

JARDIN DE NIÑOS  
"PEDRO CORONEL"

TRABAJO  
"EXPERIENCIAS EXITOSAS"

TEMA  
LA NUEVA ADAPTACION TRABAJANDO DESDE CASA  
DEBIDO AL COVID-19

GENERACIÓN: 2019-2020

P R E S E N T A

LIC. DOCENTE: FABIOLA MARTINEZ HERNANDEZ

ESTADO DE MÉXICO ECATEPEC  
29 MAYO 2020

# DIAGNOSTICO

- ◉ Jardín de niños Pedro Coronel Ubicado en Rio azul y rio escondido s/n ampliación Tulpetlac norte.

De acuerdo al diagnostico realizado por la docente, el grupo 3ro “A” se encuentra en un nivel de acuerdo a su edad ya que muchos de los alumnos ya se encaminaban al proceso de leer, escribir, los números en un rango del 1 al 50, figuras geométricas, ubicación espacial, recolección de datos, entre otras, esto en cuestión de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación.

Sin embargo, no todos los alumnos estaban al nivel y la meta es que trabajando estando en casa puedan llegar juntos al nivel esperado y el perfil de egreso que nos marca el plan y programas de aprendizajes clave.

# PROBLEMÁTICA

Debido a los acontecimientos del COVID-19 las docentes buscamos estrategias para poder seguir impartiendo clases a distancia y actividades que pudieran trabajar desde casa esto desde luego con la ayuda y participación de padres de familia y la orientación de la Docente.

¿Cómo se identifica la problemática o como saber que se trabajara desde casa?

**Se identificó a través de**

- CTE**
- Diagnóstico inicial**
- Observación**
- Diario de campo**



# JUSTIFICACION.

La problemática surge de la necesidad de trabajar con los alumnos y padres de familia a distancia con herramientas y actividades que les ayuden a llegar al perfil de egreso esperado al termino de la etapa del preescolar, esto debido al acontecimiento del COVID-19.

¿Y como saber que se trabajara desde casa y como?

El plan de acción que se lleva a cabo es por medio de la:

- Observación.
- Diario de campo
- Diagnósticos.
- Acuerdo en los consejos técnicos (CTE).
- Ruta de mejora.

Que nos ayuda a los docentes a saber en que campos formativos y aprendizajes esperados tenemos que dar mas énfasis y prioridad para seguir trabajando y darles las herramientas necesarias para poder pasar a la siguiente etapa que es la primaria.

# Plan de acción.

Fases intervención-acción.

Kurt Lewin, Pérez Serrano.

- Observación.
- Planeación.
- Acción.
- Resultados
- Reflexión.

# OBSERVACION.

Una vez que la situación del COVID-19 se presento, y debido a esto se suspendieron las clases para evitar aglomeraciones y contagios se nos indico que trabajaríamos a distancia. Las docentes en el Jardín de niños “Pedro coronel” así como en otros jardines tuvimos nuestro ultimo consejo técnico en el cual aparte de hablar de los cuidados para evitar contagios y cuidarnos, también se hablo con la directora del jardín de como se trabajaría desde casa teniendo en cuenta en que nivel de aprendizajes se encontraba cada grupo para que de esta manera realizáramos nuestras planeaciones y compartirlas con la directora y los padres de familia.

# Plan de Intervención.

Objetivo  
General.

**Desarrollar en los alumnos las habilidades y competencias que nos pide el perfil de egreso del preescolar.**

Objetivos  
Específicos.

- Desarrollar en los alumnos las habilidades y competencias
- Que los alumnos puedan ser mas autónomos.
- El ejercicio del uso de las tic's. y diversas herramientas digitales.
- Que los padres de familia se involucren.

Metas.

- Que al menos el 80% de los alumnos logren el perfil de egreso esperado.
- Que el 80% de los padres de familia se involucren y se comprometan con las actividades y manden evidencias en tiempo y forma.
- Que al menos un 80% de los niños desarrollen diferentes habilidades cognitivas, físicas, emocionales, etc., a través de las actividades.

Acciones  
(Actividades).

# ACCIÓN.

(Planeación,  
actividades)

Tomando en cuenta los avances y el nivel de aprendizaje del grupo, esto gracias a las actividades diagnosticas, el diario de la educadora y la observación estando en su momento presente en clase se llego a la conclusión de que trabajar con los alumnos a distancia y de esta manera realizar las planeaciones de las actividades para llegar al objetivo.

