

PROYECTO DE INVESTIGACION

PROGRAMA DE INTERVENCION PEDAGOGICA PARA
FORTALECER LA COMPRESION LECTORA EN LOS
ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE TELESECUNDARIA

PRESENTA:

MARIA LIDIA VALDEZ SANCHEZ

PRESENTACIÓN

Ante la necesidad pedagógica complementada con un modelo de aprendizaje, se da el origen de una problemática que se maneja a niveles estándares nacional; como un factor que marca la diferencia de la actitud que tiene el alumno, que se enfrenta a una necesidad propia de la vida, ya que hoy en día este debe adquirir conocimientos significativos a través de la lectura. Ésta misma no es llevada en su totalidad como un acto meramente significativo, sino más bien es un acto de manejo memorístico, o simplemente con un relleno de las actividades propias de las asignaturas dentro de la curricula de la educación secundaria.

Así mismo dentro de nuestro país, las estadísticas realizadas demuestran que existe un bajo desempeño académico en los jóvenes mexicanos. Pues no comprenden, no analizan, no sintetizan los textos que son necesarios para comprender los contenidos de las asignaturas, y el nivel de comprensión es muy bajo de acuerdo a la subescala y niveles de competencia lectora.

Por ello es urgente implementar estrategias didácticas que permitan elevar la comprensión lectora en sus diferentes niveles y alcanzar competencias lectoras, donde el alumno sea capaz de relacionar un texto con la experiencia, los conocimientos o las ideas propias, así como construir significados y generar inferencias a partir de una o más partes de un texto.

Ante este contexto es necesario realizar un trabajo de investigación, que permita conocer las causas que originan el problema de comprensión lectora en los alumnos de educación secundaria. Y diseñar un programa que fortalezca las habilidades de pensamiento metacognitivo, para responder a las demandas del país y de un mundo globalizado.

INTRODUCCION

Como parte de la reforma de educación secundaria, puso el énfasis en el desarrollo de habilidades, conocimientos valores, y competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, enfrentar los retos que impone una sociedad en constante cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo.

El presente proyecto fue diseñado, con el propósito de planear un trabajo de investigación dirigido a los alumnos de primer grado de Telesecundaria OFTV NO 0288 "SEBASTIAN LERDO DE TEJADA", con la aplicación de un programa de intervención psicopedagógica que plantea alternativas de solución a la problemática existente.

En este material se incluyen diversas acciones sistemáticas como una justificación, planteamiento del problema, delimitación del objeto de estudio, objetivos. Hipótesis, universo de estudio, marco teórico, marco metodológico, capitulario, recursos, cronograma y bibliografía.

Todo lo anterior posibilitará la puesta en marcha de un trabajo de investigación que contribuya a mejorar la realidad educativa.

JUSTIFICACION

Actualmente los diversos cambios que se presentan en la sociedad en diferentes aspectos, exigen transformaciones en la organización y operación de la educación.

Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige y no pueden ni deben limitarse, por el contrario la profundidad y la velocidad de estos cambios nos obliga a construir mecanismos graduales y permanentes.

En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja. Y dentro de ello los lineamientos establecidos en el artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos, la ley general de educación y el Programa Nacional de Educación, concretan el compromiso del estado de México de ofrecer educación democrática, nacional, intercultural, laica y obligatoria en el nivel básico, que favorezca el desarrollo de las competencias como propósito educativo central.

Y estas competencias implican un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimiento, habilidades, actitudes y valores para el logro de los propósitos de un contexto dado.

Sabiendo que la lectura es el mejor ejercicio para afinar nuestro juicio, para desbrozar el espíritu invadido lentamente cada día por la rutina y, despertar de un sentido que permita realizar procesos mentales abstractos de diversas situaciones que se presentan cotidianamente, de acuerdo al plan y programa de estudio de educación secundaria el perfil de egreso que define el tipo de ciudadano que se

espera formar por su paso en la educación obligatoria para desenvolverse en un mundo global en constante cambio; debe desarrollar competencias para la vida, y dentro de esta se encuentra la comprensión lectora de diversas fuentes para interactuar en distintos contextos sociales, con sentido crítico de razonamiento, y este es un problema que se presenta en contexto escolar.

