

ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS Y DINÁMICAS
GRUPALES PARA LA ATENCIÓN DE CONDUCTAS
AGRESIVAS/VIOLENTAS EN ALUMNOS Y ALUMNAS
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

POR

JOSE MANUEL MENDOZA PICHARDO

ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCCIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVOS	7
DELIMITACIÓN TEMPORAL	8
DELIMITACIÓN ESPACIAL	8
METODOLOGÍA	9
Tipo de investigación	9
Muestreo	9
Esquema del proyecto de investigación	10
Resultados	12
CONCLUSIÓN	14
SUGERENCIAS	16
CRONOGRAMA	17
ANEXOS	18

INTRODUCCIÓN

En el pasado cuando los alumnos traían de su hogar normas de conducta que respetaban, las clases en la escuela eran más beneficiosas. Los padres de familia cuando los niños tenían mal comportamiento los castigaban, incluso en este castigo la escuela tomaba parte tanto en la aplicación como en la decisión de cómo castigar.

Las condiciones han cambiado radicalmente, las madres de hoy trabajan y la figura del profesor socialmente se ha deteriorado, por un lado porque hay muchos padres de familia que son profesionistas y tienen igual o mayor nivel de preparación que los docentes, y por otro lado, los medios de comunicación han deteriorado la imagen del maestro.

La falta de disciplina y la agresividad en el aula es un factor común en todas partes del mundo y como factor común en casi todos los casos de violencia en el aula existe la falta de apoyo de los padres, a esto se suma la tendencia del niño de ser cada vez más violento gracias a los problemas sociales que vive el país, los programas televisivos y los videojuegos violentos.

Ante esta perspectiva de violencia que se perpetua en el ambiente escolar y ante la falta de apoyo de una buena parte los padres de familia cuando sus hijos tienden a realizar actos agresivos y/o violentos, surge la necesidad y el interés de conocer qué técnicas, estrategias, dinámicas o sugerencias pueden dar resultado, aún a pesar de que no se cuente con el apoyo de los padres para la realizar éstas.

Para dar respuesta a estas necesidades e intereses en primera instancia se hizo una investigación exhaustiva de las técnicas, dinámicas, estrategias y sugerencias que parecían ser las más apropiadas, siendo en este punto eclécticos, ya que para escoger las que se utilizaron no se tomó en cuenta si pertenecían a las técnicas del conductismo, si eran del corte humanista, si eran basadas en la experiencia docente o cualquier otra característica predeterminada. Las únicas condiciones como ya se mencionó, era que fueran efectivas y que la participación de los padres de familia no fuera necesaria, cabe mencionar que las experiencias profesionales de los integrantes de los equipos de educación especial ratifican éste hecho. Por lo que proporcionarles a los profesores técnicas, dinámicas, etc. en las que el éxito de las mismas este condicionado a la voluntad de los padres sería viendo todo lo anterior inapropiado y muy probablemente se encaminaría al fracaso.

Tomando en cuenta lo anterior, se realizó la investigación de éstas técnicas, dinámicas, estrategias y sugerencias, encontrando varias de diferentes tipos y cabe

decirlo desde las de corte experiencial, pasando por las cognitivas conductuales, educativas y hasta del tipo humanista, debido a ello tal vez de una manera un tanto arbitraria se les categorizó de la siguiente forma: técnicas para el control grupal; técnicas, estrategias y sugerencias para el desarrollo de habilidades sociales; y técnicas, dinámicas y sugerencias para el desarrollo de la autoestima y la mejora de las habilidades académicas. Y estas fueron precisamente las que se les otorgaron a los docentes que tenían problemas con niños con conductas agresivas/violentas a través de un taller que llevó por nombre “Estrategias para la disminución de conductas agresivas/violentas”. Una explicación más detallada de éstas se encuentra en el Anexo B. Por otro lado, es importante mencionar que antes de que los profesores pusieran en práctica lo aprendido en el curso-taller, se observó y registró la conducta de los niños(as). Posteriormente se hizo otra medición de los mismos, después de que los docentes llevaron a cabo lo aprendido. Por lo que se puede decir que se empleó un diseño experimental A-B-A.

