el compromiso de la comunidad, sin embargo, la utopía de la educación, sólo podrá verse cuando se entienda que la realidad del país está más allá de las novelas y los programas de relleno que sólo han ideologizado a las personas, manipulando la objetividad y la crítica de una población que almuerza, come y cena televisión, que lo único que desea es tener atados a los hombres y mujeres de nuestro país frente a un televisor.

Es necesario revalorizar la educación no sólo en el discurso, sino en los hechos, cada día hay más exclusión educativa y en las calles se observa la pobreza como resultado de prácticas erróneas en las formas de gobierno.

En México hay niños que no asisten a clases en una escuela, que tienen que trabajar, que aprenden lo que la sociedad les deja y que cambian los cuadernos porque así lo ha decidido la situación económica del país, que tiene hambre de dinero para atender sus necesidades, En la era de la información se requiere un nuevo

modelo de enseñanza-aprendizaje. En México, sin embargo, estudiantes y maestros están inmersos en un sistema obsoleto, que se relaciona cada vez menos con su realidad.

El debate sobre la calidad de la educación en México se ha centrado en los encargados de impartir la enseñanza. La reforma educativa, de hecho, se basa en la premisa de mejorar la educación a través de mayor capacitación y evaluación docente.

Sin embargo, numerosos estudios internacionales apuntan a que el problema de la educación en México va más allá del modelo burocrático del profesorado. El nivel alarmante de jóvenes catalogados como ninis, la falta de habilidades de los estudiantes de primaria y secundaria en áreas básicas para el desarrollo académico, parecen indicar problemas profundos en la educación que no se resolverán del todo con maestros mejor evaluados.

Entonces, ¿dónde se encuentra la raíz del problema? ¿El modelo educativo actual afecta la calidad de la educación? ¿El modelo elegido fomenta la adquisición de habilidades?

El principal problema del modelo educativo actual es precisamente que no es actual. Los niños mexicanos siguen aprendiendo bajo

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

una premisa educativa que hace 50 años pudo funcionar, pero que hoy es obsoleto. ¿Qué sucede cuando se aprende bajo un modelo diseñado para una realidad estática? Simplemente no se adquieren las herramientas necesarias para adaptarse a un mundo dinámico, global y de cambios constantes.

El modelo educativo mexicano ha pretendido actualizarse incorporando clases de inglés y computación, danza, baile, poesía, etc. sin embargo, esto no es suficiente porque la estructura fundamental y la concepción de cómo se aprende, sigue siendo la misma. En el sistema escolar estandarizado el profesor manda, el alumno obedece y hace tareas que le resultan aburridas sobre temas que tal vez nunca le servirán o pondrán en práctica. El miedo a no aprobar es alto y hay una presión para “saber” una fecha determinada: la del examen.

Este sistema educativo sirve para aprobar exámenes y no para aprender. Si el aprendizaje no es para el estudiante, se desincentiva la creatividad, la imaginación y las ganas de adquirir conocimiento, ya que éste sólo sirve para verterlo en un examen o en una calificación. Un sistema así no da lugar a pensar diferente, ni da oportunidad para buscar soluciones creativas a problemas tradicionales, ni motiva a crear ideas o innovar de alguna manera.

¿Cuántas escuelas en México tienen laboratorios, estudios, talleres o lugares para “hacer” y no para memorizar o repetir? Las escuelas deben dar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades del siglo XXI: colaboración, comunicación, pensamiento crítico y uso de tecnología.

Los resultados de las pruebas PISA parecen indicar que la educación en México no crea conocimiento y los alumnos no asimilan lo que se enseña o que simplemente no están aprendiendo ¿Qué hacer para resolver este dilema? ¿Cómo romper la concepción de un aprendizaje estático que requiere más memoria que imaginación o curiosidad? Es obvio que la educación pretende un aprendizaje, pero ¿nos hemos preguntado de qué tipo como vamos a conseguirlo?

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Pero hoy más que enojarnos, cuestionarnos, preocuparnos, debemos ocuparnos y es ahí cuando surge la propuesta de: "COMUNIDADES DE APRENDIZAJE" COMO EJE CENTRAL DEL NUEVO PROYECTO EDUCATIVO, que tuvo a bien consultarnos el Presidente Electo Andrés Manuel López Obrador, porque como siempre lo hemos dicho: No puede haber una reforma educativa sin la voz y las ideas del magisterio. Estos foros tienen como objetivo, definir el rumbo de la política en este sexenio que sustituye a la reforma educativa de Peña Nieto.

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito, dirigidas a la transformación social y educativa de la comunidad. Comienza en la escuela e integra todo lo que está a su alrededor para alcanzar una educación de éxito para todos los niños, niñas y jóvenes que consiga, al mismo tiempo, eficiencia, equidad y cohesión social, combinando ciencia y utopía. Este proyecto busca una mejora relevante en el aprendizaje escolar de todos los alumnos, en todos los niveles y, también, el desarrollo de una mejor convivencia y de actitudes solidarias. Un mundo mejor, ¡construido por todos, y para todos!

Una de las principales razones por las que las escuelas hoy en día no están respondiendo a las necesidades reales de los estudiantes

y los retos de la sociedad moderna es precisamente el hecho de que muchas de las prácticas y estrategias utilizadas no están certificadas por las teorías y acciones científicamente reconocidas como eficaces y equitativas.

