

“DISEÑO DE PROGRAMA PARA INTERVENIR LA DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL LEVE”

PRESENTA:

PROFESORA: CAROLINA SALINAS MARTÍNEZ

12 DE AGOSTO DE 2020

## INTRODUCCIÓN

Es bien sabido que la educación es un reto, y más para el docente que debe de adoptar de estrategias de aprendizaje para llevar a cabo esto, pero es más grande el reto cuando dentro del grupo hay personas “especiales” a las cuales se les debe poner más énfasis en su aprendizaje, es claro mencionar que al hacer esto se debe tener cuidado de no caer en el “etiquetaje” del o la niña, es decir crear un ambiente donde a pesar de saber que el niño (a) tiene algún “problema” se vea dentro del aula de clases como uno más, de este modo estaremos integrando al niño con sus compañeros.

Es de suma importancia ya que si algún día se requiere de la ayuda de los compañeros para la realización de cierta actividad ni a ellos ni al docente se le dificulte y se pueda trabajar en equipo y así el niño crecerá con la convicción de que no es diferente, solo necesita un poco más de ayuda siendo así, preparado para un buen futuro.

Futuro que gracias a la intervención pronta del “problema” el niño (a) podrá gozar de una vida normal como cualquier otro individuo, el reto es para el docente, hacer de este una persona autónoma en cualquier ámbito, ya que la DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE no es un impedimento de aprendizaje sino mas bien es la búsqueda de una adecuación para un buen desarrollo escolar, social y personal.

Dentro de este trabajo se presentara un programa para intervenir la discapacidad intelectual leve, la cual se ha observado en la Escuela Primaria Lic. Isidro Fabela, en el segundo grado grupo “C”, y se dio a la tarea de intervenir con estrategias que ayuden a aumentar el grado de aprendizaje del alumno. Así como los autores que lo fundamentan como definir los objetivos generales y específicos que a este convenga.

Sin dejar atrás el enfoque de los aprendizajes esperados en el Programa de Educación Básica, aunque no se logren como se desea por las condiciones antes mencionadas, se tratara de aproximar lo que más se pueda, esto con las estrategias de las cuales se haga uso.

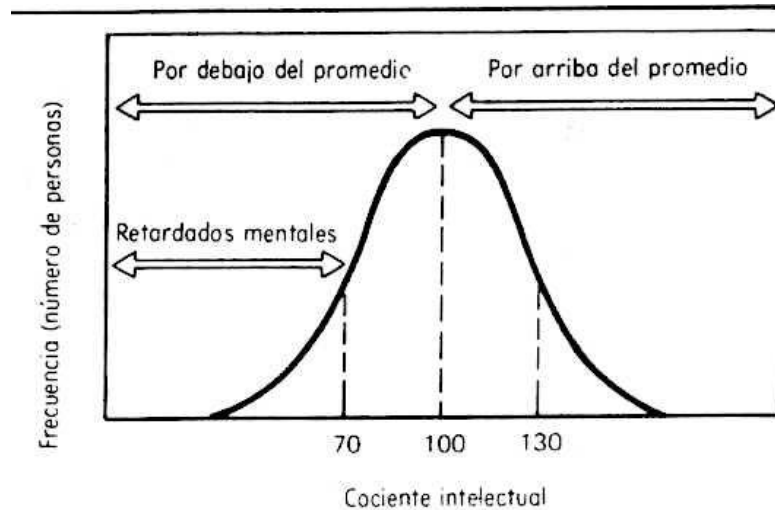
## JUSTIFICACIÓN

Todos y cada uno de los tipos de discapacidad tienen una cierta importancia, es por eso que en este trabajo se expondrá la DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE y para empezar a abordarla primero se explicara en qué consiste, así como la importancia de su estudio dentro del campo de la educación.

La razón por la que se hace este estudio es que a lo largo de una observación participativa dentro de la Escuela Primaria Lic. Isidro Fabela, en el segundo grupo grado "C" se determino la presencia de un alumno con capacidades especiales, y que al preguntar a la docente encargada y a la maestra de USAER que hay en la institución se tuvo el conocimiento que el alumno tiene DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE, el cual causo mucho interés y se hizo una investigación de lo que es este tema para de esta forma atender a las necesidades del alumno.

La maestra de USAER explico que al niño se le detecto esta discapacidad con la ayuda del test de inteligencia de Wechsler de la cual se le aplico la Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC-III) para niños de seis a dieciséis años. Comento en qué consiste este test, así como que estas escalas de Wechsler permiten calcular tres CI de desviación: un CI verbal, un CI de rendimiento y un CI de la escala completa que los combina.

