

# LA DEMOCRACIA SE JUEGA EN LA RELACIÓN EDUCATIVA

---

Magdalena Aguirre Benítez  
18 de Junio de 2020.



# PRESENTACIÓN

---

La presente ponencia se integró con la finalidad de participar en el Foro Virtual “Pandemia Aprendizajes y Desafíos de los Docentes en y después del confinamiento” desarrollado el 18 de junio de 2020 y organizado por 50+1 Estado de México cuya Presidenta es la Diputada Federal Ana Lilia Herrera Anzaldo.

El objetivo de dicha participación fue avanzar en el diálogo con y entre docentes para encontrar caminos que permitan repensar el servicio educativo en relación a la formación de ciudadanos.

# ¿POR QUÉ ESTE TÍTULO?

Porque obedece a lo aprendido durante cuarenta y cuatro años de servicio educativo, específicamente construido a partir de dos momentos de vida:

El primero al vivenciar procesos de liberación, durante diez años en diferentes talleres y cursos de psicoterapia para elaborar y superar experiencias de abuso, autoritarismo, y colonización. Rebasar interacciones personales basadas en la verticalidad.

El segundo momento al encontrar una estrategia de trabajo en educación, vital para comprender aún más, la importancia de la libertad en la participación social.

Promover la interacción humana a través de la horizontalidad, es decir en condiciones de igualdad.

# HABLEMOS DE LA VERTICALIDAD...

**Tendríamos que preguntarnos ¿Cómo son la mayoría de las relaciones sociales que vivimos? ¿Están caracterizadas por el verticalismo? Es decir, ¿Hay quienes instruyen y otros obedecen?, ¿Cuál es la forma más usual de interacción en la educación? ¿Cuántos espacios se promueven para la creatividad y la participación consciente e intencionada de los sujetos, con sentido y significado desde la iniciativa personal?**



**Reflexionemos. Si predomina la verticalidad... Entonces**

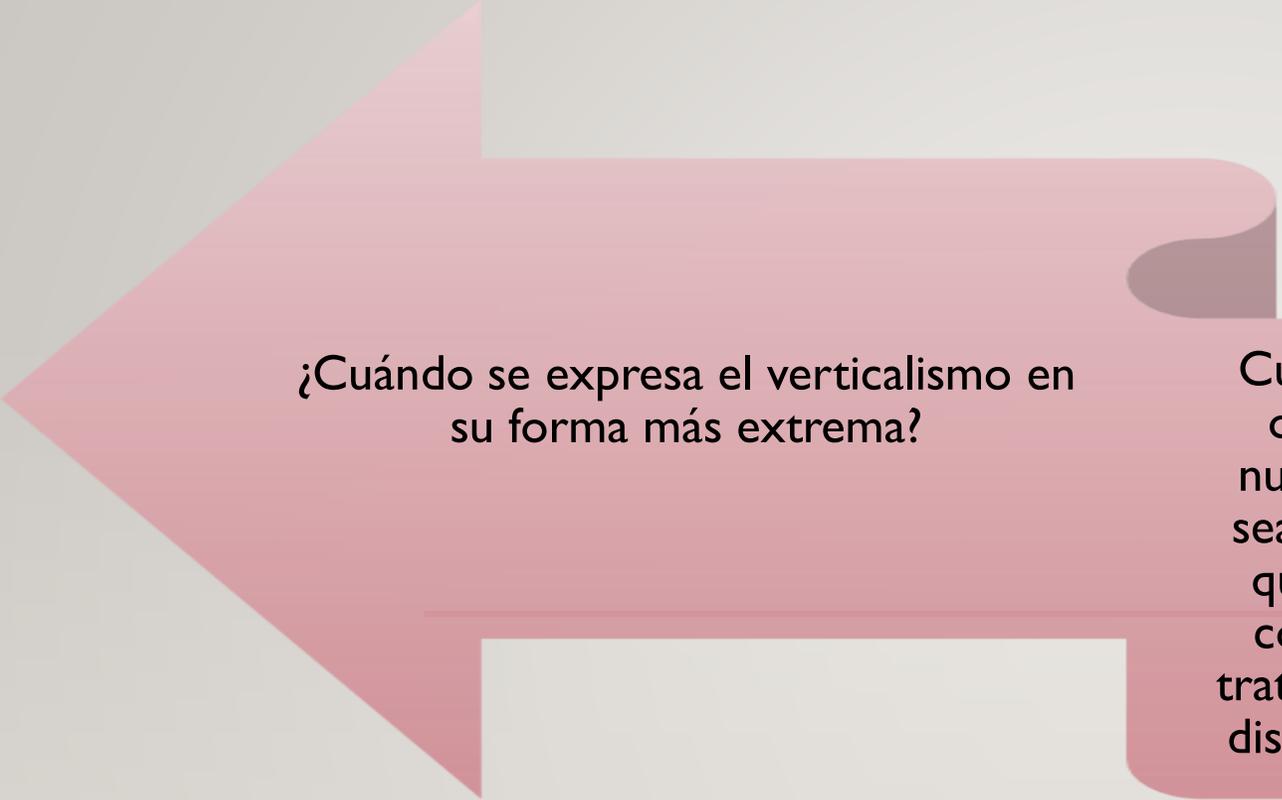
**La verticalidad promueve desigualdad, pues no se tienen los mismos derechos, ni obligaciones de quienes instruyen, no es posible elegir lo que quiero aprender, requiero obedecer y cumplir lo que el otro u otra me indica, de lo contrario pierdo su aprobación, luego entonces obedezco y así me “quito de problemas”, aparentemente, pues socialmente esto es un problema mayor.**