La forma en que se planeó que se llevará a cabo la investigación fue conforme a lo esperado, los profesores y profesoras siempre estuvieron dispuestos a cooperar y tuvieron la humildad suficiente para estar dispuestos a capacitarse. El resultado de emplear las estrategias, técnicas, dinámicas y sugerencias en el quehacer cotidiano de estos docentes tuvo resultados imprevistos e interesantes. Se invita a leer el contenido de esta investigación para poder entender los resultados, así como la trascendencia potencial que pudiera tener el aplicar estos conocimientos en las escuelas de todos los niveles educativos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, el problema de la violencia y dificultad para resolver conflictos de manera pacífica entre niños arroja cifras que van en aumento. En gran parte porque las víctimas silencian sus experiencias; es imposible tener unas estadísticas reales del fenómeno.

Las acciones violentas dentro de las instituciones educativas son una realidad que preocupa a docentes, padres y madres de familia y en general, a toda la sociedad. Dicha realidad se ve reflejada en los artículos que se han estado publicando en el periódico, en las noticias de las diversas cadenas televisivas, incluyendo también los reportajes y citas que se encuentran en el Internet. Así mismo en los esfuerzos que la Secretaria de Educación Pública realiza a través de textos referidos al tema, incluso muchas veces tratado en los Consejos Técnicos Escolares.

Al parecer existe un consenso de que es una necesidad prioritaria el disminuir la violencia y agresividad en los contextos escolares y también obviamente en otros contextos. Sin embargo, los esfuerzos conjuntos de las autoridades e instituciones no parecen menguar el aumento de la violencia y agresividad que se está presentando.

Uno de los factores que determinan que estos fenómenos se estén aumentando es una educación familiar permisiva o con estrategias disciplinarias ineficaces, es por ello que regularmente en este contexto, la familia que está envuelta en estas disyuntivas poco o nada puede hacer.

Por ello se requieren estrategias disciplinarias en donde los Padres de familia no sean los actores principales en éstas, ya que se ha observado con frecuencia que cuando se les pide su apoyo para que se lleve a cabo alguna estrategia disciplinaria, no apoyan o lo hacen parcialmente, provocando que esta estrategia no de los resultados esperados.

De tal manera que se podría preguntar ¿cuáles son las estrategias, dinámicas y sugerencias que pueden ser efectivas en la intervención escolar de estudiantes de primaria con manifestaciones de violencia y/o agresividad?

JUSTIFICACIÓN

Actualmente las conductas disruptivas y agresivas de los niños son unos de los problemas más significativos en todos los niveles educativos, baste leer los periódicos o las notas televisivas o de Internet para percatarse que lo antes dicho es una verdad incuestionable,

Las causas de esta exacerbación de los problemas de conducta es multifactorial, pero regularmente tiene que ver con factores familiares y sociales que rebasan la competencia del docente, ya que poco puede hacer para resolver los problemas familiares y sociales, para ello requeriría tener una especialidad en Terapia Familiar Sistémica, que los padres acepten que la requieren y que estén dispuestos a tomar esta terapia, lo cual es todavía más difícil. No obstante, y sin tener las herramientas teóricas y metodológicas especializadas tiene que resolver los problemas de conducta que emanan de la familia y la sociedad.

En relación a lo anterior, cabe mencionar la experiencia de algunos maestros que con mucho esfuerzo logran que estos niños logren respetar a sus compañeros, y que tal esfuerzo resulta inútil ya que después de un periodo de vacaciones, los niños regresan a sus conductas inadecuadas, lo que parece comprobar que la convivencia familiar u otros factores externos a la escuela son las causas de que se den conductas irrespetuosas.

