

REPORTE ACADÉMICO DE INVESTIGACIÓN

"SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACION"

Autor: Denisse Irma López Almanza

La sociología de la educación apoya a la pedagogía y a la práctica educativa dando una perspectiva para el análisis del fenómeno educativo donde utiliza conceptos metodologías y teorías de la sociología para entender a la educación en una dimensión social, algunos aspectos que la caracterizan es que es una ciencia de la educación, ya que tiene como objeto el estudio de la educación como también es una disciplina explicativa y descriptiva, porque pretende y tiene un objetivo el cual es intervenir en el proceso educativo.

Como sabemos los seres humanos nos hemos interesado siempre en nuestros semejantes. Como son los: comunicadores, historiadores, docentes, filósofos, psicólogos, se han preocupado por los acontecimientos relevantes de la vida cotidiana que tiene la sociedad. Esta preocupación ha hecho posible el surgimiento de la sociología.

Entendamos pues que la sociología educativa es un valioso instrumento que nos ayuda a conocer mejor a la sociedad es decir nos ayuda a entender ciertos hechos que favorecen o dificultan la tarea de enseñanza como el aprendizaje en el aula, los problemas de conducta, la violencia escolar o el sistema educativo. Es por eso la importancia que tiene el hecho de estudiar sobre este tema ya que se fundamenta en que la sociología estudia y analiza la organización, las relaciones y las instituciones sociales como un todo integrado dentro de la sociedad, concibe la sociedad en forma dinámica y busca encontrar la esencia de las formaciones históricas para elaborar leyes que rigen el proceso social tendientes a mejorar las condiciones de la vida humana.

La utilidad que tiene el estudiar esta ciencia es que nos ayudara a comprender mejor nuestro quehacer educativo como también entender las relaciones sociales, la cultura que nos rodea, la movilidad social, las clases sociales, las leyes, el conocimiento que se tiene de uno mismo y de los demás.

En efecto *“La sociología es una ciencia que pretende describir y explicar los fenómenos sociales, es decir los que están relacionados con la interacción a agrupación de los seres humanos”* (Fernández, 2003, p.50)

Recordemos que la sociedad es un grupo de seres humanos que cooperan en la realización de sus intereses, entre los que encontramos su preservación y mantenimiento, por otro lado el ser humano es el único que posee cultura, entendiéndola como la totalidad de lo que aprenden los individuos miembros de una sociedad.

Asumiendo que la sociología adquiere su carácter científico en las figuras de Augusto Comte llamado padre de la sociología por ser el fundador de la teoría positivista así como el pensador Emile Durkheim alumno de Comte y continuador de la filosofía positiva. Este último habla de los hechos sociales *“consisten en modos de actuar, de pensar y de sentir, exteriores al individuo, y están dotados de un poder de coacción en virtud del cual se imponen sobre él.”* (Durkheim, 2001, p.p 40-41) Durkheim fue exponente del funcionalismo estructuralista. Según su visión, las ciencias sociales debían ser puramente holísticas; esto es, la sociología debía estudiar los fenómenos atribuidos a la sociedad en su totalidad, en lugar de centrarse en las acciones específicas de los individuos.

Por otro lado encontramos al Sociólogo Weber el cual es considerado uno de los más altos exponentes de la sociología alemana y más influyente del siglo XX. Weber centra su atención en la acción individual y no tanto en la estructura, como lo han hecho los otros sociólogos. Él se fija en el origen de medio social y la posibilidad que se tiene de cambiarlo a través de las acciones del individuo.

La principal consecuencia de esta nueva perspectiva es que la acción individual es la que crea valor, no la estructura social. A partir de ahí Weber elabora su propia teoría sociológica donde el valor deja de estar en las cosas y pasa a ser un juicio de la conciencia del individuo es decir quien otorga el valor es el individuo. Es ahí donde surge la sociología comprensiva de Weber.

Ahora bien durante varias décadas la humanidad ha tenido la necesidad de reproducir un orden que permita mantener las diversas estructuras como son; las económicas, sociales y políticas. Por lo tanto las instituciones han sido las encargadas de materializar las tareas que les corresponden. Lo mismo pasa con el estado la familia y la escuela donde esta última le recae la mayor responsabilidad de la existencia de la sociedad moderna. Por lo tanto *“los enfoques estructuralistas aceptan que la educación es un agente de movilidad dentro de la estructura social. Esto permite que a través de la apropiación de los valores y normas que son considerados básicos, los individuos puedan moverse en una sociedad estratificada”* (Hernández Zúñiga, 1996).