Situación que llamo la atención y justifica un trabajo de investigación que permita, mediante la aplicación de un programa de intervención apoyar en este aspecto educativo el problema de comprensión lectora que se presenta, en los alumnos de primer grado de educación secundaria por televisión y repercute en el aprendizaje y el aprovechamiento escolar de estos, y en su formación integral, les es complicado comprender diversas fuentes escritas que se les presentan para su análisis, reflexión en las diferentes asignaturas que cursan y no se está cumpliendo con el enfoque comunicativo y funcional del plan y programa de estudio de educación secundaria, así como el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, escuchar, leer, y escribir.

Motivo que me conduce a realizar una intervención psicopedagógica que permita fortalecer la comprensión lectora como elemento importante para el favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes en diversos contextos.

Actualmente los diversos cambios que se presentan en la sociedad de diferentes aspectos, exigen transformaciones en la organización y operación de la educación.

Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige y no pueden ni deben limitarse, por el contrario la profundidad y la velocidad de estos cambios nos obliga a construir mecanismos graduales y permanentes.

Cooper (1998), cita a Anderson (1985) quien menciona que la enseñanza eficaz de la lectura pasa por definir previamente el fenómeno del aprendizaje y aquellos elementos de la enseñanza conducentes al aprendizaje. En términos muy sencillos el aprendizaje es la adquisición de determinadas habilidades o

conocimientos. En lo que hace a la enseñanza de la lectura, el aprendizaje tiene lugar cuando un alumno adquiere finalmente las habilidades en juego y puede llevar a cabo los procesos requeridos para leer. Los dos procesos básicos implicados en la lectura son la comprensión y la decodificación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación, porque ella tiene un ritmo propio que está gobernado por la voluntad del lector; la lectura abre espacios de interrogación, de meditación y de examen crítico, en definitiva: de libertad; la lectura es una correspondencia con nosotros mismos y no sólo con el libro, sino con nuestro mundo interior a través del mundo que el libro nos abre. Y se convierte en necesidad cuando produce placer. Pasut, (1993)

Leer es adentrarse en otros mundos posibles, es indagar la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de la ciudadanía en el mundo de la cultura escrita.

La comprensión lectora, tal y como se le concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector arriba durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. En este proceso de comprender; el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, en una palabra, el proceso de la comprensión. Cooper, (1998).

La competencia comunicativa de cada persona (los conocimientos previos y las aptitudes para emplear y decodificar los códigos), determina la comprensión estética de las distintas formas literarias o artísticas.

Toda comprensión lectora conlleva una suerte de historia. Si hay algo escrito en la página, es que hay alguien que en otro momento y lugar lo escribió, la escritura tubo lugar antes de que el lector tomara el papel. Leer en este sentido de que todo

escrito tiene una historia influye sobre nosotros, que podemos ampliar esa percepción de muchas maneras:

° La lectura acompaña nuestras experiencias.

- La lectura extiende nuestra experiencia.
- La lectura nos impulsa a actuar.
- La lectura nos forma y nos transforma.

Por todo lo anteriormente escrito, es de gran importancia reconocer la trascendencia de la lectura, pues estando dentro de un mundo globalizado y de un sistema que genera cada vez mayor competencia entre los miembros de la sociedad. Tenemos que estar informados, apropiarnos del conocimiento mediante la comprensión y análisis de diversas fuentes que permitan enjuiciar, reflexionar diversas situaciones.

A partir de las perspectivas y reflexiones anteriormente señaladas, me permito realizar el siguiente planteamiento.

¿ Hasta que punto la aplicación de un programa de intervención psicopedagógica fortalecerá la comprensión lectora en los alumnos de telesecundaria?

Motivo que me conduce a realizar un trabajo de investigación que permita dar respuesta a la interrogante planteada.

DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

La comprensión lectora desarrolla habilidades de pensamiento en un proceso interactivo entre el lector y el texto. Este proceso de comprensión permite al lector elaborar su significado, realizando inferencias, argumentos, juicios críticos, etc.

El bajo nivel en comprensión lectora, es uno de los problemas que aqueja a la población estudiantil, pero específicamente a los alumnos de primer grado de la escuela Telesecundaria OFTV NO 0288 "SEBASTIAN LERDO DE TEJADA", establecida en la comunidad del El Palmito, Timilpan, México, ya que este problema afecta no solamente en la asignatura de español, sino en todas las asignaturas de la tira curricular en este grado, es por ello de la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora para se desarrollo integral y para responder a las necesidades y requerimientos de la sociedad actual, en un mundo en constante cambio, que requiere de individuos competentes y capaces de enfrentarse a diversas situaciones con fundamentos críticos y bases firmes.

Por lo anterior es de gran trascendencia desarrollar un programa de intervención psicopegagógica, que será la metodología utilizada para fortalecer la comprensión lectora en sus cuatro niveles.

Realizando una investigación cuasiexperimental en la misma escuela y en el mismo grupo.

Asimismo se cuentan con los materiales y fuentes bibliograficas requeridas para el trabajo de investigación.

Para el desarrollo total de este trabajo, se pretende que se culmine en un año.

OBJETIVOS

Los objetivos, son los propósitos por los cuales se lleva a cabo la investigación. Todo trabajo de investigación es evaluado por el logro de los objetivos; y al finalizar la investigación los objetivos han de ser identificables con los resultados, es decir toda investigación deberá estar respondiendo a los objetivos propuestos. (Sampiere, 2006, p.47) menciona que los objetivos deben expresarse con claridad y tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son guías del estudio, y hay que tenerlos presentes durante todos el desarrollo y requieren ser congruentes entre sí. Entonces los objetivos de la investigación a realizar se plantean de la siguiente manera:

Objetivo general

Aplicar un programa de intervención psicopedagógica que fortifique el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos, donde se proporcionen elementos que permitan elevar la calidad lectora en lo referente a su comprensión.

Objetivos específicos

- Describir el contexto donde se ubica la institución educativa efecto a investigar.
- Realizar el diagnostico pedagógico del grupo control y experimental, Mediante la aplicación de pruebas ACL de Catalá (2005).
- Diseñar el programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora.
- Facilitar el desarrollo de actividades que propicien en los alumnos un acercamiento significativo a los diferentes tipos de textos.

- Evaluar los resultados obtenidos después de la aplicación del PIP, programa de intervención psicopedagógica para fortalecer la comprensión lectora.

HIPOTESIS

Las hipótesis son guías para la investigación, indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, para efecto de esta investigación las hipótesis que se plantean son las siguientes:

- La aplicación de un Programa de intervención fortalecerá la comprensión lectora en sus cuatro niveles: literal, reorganización, inferencial y crítica.
- Con las actividades propuestas el programa de intervención, se desarrollarán habilidades de pensamiento.
- Los alumnos lograrán llegar al metaconocimiento.

UNIVERSO

La población o universo de estudio para realizar el trabajo de investigación, comprende a jóvenes estudiantes de la escuela Telesecundaria OFTV NO 0288 "SEBASTIAN LERDO DE TEJADA", establecida en El Palmito, Tmilpan, México.

Tomando una muestra dirigida al grupo de primer grado, con 30 alumnos por las características de la investigación.

MARCO TEORICO

El problema que actualmente se presenta en los alumnos de primer grado de la escuela Telesecundaria "Sebastián Lerdo de Tejada", esta relacionado con la comprensión lectora, en sus cuatro niveles; literal, Reorganización, infrencial y crítica. Y esto repercute en su desarrollo académico y en su formación personal, ya que la comprensión lectora es elemento esencial en todas las actividades que realizan de las diferentes asignaturas, para su desarrollo. Este aspecto requiere que los lectores amplíen sus impresiones iniciales procesando lógicamente la información y así conseguir una comprensión más completa y específica de lo leído.