En el año 1990, el Centro de Investigación de Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades (CREA), de la Universidad de Barcelona, con base en el conocimiento acumulado de la comunidad científica internacional y en colaboración con los principales autores y autoras de diferentes disciplinas de todo el mundo, promueven e implementan Comunidades de Aprendizaje en escuelas de educación infantil.

La estructura y el concepto de las Comunidades de Aprendizaje cuentan con una base científica, desarrollada a lo largo de más de 30 años de investigación y que involucra hoy en día a un equipo de más de 70 especialistas de diferentes países y diversos campos del conocimiento.

Su fundamento conceptual está refrendado por las conclusiones del Proyecto INCLUD-ED, desarrollado por la Comisión Europea justamente para identificar y analizar estrategias educativas que ayuden a superar las desigualdades y mejoren los resultados de aprendizaje.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Este análisis llevó a la identificación de una serie de Actuaciones Educativas de Éxito: aquellas prácticas que comprobadamente han dado los mejores resultados en la educación, y que cuentan con el aval de la comunidad científica internacional. La característica diferencial de estas Actuaciones Educativas de Éxito es el hecho de que son universales: han demostrado los mejores resultados en los más diferentes contextos.

Parte del derecho de los niños a la educación y se apuesta por sus capacidades, se necesita de toda la comunidad educativa para alcanzar este objetivo. Se aleja de la educación compensatoria de estudiantes con desventajas sociales y se enfoca en mejorar la calidad de la enseñanza que reciben.

Objetivo:

Que las personas en conjunto o individualmente, mejoren los aprendizajes, y al mismo tiempo el sistema cambie para conseguir la participación de todos en la sociedad de la información.

Transformación de una escuela.

- Transformar su estructura interna.
- Mejora de relaciones y su entorno.
- Propuesta colectiva no impuesta.
- Cambio influido por el entorno.

- Cambio de mentalidad del profesorado, las familias y el alumnado.
- Formación continua del profesorado.
- Familias participando en la formación, no delegar en la escuela esta responsabilidad.
- Conciencia del papel formativo de la familia.
- El alumno es el centro de todo el proyecto.
- Fundamentada en la pedagogía crítica.

Principios básicos de las comunidades de aprendizaje.

- un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula (**Valls, 2000, p. 8**).

Comunidades de aprendizaje es también....

Un proyecto de centro educativo, aquellos centros educativos en el que las dificultades por problemas de desigualdad, pobreza, o carencias de otro tipo, hacen del centro un lugar más necesitado

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

del cambio para conseguir el objetivo de una sociedad de la información para todos.

Un proyecto del entorno se refiere a toda la comunidad no solo al interior, en su relación con el centro educativo o consigo misma en cuanto agente educativo, el aprendizaje depende de la correlación entre lo que ocurre en el aula, domicilio, calle, la influencia de los medios de comunicación, etc. las fronteras desaparecen a favor de la intervención global.

Tiene como objetivo

- Conseguir una sociedad de la información para todas las personas, se opone a la dualización y exclusión.
- Transmisión de la información y necesidad de educación permanente.
- Que se adapte a los cambios.
- Continuamente evaluada para actuar mejor en cada circunstancia.

Orientaciones pedagógicas

Que ningún niño quede excluido de los conocimientos y herramientas necesarios para participar en la sociedad de la información.

Participación:

- Todas las partes comparten la meta global de la formación y todos participan en planificación, realización y evaluación.
- Se optimiza la utilización de recursos.
- Equipos y comisiones asumen el papel de gestión no solo una persona.
- Se crean comisiones mixtas.
- Profesores: papel de dinamizador y coordinador.
- Todos los sectores pueden participar.

Desarrollo de culturas e identidades para nutrir el proyecto.

Centralidad del aprendizaje

- Conseguir que todos desarrollen sus capacidades sin limitarse por las condiciones sociales.
- Voluntariado incluido.
- Enseñanza planificada por el colectivo con propósitos claros y compartidos.
- El aprendizaje dialógico promueve la transformación, la creación y la solidaridad.
- Énfasis en lenguaje, expresión y razonamiento como instrumentos básicos, resolución de problemas organiza la enseñanza.

Expectativas positivas.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

- Apostar por las capacidades que todos poseen es esencial para el éxito académico.
- El estímulo es resaltar el éxito, fomentar la autoestima, autocontrol del proceso educativo y ayuda para mejorar la cooperación.
- Incluir a personas adultas, la familia, profesores, amigos, mejora el rendimiento.
- El progreso permanente.
- Todo el proceso educativo tiene que ser evaluado permanentemente por todas las personas implicadas en el, para llegar a una ciudadanía crítica y reflexiva.
- Puede ser positiva la colaboración externa de la evaluación.
- Reconocer a la alteridad como base en la implementación de propuestas y estrategias para la mejora de los aprendizajes.

En la actual Sociedad del Conocimiento la educación se ha convertido en clave para la promoción y la inclusión social de todos y todas. Es necesario desarrollar modelos educativos que faciliten a todas las personas el acceso a las nuevas habilidades y competencias necesarias para hacer frente de forma crítica a los rápidos cambios sociales que se están produciendo.

Las Comunidades de Aprendizaje son una propuesta histórica, pues es la primera vez que se experimenta aquí un concepto como este para mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. La trascendencia y éxito de este proyecto dependerá del compromiso de todos los integrantes de la comunidad escolar y de su disposición para llevarlo a cabo.