¿Cómo lograr la formación de sujetos autónomos con la capacidad de aprender a aprender si sólo ejecutan instrucciones?

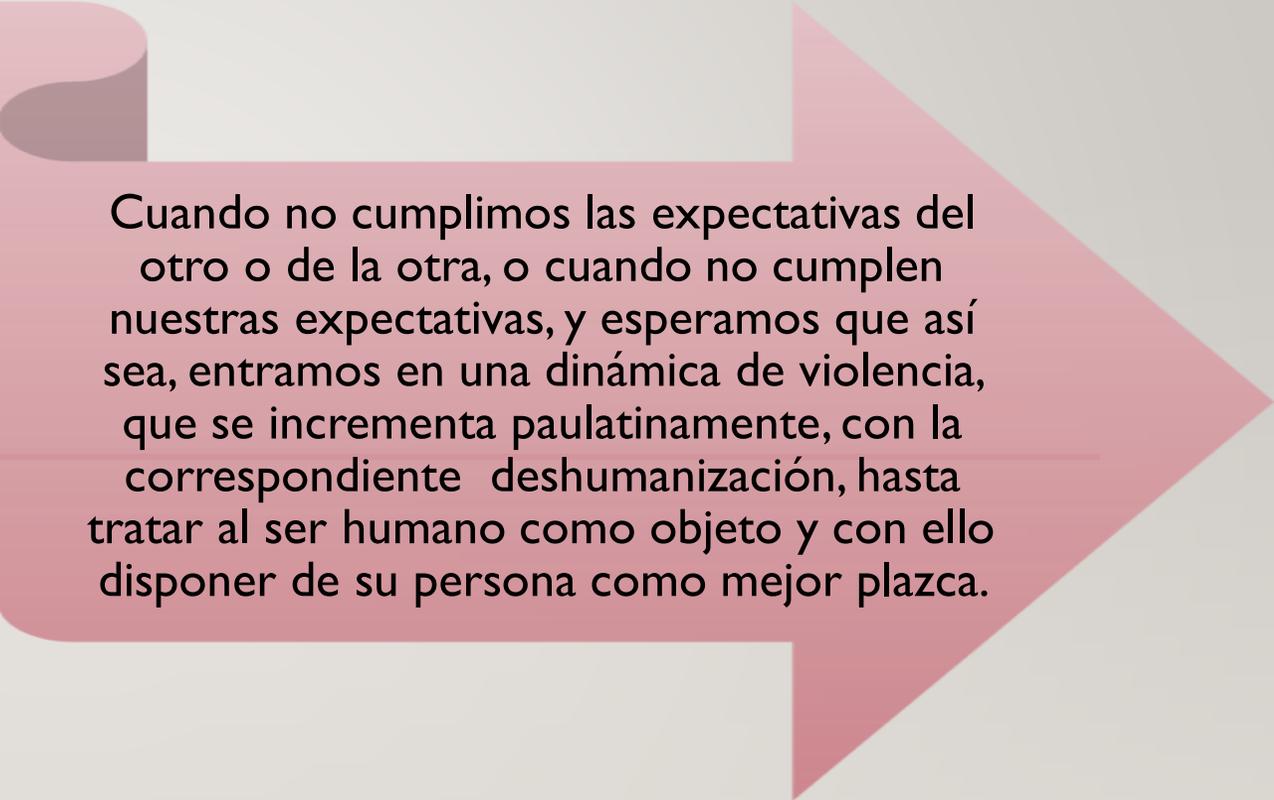
¿Y qué ocurre cuando asumimos que atender instrucciones es la única forma de vida, pues desconocemos otras formas de vivir y nuestra narrativa se construye en esa lógica?