A lo largo de varias décadas en México se ha hablado sobre las relaciones entre el sistema educativo y la estructura económica, se hace alusión a dos nociones que son diferentes pero que a la vez están conectadas, la primera tiene que ver con la relación histórica que ha tenido la educación con la economía, es decir, el papel que suele ser asignado a la educación en el desarrollo económico y la segunda con la educación como un área de estudio e investigación en la economía como una ciencia social.

El estudio en las relaciones entre el sistema educativo y la estructura económica conforma entonces una parte importante en la sociología ya que abarca un análisis entre el modelo general de desarrollo socioeconómico y la naturaleza de las respuestas que asuma el sistema educativo.

Por lo que la función económica en la educación se ha visto como un instrumento de desarrollo financiero ya que nos enfrentamos a un mundo globalizado en una sociedad donde el conocimiento se ha vuelto el principal capital de una nación y han transformado el propósito de ser de una institución.

Uno de las principales temas de interés de Durkheim es la educación específicamente sobre las finalidades del sistema educativo, recordemos que: *“La educación es el núcleo de las relaciones entre costumbres y cambios de una sociedad, por lo cual es simultáneamente la más conservadora de las actividades, al pretender preservar el pasado, y la más transformadora, porque en su misión orienta los desarrollos futuros de*

la condición humana"(Amar,2000,p.75), hoy en día la educación ha sufrido varios cambios por ejemplo la reforma al sistema educativo la cual coadyuvará a romper los circuitos de reproducción de la desigualdad social, por ello esto se asume a que todas las personas deben recibir la mejor educación posible. Por lo tanto la educación en su carácter social ha sido un fenómeno de gran relevancia, al facilitar la adaptación de los individuos a los contextos socioculturales, así como a la transformación de estos en la sociedad. *"Emile Durkheim apuesta por una concepción social de la educación, en clara opción al espíritu individualista defendiendo a Kant, Herbert, Mill según Durkheim el humano se compone de un ser individual que se refiere así mismo y a si vida privada, idéntico al de los animales y se basa en el instinto para realizar el aprendizaje que necesita."* (Pérez,2013,p.1) por lo que la función social de la educación permite transmitir, conservar, promover y consolidar los patrones de conducta, las ideas y valores socialmente aceptados, creándose en este proceso una cualidad superior, traducida en nuevos valores para la interpretación de nuevas realidades que construye cada generación. A lo que *"Durkheim señaló, que en un momento determinado, cada sociedad dispone de un sistema educacional que se impone a los individuos, lo cual permite la preservación de la misma y su cohesión"* (Durkheim, 1975).

En todas las sociedades organizadas bajo un sistema de grupos inconstantes y de clases abiertas, los seres humanos miembros de una clase social tienen la oportunidad de pasar de un estrato social a otro superior, a través de su trabajo, de su esfuerzo, o de su inteligencia. Al igual en las sociedades de clases abiertas existe la posibilidad de descender de posición social por alguna situación de la naturaleza a esto le podríamos llamar movilidad social donde la educación es un factor que interviene ya que entre mayor es el nivel de estudios de la persona, mayor es su potencial de ascender en la estructura socioeconómica. Lo anterior debido a que la educación es la principal vía para el desarrollo de competencias de las personas, lo cual determinará su potencial de ingresos en el mercado laboral. Sin embargo existen países donde la educación es limitada y de una calidad muy diferenciada, lo que en ciertas ocasiones no les permiten a los individuos generar cambios positivos en su vida.

Por otro lado y una vez conversado acerca de la economía, el carácter social y su movilización nos centraremos en hablar de la crisis que sufre la escuela entendamos que la escuela es una organización especializada en asegurar la continuidad social a través de la transmisión de cultura y a la vez se espera que en ella se produzca un avance en la enseñanza y el aprendizaje de los individuos. Ahora entendamos que crisis significa un momento de cambios decisivos en cualquier proceso o situación que origina una inestabilidad o incertidumbre sobre el desarrollo posterior; a lo cual hablar de una crisis en la escuela es hablar de cambios que ha sufrido a lo largo del tiempo de batallas ideológicas sobre lo que es, lo que deberá de ser y cuál es su utilidad. Estas circunstancias ponen en manifiesto la situación por la que atraviesa la misma, pero esto sirve de un aprendizaje formativo que ayuda a identificar la inequidad de los servicios educativos, la invasión que hay por intereses políticos o sindicales como también los bajos aprendizajes en los individuos.