La escala de Wechsler, la calibración de las pruebas es tal que un CI de 100 es el término medio. Se estima que si el CI de la persona no llega a 70 (dos desviaciones estándar debajo de la media) sufre de retraso mental.



Como punto primordial enfocarnos al tema a tratar para esto se mencionara el concepto de **DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**, como características y que es lo que puede propiciarlo.

**DISCAPACIDAD INTELECTUAL** (Según la Asociación Americana sobre Retraso Mental.): Es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años. (Luckasson y cols., 2002).

Se ha reconocido que existe una gran variabilidad en las aptitudes y comportamientos de las personas con retraso mental. Por consiguiente, se han establecido niveles de retraso generalmente en función del CI. Pueden especificarse cuatro grados de discapacidad intelectual: **leve**, moderado, grave y profundo. De los cuales nos referiremos solo a la discapacidad intelectual leve que es lo que en este proyecto importa.

#### **DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE (CI entre 50-69):**

Esta categoría constituye la mayoría de los retrasados mentales (aproximadamente el 85%). En el período preescolar adquieren las habilidades sociales y de comunicación y no muestran deterioro en las actividades motoras o el déficit es

pequeño (Martin, B. 1985). A menudo no se distinguen de los niños normales sino hasta años después. Su inteligencia subnormal se manifiesta en los años escolares, ya que tienden a retrasarse respecto a su grupo de edad. Si perseveran están en condiciones de aprender los conocimientos académicos, alcanzando en la adolescencia un desarrollo intelectual equivalente al de sexto grado. Durante su vida adulta suele aprender los conocimientos vocacionales indispensables para lograr independencia económica.

Es bien mencionar que las ventajas que se tienen para con el alumno es que si sabe leer y escribir solo que el problema radica que no comprende lo que él hace. Otra ventaja que se presenta es que los padres se interesan en él y son personas accesibles para el trabajo con su hijo. Estas ventajas ayudan de manera importante en la realización del trabajo ya que ninguna de las partes se opone al trabajo con el niño.

El beneficio que se busca con este trabajo es que el alumno trate de comprender lo que hace, que el encuentre por medio de estrategias él para que de hacer las cosas, y no solo lo haga con el fin de imitar lo que sus compañeros hacen si no encontrar la importancia de una lectura o de una suma por simple que sea.

Para la ayuda de este “problema” se hará mención de algunos autores que lo justifican como es el caso de PIAGET, BRUNER Y AUSUBEL, los cuales se mencionaran a continuación.

## **J. PIAGET**

Nos menciona que el crecimiento de la inteligencia se encuentra sujeto a un mecanismo regulador, denominado “FACTOR DE EQUILIBRIO”, el cual interacciona las causas del desarrollo de la inteligencia: la herencia, la maduración psicológica, el ambiente.

Este “FACTOR DE EQUILIBRIO” se da a medida que pasa el tiempo por la experiencia adquirida o como lo menciona este autor: **“El conocimiento de las cosas va adquiriendo más significado a medida que el niño crece.”** Esto quiere decir que el niño tiene la noción de las cosas desde pequeño, pero de manera que el tiempo pasa este conocimiento tiene más significado pues se convierte este en un **conocimiento significativo**. Es bien cierto también que para que este conocimiento se dé deben existir otros factores importantes como el lenguaje,

*“el papel del lenguaje dentro del marco del desarrollo y afirma que el lenguaje puede convertirse en un medio adecuado para la estimulación del pensamiento y para su posterior exploración, pero para que el lenguaje pueda desempeñar este papel, el niño debe poseer mecanismos formales para pensar, es decir, la capacidad de teorizar sobre las posibilidades y situaciones hipotéticas y de combinar y retener en la mente el significado y las Interrelaciones de varias hipótesis”*

Este como lo menciona es un factor muy importante para todo ser humano, ya que si este no existiese no se llevarían a cabo las relaciones con la sociedad. Dentro de este trabajo que se aborda el niño no tiene problema alguno con el lenguaje en su edad, pero más adelante veremos que complicaciones se encuentran en referencia a este autor.

Otro de los factores que menciona es el desarrollo del pensamiento en el cual menciona *“nuestros procesos de pensamiento cambian de manera radical, aunque con lentitud, del nacimiento a la madurez.* Piaget identificó cuatro factores: maduración biológica, actividad, experiencias sociales y equilibrio.

**LA MADURACIÓN:** Una de las influencias más importantes es la maduración, el desenvolvimiento de los cambios Biológicos que están programados a nivel genético en cada ser humano desde la concepción.