Analizando la situación donde se inserta el problema, para dar solución a este contexto, se diseñará un programa de intervención psicopedagógica estructurado de fases y sesiones mediante actividades que permitan desarrollar habilidades lectoras en los alumnos donde se genera el problema, para elevar y fortalecer la comprensión lectora.

De acuerdo al análisis de algunas fuentes bibliográficas, que se relacionan con el problema, indican que la comprensión, Cooper, (1996) se basa en la idea de que el lector interactúa con el texto y relaciona las ideas del mismo con sus experiencias previas para así elaborar el significado. Parte de este proceso exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas. La organización de ideas en un trozo escrito se conoce como estructura del texto.

Hay dos tipos fundamentales de texto: narrativos y expositivos. Los textos narrativos cuentan con una historia y son los materiales de tipo literario. Los expositivos brindan información y refieren hechos y son los materiales de tipo científico y estudios relacionados con las ciencias sociales. Para los maestros esta claro que los alumnos acceden a materiales de tipo científico de manera distinta de cómo abordan lo literario. Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores

han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

Hay evidencias probatorias de que enseñar a los alumnos determinadas estrategias para que se centren en la estructura del texto refuerza su comprensión del mismo. Así un elemento crucial de la comprensión consiste en enseñar al lector como leer distintos tipos de texto. Esto significa que es necesario mostrar a los lectores cómo comprender los materiales narrativos o historias de ficción y los materiales expositivos o informativos.

Leer y escribir palabras familiares para todos los educadores, palabras que han marcado y siguen marcando una función esencial de la escolaridad obligatoria, redefinir el significado que puede atribuirse hoy a esos términos tan arraigados en la institución escolar es una tarea ineludible.

Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todos los alumnos a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos los exalumnos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores.

Participar en la cultura escrita supone apropiarse de una tradición de lectura y escritura, supone asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de diversas operaciones con los textos y la puesta en acción de conocimientos sobre las relaciones entre los textos; entre ellos y sus autores, entre los autores mismos, entre los autores los textos y su contenido.

Ahora bien plantea Lerner (2004) para concretar el propósito de formar a todos los alumnos como participantes de la cultura escrita, es necesario reconceptualizar el concepto de enseñanza y construirlo tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de lectura y escritura. Ponen en escena una versión escolar de estas prácticas que guarde cierta fidelidad a la versión social (no escolar) requiere que la escuela funcione como una microcomunidad de lectores y escritores.

Lo *necesario* es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuesta para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones, buscando argumentos para defender una posición con la que están comprometidos o para rebatir modos de vida, identificarse con otros autores o personajes, descubrir otras formas de utilizar el lenguaje para crear nuevos sentidos... Lo necesario es hacer de la escuela un ámbito donde la lectura y la escritura sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y organizar el propio pensamiento, donde interpretar y producir textos sean derechos que es legítimo ejercer y responsabilidades que es necesario asumir.

Lo necesario es, en síntesis, preservar el sentido del objeto de enseñanza para el sujeto del aprendizaje, lo necesario es preservar en la escuela el sentido que la lectura y la escritura tienen como prácticas sociales para lograr que los alumnos se apropien de ellas y puedan incorporarse a la comunidad de lectores y escritores, para que lleguen a ser ciudadanos de la cultura escrita.

Lo real es llevar a la práctica lo necesario es una tarea difícil para la escuela. Conocer las dificultades y comprender en que medida se derivan (o no) de necesidades legítimas de la institución escolar constituyen pasos indispensables para construir alternativas que permitan superarlas. es por eso que antes de formular soluciones, antes de desplegar lo posible, es necesario enunciar y analizar la dificultades.

Lo *posible* es hacer el esfuerzo de conciliar las necesidades inherentes a la institución escolar con el propósito educativo de formar lectores y escritores, lo posible es generar condiciones didácticas que permitan poner en escena a pesar de las dificultades y contando con ellas, una versión escolar de la lectura la escritura más próxima a la versión social (no escolar) de estas prácticas.