Trabajar en Comunidades de Aprendizaje permite colaborar en la superación de las desigualdades educativas que, a su vez, están generando nuevas desigualdades sociales. Aportar las herramientas necesarias para construir una Sociedad del Conocimiento para todos y todas es precisamente el principal objetivo de Comunidades de Aprendizaje, apostando por la superación de la exclusión social que sufren determinados grupos sociales.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

EL PAPEL DEL MAESTRO COMO LÍDER Y PROMOTOR DEL CAMBIO

En la actualidad podemos apreciar con bastante frecuencia que las aulas de clase son escenarios de estudiantes con diversidad de comportamientos; los hay de diferentes clases sociales, capacidades intelectuales, ritmos de aprendizaje, estilos de trabajo y niveles de motivación. Por eso cuando se piensa en lo esencial sobre lo que deben aprender los estudiantes, el maestro debe ser líder al momento de ejercer su labor pedagógica en el aula.

El reto al que se enfrenta el maestro es la necesidad de plantear procesos de reflexión sobre las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes, conocer la individualidad y hacer la intervención oportuna en el momento que se requiere encaminando su labor a reducir los índices de fracaso y deserción escolar. Atender las necesidades y medidas de seguridad que se deberán implementar al regreso a clases después de la pandemia y la importancia del fortalecimiento de la alteridad para el cuidado de todos, es imperante que se permita que los alumnos fortalezcan el cuidado de sí mismos, pero al mismo tiempo entiendan que al preocuparse por el otro también cuidan de sí mismos, y de esta forma se genera una sociedad más empática y responsable ante la

situación que estamos viviendo. Es de resaltar que los estudiantes aprenden mejor bajo ciertos ambientes, utilizando herramientas variadas tendientes a diferentes técnicas, estrategias y estilos de aprendizaje, esto se traduce en hacer un diagnóstico real y cumplir con una de las fases del proceso de evaluación, conocer a los alumnos, indagar en el contexto interno y externo de la escuela y rescatar los elementos que le permitirán guiar su trabajo durante el ciclo escolar y debe ser audaz al utilizar estrategias de intervención de trabajo teniendo en cuenta las dificultades y capacidades de cada uno de los estudiantes.

Por lo tanto, debe convertirse en un verdadero líder que incentive a sus estudiantes de tal manera que las acciones que hagan sean significativas, que le sirvan en el medio en que interactúan de acuerdo con las oportunidades que se le presentan.

El compromiso radica en la forma de proponer a nuestros estudiantes alcanzar las tareas y objetivos que se visualizan hacia el futuro. Por ende, es responsabilidad afianzar en ellos valores y actitudes, favorecer el desarrollo de sus capacidades y habilidades, identificar características personales, ofrecer oportunidades para aprender y aprender en libertad, Debe estar dispuesto a

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

transformar las prácticas actuales, ser agente de cambio apoyando propuestas en la enseñanza de nuevas metodologías y tecnologías que el mundo ofrece, convirtiéndose en innovador que demuestra su compromiso y responsabilidad con su labor en la educación.

El salón de clases es un espacio en donde se debe capturar la atención del estudiante por medio de la motivación, es necesario pensar que cada niño es un mundo diferente que se encuentra afectado por una serie de factores socioculturales, emocionales, económicos que influyen de alguna manera en los procesos de aprendizajes y más en estos momentos que no sabemos ¿cómo van a llegar? todo lo que han vivido, las oportunidades de crecimiento que han tenido, las frustraciones a las que se han sometido, individualmente y como equipo de trabajo tenemos que estar preparados para todo ello, y trabajar bajo este modelo, es la oportunidad de lograrlo.

Este ambiente lo lidera el maestro teniendo en cuenta la participación de su aprendiz, que es el centro del proceso, es importante brindar un momento lúdico, atractivo, motivante, no rígido, por el contrario, flexible sin perder el carácter formal que se necesita. Un buen ambiente presupone a su vez de una óptima

relación afectiva basada en el entendimiento y respeto mutuo que facilitarán su labor y favorecen intereses y necesidades de cada una de las partes.

La preparación y actualización del docente en su disciplina exige un perfeccionamiento cada vez mejor en las metodologías a desarrollar para cumplir con sus metas, la fundamentación en su disciplina es importante porque conociendo la naturaleza de cada concepto, de cada tema está preparado para enfocar su atención en brindar una calidad de educación y contribuir al éxito de muchos niños. Es necesario que se prepare para utilizar herramientas que conllevan al mejoramiento de la enseñanza en grupos de trabajo, porque teniendo en cuenta la cobertura de cada aula, la cantidad de estudiantes dificulta un poco el proceso de aquellos estudiantes que tienen dificultades en el proceso de aprendizaje.

Es función del maestro planificar cada una de las etapas, establecer las tareas a realizar, designar las personas que van a ejecutar cada tarea. Es muy importante recordar que el maestro es guía que motiva e impulsa la participación e integración de todos durante el desarrollo del proyecto.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

También el maestro es líder en la interacción con los padres de familia, involucra la tarea educativa como responsabilidad de toda la comunidad, los padres deben estar comprometidos participando, conociendo, evaluando el proceso de formación de sus hijos, pues es un impacto positivo para el resultado del proceso. El docente debe promover estrategias que conlleven a los padres de familia a participar en los proyectos del aula y en los escolares, que reflexionen sobre la calidad de comunicación y acompañamiento, la distribución de roles, las relaciones interpersonales, los afectos familiares, la empatía y amor que se brinda entre los miembros que la conforman, en cierta medida, la vida afectiva familiar es precondition para un adecuado rendimiento académico del estudiante, para lograr una educación de calidad es necesario fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso educativo de sus hijos.

