

# RALLY DE LECTURA

L.E.F. EDGAR MIRANDA ESCOBAR

MAYO, 2020

El presente documento, se centra en la organización de un Rally, el cual se acompaña de un elemento fundamental en la educación, el cual es reconocido como la lectura, para comprender de forma clara la organización de los elementos mencionados, iniciaremos por destacar ¿qué es un rally? y la importancia de fortalecer la lectura desde la escuela y desde edades tempranas, con la finalidad de conjuntar ambos conceptos que nos permitirán la realización de este dinámico e interesante proyecto reconocido como Rally de Lectura.

El trabajo en equipo y colaborativo será otro elemento que tiene relevancia en el desarrollo de cada una de las actividades en las que los alumnos deberán participar, estos elementos tendrán como resultado la promoción de una convivencia sana y pacífica, como compañeros que se desenvuelven dentro de la misma institución educativa, donde también se integra la práctica de valores.

Los conceptos planteados se describen de forma clara y se permiten esclarecer la forma en que se engrana con las acciones relacionadas con la lectura, lo cual les permitirá continuar avanzando hasta llegar a la culminación del rally y teniendo como principal finalidad, el cumplimiento de los objetivos planteados. Finalmente, se pretende que los alumnos participen en actividades deportivas, en las que logren integrar su propio ser, el cuerpo, la mente y el espíritu, sin dejar de lado la metodología, su enfoque lúdico y de esparcimiento.

Las actividades que desarrollan los docentes además de caracterizarse por la integración de los contenidos curriculares, se distinguen por ser creativas e innovadoras, con la finalidad de que los alumnos se interesen y aprendan de forma lúdica, por ello debemos tener referentes teóricos que nos guíen en la implementación de estas actividades, con la finalidad de reconocer el sentido didáctico por el cual las estamos incluyendo dentro de nuestras escuelas y aún más importantes, las cuáles serán desarrolladas por los alumnos, con la finalidad de cumplir objetivos y propósitos.

La diversificación de las actividades, me permitieron pensar en la creación y planificación de un Rally de Lectura (más adelante se podrá encontrar como RL), pero para iniciar el desarrollo de éste, debemos conocer como primer elemento básico ¿qué es un Rally?, continuaré con la importancia de la Lectura desde la edad preescolar y la fusión de ambos elementos para la creación del RL.

El Rally es un “deporte en el cual los competidores (hombre, mujer o un equipo) visitan un número de puntos marcados en el terreno –controles- en el menor tiempo posible, ayudados solo por un mapa y una brújula” (Ministerio de Educación y Ciencia, 1996, p. 23). En este primer concepto podemos observar, que es una actividad en la que se integran jugadores de ambos géneros, los cuales deberán participar en una misma actividad, de manera simultánea, pero considerando que los tiempos si tienen cierta variación, pues se pretende que la culminación del rally, sea en el menor tiempo posible.

Un concepto más claro reconoce al Rally como “una actividad que congrega a un grupo de personas. Las cuales conforman equipos, con el propósito de recorrer un territorio en un tiempo determinado, buscando o realizando acciones (pistas, acertijos o desafíos) que les permitan avanzar hasta lograr el cumplimiento del objetivo planteado” (Morera Castro y Serrano Madrigal, 2007, p. 3).

Derivado de lo anterior, como docentes debemos tener claro el objetivo que pretendemos que los alumnos cumplan, además de que las pistas que se incluyen en el Rally también deben estar orientadas al mismo objetivo, el cual descubrirán los alumnos al final de su participación. Las pistas, acertijos o desafíos como elementos del Rally, deben estar estructuradas de forma adecuada para que sean comprendidas por los alumnos y congruentes con el propósito del Rally, las respuestas de éstos solo serán identificadas por los organizadores, en este caso el o los docentes, sin dejar de considerar la importancia de establecer acuerdos de convivencia y del propio rally que deben de respetarse, antes durante y al finalizar su participación en el rally.

Las pistas, acertijos o desafíos que integran el Rally, deben ser recorridos por cada uno de los equipos de trabajo, ya sea de forma secuencial o aleatoria, cada uno deberá ser resuelto para poder continuar con el siguiente, de esta manera hasta culminar con todos; el rally se integra por ciertas características generales que lo definen de forma más certera a continuación, se presentan:

### **1. Objetivo y tema:**

1.1. Se debe establecer el objetivo general del Rally, que al final deberá ser logrado, a través del desarrollo y solución de las pistas, acertijos o desafíos, además se debe acompañar por una temática en específico, la cual da respuesta a la línea de acción de que se debe de seguir.

