



ESCUELA PRIMARIA

“VICENTE GUERRERO”

C.C.T. 15EPR2293P

Ensayo

**“El desarrollo de valores en la escuela
en la era digital”**

Jesús Torres de la Cruz

INTRODUCCIÓN

Vale la pena ver la importancia de la singularidad tecnológica, vista como algo único e inevitable, que usaremos en un futuro próximo invadidos de tecnología, ya que esta se relaciona con usar dispositivos digitales, tanto en alumnos como en docentes, la interacción digital estará al alcance de la mano, en donde poco a poco cuenten “**todas** las escuelas con Internet”, lo que permitirá el uso de tecnologías de la mente acordes al momento en que se esté usando, pensando en que la tecnología avanza y lo que hoy es novedad mañana es obsoleto. No cabe duda que la tecnología transformará de fondo la naturaleza humana, pues en un futuro muy cercano las máquinas serán más inteligentes, con la capacidad de mejorarse, en donde los cambios que sufra dicha tecnología serán aún más rápidos de como los vemos en estos días y que tanto nos asombra. Las inteligencias no biológicas estarán en todos los aspectos de nuestra vida diaria, en donde el “retorno acelerado”, permitirá que los avances en un área del saber ayuden a los avances de otra, todo esto con mayor rapidez a como sucede en este momento. Algo importante que marcará el inicio de la singularidad, es cuando las computadoras logren la capacidad de computación del cerebro, será dónde las máquinas lograrán crear las facultades de reconocimiento de patrones e intelecto. Cabe mencionar que en el futuro se podrán realizar mapas del cerebro para luego regularlo y repararlo, así como escanear y almacenar su contenido. Para lograr esto además de la tecnología informática, las ciencias neurológicas, se necesita de la genética, la nanotecnología y la robótica para alcanzar la singularidad. En el campo de la educación, la singularidad debe estar presente al evolucionar la forma de enseñar y de aprender, en donde se le tiene que dar prioridad a las tecnologías de la mente que rodean al alumno, usándolas a nuestro favor, en donde la metacognición, entendida como poder pensar sobre el propio proceso de pensamiento para tomar decisiones y en donde este en primer lugar el auto conocerse, valorando lo que somos capaces de hacer y lo que nos trae dificultades, así como mantener su acción, planificarla y si es necesario re planificarla tanto como sea necesario. Y en el aula dando tiempo a la reflexión, en donde ningún

alumno se quede atrás o afuera, pues somos los docentes quienes modelamos el pensamiento del alumno, para ello, tenemos que hacer explícito el modo en que nosotros pensamos. Hacerlo tan claro como sea posible, para que el alumno lo aprecie. Conforme el tiempo y la tecnología avanzan, debemos de apoyarnos de ella, para usarla a nuestro favor, usando cosas interesantes inmediatas al alumno, como imágenes colores, información, vídeos, sonidos, etc., que nos ayuden a mejorar el aprendizaje en las aulas y en este caso a formar en valores que es el tema que nos interesa. Nuestra capacidad para pensar ha cambiado con el uso de celulares, tabletas, computadoras, tanto, que en la actualidad y sucede en las aulas, por no leer les ponemos un audio libro; nos ahorramos el uso de operaciones básicas, por usar la calculadora; se nos olvida o ya no nos esforzamos en aprendemos como llegar a algún destino porque usamos el google maps; los médicos recurren al internet donde se puede consultar para que sirve cada medicamento, su uso, sus indicaciones y hasta contraindicaciones; algunos maestros se ahorran elaborar sus planeaciones descargándolas; los alumnos en vez de leer en los libros lo buscan en la Tablet en su celular y copian y pegan la tarea; las amas de casa encuentran sus recetas; los ingenieros sus planos, es más los sacerdotes tienen el evangelio de cada día, en su celular. Sin embargo si aprovechamos a nuestro favor estos apoyos externos, podemos ir más lejos y ser mejores. Estas tecnologías de la mente llamadas TICCAD, son medios para hacernos la vida más fácil, ser más eficientes en nuestro trabajo y entender lo que ocurre en nuestro mundo. Cabe mencionar que las tecnologías digitales, nos ayudan a potenciar nuestra inteligencia, a ampliar el alcance de nuestras funciones cognitivas como docentes y que debemos desarrollar las de nuestros alumnos, viendo a la tecnología como un recurso indispensable para ampliar las funciones cognitivas. Por tal motivo considero que el uso de la tecnología en indispensable también para fortalecer los valores, mejorar la conducta, la convivencia cotidiana dentro y fuera del aula, es por ello que en el presente trabajo se aprecia el uso de dicha tecnología, como herramienta de cambio social positivo, en el ámbito educativo.