El maestro líder, es formador de personas, tiene en sus manos, potenciar al máximo las capacidades de sus estudiantes, debe hacer pausas en el quehacer pedagógico para reflexionar en situaciones realmente importantes, determinar qué tan lejos o cerca está de un ideal, y a partir de ahí, desarrollar un proyecto que genere cambios en su calidad de vida y de la misión educativa a la

cual fue asignado, con esto está creando un ambiente de condiciones y estrategias para asumir con responsabilidad la gestión y formación de personas que quieren alcanzar un ideal.

El rol del docente como promotor se traduce entonces en una persona que posee la actitud y las habilidades para cuestionar las ordenes existentes, de modo de cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización en otras personas, la concepción de líder esta intrínsecamente ligada a la búsqueda de la innovación y el cambio a través del cuestionamiento constante de las prácticas sociales cotidianas en este sentido, el sistema educativo tiene por misión explícita o implícita preparar a cada docente para este cometido social, en las complejas sociedades actuales la participación en el proyecto común rebasa ampliamente el ámbito político en sentido preciso, en realidad cada miembro de la colectividad debe asumir responsabilidad para con los demás de forma cotidiana, en sus actividades profesionales, culturales y sociales, el docente debe comprender y asumir la educación como un compromiso social, desde una actitud crítica y reflexiva, consciente de su importancia como componente central del desarrollo personal y de la

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

transformación social y cultural, en un contexto complejo, con desafíos tecnológicos y científicos permanentes, con transformaciones económicas y sociales, con diversidad de condiciones socioeconómicas en las regiones, con crisis en los valores, se hace necesario repensar la educación y también la formación.

Acerca de la formación colaborativa (Muñoz, 2014) expresa que: “es fundamental ya que es importante que el maestro pueda asumir una actitud de análisis y de reflexión ante su trabajo”... “siendo necesario realizar investigaciones, publicaciones, estrategias y propuestas de tipo colaborativo que aglutinan el compromiso y la acción conjunta de todas las instituciones y sectores implicados en la formación docente, que vayan acordes con el objeto propuesto iniciando con un modelo educativo vigente en nuestra situación social, política, económica y cultural y no como un proyecto o modelo sexenal.”... “Ante las diferentes adversidades consideramos que los docentes debemos incorporar andamiajes en el apoyo colectivo docente, integrar comunidades de aprendizaje para intercambiar experiencias técnico-pedagógicas y establecer una oferta formativa integral en la docencia de forma colaborativa,

cuyos andamiajes de apoyo a la contextualización de la formación de los maestros, de acuerdo con sus necesidades”.

Se comprende entonces, que es necesario, comenzar a definir los aspectos que pueden orientar a los docentes a colaborar entre sí, para obtener resultados mucho más satisfactorios, en sus actividades laborales.

Actualmente por el azote de la pandemia por COVID 19 las escuelas están haciendo cosas extraordinarias en todo el mundo para enfrentar al coronavirus. Las escuelas son nuestras heroínas invisibles, que apoyan a los servicios de salud y reinventan la manera de ofrecer educación. Están haciendo milagros en las circunstancias más desafiantes, sin embargo, las comunidades de aprendizaje será lo que potenciará la atención a todas esas necesidades que se nos presentarán en el futuro, pero a las cuales podremos ir solucionando y construyendo en colectivo para el bien de nuestra comunidad educativa y principalmente de nuestros alumnos.

Durante más de 50 años, México ha promovido el uso de la televisión educativa (Telesecundaria), ofreciendo la posibilidad de

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

aprender en remoto a través de la televisión satelital, beneficiando a las escuelas multigrado. Este modelo pedagógico combina videos educativos cortos (de 5 a 30 minutos), respaldados por sesiones de clases y materiales de aprendizaje. El modelo de Telesecundaria se ha diferenciado de otros modelos de enseñanza porque un maestro enseña todas las materias de un grado educativo, como en la escuela primaria, pero utilizando videos.

Para encarar la crisis actual, el Ministerio de Educación de México anunció que extenderá las teleconferencias a preescolar, primaria, secundaria, Los materiales multimedia están estructurados por tipos de contenido y por asignatura, y se transmiten a través de televisión gratuita y por cable (también disponibles online). El programa incluye materiales para maestros y padres. Telesecundaria ha sido utilizada por una organización asociada que está transmitiendo estas lecciones vía satélite para llegar a otros países hispanohablantes.

Si algo ha tenido el COVID-19, es capacidad para cambiar radicalmente y de un día para otro nuestras conductas básicas. Claramente, ha habido un shock y es posible que algunas de las

transformaciones que eran necesarias para dar el salto a una nueva realidad pasen ahora en corto plazo y sin planificación.

