

**CIRCUITO MATEMÁTICO**

**DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA**

**JARDÍN DE NIÑOS JACINTO BENAVENTE  
TURNO MATUTINO  
CCT 15EJN2899N  
ZONA ESCOLAR J126**

**AUTOR: BERENICE SANTOS GALVAN  
MTRA. EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**JUNIO DE 2020.**

## **INTRODUCCION**

Las matemáticas en nuestra vida cotidiana son esenciales y sobre todo en el nivel preescolar, debido a que las utilizamos para realizar diversas actividades, una de ellas es propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, así como fortalecer el pensamiento lógico y el razonamiento.

En el Jardín de Niños Jacinto Benavente con CCT 15EJN2899N, ubicado en Poniente 22, manzana 81, lote 4 San Miguel Xico, cuarta sección municipio Valle de Chalco Solidaridad, se realizó un Circuito Matemático del año en curso con la finalidad que el 100% de los alumnos ponga en práctica saberes previos y los que ha logrado adquirir al jugar en la feria, como número, ubicación espacial, figuras y cuerpos geométricos. Con el Circuito Matemático se obtuvieron excelentes resultados, para los aprendizajes esperados que las docentes y directivo enfocaron en los procesos del PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua).

## **MARCO TEÓRICO**

En base al PEP 2017 modelo educativo APRENDIZAJES CLAVE, siendo los ejes fundamentales, sobre los cuales se puede diseñar una modalidad, de aprendizaje basado en proyectos y tomando en cuenta la valoración de resultados en el aprendizaje de los alumnos, en función del cumplimiento de los objetivos y metas del Programa Escolar de Mejora Continua, se implementó el proyecto del Circuito Matemático del Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático, ejes, organizador curricular 1 Número, Álgebra y Variación, organizador curricular 2 Número, Aprendizajes Esperados, el enfoque: Resolución de problemas.

En las experiencias con la resolución de problemas los niños de preescolar usan el conocimiento y el razonamiento matemático, sobre los números, mejoran sus recursos de conteo de colecciones o situaciones diversas y ponen en juego estrategias diferentes para contar y resolver la posibilidad de ir descubriendo las funciones. ¿Qué tipo de problemas se resuelven con el conteo?, y para qué sirven los números.

Nuestra meta es que el 100% de los alumnos pongan en práctica saberes previos y los que ha logrado adquirir al jugar, a partir de la puesta en marcha del Circuito Matemático, lo cual permite que los estudiantes aprendan en circunstancias cercanas a su realidad y utilizando como estrategia el juego.

Al finalizar el proyecto del Circuito Matemático se establece una evaluación que permita identificar a los alumnos que requieren apoyo en el aula para potenciar sus aprendizajes y así consigan que los alumnos logren alcanzar el aprendizaje esperado.

La docente realizará la retroalimentación pertinente para atender a los alumnos que requieren un mayor apoyo alentándolos y guiándolos en el aula durante el proceso de adquisición del concepto de número y los principios de conteo. Para lo cual realizara estrategias en la clase y extracurriculares de atención a alumnos que muestren dificultad durante el Circuito Matemático.

## **PROPÓSITOS**

Que los alumnos del Jardín de Niños Jacinto Benavente de segundo grado, cuenten colecciones no mayores a 20 elementos, durante los juegos a realizar en la feria de las matemáticas.

Que los alumnos de tercer grado del Jardín de Niños Jacinto Benavente comunique de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.

Que los alumnos relacionen el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30 en los juegos y actividades programados en la feria de las matemáticas.

Que los alumnos demuestren sus saberes previos y los que ha logrado adquirir, los ponga en práctica al jugar en la feria.

## **CIRCUITO MATEMATICO**

**Jardín de Niños:” Jacinto Benavente”**

Campo de formación académica: **PENSAMIENTO MATEMATICO**

**Aprendizaje Esperado:**

Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1 al 30.

**Eje:** Numero, algebra y variación.

Tema: Numero.

Enfoque: Resolución de problemas.

**Ambiente de aprendizaje:** se creará un ambiente de convivencia sana y armónica a partir de la puesta en marcha del Circuito Matemática la cual permite que los estudiantes aprendan en circunstancias cercanas a su realidad y utilizando como estrategia el juego.

**Rasgos del perfil de egreso de la educación preescolar:** cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de forma sencilla.