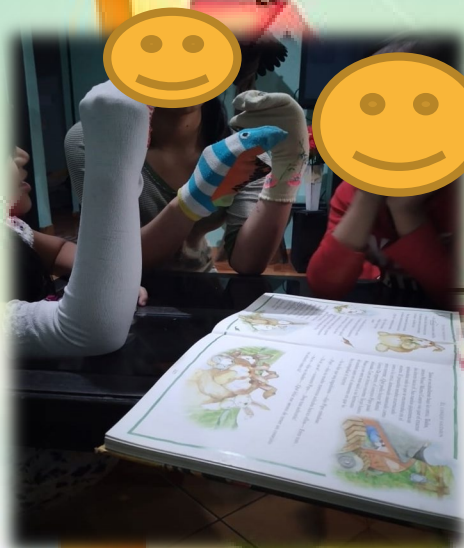
En el grupo dentro de las actividades planteadas mas relevantes fueron las siguientes:

- Reconocimiento de números.
- Adición y sustracción.
- Figuras geométricas.
- Resolución de problemas.
- Reconocimiento de las bocales y el abecedario.
- Fonemas.
- Lectura de cuentos, trabalenguas y poemas.
- Cuidado de la salud.
- Festejo del día del niño y día de las madres.
- Seguimiento de instrucciones en una receta.
- Juegos de mesa respetando reglas y turnos.
- Movimientos físicos para la mejora del manejo del cuerpo psicomotricidad fina y gruesa,
- Pinturas artísticas.
- Papiroflexia.



# Resultados.

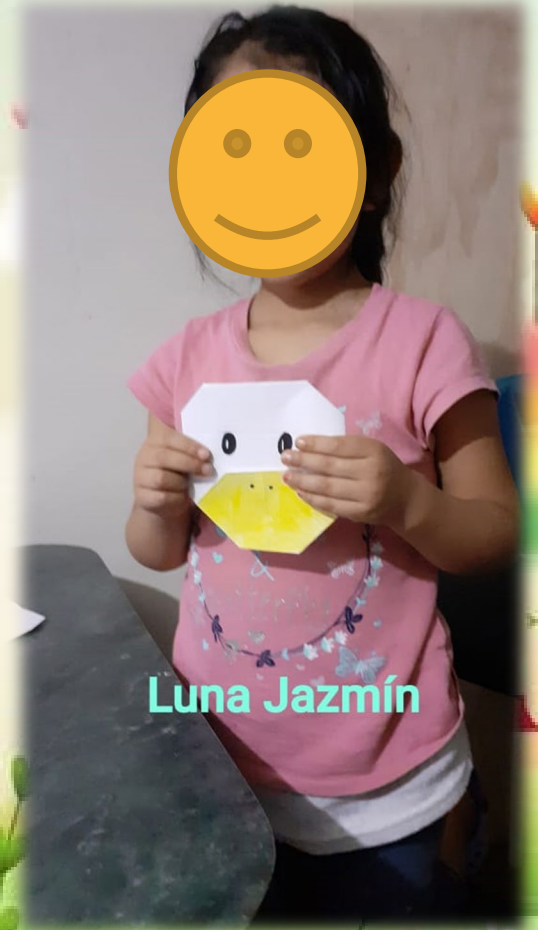
Lectura de cuentos, trabalenguas y poemas.



viatias



# Papiroflexia



Luna Jazmín



# Juegos de mesa.



# Pintura artística.

ARTE



Maria Aline Rodriguez Razo



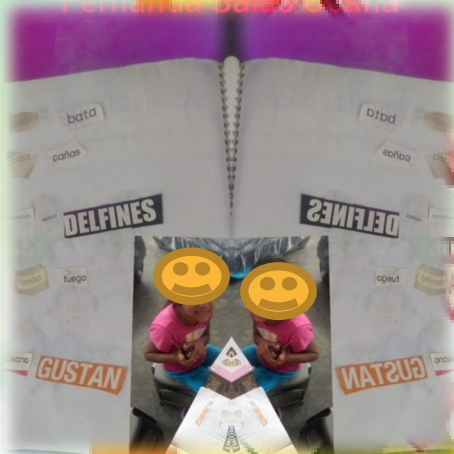
Luna Jazmín



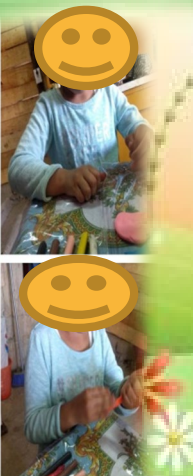
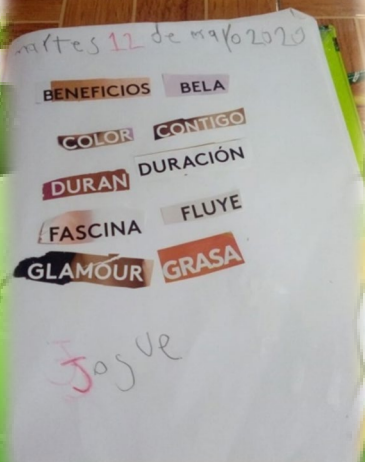
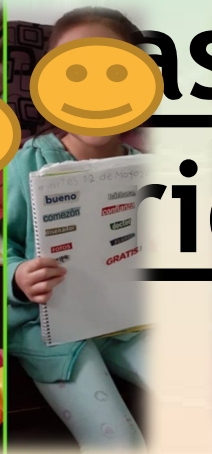
# Cuidado de la salud.