DESARROLLO

Es sabido de antemano que una vida sin valores sería fría, distante, sin respeto, amor, confiabilidad, cooperación, empatía, etc. La mente, cuerpo y entorno deben actuar como un todo para que las acciones y sentimientos sean congruentes con las decisiones que toman las personas, sobre todo cuando se trata de padres de familia, maestros o personas que tienen influencia con los niños en formación.

En la escuela primaria Vicente Guerrero, por ejemplo, hemos hecho **uso de la proyección de videos con información de valores para llegar a concientizar a los niños sobre los diferentes casos de conducta** que presentan, obteniendo como resultado una mejora en su comportamiento y relaciones interpersonales, mostrando la capacidad de empatía, respeto y colaboración en ocasiones requeridas.

Cabe mencionar que no ha sido una tarea fácil, en un primer momento se han realizado pláticas con padres de familia utilizando la ayuda de profesionales, como psicólogos y personal capacitado para enfatizar en el objetivo que es mejorar la conducta de los alumnos a través de la práctica de los buenos valores.

Otro aspecto que hemos estado trabajando con apoyo de los libros de PENCE, es la inteligencia emocional, ya que es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos, la cual nos ayuda a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionando bienestar.

Nuestra perspectiva, es lograr que los alumnos a nuestro cargo, cuenten con una educación en valores y con una inteligencia emocional estable, ya que se piensa que las personas poseedoras de una brillante inteligencia emocional tienen el éxito asegurado en su vida, aunque no es una regla, ya que la inteligencia emocional se aprende y se desarrolla, no importando la carga genética que los padres heredan a los hijos y en cuanto al tipo de carácter este también puede modificarse sabiendo manejar o controlar sus emociones, aunque el ejemplo también es un fuerte aliado para los aprendizajes futuros en cuanto a carácter y conducta se refiere.

La principal tarea a nuestro cargo es que el niño sepa que son las emociones, ya que van ligadas a los sentimientos y forma de actuar de cada uno. Las emociones puras son: miedo, tristeza, ira, alegría, sorpresa y asco, aunque dentro de ellas están la vergüenza, el amor, decepción y los celos.

Las emociones son sentimientos que afectan el pensamiento la voluntad y el estado psicofisiológico, ya que se encuentran en el cerebro o corteza cerebral y el sistema límbico. Por lo tanto provocan reacciones que alteran al individuo en general, y van desde las fisiológicas hasta las psicológicas. Nuestra principal tarea como educadores es ayudar a nuestros alumnos a manejar el temor y la ansiedad, ya que son los conflictos o problemas que con frecuencia se presentan en ellos a edades tempranas y dependiendo de la naturaleza de su hogar; ahí es cuando los videos de fomento a los valores juegan un papel interesante ya que enseñan a los niños a tener confianza, amor, cariño, respeto etc.

Tal vez se refiera a poco el trabajo realizado pero hemos observado que los resultados han sido positivos mejorando las conductas negativas por positivas y aunque de antemano sabemos que sea una labor de años y no de un solo ciclo escolar.

Hay algunas estrategias que queremos compartir para la enseñanza de la inteligencia emocional.

+ La principal es comprometerse a tener calma ya que enojarse no sirve de nada. Y hay que dar buen ejemplo de ello, hay que recordar que los seres humanos aprendemos por imitación.

+Poner música relajante por la mañana y a la hora de dormir.

+Controlar el tono de voz, decir lo mismo pero en buen tono.

+Usar las palabras mágicas: por favor, gracias, me disculpas.

+Tocar las manos o brazos de los niños cuando se les comunique algo, ya que provoca que se hable con mayor suavidad.

+Emplear la respiración profunda para calmarse cuando estén enojados.

- +Tener una silla especial para calmarse si perdieron el control.
- +Enseñar que la ira es dañina.
- +Utilizar chistes o bromas para romper momentos de tensión.
- +Analizar los videos que tengan conductas descontroladas y reflexionen sobre ello.
- +No escatimar en alabanzas y gratificaciones en abrazos y besos cuando haya un buen control de sus emociones.
- +Platicar sobre lo dañino que es golpear a los demás y los riesgos que lleva consigo esta conducta.

Por otro lado tenemos documentos rectores como el Plan de Estudios 2011 de la educación básica el cual define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal. Así como principios pedagógicos como: Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje; Generar ambientes de aprendizaje; Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje; Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje; además del artículo tercero que habla sobre mejorar la convivencia humana.