### **2. Lugar:**

2.1. Puede ser un espacio abierto o cerrado, en relación al objetivo, tema y la dinámica de los acertijos, pistas o desafíos.

### **3. Material:**

3.1. Se seleccionan en relación a la temática del Rally que se llevará a cabo, los cuales son variados, de acuerdo a la temática y edad de los alumnos.

### **4. Pistas, acertijos o desafíos:**

4.1. Son fundamentales para el desarrollo de la actividad, debido a que deben ser dinámicos y creativos, el equipo de trabajo debe descifrarlos o resolverlos para continuar con el resto.

## 5. Puestos de control:

5.1. Se caracterizan reafirmar que los equipos de trabajo han resuelto cada acertijo, desafío o pista, los cuales también determinan la forma en que se está realizando el recorrido, según Parolini (2003) se pueden distinguir los siguientes:

5.1.1. **Lineal.** La primer pista, desafío o acertijo es entregado al equipo de trabajo, esto les indicará dirigirse a determinado lugar, donde encontrarán otra pista, desafío o acertijo, hasta culminar con todos.

5.1.2. **Centralizado.** En un solo se entregará cada una de las pistas, acertijos o desafíos, una vez resuelto el primero, regresarán al mismo punto por el segundo y de esta forma hasta terminar con todos.

5.1.3. **Mapa por reconocer.** Mediante un mapa el equipo de trabajo debe visitar diferentes puntos, en los cuales deberá resolver pistas, acertijos o desafíos.

5.1.4. **Mixto.** Resulta de una combinación de los anteriores, siempre se debe caracterizar por tener un equilibrio.

## 6. Juego limpio y respeto:

6.1. El equipo de trabajo debe caracterizarse por la práctica de valores en cada uno de sus integrantes, con la finalidad de crear una convivencia sana y pacífica.

## 7. Aventura y convivencia:

7.1. Es una actividad que resulta ser divertida para los participantes, en la cual además de aprender, deberán convivir de forma positiva entre el mismo equipo de trabajo y con los demás equipos.

Considerando los elementos anteriores podremos planificar un Rally, pero para que éste se convierta en un Rally de Lectura, es necesario considerar algunos elementos de la lectura que deben favorecerse desde los primeros años de su

vida escolar, pero también en su vida cotidiana. Los libros se han empleado en las aulas desde tiempos muy remotos, como bien sabemos cada una de las escuelas y las aulas cuentan diferentes títulos en su biblioteca, los títulos son diferentes, pero el objetivo es uno mismo, fomentar en los niños el hábito de lectura, es decir, que los alumnos adquieran el gusto por la lectura, que sea un acto que disfruten dentro y fuera del aula, de esta manera descubrirán los beneficios que pueden tener al practicarla, es por ello que la creación del RL debe considerar elementos innovadores que generen en los niños la curiosidad por descubrir el contenido de los libros, así como motivarlos para conocer otros títulos.

Favorecer la lectura desde la educación preescolar, podría considerarse como un gran reto que los docentes deben fomentar desde las aulas, pues es una experiencia que inicia cuando escucha la lectura en voz alta del docente, a través de la escucha los alumnos podrán descubrir diferentes personajes e historias, se cuenta con una gran diversidad de los títulos en las aulas, los cuales pueden ser consultados por los alumnos, para que ellos mismos construyan el sentido propio de lectura a través de la manipulación real de los libros, lo cual también les permitirá conversar sobre lo que observan y escuchan, pero que también con un avance más significativo les permitirá crear sus propias historias.

## **JUSTIFICACIÓN**

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes, al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad (SEP, 2017, p. 579), además se caracteriza por brindar oportunidades y experiencias diversas, que enlazan a la motricidad con los procesos de pensamientos, intereses y expectativas de acción en donde se incorporan gustos y motivaciones de los estudiantes en juegos y deportes,

El presente proyecto se realiza porque es un elemento y/o estrategia didáctica que permite al docente de Educación Física, trabajar de una manera lúdica y constructiva, los contenidos que están plasmados en el programa de estudios y por lo antes expuesto permite afirmar que el docente tiene la responsabilidad de brindar a los niños actividades que promuevan la formación de individuos aptos para vivir, haciendo uso adecuado de actividades pedagógicas acordes a cada uno de ellos y encaminarlos en el fomento a la lectura.