¿En qué seres nos transformamos cuando buscamos agradar a otros y no a nosotros mismos?

¿Cómo vivimos, si lo hacemos fuera de nosotros mismos?



¿Cuándo se expresa el verticalismo en su forma más extrema?



Cuando no cumplimos las expectativas del otro o de la otra, o cuando no cumplen nuestras expectativas, y esperamos que así sea, entramos en una dinámica de violencia, que se incrementa paulatinamente, con la correspondiente deshumanización, hasta tratar al ser humano como objeto y con ello disponer de su persona como mejor plazca.



¿El verticalismo tendrá que ver con la violencia intrafamiliar?

¿Tendrá que ver con decisiones tomadas sólo por el placer de someter a otros u a otras haciendo a un lado el bien común?

¿Tendrá que ver con los feminicidios?

**Sigamos con la reflexión ¿Nos hemos relacionado en condiciones de igualdad, es decir horizontalmente? ¿La horizontalidad se observa en las relaciones humanas? Que en sí mismas son educativas, ¿Cómo son las relaciones entre docentes y estudiantes? ¿Cómo es la interacción entre docentes y padres y/o madres de familia?, ¿Entre integrantes de la familia?, ¿Entre hombres y mujeres en casa la relación es en horizontalidad? Existen nuevas masculinidades que permitan avanzar hacia relaciones de igualdad entre hombres y mujeres? ¿Cuántas acciones son pensadas por alguien y ejecutadas por otros u otras? ¿Cuántas acciones son diseñadas sin opinión de quien las ejecuta?**



¿Relacionarnos desde el verticalismo está asociado a normalizar la eco depredación, la corrupción, las dificultades en la formación de ciudadanos con competencias para la vida, de la violencia en todas sus expresiones?

Es decir, cuestionémonos,  
¿La verticalidad está asociada a preservar la vida?  
¿O a destruirla?

**¿La pandemia será consecuencia de esta verticalidad?**

**Dentro de los eventos de la pandemia hay grandes aprendizajes:**

**El confinamiento ha permitido valorar el núcleo familiar del cual formamos parte y las relaciones establecidas con el exterior.**

**Reconocer nuestra igualdad como seres humanos.**

**Visualizar el mundo como un todo.**

**Reconocer al planeta como nuestra única casa**

**Y lo más importante, la preservación de la vida del ser humano como especie integrante de la biodiversidad. |**

## ¿Cuál es uno de los desafíos docentes?



Transformarnos a través del establecimiento y práctica de relaciones humanas horizontales, lo que se enuncia fácilmente, pero requiere de mucha voluntad y trabajo de reconstrucción personal y por lo tanto social.

