

PROYECTO:

"JUGANDO CON LAS MATEMÁTICAS"

CICLO ESCOLAR
2019-2020

ELABORÓ:

ANA ROSA SOTO ALVAREZ

INTRODUCCIÓN

Las matemáticas es un área que se concentra en la obtención de resultados acerca de actividades lúdicas y también la que se dedica a difundir o divulgar de manera entretenida y divertida los conocimientos, ideas o problemas matemáticos.

Es por esto, que partiendo de las inquietudes y hasta preocupaciones por comprender y aprender los contenidos en esta asignatura, los estudiantes desarrollaran su aprendizaje basado en la elaboración de actividades didácticas con contenidos vistos en clase (operaciones básicas, multiplicaciones, figuras geometrías, ángulos, fracciones, entre otros), además de abordar las unidades de análisis donde hay dificultad.

OBJETIVOS

El desarrollo del presente proyecto ha de contribuir a que los alumnos/as adquieran las siguientes capacidades:

GENERAL:

- ❖ Promover el estudio de las matemáticas a través de la realización y puesta en práctica de actividades didácticas.

ESPECÍFICOS:

- ❖ Planificar las acciones y actividades necesarias para la elaboración de juegos didácticos con contenidos matemáticos dados en clase.
- ❖ Desarrollar las actividades planificadas para la comprensión de las operaciones básicas y propiedades existentes en los conjuntos de los Números Naturales, Enteros, Racionales, tablas de multiplicar, ángulos, escritura de números, cuerpos geométricos, entre otros.
- ❖ Utilizar sus conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para resolver situaciones y problemas reales.

OBSERVACIONES: el presente proyecto cuenta con imágenes descargadas de internet, para ejemplificar los materiales didácticos que se utilizaran.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES MENSUALES DE MATEMÁTICAS PARA EL CICLO ESCOLA 2019 – 2020

Se ofrece un cronograma orientador de actividades de fomento a las matemáticas para los distintos integrantes de la comunidad educativa, desde diversos ámbitos, con el propósito de favorecer y consolidar sus conocimientos matemáticos, y trabajar las unidades de análisis, desde su propio espacio con distintas actividades que estimulen su desarrollo matemático como parte de su vida.

MES	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
ACTIVIDADES PERMANENTES	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Llevar a cabo el “<u>DIARIO MATEMÁTICO</u>” en el salón de clases, de acuerdo a su grado. Cuaderno donde los alumnos diariamente resolverán problemas de razonamiento, cuadros mágicos, acertijos, operaciones básicas, entre otras. ❖ Emplear diversas actividades para que los alumnos se aprendan las “<u>TABLAS DE MULTIPLICAR</u>”, de acuerdo a su grado. Juegos como memoramas, lotería, stop, uso de compendios u hojas impresas, entre otras.

MES	UNIDAD DE ANALISIS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
SEPTIEMBRE		<p>ACTIVIDAD: RINCÓN MATEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En el salón de clases, asignar un espacio lúdico y llamativo para matemáticas, donde se colocarán todas las actividades realizadas en este proyecto durante todo el ciclo escolar.
SEPTIEMBRE	NUMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACION	<p>ACTIVIDAD: VASOS MAGICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajar actividades con el <u>VALOR POSICIONAL</u>. Para que los alumnos aprendan a ubicar los números. ❖ Cada alumno realizará sus vasos, numerándolos de unidades, decenas, centenas, unidades de millar, decenas de millar, centenas de millar... hasta donde consideren que los alumnos puedan acomodar las cantidades, será de acuerdo a su grado. <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar en que consta el valor posicional de los números y como se conforman. ❖ El docente dictara cantidades y los alumnos giraran los vasos hasta acomodar la cantidad que le piden. Verificar de que manera acomodan los números los alumnos. <p>PRODUCTO: Mostrar los vasos mágicos como evidencia de que los elaboraron y los trabajaron.</p>