Las actividades a desarrollar deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución. Considerando como la planificación de las actividades es uno de los elementos fundamentales para entender los objetivos que se desean alcanzar, todo esto por distintas formas de trabajo que desarrollen competencias para la formulación de respuestas a los problemas que se encuentren.

Para lograr lo anterior es fundamental el enunciar el principio de “generar ambientes de aprendizaje”, siendo este el que desarrolle la interacción y comunicación que

posibilite el aprendizaje por medio un entorno con las condiciones adecuadas y de calidad educativa buscando generar cambios en las personas, en este caso de conductas. Para la obtención de este espacio es fundamental considerar el propósito de “poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados”.

Es por ello que en el desarrollo de las actividades con los alumnos de la escuela Vicente Guerrero son actores de actividades planeadas y sustentadas en el plan de estudios con el fin de adquirir nuevas experiencias y conocimientos que les permitan modificar conductas que sean barreras para el logro del aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

Para lo anterior es importante considerar el proceso cognitivo en el que se encuentran los alumnos, con los cuales se realiza la intervención para entender los procesos mentales a los cuales son capaces de llegar para generar el proceso intelectual para comprender más el tema se pueden recurrir a varios personajes alguno de ellos Jean Piaget, sostiene que las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se interiorizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Considerando lo que nos hace mención Piaget, es interesante definir cuál es el proceso de desarrollo que tienen los alumnos y como esto afecta o apoya para que ellos razonen sobre los actos que realizan y como estos pueden lastimar a su semejantes y que consecuencia puede haber.

Es entonces que el proceso cognitivo surge a través de las experiencias, entendiendo entonces como las experiencias y los saberes previos de los alumnos logran aumentar su conocimiento desarrollando nuevas habilidades que permitan valorar sus actos en posibles escenarios parecidos y dar solución asertiva al conflicto que enfrenten en cierto momento de su vida.

CONCLUSIONES

EL creciente uso de las TICCAD (Tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje), que nos están invadiendo día a día e incluso en muchos casos hasta rebasando, es necesario e incluso indispensable estar a la vanguardia como docentes y usarlas a nuestro favor, como un aliado en nuestro quehacer cotidiano ya que son parte de la vida diaria en muchos de nuestros estudiantes e incluso de nosotros mismos, por ello considero indispensable manejarlas a nuestro favor, como se menciona en el presente trabajo en donde se usaron materiales audiovisuales para corregir conductas agresivas, para fortalecer valores, en trabajo en equipo, entre otros, con la finalidad de fortalecer la convivencia escolar y la convivencia en el hogar. Los docentes no estamos solos en nuestro trabajo, en donde el ejemplo es parte esencial, en los cambios de conducta, en donde las emociones y sentimientos están presentes en todo momento y nosotros debemos aprender a manejarlos adecuadamente. Sin perder de vista las diferentes etapas de desarrollo por las que pasan los alumnos.

Por otro lado, el uso de diferentes materiales en este caso de materiales audiovisuales, empleados de manera adecuada, no abusando en su uso, y reflexionando sobre su contenido, previamente seleccionado, ofrece cambios significativos de conducta, aunado con el ejemplo, el buen trato, el trabajo organizado, entre otros factores.

Se puede decir que el presente trabajo habla sobre una herramienta de apoyo más, que podemos usar a nuestro favor, de las muchas que hay y que seguramente también son buenas.

Bibliografía:

- Secretaría de Educación Pública. Pla de Estudios 2011, México. D.F. 2011.
- Diario Oficial de la Federación 05 de febrero de 1917. Artículo tercero constitucional.
- Coordinación General @prende.mx. Centro de capacitación televisiva y audiovisual. Diplomado “Fundamentos teóricos de la mediación tecnológica del aprendizaje”. Febrero de 2020.
- César Coll, N. M. (1998). Enseñanza aprendizaje y discurso en el aula aproximaciones al estudio del discurso educación. Aprender.
- Risieri Frondizi. ¿Qué son los valores? (Introducción a la axiología). Brevarios del Fondo de Cultura Económica. México. 1958. 138
- Moreno H., Polo S., Estrada R., Legorreta L., Ruiz M., Parra R., Saavedra M., Vargas T., Hernández A., Jiménez M., Villegas E., Mendoza F., La Importancia de los Valores para el Ejercicio Ético de la Profesión, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo 2010, Vol. I, p. 7-27, Primera edición 2010. Pachuca, Hidalgo, México.