## ¿Cómo lograrlo en y después del confinamiento?



Es posible a través de cualquier medio, en línea o presencial, pues no depende de éste, es la forma de relacionarse personalmente la que cuenta.

La conciencia de como me he relacionado a la fecha resulta el primer paso. “Para salir de una casa, se necesita estar adentro”



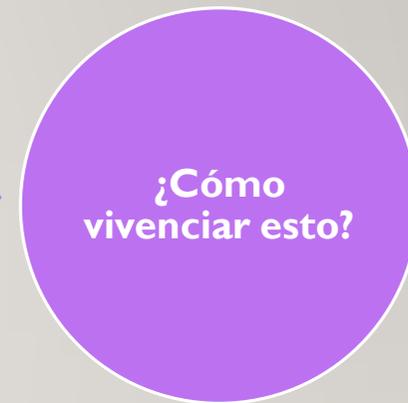
**Retornemos a la pregunta**



**¿Por qué el título “La democracia se juega en la relación educativa”?**



**Por algo tal vez muy simple: porque nadie educa a nadie y porque todos y todas aprendemos de todos y todas.  
(Freire, 1970)**



**¿Cómo vivenciar esto?**

**En el segundo momento de vida, hace ocho años iniciamos la práctica de la relación tutora, estrategia que se basa en la horizontalidad, al principio nos parecía imposible y hasta absurdo que los estudiantes, docentes y padres de familia, eligieran lo que deseaban aprender, así como atender de manera personalizada a cada ser humano con el que se trabajaba y dialogar con él o ella para lograr apoyarle en la apropiación del tema elegido, con el tiempo descubrimos que esto era posible.**

**La práctica de la relación tutora, nos ubicó a los participantes en condiciones de igualdad con el descubrimiento de que las relaciones humanas se fortalecían, los problemas de conducta desaparecían, la competencia era sustituida por la colaboración, se detonaba el interés por el estudio por cuenta propia, es decir la autonomía, la participación social se incrementaba, entre otras manifestaciones.**

# ¿EN QUÉ SE PARECE TODO ESTO A LA DEMOCRACIA?

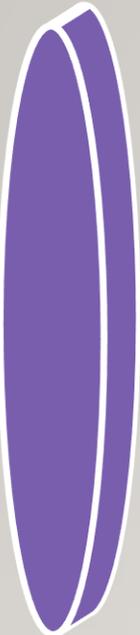
La capacidad y el derecho de elegir con responsabilidad.

Dialogar para tomar acuerdos. Donde el tutor hace preguntas para promover la reflexión en quien está tutorando con la finalidad de que se apropie del contenido y desarrollar habilidades tanto cognitivas como socioemocionales, sin imponer su mirada acerca del tema.

Atender personalmente al tutorado o tutorada reconociendo su importancia como un ser humano con dignidad.

Apoyarle en hacer conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje.