COVID-19 nos toca a todos no solo como individuos sino de forma estructural: la seguridad, la salud, la educación, la economía, las instituciones y la gobernanza nacional y global. Como mínimo la crisis está afectándonos en los actos cotidianos que dábamos por sentado. El confinamiento y la distancia física están en el lado opuesto de la libertad de moverse, de relacionarse, de adquirir bienes y servicios de los que habíamos disfrutado sin hacernos preguntas. Incluso en el contexto de la emergencia, los gobiernos han tomado medidas extraordinarias que restringen a efectos prácticos libertades, pesos y contrapesos, y la transparencia necesarios para el funcionamiento de cualquier sistema que se llame democrático. El coronavirus no discrimina, pero nuestra cobertura de salud y la capacidad económica y educativa para responder a la emergencia a nivel individual sí, sin embargo, los maestros para dar respuesta a esta nueva manera de Liderar la situación educativa están llevando a cabo estrategias como:

- 1) No enviar a los padres cantidad enorme de deberes

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

En vez de eso, ayudarlos a que usen de lo que tienen disponible en casa: cocinas, jardines, papel, etcétera. Es mejor dar ideas de cómo trabajar con estos elementos. Lo más importante es no sentir la obligación de cumplir con un currículum o un programa, sino mantener a los jóvenes enganchados con el aprendizaje y con la idea de aprender.

2) Atesorar la idea de que los estudiantes están escapando de horas de preparación de evaluaciones y exámenes que se acumulan cada día

Esta podría ser la oportunidad de engancharse en un aprendizaje más amplio, en crear historias, memorizar poemas épicos, cantar con un karaoke con YouTube, armar cosas, jugar afuera, escribir cartas, hacer dibujos (en papel) a amigos con quienes no podemos jugar presencialmente o a quienes no podemos ver, etcétera. Aprovechar y aprender una nueva habilidad: hacer malabares, tocar un instrumento, comenzar con una lengua nueva, o reforzar habilidades como: tejer, saltar, cocinar, el jardín (incluso las plantas de interior), ayudar a los padres a colgar pinturas y arreglar cosas en casa.

3) Hacer de covid-19 una oportunidad para aprender y no simplemente la interrupción del aprendizaje

Alentar a los padres a realizar experimentos científicos con jabón para que los niños aprendan cómo matar al coronavirus, con los más pequeños a forma de un juego. Cuando uno lo transforma en una oportunidad de aprendizaje y no simplemente una obstrucción para aprender, una cantidad enorme de trabajo se puede hacer en matemáticas con uso de gráficas, probabilidades, registro de información de cómo se extiende el virus bajo determinadas condiciones, pueden aprender un poco de la historia y los efectos de la gripe española o de otras pandemias en el mundo en distintas épocas. La exploración y conocimiento del mundo puede mirar los patrones del covid-19 y cómo se extiende, y crear hipótesis para que ellos expliquen ¿porque creen que estén pasando así las cosas?

4) Distinguir entre aprendizaje en línea y aprendizaje en pantalla

En línea puede muchas veces considerarse interacción continua con la pantalla –un juego de matemáticas, por ejemplo–, pero también puede integrar la organización de una actividad que implique hacer collage con pasta, o modelos con barro, o hacer

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

origami, o construir un robot con Lego, armar rompecabezas, colorear digitalmente, etc.

5) Entregar materiales a los padres que no los tienen

Para algunos, esto significa dispositivos digitales, pero lamentablemente en muchos casos ni el maestro cuenta con estos aditamentos, Pero para muchos otros con pocos recursos, esto también quiere decir lápices, colores, plastilina, goma de pegar, papel, cinta adhesiva, libros, revistas, etcétera o como lo hicimos al principio con cuadernillos de trabajo que monitoreamos su realización a distancia

6) Desarrollar estrategias para aquellos estudiantes que están justo por encima de la línea del foco de atención

Estos son niños que no son suficientemente vulnerables para mirarlos con mayor atención, que están muchas veces en peligro de desertar o no avanzar lo suficiente y que no nos damos cuenta. Esos niños pueden tener padres que no leen, padres separados en conflicto, o pueden ser parte de familias que viven en espacios muy reducidos sin posibilidad de jugar afuera, que sus padres se hayan quedado sin empleo o no estén bajo el cuidado de ellos en estos momentos.

7) Concentrar los recursos docentes y de tiempo en los alumnos que más lo necesitan,

En lugar de hacer siempre las clases en línea, es mejor concentrar tiempo y apoyo a un menor número de personas, de hogares en donde hay niños de alto riesgo que tienen dificultades para aprender, que les está costando trabajo o que se detectó alguna necesidad especial

8) Pensar en que las comunicaciones sean inclusivas para todo tipo de estudiantes y sus familias

Implementar un programa en el que los padres pueden expresar cómo se sienten con la escuela en casa, se debe incluir a estudiantes. Este puede ser un tiempo en que nuestros valores se hacen vivos. Ser inclusivo en nuestras comunicaciones no es sólo algo que debemos hacer cuando las cosas van bien y cuando tenemos tiempo, sino que también debe definir cómo y con quién nos comunicamos, todo el tiempo.

