

Jennifer Malvaez Jimenez
Licenciada en Pedagogía

Disertación
“Neoliberalismo y educación”

Julio del 2020

Neoliberalismo y educación.

La escuela es una de las instituciones con mayor poder y reconocimiento dentro de la sociedad, y es por eso, que en ella, diversos agentes difunden sus ideales y satisfacen sus necesidades industriales, reproduciendo todo tipo de tendencia social, cultural y económica.

La educación es concebida por la sociedad en general como un eje fundamental en la formación integral de los ciudadanos, encaminada en valores y enseñanzas que proporcionaran a futuro las armas necesarias para enfrentarse a la realidad social a partir de una "visión de igualdad" que tiene como finalidad la supuesta liberación del hombre de todas aquellas condiciones económicas y sociales que no le permiten progresar. Pero ¿realmente la educación se preocupa por ayudar a sobresalir al ciudadano?, a lo largo de esta disertación, se destacarán las principales características del modelo que impacta en la construcción de la educación y todos los contenidos que se imparte en las aulas, para determinar si está realmente esta actuando al respecto de lo que la colectividad necesita o en favor de los intereses de unos cuantos. La comunidad cree ciegamente que la escuela les enseña lo necesario a sus hijos, esta es una ideología que se repite generación tras generación sin un conocimiento ni una reflexión de lo que realmente ocurre detrás de esta institución.

El neoliberalismo para Omaira García (2007)

es una doctrina económica de relativa reciente data, que reproduce los aspectos principales del liberalismo proclamado por Adam Smith y David Ricardo, exaltadas a finales del siglo XIX y durante más de siete décadas del siglo XX. El Neoliberalismo toma vigencia a casi tres décadas para finalizar el siglo XX, aclamando en sus postulados, estrategias de los capitalistas para perpetuar este sistema, y desplazar la presencia del Estado en algunos sectores de la economía. (p. 630)

En la actualidad el modelo "(...) económico, sociopolítico y cultural de la globalización responde a una política de renovada concentración del capital en las elites mundiales." (López y Flores, 2006) respecto de estas características que destacan los autores, se hace referencia al modelo Neoliberal, que tiene sus orígenes a finales del siglo XX y principios del siglo XXI tomando fuerza con la Revolución industrial, en este tenor de ideas, de acuerdo con Frei Betto (2005)

El capitalismo transforma todo en mercancía, bienes y servicios, incluyendo la fuerza de trabajo. El neoliberalismo lo refuerza, mercantilizando servicios esenciales, como los sistemas de salud y educación, el abastecimiento de agua y energía, sin dejar de lado los bienes simbólicos: la cultura es reducida a mero entretenimiento; el arte pasa a valer, no por el valor estético de la obra, sino por la fama del artista; la religión pulverizada en modismos; las singularidades étnicas encaradas como folclore; el control de la dieta alimentaria; la manipulación de deseos inconfesables; las relaciones afectivas condicionadas por la glamourización de las formas; la búsqueda del elixir de la eterna juventud y de la inmortalidad a través de sofisticados recursos técnico-científicos que prometen salud perenne y belleza exuberante. (p. 9)

Desde esta perspectiva y a partir de las características que proporciona el autor con respecto del neoliberalismo, es evidente que el poder dentro de este modelo es exclusivo de un sector que posee los medios y el capital necesario para desarrollar y adueñarse de grandes industrias, servicios y materias que le permitan sobrevaluar respecto de su costo real, logrando, de esta manera acrecentar su riqueza y poder, permitiéndole ejercer influencia dentro de espacios sociales, uno de ellos: La educación.

Merlo (2016) recopila de diversos autores algunos de los postulados más importantes que tiene el neoliberalismo, a partir de los cuales se rige y establece:

- a) La sociedad no es más que el conjunto de individuos que interactúan entre sí (Gómez, 1995: 170).
- b) El ser humano es básicamente un sujeto egoísta, consumidor y propietario de sus bienes (Gómez, 1995: 171).
- c) Los integrantes de las sociedades humanas son naturalmente desiguales, siendo la única igualdad real, la isonomía política ante el mercado y la ley positiva (Gomez, 1995: 173).
- d) El mercado es el único marco de ordenamiento racional (por lo que toda intervención en él, se convierte en irracional (Gómez, 1995: 175).
- e) La sociedad capitalista erigida sobre los principios neoliberales es insuperable (Gomez, 1995: 176). (p. 2)

Como ya se mencionó anteriormente, el neoliberalismo no tiene impacto sólo en la parte económica, al ser la escuela un servicio y bien de consumo, tiene implicaciones e influencias que buscan continuar legitimando los principios de este modelo, a partir de los contenidos a impartir dentro de las aulas, estableciéndolos desde la parte curricular y las reformas aplicadas. Dentro de las reformas aplicadas a nivel México, se encuentra

el retiro del Estado federal de la educación, mediante la descentralización administrativa y la federalización; el traslado del financiamiento, mantenimiento y equipamiento de las escuelas de educación básica, las normales y la Universidad Pedagógica Nacional a los estados y municipalidades; la privatización de la educación básica mediante la política de gratuidad con costos compartidos, atendiendo a la población marginal con los programas compensatorios y, de lo más importante, una explícita vinculación con el empresariado en todos los niveles educativos. (López y Flores, 2006, p. 10)