OBJETIVOS

GENERAL:

Comprobar cuáles estrategias, dinámicas y sugerencias utilizadas en la práctica educativa cotidiana de docentes de educación básica disminuye efectivamente conductas agresivas y/o violentas.

ESPECÍFICOS:

1°. Encontrar en fuentes bibliográficas, hemerográficas e Internet estrategias, dinámicas y tácticas para disminuir la presencia de conductas violentas y/o agresivas, sin que medie en ello el apoyo de los padres de familia.

2°. Poner a prueba las tácticas, dinámicas y estrategias que, a través de la investigación bibliográfica, hemerográfica e Internet parecen ser las que más éxito podrían tener al controlar las conductas violentas y/o agresivas, sin que medie en ello el apoyo de los padres de familia.

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se realizó en la Escuela Primaria Estatal “Leona Vicario”, con clave C.C.T. 15EP0448N, que se encuentra ubicada en la Cabecera Municipal de Tejupilco, cuya dirección es: Calle Vicente Guerrero No.3, Colonia Centro.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación en su totalidad se llevó a cabo del mes de Julio de 2018 al mes de junio de 2019.

METODOLOGÍA

Población:

Para obtener a los niños con los que se trabajó o sea a la población de la investigación se realizó lo siguiente:

1°. Se entrevistó a los profesores de todos los grados que tomando en cuenta lo que a continuación se describe: que tuvieran uno o varios alumnos o alumnas que agredieran y/o violentaran a sus compañeros física, verbal o psicológicamente; que estos niños, no estuvieran canalizados al servicio de USAER, por presentar conductas agresivas; y que estos docentes estuvieran dispuestos a colaborar poniendo en práctica técnicas, estrategias, sugerencias o dinámicas que les proporcionará el investigador.

2°. Una vez que se obtuvieron los niños prospectos, se realizó un registro de las conductas que presentaban éstos a través de un formato específicamente elaborado para ello (Ver Anexo C).

3°. Tras de realizar lo anterior, se analizaron las frecuencias de las conductas agresivas y/o violentas, y se decidió que si la frecuencia de actos agresivos y/o violentos era igual o mayor de 5 en por lo menos dos horas de observación sería contemplado para la investigación.

ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA

I. Investigación teórica sobre las técnicas, dinámicas, sugerencias o estrategias que se utilizan actualmente para disminuir la agresividad:

Como se menciona se realizó una investigación bibliográfica, hemerográfica y por Internet para escoger estrategias, dinámicas o técnicas que pudieran disminuir conductas agresivas y/o violentas.

II. Se entrevistó a los profesores de todos los grados que tenían las siguientes características:

- Que tuvieran uno o varios alumnos o alumnas que agredían y/o violentaban a sus compañeros física, verbal o psicológicamente.
- Que estos niños, no estuvieran canalizados al servicio de USAER, por presentar conductas agresivas.
- Que estuvieran dispuestos a colaborar poniendo en práctica técnicas, estrategias, sugerencias o dinámicas que les proporcionará el investigador.

III. Realización de un registro de línea base de las conductas que presentan los niños seleccionados para la investigación:

En el grupo de los profesores que cumplían con las anteriores características se realizó una observación no participativa, al mismo tiempo que se registraba la conducta de los niños y/o niñas seleccionadas durante por lo menos tres días no seguidos, para ello se utilizó la GUIA DE OBSERVACIÓN CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL SALON (CAS) de Villavicencio.

IV. Análisis de los registros de observación:

Tras de llevar a cabo el análisis del registro de los niños que los profesores seleccionaron se pudo ratificar si los niños tenían una conducta agresiva y/o violenta o si esta no era lo suficientemente agresiva y/o violenta. Tras de lo cual se entrevistó nuevamente a los docentes para decirles el resultado de observación y registro, y mencionarles cuáles de ellos continuarían en la investigación.