9) Hay que considerar un comienzo en etapas.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Los niños van a haber tenido un largo tiempo fuera de la escuela y las rutinas escolares. Muchos van a haber pasado muchos meses con sus padres sumergidos en la pobreza, dificultades y estrés. Van a haber tenido menos apoyo para el aprendizaje que la familia modelo de clase media. Entonces, algunos días deberán ser sacrificados y el resto deberá ser redireccionado para ocuparse de cuestiones prácticas de cómo apoyar a los más vulnerables y a los que quedaron atrás. Aquellos estudiantes que, por medio de comunicaciones personales entre docentes y sus familias, ya se tenga información de que están en situaciones vulnerables, este día puede ser el viernes, el cual propone la SEP sea para los niños que tuvieron rezagos

10) Promover relaciones positivas entre las familias y amigos

Parte de la experiencia de la escuela es sentirse seguro y cuidado. Lo más importante en una familia que está pasando momentos de estrés, en este momento, más que apurarse en cumplir con planes de clase, es hacer que los niños se sientan amados, seguros y reconfortados. Entonces, se debe comunicar la importancia de estar con los niños parte del día, abrazarlos, escucharlos, hablarles, disfrutar de momentos de hacer tonterías y reír, y hacer cosas juntos como cocinar o leer. Debemos recordar esto a los padres y

cuidadores en forma regular. Ayudar a los niños a comunicarse con sus amigos a través de cartas, postales, usando Skype, zoom, whats app, etc con los abuelos para mostrarles lo que han hecho, etcétera. Ahora los niños, en situaciones vulnerables con dificultades emocionales o de aprendizaje y que viven en familias en situación de estrés, necesitan escuchar y nos necesitan ver como parte de sus experiencias, ver sus fotos y compartir correos electrónicos. Debemos ser empáticos siempre y apoyar los sentimientos de los padres con respecto a lo que tienen que enfrentar, entender que puede haber enfermedades en las familias, las propias responsabilidades laborales, pérdida de ingresos y otros problemas. Ser flexibles y humanos para enfrentar estas situaciones.

11) Valorar el juego

El juego, especialmente en los jardines o en los estacionamientos al aire libre (si las familias los tienen), es siempre una parte vital del aprendizaje, una manera de desarrollar la imaginación, engancharse en conversaciones, construir relaciones con otros o trabajar las ansiedades. Los niños más grandes también pasan más tiempo dentro de casa con sus teléfonos inteligentes, en un mundo donde incluso antes de la crisis ya era demasiado tiempo.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

Esta es en realidad una buena oportunidad de revertir el ciclo, para al menos a algunos niños y jóvenes dejarlos inventar sus propios juegos con algunos materiales como lana, piedras, cajas de cartón, para que empiecen. El juego es una manera de aprender, creando cosas ridículas, armando cosas con deshechos que haya en la casa, y así sucesivamente. Más juego y menos trabajo puede transformarse en una buena dirección en estas circunstancias únicas.

12) Proteger el bienestar de los docentes

Los docentes estamos estresados también. Estamos preocupados en cómo preparar y dar clases a distancia. Estamos ansiosos por aquellos niños cuyos hogares no son un lugar seguro. Estaremos inseguros por momentos sobre cuánta iniciativa podemos tomar cuando nos comuniquemos a los hogares de nuestros nuevos alumnos, sin la guía de directores o supervisores, gobiernos y/o sindicatos y estas guías pueden no ser claras o consistentes. Estamos trabajando mucho, pero sin mucha certeza del impacto de lo que estamos haciendo. Estamos extrañando a nuestros compañeros y a nuestros estudiantes. Y muchos estamos intentando atender con calidad a nuestros propios hijos en casa y créanme que esta tarea resulta ser bastante compleja. A diferencia

de los trabajadores de la salud, cuyos esfuerzos heroicos son públicamente visibles, lo que los docentes estamos haciendo es menos visible, pero muy criticado, que si dejamos mucho trabajo, que si es poco, que ¿por qué no contestamos a la hora que nos solicitan los papas?, etc.

13) Subrayar el valor de la experticia

La crisis ha elevado la importancia de la experticia en la imaginación pública. Luego de años en los cuales los gobiernos han preferido la opinión popular y el sentido común a la experticia, todo tipo de líderes eligen profesionales de la salud para que se paren con ellos y expliquen y legitimen con experticia científica la base de las decisiones que se toman. Debemos asegurar que lo mismo suceda en la enseñanza y el aprendizaje. Muchos padres y personas a cargo de niños harán un trabajo heroico con la escuela en casa en las próximas semanas y meses. El trabajo de los docentes y de líderes para guiar a los padres en lo que los padres están haciendo basado en la experticia y la ciencia del aprendizaje efectivo, y comunicarlo cuando se les pregunta, de forma clara y sin condescendencia, son tareas fundamentales. Los docentes deben sentirse confiados en su experticia profesional, deben compartirla

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

en forma colaborativa con otros docentes para reforzar la confianza, y la clara comunicación con los demás.

14) Mantener el profesionalismo colaborativo

Trabajar colaborativamente siempre ha sido importante, pero ahora más que nunca. Hay que tratar de asegurar que hay tiempo destinado a construir colaboración profesional, planificación por comunidades educativas, equipos de aprendizaje, COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, en las escuelas. El rol de los líderes en estos momentos no es abandonar las redes y las reuniones, sino asegurar que estas se usen para ofrecer la mejor enseñanza posible y el mejor cuidado a distancia de los estudiantes en estas circunstancias sin precedentes.