Por lo tanto la sociología nos ha ayudado a analizar la forma en que la ciudadanía y las comunidades son impactadas por fenómenos políticos, históricos, culturales y económicos ya que el comportamiento de los individuos está directamente relacionado con los contextos y hechos que han experimentado.

En nuestros días la educación es uno de los hechos sociales más estudiados desde diferentes disciplinas, teorías, corrientes ideológicas, es un fenómeno de importancia social desde un enfoque positivista Durkheim ve a la educación y sus elementos como un hecho social de relevancia para el desarrollo y estabilidad de las naciones.

Es un hecho indiscutible que la educación está cambiando. La transformación del paradigma educativo vigente es una realidad. Es algo que podemos ver en el día a día, pero también en las jornadas y congresos educativos. Algunos de los cambios por los que ha pasado la educación son la personalización del aprendizaje con la ayuda de las tecnologías, la transversalidad de los contenidos, la metodología para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, la creatividad que como docentes tenemos para mejorar los aprendizajes en el aula; al igual que identificar las características del mundo actual para formar personas capaces de dar respuestas

nuevas, innovadoras y diferentes. También es cierto que la economía del país ha hecho en estos momentos que exista mayor deserción escolar ya que no tienen el apoyo de sus familias debido a los bajos recursos. Por lo que en todas las sociedades, a lo largo de la historia, es posible identificar desigualdades entre sus miembros. Desde las formas de organización menos complejas hasta las más modernas, la existencia de posiciones desiguales derivadas de la posesión de riqueza o bien de cualidades subjetivas; configuran sistemas de desigualdades bien estructurados que definen a grupos de individuos a los que la sociología denomina estratos sociales.

En definitiva podemos mencionar que el proceso educativo no se desarrolla aisladamente, es un fenómeno social que involucra a los docentes, alumnos y padres de familia, dentro de un contexto histórico, social y cultural. Por lo cual la sociología de la educación nos ha ayudado a estudiar a la institución educativa en su estructura como también en la dinámica que tiene con la familia, el estado y las demás instituciones. Es importante estudiar este tema ya que ayuda a comprender más como es el mecanismo de la educación como también a comprender el rol docente y el impacto que tienen los distintos factores que están a nuestro alrededor. Esta investigación nos brinda herramientas para entender la estructura y los procesos sociales que ocurren alrededor de la sociedad como también entender ciertos hechos que favorecen o dificultan el aprendizaje escolar como la tarea de enseñanza los problemas de conducta, el desinterés por aprender, discriminación, lo económico entre otros.

Recordemos que la práctica educativa es una actividad dinámica, reflexiva que comprende varios acontecimientos ocurridos en la interacción que se tiene con los alumnos. Es decir son los procesos que tienen lugar dentro del salón de clases, incluyendo la intervención pedagógica; ahora bien la sociología educativa ayuda a comprender tanto la acción docente como el contexto de los alumnos y lo que gira alrededor de la institución educativa; es decir apoya a entender las relaciones existentes entre el sistema educativo y social; como la relación social de cada grupo con el sistema educativo.

De ahí que este reporte académico ayuda a entender más a la educación en su dimensión social como también en su dimensión económica, a reorientar el pensamiento teniendo un pensamiento más reflexivo y crítico; para llegar a analizar la estructura educacional de la sociedad con la que se convive como también a conocer los hechos y las prácticas por cuyo medio la sociedad se educa.

REFERENCIAS

Amar, J.(2000).La función social de la educación.. Barranquilla, Colombia: Investigación y desarrollo. [Versión en línea]. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26801104.pdf>

Durkheim, E. (2001). Las reglas del método sociológico. México: Fondo de Cultura económica.

Durkheim, E. (2009).Educación y Sociología. Barcelona: Península. [Versión en línea]. Recuperado de https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/28/27793_Educacion%20y%20sociologia.pdf

Fernández Palomares, F. (2003). Sociología de la educación. Madrid: Pearson Educación. [Versión en línea] Recuperado de la base de datos e-libro catedra <https://elibro.net/es/ereader/bibliotecauevg/45294?page=1>.

Hernández, O.G. (2007). Sociología de la Educación. México: Universidad de Santander. [Versión en línea]. Recuperado de <http://santander.wikispaces.com/file/view/4.pdf>

Peréz,L.A. (2013). El carácter social de la educación. Venezuela: Camaleo. [Versión en línea].recuperado de <https://es.calameo.com/read/002188080bd1b96676c12>