V. Capacitación de los docentes seleccionados:

Se invitó a los profesores y profesoras seleccionados a un curso de capacitación en la que se les brindaron estrategias, dinámicas, sugerencias o técnicas. En la parte de ANEXOS se detalla esta capacitación.

VI. Puesta a prueba de las diversas estrategias, dinámicas, sugerencias o técnicas.

Se les convenio a utilizar lo aprendido en el curso, incluso se les dio material impreso y digital.

VII. Nueva observación y registro de las conductas agresivas que presentan los niños seleccionados para saber el impacto de las técnicas, dinámicas, sugerencias o estrategias que se vertieron en el curso de capacitación.

VIII. Resultados:

Se compararon los anteriores registros de observación (línea base) y los nuevos registros de observación para observar los avances.

IX. Conclusiones y sugerencias

Finalmente se dieron las conclusiones a las que llegó la investigación y las sugerencias que se hacen para la utilización de la información obtenida y para la mejora de investigaciones relacionadas a la realizada.

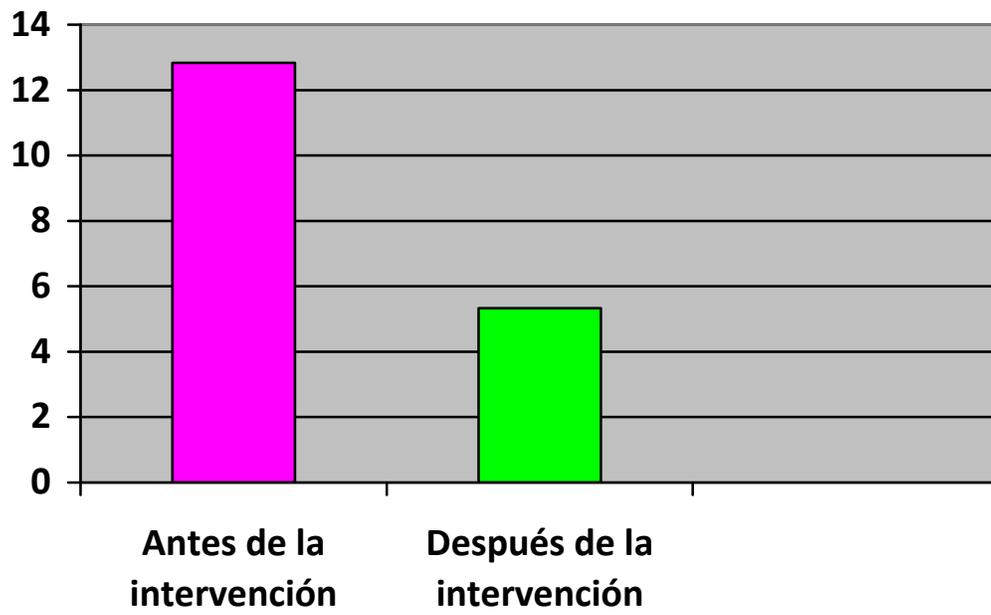
RESULTADOS

Tabla 1. Frecuencia de conductas agresivas y/o violentas en el total de los niños participantes

GRUPO	SUJETO	HORAS DE OBSERVACIÓN		FRECUENCIA DE CONDUCTAS AGRESIVAS/VIOLENTAS	
		Antes de la Intervención	Después de la Intervención	Antes de la Intervención	Después de la Intervención
2 "B"	1	3	3	9	0
2 "C"	1	3	3	8	6
	2	3	3	15	2
3 "D"	1	3	3	6	3
3 "E"	1	3	3	10	6
4 "B"	1	2	BAJA	8	BAJA
4 "C"	1	2	2	18	6
6 "C"	1	2	2	11	9
TOTALES				77	32
PROMEDIO				12.83	5.33

En forma general como se puede observar, disminuyo la frecuencia de actos agresivos/violentos. De hecho, en todos los casos hubo una disminución, aunque no tan importante en algunos de los sujetos.