Las habilidades metacognitiva para mejorar la comprensión lectora, es el control de los propios procesos de pensamiento. Cuando se dice Control se refiere al conocimiento que tiene el lector de sus destrezas o procesos cognitivos y de aprendizaje y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos. Los procesos metacognitivos son actividades de autorregulación del sistema mental ligadas mas a la estrategia que al problema del control consciente; es decir el uso de estrategias para controlar el aprendizaje y la comprensión en lugar del control consciente de como hace la mente para captar conocimientos y retenerlos en la memoria.

“En la Metacognición se reconocen dos extensiones básicas: una extensión se refiere al conocimiento acerca de sus procesos de pensamiento en general y de sus propios procesos de pensamiento en particular, es decir de sus propias fortalezas y debilidades como pensador. La otra extensión se refiere a la capacidad que tiene toda persona para el manejo de los recursos cognitivos que tiene y para la regulación y evaluación de la forma como invierte tales recursos en su propio desempeño cognitivo. Flavell, (1975). citado por Romero (2002), el proceso metacognitivo consta de 4 áreas:

Conocimiento acerca del conocimiento, el conocimiento de si mismo y el control de los procesos cognoscitivos propios.

Conocimiento acerca de las variables que afectan la el sistema cognitivo, el proceso de aprendizaje y la solución de problemas.

Conocimiento de estrategias: regulación de la cognición a través de la planeación, organización y evaluación de resultados.

La metacognición ayuda al lector a reconocer si lo que hace está bien o si tiene dificultad para comprender la lectura. Cuando vigila sus acciones, detecta la necesidad de usar una estrategia simple o compleja dependiendo del problema por ejemplo hacer una pausa, volver a empezar, o buscar ayuda de otro texto o de otra persona etc. Las estrategias lectoras son planes que se utilizan para orientar el aprendizaje, planteando objetivos, o criterios para juzgar su desempeño frente a un texto.

La metacognición se ha referido a la regulación de la cognición mencionando las habilidades que nos ayudan a controlar nuestros procesos de pensamiento o de aprendizaje, tener conciencia de la utilidad de una habilidad y a comprender y a utilizar la información.

La corriente teórica que fundamentará el desarrollo del trabajo de investigación, es el constructivismo, porque promueve los aspectos heurísticos, constructivos e interactivos en los procesos de enseñanza aprendizaje. sobre el desarrollo cognoscitivo como un proceso gradual y activo que depende de factores maduracionales del individuo con el medio ambiente y de la transmisión social a que se expone. Este paradigma hace referencia a que el hombre es racional, activo, alerta y competente, el individuo no se limita a recibir información y copiarla, sino que además la procesa y modifica y es activo constructor de su conocimiento, así pues la persona es un pensador y creador de su realidad.

El rol del profesor conlleva la responsabilidad de manejar contenido de clase el contenido a un nivel tal que facilite ese tránsito de la experiencia concreta de abstracción.

Las Implicaciones educativas de la teoría de Piaget, parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico de Piaget es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Las implicaciones del pensamiento piagetano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetana es la primacía del método de descubrimiento.
4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

MARCO METODOLOGICO

El método de investigación que se realizará, es experimental de corte cuantitativo, mediante un diseño cuasiexperimental, donde se tomará una muestra de la población para conformar dos grupos, en la misma escuela, uno llamado experimental, que es con quien se va aplicar el programa de intervención; y el otro llamado control, para hacer comparaciones en la aplicación del pre y postest. Antes de la intervención y después. Esto permitirá hacer un análisis de los resultados y verificar que impacto tuvo el PIP, es decir el programa de Intervención Psicopedagógica, en el problema objeto de estudio.

Las guías de investigación o hipótesis, orienta la investigación dándole una dirección definitiva a la búsqueda de la solución del problema, y para este trabajo la hipótesis guía es que mediante la aplicación del programa de intervención psicopedagógica, se fortalecerá la comprensión lectora de diversos textos; y los alumnos mejorarán su nivel de desarrollo académico con un sentido crítico, respondiendo al enfoque comunicativo y funcional de la asignatura de español, así como el desarrollo de competencias para la vida que propone el plan y programa de estudios de educación secundaria.