Y porque además aporta diferentes actividades que pueden ayudar a abordar alguna temática relacionada con los contenidos de aprendizaje, en donde los alumnos no solo se desarrollen cognitivamente, sino que participen socializando y trabajando en equipo con sus demás compañeros enlazando también su motricidad.

### **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Lograr que los alumnos se inicien en la práctica del hábito de la lectura, a través de su participación en actividades lúdicas, cognitivas y motoras, que les permitan favorecer sus habilidades comunicativas como: hablar, escuchar, leer y escribir.

### **OBJETIVOS PARTICULARES**

#### **En el alumno:**

- ✓ Generar el gusto, el interés y la práctica de la lectura.
- ✓ Generar oportunidades de convivencia mediante la práctica de valores.
- ✓ Favorecer el desarrollo cognitivo, motor y social, a través del juego.
- ✓ Emplear su creatividad para resolver problemas.

- ✓ Trabajo en equipo.

### **En el docente:**

- ✓ Que se conjuguen objetivos teórico-prácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Plantear retos, desafíos, acertijos y/o actividades para favorecer en el alumno el fomento a la lectura y la resolución de problemas.
- ✓ Favorecer la práctica de valores y convivencia entre los integrantes del grupo.

### **METODOLOGÍA DEL PROYECTO**

- ✓ Bienvenida
- ✓ Presentación
- ✓ Ejecución
  - Actividad de agrupación para integrar equipos de trabajo.
  - Rally de Lectura.
    - Resolución de desafíos, pistas o acertijos en cada puesto de control (Lineal).
    - Integración y lectura del libro.
    - Práctica de la lectura.
- ✓ Evaluación.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

### Rally: “Fomento a la lectura”

**Objetivo:**

Integrar a los alumnos y padres de familia en actividades de fomento a la lectura mediante el desarrollo de su motricidad, capacidades, habilidades y destrezas, así como la práctica de valores y la convivencia.

**Duración aproximada:**

90 min.

**Organización:**

Integración de equipos (uso de distintivos), se reunirán de acuerdo al color y título de un libro.

**Inicio:**

A cada equipo de trabajo se les entregará una tarjeta con el título del libro, posteriormente deberán reunir seis tarjetas, las cuales obtendrán en cada uno de los puestos de control al resolver un acertijo y/o desafío, las tarjetas tienen el siguiente orden:

1. Portada
2. Título
3. Autor
4. Contenido 1
5. Contenido 2
6. Contraportada

### PUESTOS DE CONTROL-DESARROLLO

**ACERTIJO 1. ¿CUÁNTOS ANIMALES CAEBN DENTRO DE UNA BALLENA?**

NINGUNO, PORQUE VA LLENA.

### **DESAFÍO 1. LETRAS LOCAS/CONFORMACIÓN DE TÍTULO**

Los alumnos y padres de familia tendrán que desplazarse por parejas, sujetados con un paliacate o cinta de un solo pie, recorrerán un espacio determinado de extremo a extremo; cada pareja deberá tomar una letra que irá integrando el título del cuento, regresarán a tocarle la mano a la siguiente pareja hasta que terminen de integrar el título por completo.

### **ACERTIJO 2. ¿CUÁL FUE EL ÚLTIMO ANIMAL QUE CREÓ DIOS?**

EL DELFÍN

### **DESAFÍO 2. PELOTAS PEGAJOSAS/CONFORMACIÓN DE PALABRAS**

El equipo deberá formar diez palabras diferentes con un alfabeto móvil, éstas deberán iniciar con una misma letra, la cual será indicada por el docente que esté en el puesto de control, posteriormente tendrán que lanzar las pelotas pegajosas hacia los aros que estarán sobre una pared, logrando que todas queden pegadas en los aros.