Gráfica 1. Promedio de actos agresivos y/o violentos en el total de los niños participantes



CONCLUSIONES

La violencia y agresión es desgraciadamente un fenómeno común en nuestro mundo, en nuestro país y también por ende en comunidades como en la que se realizó este estudio. Se da en todos los lugares, en las calles, en los hogares y en las escuelas de todos los niveles educativos, incluyendo en primarias como en este caso de la “Leona Vicario” del Municipio de Tejupilco.

Pero el saber que existe el fenómeno no tiene ningún sentido práctico, lo que se desea es conocer como eliminarlo o por lo menos disminuirlo, Por lo que la investigación verso sobre ello, pero de una forma un tanto singular ya que se tomó en cuenta muchos de los comentarios de los maestros que en relación a las técnicas, dinámicas y estrategias se les aportan, y con los cuales los equipos de educación estamos de acuerdo. Aclarando, casi siempre están prestos a llevar a cabo tal o cual técnica, estrategia, dinámica, etc. pero existe siempre la pregunta y queja que vierten e términos parecidos a la siguiente frase “¿y si los padres de familia no apoyan para la realización de esta (esto es lo que les sucede regularmente), ¿qué hago? Es por esto que la investigación tomó este matiz, Esto es, la investigación versa sobre técnicas, dinámicas, estrategias, y sugerencias que puedan llevar a cabo los profesores(as) y que, para ponerlas en práctica, no se requiere la participación de los padres de familia.

Por lo que en la primera parte de la investigación se hizo una revisión exhaustiva y analítica tomando en cuenta las características de singularidad que se mencionan; llegando a encontrar varias sugerencias, técnicas, etc., las cuales se categorizaron en tres rubros: técnicas para el control grupal; técnicas, estrategias y sugerencias para el desarrollo de habilidades sociales; y técnicas, dinámicas y sugerencias para el desarrollo de la autoestima y la mejora de las habilidades académicas.

Así mismo, uno de los objetivos principales de la investigación fue poner a prueba estas estrategias, técnicas, dinámicas, etc. o sea, llevarlas del plano teórico al empírico. De este modo se entrevistó a los profesores y profesoras de esta institución, para detectar a los alumnos(as) con conductas agresivas y/o violentas, que después de un periodo de observación y registro, para corroborar lo observado por los docentes se obtuvo la población definitiva de los niños en las que se probarían dichas técnicas... y lo cual también sirvió como línea base para este estudio.

Cabe mencionar que la información que se obtuvo en la primera parte sirvió de base para desarrollar un taller de capacitación dirigido a los docentes de los niños que participaron. Con ello se pretendía saber si estas estrategias, dinámicas, etc. eran en realidad efectivas. Por lo que después del taller de capacitación los docentes pusieron a prueba éstas. Y nuevamente se volvió a observar y registrar las conductas de los niños

participantes para determinar empíricamente si lo aprendido en el taller había tenido resultados positivos.

En relación a lo anterior se realizó un instrumento para medir desde el punto de vista de los docentes que recibieron el curso-taller, el beneficio aportado por las estrategias y sugerencias, encontrando que la mayoría de los docentes califican entre un 10 y 9 el beneficio aportado por las estrategias y sugerencias que se aplican a todos los niños del aula, incluyendo a los que presentan conductas agresivas y/o violentas. Así mismo, la mitad de los participantes califican entre 10 y 9, y la otra mitad lo consideran entre 8 y 7 los beneficios que les aportaron las estrategias y sugerencias que estaban específicamente dirigidas a los niños con conductas agresivas y/o violentas. El formato aparece como Anexo ___.

Se puede concluir después de este proceso investigativo que efectivamente la puesta en marcha de las técnicas, estrategias, dinámicas y sugerencias tuvieron un resultado aceptable, como se puede observar a groso modo en la gráfica No.1 donde de un promedio de 12.83 actos agresivos y/o violentos bajo a 5.33.

