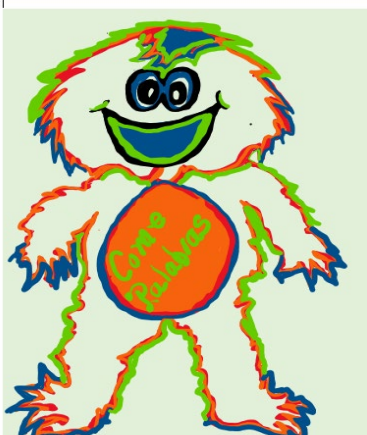


Campo de formación académica	
Lenguaje y Comunicación	
Ficha de la estrategia del come palabras para favorecer la oralidad en preescolar	
Grado: Esta ficha aplica para los tres grados, acorde a la edad de los niños y sus procesos de aprendizaje.	
Organizador Curricular 1: Oralidad.	
Organizador Curricular 2: Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	
Aprendizaje esperado: Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.	
Nivel de la taxonomía de Bloom: 1 Conocimiento.	
Propósito	En preescolar, es fundamental el desarrollo de la oralidad, por ser el lenguaje algo que se emplea con propósitos definidos, y en contextos diversos para poder dialogar, narrar, describir, explicar, dar información y consultar. Por ello, es necesario favorecer la oralidad a través de acciones de juego y aprendizaje.
Procedimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Imaginar o pensar en la imagen de un monstruo, el cual se pueda dibujar en una pizarra digital e imprimirlo, o en una hoja de cuaderno o papel bond. Esto con la finalidad de que no sea una limitante diseñar su come palabras. 2.- Pintarlo y decorarlo como más les guste. Recortar para pegarlo sobre una caja o una bolsa con base, para que tenga un lugar en donde se guarden las nuevas palabras en la gran boca del monstruo. De este modo, cuando coma palabras nuevas y desconocidas, incrementará su vocabulario. 3.- Seleccionar diversos campos semánticos para trabajarse con palabras, las cuales la docente de grupo les entregara para recortar su lista de las mismas a los alumnos, y solo deberán darle de comer al monstruo, las que pertenezcan al campo semántico. Por eso es importante escuchar cada palabra que pronuncie la educadora, y de la misma forma les entregara los cuadros de los campos semánticos para que observen las figuras y la relacionen con la palabra. 4.- Escuchar y distinguir en audio cuentos palabras nuevas de otras culturas, las cuales el docente de grupo ya identifico previamente. Dichas palabras las entregara en una lista para recortar, y darle nuevas a su monstruo. 5.- Escuchar diversas rimas y trabalenguas para identificar las palabras que consideren que sus fonemas son difíciles de pronunciar, y con ayuda del docente pueden buscar pistas lingüísticas que les permitan acertar en este tipo de juegos. Algunos autores mencionan que una

	<p>forma más sencilla en las rimas, es considerar las que tengan palabras de objetos o situaciones familiares para los niños.</p> <p>6.- Hacer la descripción y narración de un sueño que les fuera significativo, y de lo que mencionen. La docente seleccionará las palabras más comunes, y buscarán como se dicen esas palabras en otros estados de la república. La docente hará una lista para que la recorten y tengan nuevas palabras para que pueda comer su monstruo.</p> <p>7.- Con todas las actividades anteriores, los alumnos con el apoyo de la docente y padres de familia, deberán escuchar cómo se pronuncia cada palabra y cuál es su significado, para que posteriormente en una plenaria, cuenten porque es importante saber escuchar e incrementar su vocabulario.</p>
Ejes de análisis	<p>¿Por qué y para qué es importante saber escuchar?</p> <p>¿Para que me sirve escuchar conversaciones de mis compañeros, audio cuentos, lecturas de diversos tipos de texto, películas y canciones?</p> <p>¿Para qué sirve aprender cada día mas palabras?</p> <p>¿Por qué debo saber como se pronuncia cada palabra y qué significado tiene?</p> <p>¿Por qué otras personas de otros estados se expresan diferente?</p> <p>¿Por qué es importante conocer cómo se expresan en otras culturas?</p> <p>¿Puedo aprender a expresarme como en otras culturas?</p> <p>¿Qué tengo que hacer para poder comunicarme con otras personas en otro idioma o dialecto?</p>
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Monstruo come palabras • Lista de palabras de los campos semánticos y cuadro con dibujos de los mismos • Audiocuentos • Rimas y trabalenguas y listas de las palabras más complicadas en sus pronunciaciones • Lista de palabras comunes de otros estados

Observaciones: Con la necesidad de la educación a distancia, se pueden incorporar las TIC (tecnologías de la información y comunicación), un ejemplo de ello es la pizarra para dibujar, si las alumnas o alumnos no cuentan con esta opción, pueden dibujar, iluminar y recortar como gusten. El aprendizaje debe ser divertido y no crear gastos o requerimientos de otro tipo.



Es importante que la alumna y el alumno puedan crear, porque así será más significativo para ellos .

Autor: Angelina Esmeralda Ambriz Garcia
Fecha de elaboración 16/03/2021