**LA ACTIVIDAD:** Con la maduración física se presenta la creciente necesidad de actuar y en el entorno y aprender de éste. Conforme nos desarrollamos también interactuamos con las personas que nos rodean. Según Piaget, nuestro desarrollo cognoscitivo se ve influido por transmisión social o el aprendizaje de otros. Sin la transición social, necesitaríamos volver a inventar todo el conocimiento que nuestra cultura ya nos ofrece. La cantidad de conocimiento que la gente puede aprender por transmisión social varía con su etapa de desarrollo cognoscitivo. La maduración, la actividad y la transmisión social trabajan en conjunto para influir sobre el desarrollo cognoscitivo.

Otra de sus aportaciones son las funciones invariables, las cuales son:

**Organización:** Las personas nacen con una tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas. Estas estructuras psicológicas son nuestros sistemas para comprender e interactuar con el mundo. Las estructuras simples se combinan y coordinan para ser más complejas y, como consecuencia más efectivas. Es evidente que también pueden utilizar cada estructura por separado. Piaget denominó a estas estructuras esquemas. Los esquemas son elementos de construcción básicos del pensamiento. Son sistemas organizados de acciones o pensamiento que nos permiten representar de manera mental o pensar acerca de los objetos y eventos de nuestro mundo.

**Adaptación:** Las personas heredan la tendencia de adaptarse al entorno. Piaget creía que desde el momento del nacimiento una persona comienza a buscar maneras de adaptarse de modo más satisfactorio. En la adaptación participan dos procesos básicos: **asimilación y acomodación.**

**Asimilación:** tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo. La asimilación implica tratar de comprender algo nuevo arreglándolo a lo que ya sabemos; es decir el sujeto actúa

sobre el ambiente que lo rodea, lo utiliza para sí y entonces ese medio se transforma en función del sujeto.

**Acomodación:** sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva; es decir, el sujeto a sus esquemas se transforman en función del medio, el organismo debe someterse a las exigencias del medio. Reajusta sus conductas en función de los objetos: el resultado es la imitación. La asimilación y la acomodación actúan siempre juntas, son complementarias, se entrelazan y se equilibran, según la etapa del desarrollo.

Tomando en cuenta estas funciones comenzare por explicar cómo ponerlas en práctica dentro de esta investigación:

**ADAPTACION:** lograr un estado de confort dentro del aula para que el alumno por medio de estrategias logre hacer suyo ese conocimiento y encuentre la importancia de lo que se explica o bien comprenda el conocimiento que se le da.

Otra de las aportaciones que tomaremos de este autor son las etapas de desarrollo:

El proceso del desarrollo inteligencia se divide cuatro grandes etapas, comenzando en el nacimiento. A estas etapas no se les puede asignar una fecha cronológica precisa pues varían de una sociedad a otra, pero el orden de sucesión es siempre igual y para llegar a una de ellas se requiere haber pasado por los procesos previos de la etapa o etapas anteriores.

Toda actividad mental del individuo trata de incorporar el medio a sí mismo y lo hace a través de esquemas de acción, estructuras que actúan a distancia cada vez mayores en el tiempo y en el espacio.

A través de la percepción y los movimientos elementales accede a los objetos próximos. A través de la memoria y de la inteligencia práctica reconstruye su estado anterior y se prepara para próximas transformaciones. A través del pensamiento intuitivo refuerza lo anterior por medio de la inteligencia lógica (operaciones concretas y luego abstractas) ya utiliza situaciones y estructuras más lejanas.



Etapas	Edad aproximada	Características
Sensorio motriz	0 a 2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas a actividades dirigidas hacia metas.
Pre operacional	2 a 7 años	<b>Desarrollo de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona.</b>
Operacional concreta	7 a 11 años	Es capaz de resolver problemas concretos (tangibles) en forma lógica. Comprender las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operacional formal	11 años en adelante	Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad.

De acuerdo con estas etapas nos enfocaremos a la etapa pre operacional que por su edad es esta con la que se debe trabajar. No presenta algún trabajo de mayor valor puesto que ya tiene el conocimiento de la lecto-escritura, lo que se debe hacer es el uso de estrategias que ayuden a la comprensión desde su entorno hasta la de una lectura y numeración.

Ya que como lo marca la etapa en las características que el niño debe presentar dista mucho de la realidad, puesto que el niño no adopta estas características.

## **JEROME BRUNER**

“El aprendizaje por descubrimiento”

Su enfoque se dirige a favorecer capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita, la imaginación, la representación mental, la solución de problemas y la flexibilidad mental.