DICIEMBRE

**PROBLEMAS
MULTIPLICATIVOS**

- ❖ El docente debe recordar a todos y todas que el espacio central de las tarjetas, aquel marcado con una estrella, es libre, y todos deben marcarlo. Después, escoge una lista de operaciones de multiplicación preparada que sustituye a la tómbola en el juego tradicional.
- ❖ El docente lee una operación a la vez y la tacha, y permite a los jugadores marcar en uno de los números de la tarjeta si la respuesta coincide. Por ejemplo, si la operación es «4 x 4» entonces los jugadores podrían marcar el número 16 en sus tablas. Lo mismo sucedería si la operación llamada es «2 x 8».
- ❖ Si el número resultado de la operación no coincide con una de las opciones de las tarjetas, el jugador no marcará ningún número en su tarjeta.
- ❖ El juego continúa hasta que alguien tenga marcas a lo largo de una fila de su tarjeta, a lo largo de una columna de su tarjeta, o a lo largo de una diagonal. El primer jugador en marcar uno de estos patrones deben ponerse de pie y gritar «¡BINGO!»
- ❖ Después de que un jugador se haya declarado ganador, el docente debe comprobar el BINGO para asegurarse de que el jugador realmente hay marcado las respuestas que responden a las operaciones que fueron nombradas.



PRODUCTO: Tablas de bingo y verificar con los alumnos de que si las hayan trabajado.
NOTA: Las tablas de bingo, las pueden encontrar en internet de acuerdo al grado y a la tabla de multiplicación que desean.

ENERO

PROBLEMAS

- ❖ **ACTIVIDAD: TABLERO DIVISOR**
- ❖ Cada alumno elaborara un tablero como el siguiente:

	<p>ADITIVOS</p>	 <ul style="list-style-type: none"> ❖ El presente tablero nos ayudara a la noción de reparto para iniciar la división con nuestros alumnos. ❖ Se coloca la división en una tarjeta, después en el espacio del centro se colocan los frijoles que van a ser divididos y sobre los vasos se resuelve la división ya que ahí se reparten. Ejemplo: 8 entre 4= 8 frijoles al centro, y se van a dividir entre 4, en cuatro vasos reparto los ocho frijoles. ❖ De acuerdo a su grado. <p>PRODUCTO: Tablero divisor.</p>
<p>MARZO</p>	<p>PROBLEMAS ADITIVOS</p>	<p>ACTIVIDAD: CORTINAS NUMERICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajar <u>SERIES NUMÉRICAS</u>. De acuerdo a su grado. ❖ Se realizarán tiras de flores, animales o alguna figura alusiva a la primavera. Es opcional. ❖ Cada tira será una serie numérica, en cada imagen colocar un número hasta llegar a cierta cantidad que deseen.  <p>PRODUCTO: Cortinas pegadas en las ventanas con serien numéricas.</p>
<p>FEBRERO</p>	<p>FIGURAS Y CUERPOS</p>	<p>ACTIVIDAD: LA CIUDAD GEOMETRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar una maqueta de una ciudad utilizando los <u>CUERPOS GEOMÉTRICOS, PIRÁMIDES Y PRISMAS</u>. De acuerdo a su gado. Con ayuda y participación de todos los alumnos.



PRODUCTO: Exhibición de maquetas geométricas.

NOTA: Entregar una por grado.

ACTIVIDAD: UNIDADES DE MEDIDA DE MI VIDA COTIDIANA

- ❖ Explicar a los alumnos las UNIDADES DE MEDIDA (KILOGRAMO, METRO Y LITRO) más comunes en la vida de los alumnos, mencionar ejemplos. De acuerdo a su grado.



PRODUCTO: Plasmar el concepto y equivalencia en el rincón matemático.

ACTIVIDAD: REGLETAS DE FRACCIONES

- ❖ Cada alumno elaborara sus regletas de fracciones, como las siguientes:



ABRIL

MEDIDA

MAYO

ANALISIS Y REPRESENTACION DE DATOS

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colocar ejercicios donde utilicen sus regletas de fracciones. <p>PRODUCTO: Elaboración y utilización de regletas..</p>
JUNIO	ANALISIS Y REPRESENTACION DE DATOS	<p>ACTIVIDAD: CANCION DE RECTAS Y ANGULOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprenderse la canción de las rectas y los ángulos, armar su coreografía con sus alumnos. ❖ https://www.youtube.com/watch?v=QJ-NtBtNadc <p>PRODUCTO: Aprenderse la canción y mandar el video de su coreografía.</p> <p>Nota: Respetar la canción del link.</p>