### **ACERTIJO 3. ¿QUÉ LE PASA A UNA CAJA QUE VA AL GIMNASIO?**

SE CONVIERTE EN CAJA FUERTE

### **DESAFÍO 3. NO LO DEJES CAER/ROMPECABEZAS DEL ALFABETO**

El equipo deberá armar un rompecabezas del alfabeto, al termino deberán formarse en fila para que el primer alumno tome un bastón y lo levante en el centro de un aro, en el momento que ellos lo determinen, tendrán que soltar el bastón para levantar el siguiente, el compañero de atrás deberá correr para tomar el bastón que soltó su compañero de enfrente sin dejar que caiga, así sucesivamente hasta que lleguen al otro extremo.

#### **ACERTIJO 4. ¿QUÉ PESA MÁS, UN KILO DE PAJA O UN KILO DE HIERRO?**

PESAN IGUAL

#### **DESAFÍO 4. ATINANDO/IDENTIFICA LA LETRA Y ESCRIBE UNA PALABRA**

Los alumnos formarán una fila, por turno deberán lanzar una pelota tratando de atinarle a los recipientes, los cuales estarán identificados por diferentes letras, el alumno que logre meter la pelota, tendrá que identificar la letra del recipiente y escribir en el pizarrón una palabra que inicie con esa misma letra, el desafío se cumple hasta llegar a escribir 30 palabras sin repetirse.

#### **ACERTIJO 5. HAY 2 PADRES Y 2 HIJOS, PERO SOLO HAY TRES PERSONAS ¿CÓMO ES?**

EL ABUELO, EL PADRE Y EL HIJO.

#### **DESAFÍO 5. TRANSPORTADORES/ESCRIBO Y FORMO MI NOMBRE**

Los alumnos deberán escribir su nombre con un gis en el patio, posteriormente con objetos diferentes deberán formar las letras de su nombre sobre las ya escritas; al término por parejas deberán tomar un aro cada uno y transportar una pelota con ambos aros al mismo tiempo, como muestra la imagen, el desafío se cumple al transportar 30 pelotas al lugar indicado.

## **ACERTIJO 6. TENGO MÁS DE TRES LADOS Y MENOS DE 5 LADOS. TENGO TODOS MIS LADOS IGUALES. ¿QUIÉN SOY?**

EL CUADRADO

### **DESAFÍO 6. GIRANDO EL ARO/PICTORAMAS**

Los niños leerán el pictograma que el docente les indique, posteriormente deberán escribir lo que creen que dice en una tarjeta, cada uno le dará lectura a lo que escribió y al final el docente leerá el mensaje correcto. Al término, los alumnos tomarán un aro y lo deberán girar con la cintura, el desafío se cumple hasta que todos lo logren.

### **CIERRE**

Los equipos de trabajo ya teniendo las seis tarjetas, regresarán al lugar de inicio para entregar todas sus tarjetas y se hagan acreedores al libro que les tocó según el título, buscarán un lugar cómodo para dar lectura en voz alta al libro.

### **EVALUACIÓN**

Los equipos de trabajo después de la lectura el libro, darán respuesta a cuatro preguntas que se les entregarán por escrito:

- ✓ Título del libro
- ✓ Autor del libro
- ✓ Personajes principales de la historia
- ✓ Final del libro

### **RECURSOS HUMANOS**

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes de grupo
- ✓ Docente de Educación Física

## **RECURSOS MATERIALES**

- ✓ Libros de la biblioteca escolar
- ✓ Letras de papel
- ✓ Pelotas de esponja
- ✓ Aros forrados,
- ✓ Aros
- ✓ Cajas forradas
- ✓ Fieltro
- ✓ Paliacates
- ✓ Conos
- ✓ Alfabeto móvil
- ✓ Rompecabezas
- ✓ Pelotas de vinil
- ✓ Bastones
- ✓ Pizarrón
- ✓ Pictogramas
- ✓ Plumones
- ✓ Papel bond
- ✓ Recipientes
- ✓ Material diverso

## FUENTES CONSULTADAS

**PÚBLICA, SECRETARIA DE EDUCACION. 2017.** APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. MEXICO D.F : SEP, 2017.

**PÚBLICA, SECRETARIA DE EDUCACION. 2017.** APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN FÍSICA. PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN. MEXICO D.F : SEP, 2017.

**PÚBLICA, SECRETARIA DE EDUCACION. 2010.** PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA . MEXICO D.F.