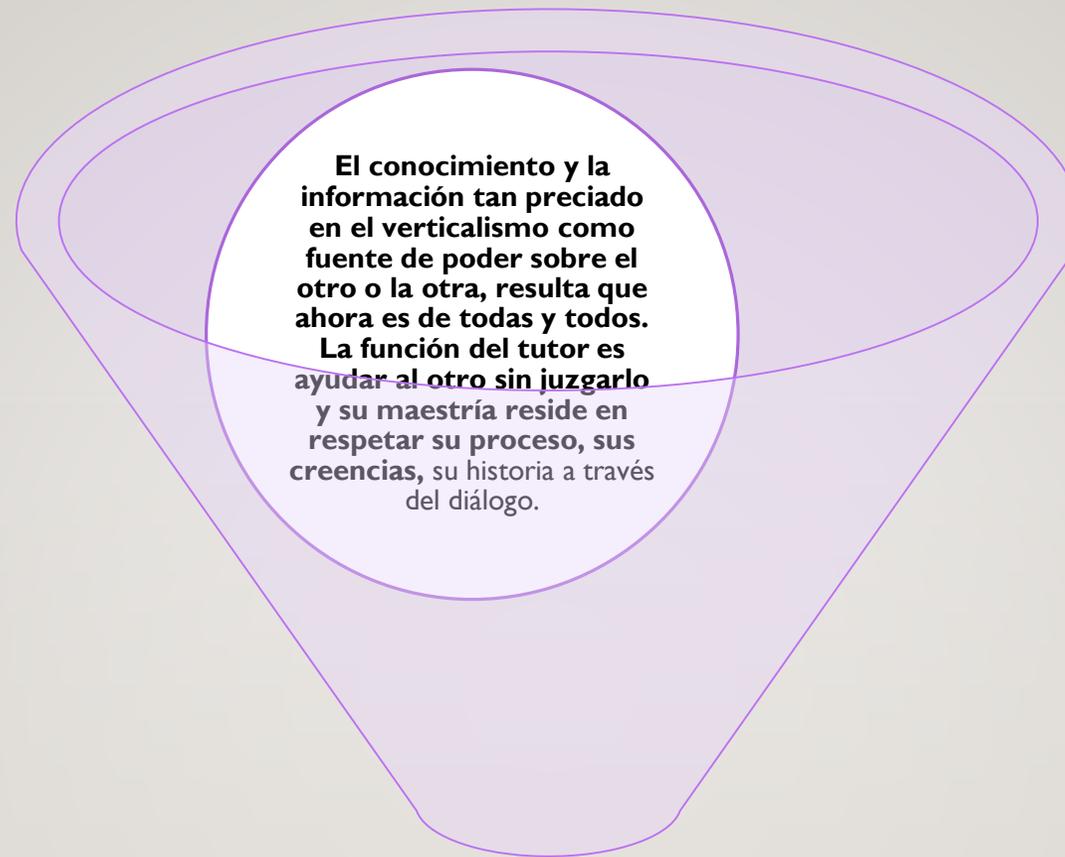
Acompañarle al presentarse ante una comunidad educativa, en la demostración de lo aprendido.



La relación tutora se trabaja con todas las figuras de la comunidad escolar de manera personalizada con inclusión de madres y padres de familia, es decir a **TODOS** y **TODAS**, y lo trascendente es que todos y todas las participantes de las redes de tutoría siempre serán aprendices, pues alternadamente fungen como tutores y tutorados.