Contrastando las reformas que se aplicaron en México con los postulados del neoliberalismo, se puede inferir que lo que busca este modelo es

acrecentar el individualismo y dar mayor poder a las clases sociales altas, trabajando en conjunto con el estado para la estructuración del curriculum que reproduzca estas ideas dentro de las escuelas donde las clases sociales menos favorecidas

(...) aprenden la puntualidad, la disciplina, la compostura, a prestar atención, a obedecer las órdenes de los superiores, a ocupar la propia posición en el contexto de la organización, a ajustar las actividades a ritmos temporales preestablecidos, hábitos que permitirán a los futuros trabajadores ocupar sus puestos en las fábricas. (Pardo y García 2003, p. 43)

A través del cual

(...) se desarrolló un sistema educativo clasista, más interesado en reproducir las clases sociales, en modelar el carácter y el comportamiento de los alumnos y en responder a las demandas productivas de la sociedad industrial que en la formación e instrucción de la ciudadanía (Pardo y Garcia 2003, p. 44)

La formación que reciba cada ciudadano dentro de las instituciones educativas estará en función de las actividades que va a desarrollar en su vida laboral, aquellas personas que pertenecen a la élite, se prepararan para continuar en el mando de las grandes industrias y empresas, mientras los obreros, se prepararan para atender las necesidades de la producción, esta tendencia neoliberal, coloca en un estado de desigualdad a la sociedad en general, puesto que las oportunidades de sobresalir de este medio de control, son prácticamente nulas, ya que a lo largo de los años de vida escolar se reproducen estas ideas dentro las aulas e incluso, fuera de ellas.

Aquello que es seleccionado para enseñarse en las aulas, cumple la función de apuntalar la perspectiva de conservar el status quo y la ideología neoliberal como algo natural, lógico, aquello que se encuentra en el cuerpo

formal pareciera que es el único modo posible de que las cosas existan y no puede ser de otra manera. De esta manera es como se ha creado en la población un sin número de ideas con las que es difícil romper porque ya no se cuestiona nada sobre ellas, se cree que por estar dentro de los conocimientos que la escuela aporta es verdad. La escuela ha creado consenso acerca de estas creencias aún cuando la legitimidad de lo que ahí se dice no se haya constatado.

La escuela y el currículo son el medio para que los de la clase alta y la clase baja se mantengan en esa posición, ya no se tiene una clasificación por la cultura si no por la inteligencia vista para cubrir decisiones educativas y neoliberalistas. El currículum lejos de ser estructurado para mejorar las condiciones es utilizado para la reproducción de sistemas y de jerarquización en el sistema social, te dan la idea de que entre más estudios tengas mejor preparado estarás, sin embargo la clase alta sigue siendo alta y las clases bajas siguen siendo bajas.

Todas estas afirmaciones llevan a pensar que la única necesidad que satisface la escuela está determinada por aquellas instituciones con influencias neoliberales con las que tiene algún tipo de contacto en forma oculta y compleja, contribuyendo a la desigualdad, ayudando a sobresalir a algunos y sirviendo de barrera a otros. Si bien tenemos una concepción de las cosas que son buenas y las que son malas, poco se reflexiona en cómo estas ideas son introyectadas en nuestro subconsciente.

Aunque todos tenemos el derecho de pensar de la manera que consideremos mejor, se espera que el currículo sea la solución para capacitar a las personas, que proporcionara habilidades que otros no poseen, sin embargo, esta idea sigue hasta nuestros días en donde llevan a cabo adaptaciones en el currículum con la idea de poder mejorar la educación en nuestro país, aún sin resultados que se han venido esperando desde hace tiempo, pues este solamente está en función de cubrir las necesidades que tiene el modelo neoliberal.

Estas son las ideas que se han conformado a lo largo de los años en torno al modelo Neoliberal, la sociedad que se forma es resultado de las configuraciones que hace el estado por medio de reformas, contenidos y enseñanzas escolares, con la finalidad de avalar establecer el poder que tienen las élites con respecto al funcionamiento del mundo, proponiéndolo como la única solución ante las crisis que sufren las naciones, cuando a lo largo de los años ha demostrado que no es la vía de solución a las problemáticas, por el contrario, estas se han acrecentado, mostrando y dejando en evidencia su incapacidad para atender y brindar un bienestar colectivo, los estudiantes deben desarrollar un panorama distinto para que pueda comprender su relación con los diferentes agentes sociales y tendencias incrementando su nivel de reflexión y comprensión sobre las estructuras que intervienen en su actividad y quehacer educativo.

Referencias

- Pardo, J., García A. (2003) *Los estragos del neoliberalismo y la Educación Pública*. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/134/118>
- Betto F. (2005). *Qué es el neoliberalismo*. ALAI-AMLATINA, Sao Paulo. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/viewFile/19778/18769>
- Merlo C. (2016). *Los postulados de la economía neoliberal: supuestos científicos o premisas ideológicas del libre mercado*. Villa María: Universidad Nacional de Villa María. Recuperado de http://catalogo.unvm.edu.ar/doc_num.php?explnum_id=852
- López S., Flores M. (2006). Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 8, núm. 1. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/155/15508106.pdf>
- García O. (2007). *Neoliberalismo: Libertades Desde Los Particulares Para La Negociación Vs. Alba: Libertades Desde El Estado Para La Integración*. Venezuela. Universidad de los Andes. Recuperado de <http://www.saberula.ve/bitstream/handle/123456789/20203/articulo6.pdf.jsessionid=D026D69BD2DB72D14B12DB9A4CF18C027?sequence=2>