Sin embargo, hay que puntualizar que los resultados positivos, aunque se dieron en todos los casos, en algunos de los sujetos no fueron tan notorios como se puede observar en la Tabla 1.

Se puede concluir, por último, que cuando se aplican correctamente técnicas, estrategias, dinámicas y sugerencias, que ayudan a los profesores y profesoras a tener un mejor control grupal, a desarrollar en los estudiantes sus habilidades sociales, sus habilidades académicas y su autoestima, las conductas agresivas y/o violentas por lo menos disminuyen.

SUGERENCIAS

Emplear otros diseños experimentales como la utilización de grupos controles y experimentales para hacer más objetivas las investigaciones como la presente en las que se pretende medir la efectividad de una intervención.

La utilización de videograbaciones previa autorización de los padres de familia y con las medidas de prevención y seguridad necesarias, sería de gran utilidad para obtención de un registro de observación más preciso y objetivo.

Tomando en cuenta lo anterior se podría observar y registrar por periodos más largos, haciendo las investigaciones de este tipo más confiables.

En base a los resultados obtenidos es imprescindible crear cursos-talleres que se podrían llevar a cabo en los consejos técnicos con las temáticas expuestas, ya que como se comprobó tienen un efecto positivo en la disminución de conductas agresivas y/o violentas.

Las mismas temáticas se podrían transpolar a los diferentes niveles educativos, desde el preescolar hasta la educación media superior.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	JUL.	AGOS.	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Investigación teórica sobre las estrategias, técnicas o dinámicas que disminuyen conductas agresivas												
Asistencia a un curso, conferencia o taller relacionado a la temática de la investigación												
Realización de un registro de Línea Base de las conductas agresivas que presentan los niños seleccionados												
Asistencia a un curso, conferencia o taller relacionado a la temática de la investigación												
Puesta a prueba de las diversas estrategias seleccionadas												
Asistencia a un curso, conferencia o taller relacionado a la temática de la investigación												
Registro de las conductas agresivas que presentan los niños seleccionados para saber el impacto de las técnicas, dinámicas o estrategias empleadas												
Asistencia a un curso, conferencia o taller relacionado a la temática de la investigación												
Análisis de los resultados												
Realización de las conclusiones y las sugerencias												

ANEXOS

“A”

REALIZACIÓN DEL REGISTRO DE LÍNEA BASE DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS Y/O VIOLENTAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS SELECCIONADOS

En la primera parte de la investigación se requirió saber cómo se encontraba la población antes de aplicar las técnicas, estrategias y sugerencias a esto se le nombró Línea Base.

Pero para ello se requería saber a qué población se le iba a aplicar las estrategias, técnicas o sugerencias. Por lo que se entrevistó a todos los Docentes de la Institución, de ellos 15 reportaron tener niños y niñas con posibles conductas agresivas/violentas por lo que se les observó y registro su conducta encontrando que en sólo 7 grupos había niños y niñas que podían considerarse con una conducta agresiva/violenta de relativa importancia, en los demás grupos la frecuencia de actos agresivos violentos en el momento de la observación fue mínima y en ocasiones nula.

A continuación, se presenta una tabla donde aparece la frecuencia de actos agresivos/violentos en los grupos seleccionados en la observación:

GRUPO	S UJETO	HORAS DE OBSERV ACION*	FRECUENCIA DE CONDUCTAS AGRESIVAS/VIOLENTAS
2 “B”	1	3	9
2 “C”	1	3	8
	2	3	15
3 “D”	1	3	6
3 “E”	1	3	10
4 “B”	1	2	8
4 “C”	1	2	18
6 “C”	1	2	11

“B”

CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS SELECCIONADOS

Para la realización de esta investigación es fue necesaria la capacitación de los docentes seleccionados, esto es, de los grupos donde la frecuencia de actos violentos y/o agresivos era relativamente importante.