15) Promover liderazgo profesional público

Muchos padres sienten incertidumbre sobre tantas cosas en lo que respecta a sus hijos. ¿Habrá apoyo de calidad, ideas y actividades para acompañar a los niños? ¿Cuánto tiempo vamos a estar en esta situación? ¿Podrán los adolescentes graduarse y entrar en la universidad? ¿Se atrasarán sus hijos en los estudios, en lectura, matemáticas, o en otras áreas? Muchos gobiernos han ofrecido comunicaciones públicas excelentes sobre salud y economía, con

expertos en esas materias. Lo mismo debe suceder con la educación: anuncios regulares y públicos sobre educación, aprendizaje y escuela en casa, y sobre lo que los docentes están y estarán haciendo, comunicados por los líderes políticos que trabajan con ellos y se presentan al lado de los profesionales en educación, tanto de los sindicatos docentes como de directores de organizaciones, etcétera. Esto está sucediendo, pero aún quedan vacíos en la información que nos llega.

EL USO DE LA CARTILLA MORAL PAR RESCATAR LA MESA FAMILIAR E INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE A DISTANCIA COMO PARTE DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE.

Estamos viviendo momentos difíciles como país y esto se percibe en la sociedad, en las familias y de manera individual, es el momento exacto de transformar las familias y organizarse como comunidades de aprendizaje para la vida.

Es la estrategia apropiada para dar respuesta a la 4T de México en tiempos de pandemia, pues por el confinamiento están las familias

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

completas en los hogares, y todos pueden fijar un horario para leer un tema y dialogarlo, programarlo semanalmente, así poco a poco se logrará, la transformación, la organización distinta de las familias mexicanas dando como resultado la conformación de una sociedad nueva y mejor.

La Cartilla Moral que puso en distribución el presidente Andrés Manuel López Obrador tiene una historia amplia detrás, con varios intentos fallidos de publicación y con la intervención de personajes como Alfonso Reyes, Jaime Torres Bodet y Ernesto Zedillo.

Al momento de evaluar el contenido de la cartilla moral, los expertos están divididos. Algunos señalan que el texto es de carácter filosófico que invita a la reflexión, que no es exhortativo sino explicativo y aborda la moral sin una intención religiosa, sin embargo, están también los que opinan que, aunque el contenido no es religioso, sí aborda conceptos de Aristóteles y Santo Tomás de Aquino, que se contraponen al liberalismo juarista.

Este documento es una reimpresión del texto editado en 1992 por José Luis Martínez, director del Fondo de Cultura Económica en la década de 1970, obra que originalmente fue escrita por Alfonso

Reyes, e incluye una presentación del Presidente Andrés Manuel López Obrador.

El presidente Andrés Manuel López Obrador sostiene que, en situaciones de emergencia, como terremotos, epidemias, inundaciones y otros desastres naturales, lo que ha salvado a México y lo ha ayudado a salir victorioso, es su fortaleza cultural, sus valores y sus raíces.

Si logramos a través de este recurso transformar las familias en comunidades de aprendizaje, se podrían sentar las bases de la convivencia nacional, fortalecer la unidad de los mexicanos y reconocer la pluralidad de identidades, fomentar la solidaridad y el respeto a las individualidades, inhibir la corrupción, la violencia e impunidad, así como promover la honestidad la paz y la justicia social, y en estos momentos de incertidumbre trabajar realmente en colaboración con las familias en pro de la educación de los niños de nuestro país.

El fomento de los valores y ética debe venir de los padres de familia y de instituciones o grupos que ayuden en su responsabilidad por eso es indispensable la participación de la

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

familia para coadyuvar a los docentes en la tarea de enseñar en estos momentos.

Instrumento:

Argumentos para la creación de Estrategias de trabajo ante el distanciamiento social por el COVID 19 en México.

Metodología de la Investigación

Este trabajo se desarrollará mediante una investigación de campo, que se fundamenta en las teorías propuestas previamente en el marco teórico.

Tipo de investigación:

Descriptiva, serán expuestas las características que destacan en las actividades profesionales de los docentes.

Población:

La investigación se llevará a cabo, en la Zona Escolar J160 de Educación Preescolar.

Muestra:

Docentes Jardín de Niños Ehécatl, ubicado en Ecatepec de Morelos, en el Estado de México.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

CONCLUSIONES

En base al trabajo teórico se establecen las siguientes conclusiones.

- Se consultó distintos autores para ampliar los saberes y conocimientos que se tiene respecto a la formación permanente y el trabajo colaborativo lo cual ayudó a que el planteamiento del problema del trabajo, se alcanzara a resolver, ya que mediante la investigación teórica, al establecer el dialogo e intercambiar ideas entre las docentes de la institución, durante algunas sesiones por Zoom para realizar este trabajo , quedó claro entre el personal docente; que el trabajo colaborativo y la formación profesional permanente común en la institución, son un medio fundamental para mejorar la calidad de los trabajos en el Consejo Técnico escolar y en general la formación de los estudiantes, por la situación actual en la que atravesamos como país por el COVID 19, una herramienta muy útil sería constituirnos como una comunidad de aprendizaje para el logro de los aprendizajes derivado del

distanciamiento social a causa de la pandemia y en trabajo en conjunto con las familias.

Para lo anterior también, se analizaron los informes y publicaciones de diferentes especialistas en educación que nos hablan de trabajo colaborativo, comunidades de aprendizaje, contrarrestando sus argumentos con los del profesorado del jardín de Niños “Ehecatl”, ello permitió que se alcanzaran los objetivos planteados en el proyecto de investigación, al lograr que se ampliaran los saberes y conocimientos del personal docente de la escuela respecto a la formación permanente de los docentes, el trabajo colaborativo y algunas estrategias para trabajar con las familias y los alumnos con una modalidad a distancia por causa de la pandemia que azota nuestro país en estos momentos para mejorar la calidad de la educación de los alumnos así como prepararnos para los futuros retos a los cuales tendremos que atender.