Dentro de la propuesta elaborada por Bruner, este expone que el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos, sino que debe conducir al educando al desarrollo de su capacidad para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se le enfrenta. La escuela debe conducir al a descubrir caminos nuevos para resolver los problemas viejos y a la resolución de problemáticas nuevas acordes con las características actuales de la sociedad.

Otra característica que nos hace mención es la comprensión.

Comprensión significa que el educando llega a ver cómo utilizar con provecho, en forma que le interesa, ideas generales y hechos que los confirman.

Reflexión significa hacer un examen crítico de una idea o conocimiento a la luz de la evidencia comprobable que lo sostiene y de las ulteriores consecuencias hacia las que señala.

Algunas implicaciones pedagógicas de la teoría de Bruner, llevan al maestro a considerar elementos como la actitud estudiante, compatibilidad, la motivación, la

práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas, y la capacidad para manejar y utilizar el flujo de información en la resolución de los problemas.

En cuanto a este autor se referirá más este trabajo pues su teoría será puesta en práctica como una estrategia más para combatir el problema que el niño presenta.

Es bien cierto que un niño con capacidades especiales tendrá cierta dificultad para descubrir por si solo la esencia del aprendizaje requerido, mas sin embargo se le ayudara con ciertas estrategias para poder descubrir su propio aprendizaje y este a su vez sea significativo.

## **DAVID AUSUBEL**

Aprendizaje significativo

Menciona que:

*“la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo:*

- a) Los profesores y su manera de enseñar.*
  - b) La estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce.*
  - c) El entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.*
- ” (Ausubel, 1:1983)*

El profesor y/o docente juegan un papel muy importante en el aprendizaje, no solo en este tema de la ortografía si no desde una operación básica, hasta la realización de largos textos, con claridad, coherencia y con una ortografía excelente, claro sin descuidar que este aprendizaje sea significativo, como lo menciona este autor.

Este objetivo no se va a dar solo sino que es necesario que el docente se dé a la tarea de buscar estrategias que le ayuden al cumplimiento de este; esto lo menciona de la siguiente forma: “los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y

error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico".

Es bien sabido que para dar pie a un nuevo conocimiento primero que nada debe conocer que antecedente se tiene de ese tema a estudiar, posteriormente se emplearan métodos para reforzar el aprendizaje: "El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (Teoría del aprendizaje significativo)

En cuanto a este autor nos dice que debemos tomar lo que el niño ya sabe para partir de ahí y que tenga un aprendizaje descubriéndolo de lo que él ya conoce.

Para este proyecto será más eficaz aplicar esto puesto que el alumno ya sabe leer y escribir, tienen noción de los números y será más fácil tener un resultado favorable.

## ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS

Dentro de este trabajo se hará con el objetivo de mejorar la comprensión de la lecto-escritura tomando como base los aprendizajes que ya se tienen, cabe mencionar que el alumno cuenta con una buena lectura pero el problema radica en que no comprende lo que lee, sin embargo al preguntarle de lo que lee trata de explicarlo de acuerdo a las imágenes que se presentan dentro de la lectura.

En cuanto a su escritura solo copia de manera mecánica lo que se escribe en el pizarrón.

Destacando estas características que el alumno tiene mencionaremos el los objetivos:

- ❖ Dar al alumno estrategias que ayuden a la comprensión de su entorno como de la lectura.
- ❖ Hacer uso de las herramientas tanto escolares como del hogar para ayudarlo a comprender no solo el ambiente escolar sino su entorno familiar.

## SECTOR INSTITUCIONAL

El presente trabajo se dirige al sector educativo, ya que se detecto un problema de aprendizaje en la Escuela Primaria Lic. Isidro Fabela en el segundo grado grupo "C", en el municipio de Jilotepec Estado De México.

El cual con la ayuda de directivo, docente de grupo y de USAER así como de padres de familia del alumno se pudo tener acceso a él para poder trabajar más sobre su "problema de aprendizaje"

### FASES DE INTERVENCIÓN

SESION	ACTIVIDAD	APRENDIZAJES ESPERADOS	EVALUACION	OBSERVACION
1	PRESENTACION CON PADRES DE FAMILIA		Autorización	Disposición de los padres. Interés por el niño.
2	APLICACIÓN DE PRUEBA DE BENDER		Disposición a la realización de la prueba.	El niño se muestra tranquilo y muy dispuesto a realizar "los dibujitos"
3	APLICACION DE PRUEBA HTP		La relación familiar que presenta	Muy inquieto y preguntando para que los dibujos. Hace dibujos fantasiosos.
4	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE LECTURA	Que aprenda a relacionar lo leído con su contexto real y no imaginario	Recordar lo que leyó sin observar los dibujos	Se nota muy interesado en su lectura y en la explicación.