# Recortes de palabras

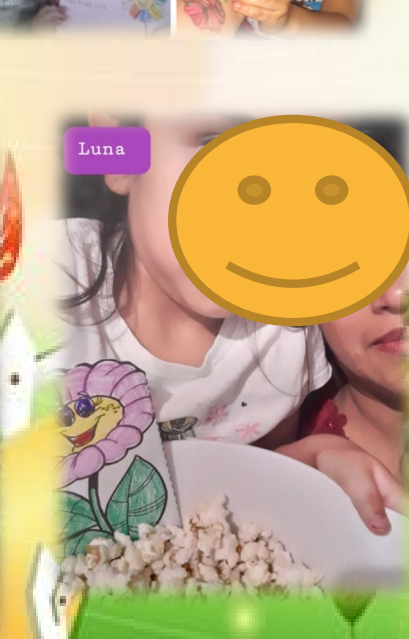
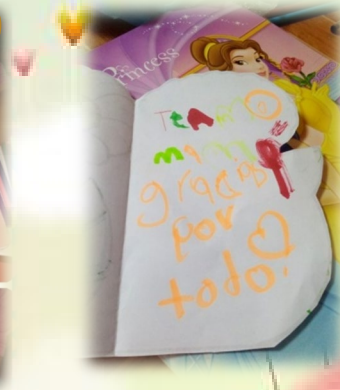


Julissa



# Día del Niño.

# Día de las Madres.



### **Logros:**

- Hasta el momento hay interés de los niños por realizar las actividades.
- Participación activa e interés por parte de los padres de familia.
- Los alumnos se están acercando al objetivo y al perfil de egreso.

### **Dificultades:**

- No todos los padres de familia han participado debido a que no todos tienen las posibilidades de tener internet que es el medio por donde se les mandan las actividades de cada día.
- Hasta el día de hoy los padres de familia han seguido trabajando con sus hijos lo que se les pide, sin embargo hay padres de familia que han manifestado molestias por que ya están un poco cansados de realizar actividades en casa a pesar de que se les dan otras estrategias de trabajo.

### **Que faltó**

- Falta impactar más en los padres de familia con cada actividad haciéndoles saber que cada actividad es para y por el bien del desarrollo físico e intelectual de cada uno de los alumnos.
- Trabajar mas actividades de manera lúdica con los alumnos que aun están un poco atrasados.



# Conclusión.

Con todo el trabajo que se ha realizado durante este periodo los pequeños han tenido mucho avance de lo que se esperaba, y esto es gracias a las actividades que se les dejan y a la participación de padres de familia, sin embargo hay que seguir buscando diferentes maneras o estrategias para seguir trabajando y que a los padres de familia no se les haga pesado ya que como lo comente anteriormente, los padres de familia comienzan a manifestar estar cansados por la forma de seguir trabajando en línea y esto es debido a que es algo nuevo para ellos en muchos de los casos y no todos tienen las posibilidades de tener algún medio electrónico o internet, sin embargo la forma de trabajar en esta pandemia seguirá de la misma manera y conforme al tiempo ver algunas adecuaciones para que todos sigamos cooperando para el desarrollo físico e intelectual de los alumnos, ya que como nos lo dice Vygotsky todos nos podemos adaptar de acuerdo al medio en el que nos desarrollemos.

## GRACIAS.

# REFERENCIAS.

- ◉ Charles Buenrostro Cecilia. Número 20. (Mayo 2012) **Sensibilizar el pensamiento: Las veredas de la Educación Artística. Arte sensibilización y creatividad en la educación preescolar.** Recuperado el 28 de Mayo de 2020
- ◉ Vigotsky, L. S. (1965). **Psikjologia istkustva (Psicología).** Moscú: Editora Iskustvo.
- ◉ Vigotsky, L. S. (1999). **Imaginación y creación en la edad infantil.** Habana: Pueblo y Educación.
- ◉ **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky ¿Cómo aplicarla en el aula?** Recuperado el 28 de Mayo del 2020
- ◉ **Educación preescolar, plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Aprendizajes clave.**
- ◉ Anderson, A. & Teale, W. (1986). La lecto-escritura como práctica cultural. En E. Ferreiro & M. Gómez-Palacio (Comps.), *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura* (pp. 271-295). México: Siglo veintiuno.
- ◉ **Conteo infantil,** (Le Corre y Carey, 2007, 2006; Sarnecka y al., 2007; Gelman, 2006, Butterworth, 2005, Piaget, 1965, 1980).