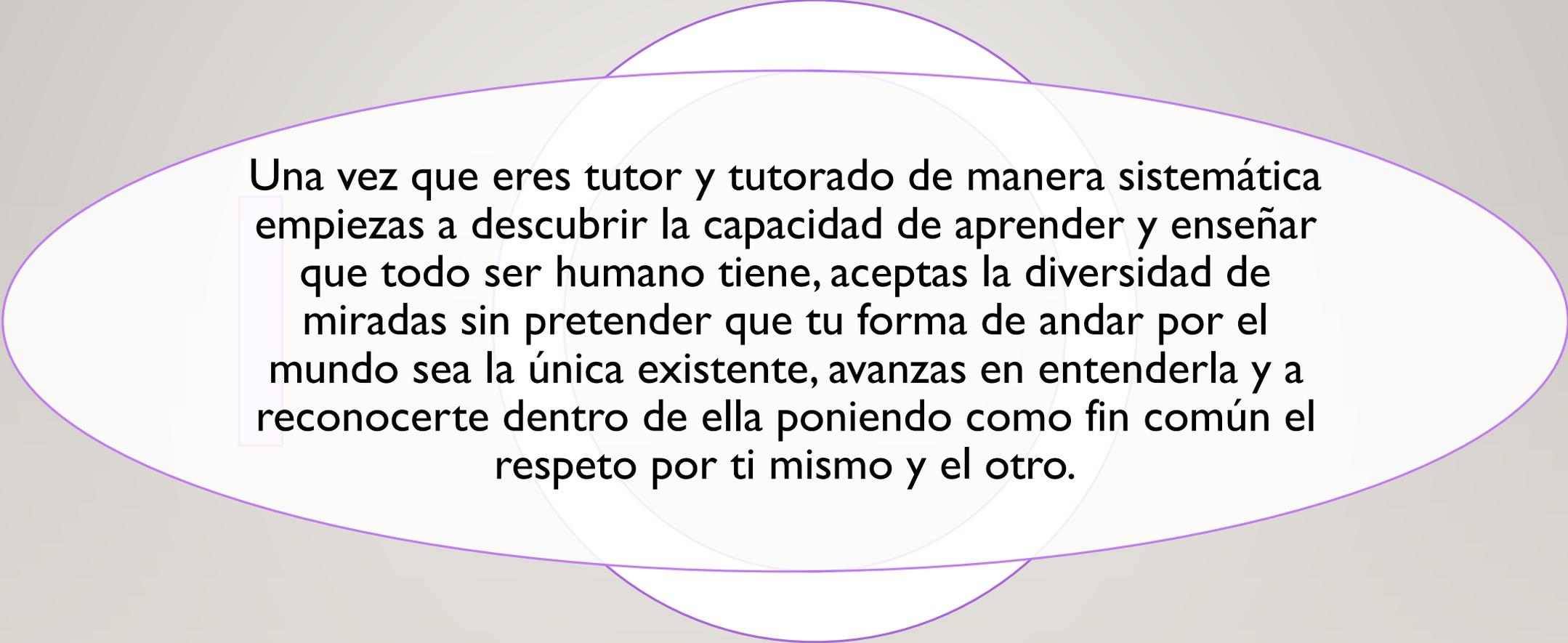
Esta estrategia ha sido medular para trabajar con equipos de supervisión, directivos y docentes, pues las instrucciones se sustituyen por preguntas, planteadas a través del diálogo, de tal manera de conocer y buscar significados comunes con la finalidad de que cada sujeto decida libremente y se haga responsable de su toma de decisiones.

A través de la estrategia de Relación Tutora se reconoce a los sujetos como únicos es por ello que la atención es individualizada.