## INSTRUMENTOS A UTILIZAR

Libros de texto

Hojas blancas

Lápiz

Colores

Aula

Pizarrón

Goma

Sacapuntas

Padre de familia

Docente

Directivos

## OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar estrategias de aprendizaje que con el manejo de recursos y cognitivas para mejorar la comprensión lectora en el alumno J.G.P del segundo grado grupo "C" de la escuela primaria Lic. Isidro Favela.

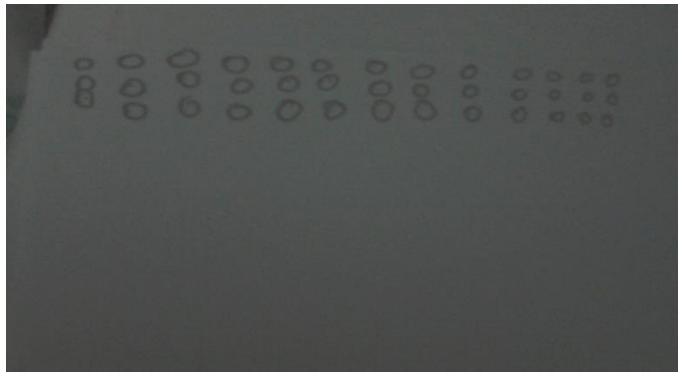
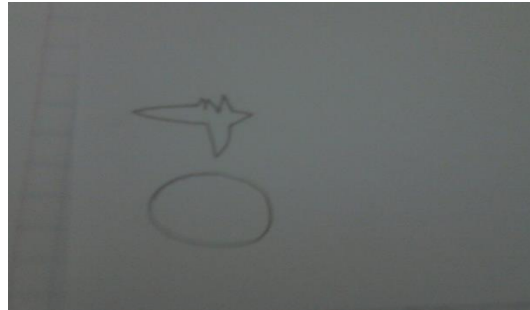
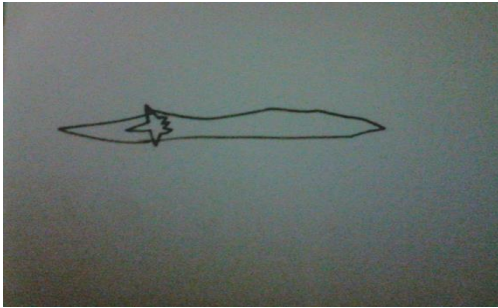
## OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Hacer del alumno una persona autónoma en su aprendizaje
- ❖ Que el alumno con el manejo de la lectura trate de comprender lo que lee.
- ❖ Que se integre mas dentro y fuera de la escuela

## EVALUACION DEL PROGRAMA

Aplicadas las pruebas mencionadas en las fases de intervención es conveniente dar una evaluación a cada una de ellas esto para ver si fue o no factible el programa de intervención.

La aplicación de la prueba de BENDER nos sirvió para detectar algún daño neurológico dentro de esta prueba se detecto que él es muy apegado a su mamá esto se ve porque él hace sus trazos muy a la izquierda, además que estos se distinguen como unos trazos firmes.



En cuanto a las pruebas de HTP se detecto una dependencia materna muy grande así como tanto en el dibujo del árbol, la casa y la persona, se nota un aislamiento y la presencia de fantasía.

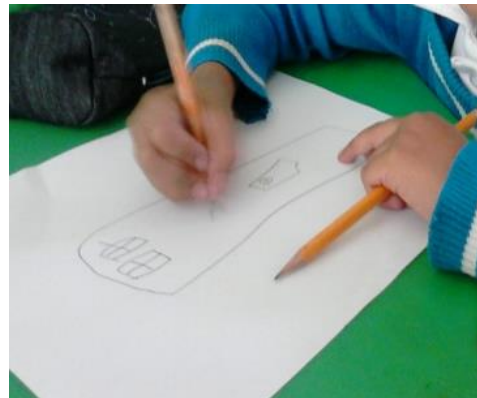
Me causa una gran inquietud que en el dibujo del árbol el dibuje a una bruja esto indica fantasía.

Otro punto que me inquieta es que me dibuja varias ocasiones incluso en el dibujo de su familia.

Árbol



Casa



Persona



Cedo los derechos de mi trabajo para fines educativos

Profra. Carolina Salina Martínez

12 de Agosto de 2020