Respecto a la hipótesis del trabajo, la misma quedó comprobada, al realizar y contrastar de manera directa con las docentes de la escuela, a través del diálogo, intercambio de ideas, exposición del trabajo teórico realizado a las docentes de la escuela , donde se

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

reflexionó y analizó el trabajo individual y aislado que la mayoría de las veces se realiza y los resultados que se obtienen de ello, nuevamente se coincide en las ventajas de realizarlo de manera colaborativa con base en trabajos de actualización permanente comunes, conferencias, cursos, etc. involucrando a las familias para el logro de los objetivos trabajando como una comunidad de aprendizaje en la nueva normalidad.

El resultado más importante en el presente es, haber comprobado a través de la vivencia personal, que la formación profesional permanente de los docentes de manera colectiva y el involucrar a las familias como forma de trabajo colaborativo como una comunidad de aprendizaje, es fundamental para ser mejores personas, mejores maestros, mejores ciudadanos y mejorar la práctica educativa cotidiana, en donde todos seamos reconocidos y valorados, donde la alteridad posibilite el cuidado de nuestra comunidad educativa y potencie un mundo más empático.

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

REFERENCIAS.

- 21 de julio 2020. Disponible en <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n54/jbuganza.html>
- ***Alvarez**, Eduardo Alonso y otros.(2001). *La formación del profesorado. Venezuela. Laboratorio educativo.*
- * **Arnaut**, Alberto(1996) *Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México, 1887-1994, México, CIDE.*
- ***Blanco**, Liz Andrea (2012). *Analisis de la exclusión social desde la otredad. Bogota*
- ***Blaxter**, Loraine y otros. (2008). *¿cómo se investiga?. Barcelona. Graó*
- ***Bonals**, Joans. (2008). *El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona España. Graó.*
- * **Buganza**, Jacob. (2006) *La otredad o alteridad en el Descubrimiento de América y la vigencia de la utopía Lascasiana* , *Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación.4 (54)* Consultada el
- ***Civarolo**, María Mercedes (25 de febrero 2016)*El desarrollo profesional y la incidencia en la tarea del maestro. Magisterio.com.co. Recuperado en [http://www.magisterio.com.co/articulo/el-desarrollo-profesional-y-su-importancia-en-la-tarea-del-maestro.](http://www.magisterio.com.co/articulo/el-desarrollo-profesional-y-su-importancia-en-la-tarea-del-maestro)*
- * **Curriel Méndez Martha Eugenia**,(1982) *La educación norma, en Historia de la educación pública en México, México. Fondo de Cultura Económica/Secretaría de Educación Pública.*
- **Educación para todos. Reporte México.(2014)Revisión Nacional de la Educación para todos. México. SEP.*
- * **Escalante** Gonzalbo, Pablo. (2010) *Historia mínima de la educación en México. México. COLMEX.*
- * **Elboj**, C., *Puigdelívol, I., Soler, M., & Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.*

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

***Fullar, Michel et al.** (1996) *La escuela que queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar*, universidad de Columbia. Amorrortu.

***Imbernón, Francisco.** (2007). *10 ideas clave para la formación permanente del profesorado.* Barcelona. Graó.

***Imbernón, Francisco.** (2008). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado.* Barcelona. Graó.

***Lanz, César** (2012). *El cuidado de sí y del otro en lo educativo. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17(56),39-46.[fecha de Consulta 28 de Junio de 2020]. ISSN: 1315-5216. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=279/27921998005>

***López Hernández, Ana.** (2007). *14 ideas clave, el trabajo en equipo del profesorado.* Barcelona. Graó.

***Medina Revilla, Antonio y Otros.** (2006). *Interculturalidad Formación del profesorado y Educación.* Madrid España. Pearson.

***Menstres. Laia.** (6 de septiembre 2010) *Los retos de la formación continua del profesorado.* Rastreador. <https://www.educaweb.com/noticia/2010/09/06/retos-formacion-continua-profesorado-4364/>

* **Muñoz, López Ana.** (2014). *Trabajo colectivo: clave del desarrollo docente.* Educación Futura. Recuperado de: <http://www.educacionfutura.org/trabajo-colectivo-clave-del-desarrollo-docente/>

***Navarrete-Cazales, Zaira.** (2015): *Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX. Revista Historia de la Educación Latinoamericana.* Vol. 17 No. 25 17-34.

***OCDE** (2009) *Informe TALIS. La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Síntesis de los primeros resultados.* España. Santillana Educación.

***Revilla, Antonio.** (2006). *Interculturalidad Formación del profesorado y Educación.* Madrid España. Pearson

Comunidades de aprendizaje para una nueva vida después del COVID-19

**Resúmenes Entelekia (2017, mayo) Freud, las 3 profesiones Imposibles. Recuperado de <http://youtu.be/Zepk5soZ29o> .*

**Rivas Ibarra, Luis Rodolfo (1998). La tolerancia y el buen maestro. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 3(6), .[fecha de Consulta 24 de Junio de 2020]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14000604>*

**SEP, (2011). Plan de Estudios 2011; México.*

**SEP, (2016). El modelo Educativo 2016. México.*