Los instrumentos a utilizar en desarrollo del trabajo son las pruebas ACL para la comprensión lectora, fichas de observaciones y el programa de intervención que servirán como elementos base para obtener datos relevantes de la investigación.

Para el análisis de los resultados, se utilizaran los datos arrojados del postest después de la intervención al grupo experimental y el grupo control, utilizando la

estadística descriptiva, las medidas de tendencia central y dispersión, como también graficas de barras y caja de bigotes y el programa SPSS.

El trabajo se desarrollara en el contexto educativo donde se presenta el problema.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

CAPÍTULO I

CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO

CAPÍTULO III

LECTURA DE COMPRENSIÓN DESDE EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

CAPÍTULO IV

DESARROLLO DEL PROGRAMA

CAPÍTULO V

INDICADORES EVALUATIVOS

CAPÍTULO VI

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

CAPÍTULO VII

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES

RECURSOS

CAPITULARIO

CAPITULO I

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGOGICA.

CAPITULO II

CARACTERISTICAS DE LA COMPRESION LECTORA

CAPITULO IV

CARACTERISTICAS DE LOS ALUMNOS DE TELESECUNDARIA

CAPITULO V

LECTURA DE COMPRESIÓN DESDE EL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA

CAPITULO VI

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO VII

INVESTIGACIONES RELACIONADAS

CAPITULO VIII

DISEÑO Y APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCION

CAPITULO IX

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

CAPITULO X

CONCLUSIONES

RECURSOS

Este plan de trabajo, es viable porque es posible llevar a cabo esta investigación en el contexto escolar donde surge el problema, ya que se cuenta con los recursos necesarios para su aplicación como son:

Recursos humanos:

Alumnos

Maestra

Recursos financieros:

Se cuentan con los recursos financieros necesarios para cubrir los gastos que resulten de la investigación, como: compra de libros, revistas, viáticos, materiales necesarios que se utilizaran en el desarrollo de la intervención, etc.

Recursos materiales:

Libros

Cuadernos

Copias

Computadora

Internet

Revistas

Bibliotecas

Artículos de periódico

Impresiones, etc.

Todo esto me posibilita llevar a cabo la investigación y la intervención psicopedagógica, para mejorar la comprensión lectora.

BIBLIOGRAFIA BASICA

Cooper , D. (1998) como mejorar la comprensión lectora. Madrid. Madrid: Visor Dis.

Lerler, D. (2001) leer y escribir en la escuela. México: Fondo de cultura económica.

Catala, G. Molina, e. (2005) Evaluación de la comprensión lectora pruebas ACL. España: Graó.

Bisquerra, R. (1989) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Práxis.

Cairney, T.H. (1999) Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Morata.

Serafiní, M:T:. (1991) Como se estudia. Barcelona España: paidos.

Romero, Loaiza, Fernando. (2002) Habilidades metacognitivas y entorno educativo. Colombia: ED Papiro.

Hendrix, C. (1959) Como enseñar a leer por el método global. Argentina: Kapelusz.

Arias, A. (2204) La producción de textos en el aula.revista pedagógica. 1,26-29

Reyes, R. (1986) La enseñanza de la lectura-escritura. Cero en conducta.

Solé, I (1999) Estrategias de lectura. España: Grao.

BIBLIOGRAFIA SUPLEMENTARIA

Sampiere. Hernández, Roberto. (2006) metodología de la investigación: México: Mc Graw Hill.

Garrido, F. (2000) El buen lector se hace, no nace. México: planeta mexicana.

Ramos, M. (2002) Pedagogía de la lectura en el aula. México: Trillas.

Pozo, J. (1996) Teorias cognitivas del aprendizaje. España: Morata.

Ausubel, D. (1980) Psicología educativa: México. Trillas.

Enciclopedia práctica del docente (2202). España: Inmagrag.

Teresa, E. Almaguer, Salazar. (2000) El desarrollo del alumno. México: trillas.