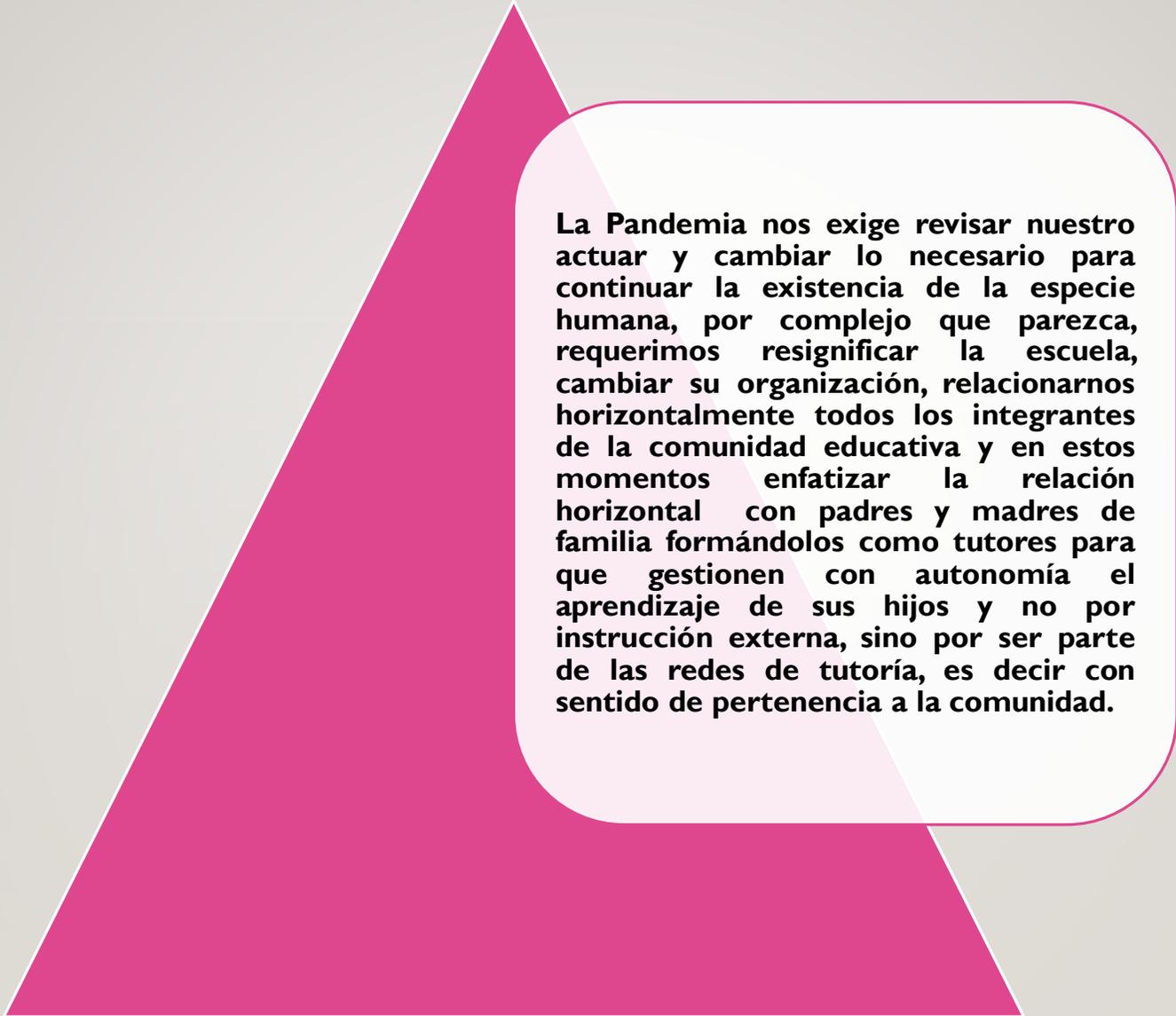
**¿Esto acaso está asociado a la democracia?**





Una vez que eres tutor y tutorado de manera sistemática empiezas a descubrir la capacidad de aprender y enseñar que todo ser humano tiene, aceptas la diversidad de miradas sin pretender que tu forma de andar por el mundo sea la única existente, avanzas en entenderla y a reconocerte dentro de ella poniendo como fin común el respeto por ti mismo y el otro.

**“La intensidad con la que se alertan las facultades y se aprende en relación tutora es la constante de cualquier búsqueda que se emprende por sí misma, con libertad y autonomía, y se desarrolla con apoyo de quienes están cerca y más saben”.(Cámara, 2008)**



**La Pandemia nos exige revisar nuestro actuar y cambiar lo necesario para continuar la existencia de la especie humana, por complejo que parezca, requerimos resignificar la escuela, cambiar su organización, relacionarnos horizontalmente todos los integrantes de la comunidad educativa y en estos momentos enfatizar la relación horizontal con padres y madres de familia formándolos como tutores para que gestionen con autonomía el aprendizaje de sus hijos y no por instrucción externa, sino por ser parte de las redes de tutoría, es decir con sentido de pertenencia a la comunidad.**



La democracia se vive con  
ciudadanos responsables  
conscientes de sus elecciones,  
derechos y obligaciones en  
relación al bienestar común.