Estos fueron en orden de grado:

La Docente de 2do. “B”,

el Docente de 2do. “C” *

la Docente de 3ero. “D”

el Docente de 3er. “E”

la Docente de 4to. “B”

el Docente de 4to. “C”

y la Docente de 6to. “C”

*Nota: El docente de este grupo falleció por lo cual no pudo capacitarse, sin embargo, a la docente que lo substituyo se le capacitó en otro momento.

Los demás Profesores y Profesoras asistieron puntualmente los dos días tal como se planeó.

A continuación, se presenta un resumen de las temáticas que se llevaron a cabo en este curso-taller.

CURSO TALLER: Estrategias para la disminución de conductas agresivas/violentas

LUGAR: Primaria "Leona Vicario"

FECHAS:

✓ 17 de enero de 2019

✓ 24 de enero de 2019

LUGAR:

Aula de 3ero. "C".

1era. SESIÓN

(17 de enero de 2019)

SENSIBILIZACIÓN:

En esta primera parte se invitó a la Dra. en Ciencias de Salud (Por la Facultad de Medicina de UAEMEX) Sheila Adriana Mendoza Mojica la cual cuenta con la experiencia en temas de Violencia en la escuela, quien llevó a cabo un Taller de Sensibilización con las Profesores(as) de los grupos seleccionados.

La idea principal fue que los Docentes puedan reconocer sus fortalezas y debilidades en el manejo de niños(as) con conductas agresivas/violentas y estuvieran dispuestos y motivados a adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para tratar con dichas conductas.

ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA EL MANEJO GRUPAL:

El control grupal y/o manejo grupal es la condición mínima necesaria para que un grupo pueda aprender, ante el desorden y la anarquía los mejores estudiantes suelen disminuir su rendimiento. En un ambiente hostil en donde los niños y niñas están expuestos a la agresión/violencia su grado de atención y concentración se ven afectados. El que un niño (a) agrede/violente no sólo afecta a víctima y victimario sino a el ambiente en general

Es por ello que se les proporcionó a los Profesores(as) Estrategias, técnicas y sugerencias para mejorar el ambiente grupal y para manejar las conductas inadecuadas (principalmente las violentas)

2da. SESION

(24 de enero de 2019)

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES

Una de las habilidades más importantes que todo niño(a) debe adquirir son las que le ayuden a tratar a sus congéneres de una manera adecuada (Habilidades socioemocionales). Aunque muchos por una combinación de temperamento y aprendizaje tienen desarrolladas éstas, otros tantos no las tienen y me refiero no sólo al que trata de una manera hiriente y descuidada a sus compañeros, sino también a las “víctimas” que no tienen una conducta asertiva que pudieran utilizar para parar las conductas “abusivas” de algunos compañeros(as).

Este taller dio a conocer cómo desarrollar las habilidades de los alumnos tanto de aquellos que agreden/violentan como de aquellos que son violentados/agredidos.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS(AS) AGRESIVOS/VIOLENTOS

La gran mayoría de los niños que tienen conductas agresivas/violentas tienden a tener un rendimiento académico disminuido. Por ende, su autoestima es baja y tienen un auto concepto pobre e inadecuado. Los niños de nivel primaria tienden a darle mucha importancia a la competitividad. Necesitan sentir que son buenos para algo, por ejemplo, existe en el aula el niño que es bueno para el fútbol, aquella que dibuja bonito o el que es bueno para las matemáticas. El niño agresivo/violento normalmente se identifica con el concepto negativo que tiene de él y no ve cualidades en el que sean positivas y si a esto se le suma que probablemente tenga un trastorno de aprendizaje o un aprendizaje lento le hace sentir mínimamente triste y frustrado lo que lo lleva a reiterar sus conductas inadecuadas.

Este taller en primera instancia capacitó a los docentes para identificar los “talentos” ocultos de estos niños(as) y después de ello brindarle la oportunidad de acrecentar éstos.

Así mismo le otorga algunas estrategias y métodos para mejorar el rendimiento académico de estos niños(as) que lo último que quieren es ser alumnos con alumnos con un aprendizaje disminuidos.

APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y APLICABILIDAD EN CASOS REALES

En esta última parte del curso se pretendió que los docentes pudieran aplicar de la manera más óptima posible los conocimientos adquiridos.

Por lo que de manera individual cada Profesor(a) expuso alguna situación que le aqueja en relación con los niños que presentan conductas agresivas/violentas y un esquema general de la manera en que va a ser frente a esta problemática a través de los conocimientos y habilidades que adquirió en el curso-taller.

Para poder llevar a cabo las estrategias, técnicas y sugerencias para disminuir las conductas agresivas/violentas es necesario en primera instancia tener el contenido del curso de capacitación por lo que se les entregó el material en impreso y en forma digital

“C”

GUIA DE OBSERVACIÓN CONDUCTAS AGRESIVAS EN EL SALÓN (CAS)

Nombre del Niño(a) a Observar:	Ficha de Observación:	Lugar de Observación:
Nombre de la maestro (a):	Hora de inicio:	Hora de fin:

Marque con una “X” cada vez que se presenta la conducta en algún alumno.

Conductas	Frecuencia	Observación
1. <u>Dañar</u> los útiles de otro compañero		
2. <u>Dañar</u> el mobiliario del aula (Ej. raya la pared o el pupitre)		
3. <u>Quitar</u> los útiles u otras cosas a otros sin permiso		
4. <u>Lanzar</u> objetos (Ej. Papelitos)		
5. <u>Pegarle</u> con la mano a otro niño		
6. Pegarle con un OBJETO a otro niño		
7. Agarrar y forcejear con otro niño sin el consentimiento de éste		
8. <u>Jalar</u> el pelo a otro niño		
9. <u>Patear</u> a otro niño		
10. <u>Pellizcar</u> a otro niño		
11. <u>Empujar</u> a otro niño		
12. <u>Jalar</u> a otro niño		
13. Hacer <u>comentarios negativos</u> sobre la maestra(o)		
14. <u>Sugerir</u> a la maestra castigos para otros niños. (Ej. Regañe a José que no ha empezado la actividad)		
15. Mentir para perjudicar a sus compañeros		
16. <u>Reírse</u> en voz alta de sus compañeros		
17. <u>Burlarse</u> de otro niño(a)		
18. Hacer <u>comentarios negativos</u> de sus compañeros (ej. Es un niño malo)		
19. Decir <u>sobrenombres</u> o calificativos despectivos		
20. Chantajear a otros de que si no hacen lo que él quiere les va a hacer algo malo		
21. <u>Insultar</u> a otros niños		
22. <u>Imitar</u> conductas de otros niños (burla)		
23. <u>Amenazar</u> a través de su lenguaje corporal (ej. Mira o realiza gestos con las manos)		
24. <u>Amenazar</u> verbalmente a otros		
25. <u>Halagar</u> el comportamiento agresivo de otro compañero.		
26. <u>Descalificar</u> a algún compañero por su condición intelectual, física o por alguna otra diferencia (ej. tenía que ser el burro, él nunca sabe)		
27. <u>Incentivar</u> el comportamiento agresivo de otro compañero (ej. Si fuera yo le pegaría!, yo no me deio decir eso)		

(Villavicencio, 2009. Modificado de Sánchez y Pirela, 2009, Revisado por Mendoza, 2018)

“D”

**FOTOGRAFÍAS DEL CURSO DE CAPACITACIÓN:
“ESTRATEGIAS PARA LA DISMINUCIÓN DE CONDUCTAS
AGRESIVAS/VIOLENTAS”**



1ª. Sesión

SENSIBILIZACIÓN

(Llevada a cabo por la Dra. Sheila A. Mendoza M.)



1ª. Sesión

ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA EL MANEJO GRUPAL



2ª. Sesión

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES

Entrega de Material Escrito y Digital del Curso de Capacitación