**Propósitos de la educación preescolar:** usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

**Metodología:** Aprendizaje basado en proyectos.

**Estrategia de intervención:** programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)

**Duración:** 2 horas, (10:00 a 12:00)

**Instrumentos de evaluación:** Diario y registro de observación de padres de familia.

**Materiales:** pinza, cuentas, pompones, matamoscas, tarjetas con números, recipientes, fichas lazo, ropa, lotería, planillas, semillas, charolas, marcadores, materiales impresos elaborados por las docentes.

**Recursos:** Aula y grabadora.

**Tiempo:** 10 minutos por juego.

Elaboración de croquis para entregar a madres de familia y de esta manera establecer organización para que cada grupo identifique el orden de las aulas que deba recorrer durante el circuito.

Cada docente debe tener previsto la organización de su grupo (como los dividirá) para elaborar lista previa.

Colocación de avisos informativo a padres de familia sobre el circuito a realizar.

**Desarrollo del circuito:** Recepción y bienvenida.

Consumo de alimentos.

Organización de aulas. (mientras los alumnos consumen sus alimentos).

Organizar a grupos para dar inicio.

Inicio del circuito.

Cierre de circuito.

Evaluación.

### **Juegos que se realizaran en el circuito**

1. **Manos juguetonas:** Se entrega a cada alumno una mano la cual contiene en cada uno de los dedos un número ya impreso. El alumno debe observa e identificar el número que está en cada dedo para colocar la cantidad de donas (donas para el cabello) que indica el número.
2. **Peluca de Ramón:** se organizan 3 equipos en cada uno se colocan diversas tarjetas (peluca de don ramón) y una canasta de pinzas. Se indica a los alumnos que deben colocarle a ramón la cantidad de pinzas que indica el número. Simulando que es su cabello.
3. **Ratones:** Se organizan 3 equipos en cada uno se colocan diversos ratones los cuales tienen un número impreso y simulando la cola con un limpiapipas, se entrega a los alumnos un toper con cuentas y se indica que deben poner la cantidad de cuentas que indica el número en la cola del ratón.
4. **Atrapando números:** Se organizan equitativamente a los alumnos en 3 equipos y cada equipo se coloca en una mesa la cual contienen tarjetas con los números dispersos por toda la mesa. A cada alumno se le entrega un matamoscas, la madre de familia tendrá que mostrar una tarjeta con puntos, los alumnos deben contar y con el matamoscas pegar el número que corresponda a la cantidad de puntos mostrado en la tarjeta.
5. **Tendedero:** Se colocan 3 lazos en un lugar apropiado. Se distribuyen a los alumnos equitativamente en los 3 lazos. Se coloca un bote con pinzas y ropa (hecha de foami). La madre de familia lanza el dado y los alumnos deben tender la cantidad de ropa que indica el dado para lo cual deben de contar.

6. **Lotería:** Se entrega a cada alumno una tarjeta la cual contiene puntos. La madre de familia que apoyara mostrara una a una las tarjetas con el número impreso (1 al 10), el alumno debe de identificar el número, contar los puntos en su tarjeta y poner una ficha si es la cantidad correcta.
7. **Panadero:** Se organiza a los alumnos en 3 equipos equitativos de tal de tal forma que en cada equipo se coloque al centro una bandeja con pompones. Se entrega cada alumno una bandeja y unas pinzas. La mamita que apoya lanza el dado, los alumnos deben contar los puntos de la cara del dado y tomar con ayuda de las pinzas la cantidad de pompones que equivalen a la cantidad mostrada en el dado y colocarlos en su bandeja.
8. **Tarjetas de registro:** Se entrega y coloca en el centro las tarjetas y una bandeja con marcadores. Se indica a los alumnos que deben pintar la cantidad de cuadros que indica el número
9. **Dibujando con mi dedo:** se organiza a los alumnos en 4 equipos. Se colocan 4 mesas en las cuales se pondrá una bandeja con miguelito. Cada equipo se forma frente a una de las mesas. La mamita que apoya lanza el dado los alumnos observan cuentan y con ayuda de su dedito dibujan el número que corresponde a la cantidad de puntos del dado. Se forman nuevamente para que participe uno a uno los alumnos de cada equipo.
10. **poniendo las fichas en su lugar:** Se organizan 3 equipos equitativamente y se asigna una mesa a cada equipo en las cuales se encontrará una bandeja con círculos que contienen un número impreso y una bandeja con pinzas. Se indica a los alumnos que deben tomar un circulo y colocarle la cantidad de pinzas que indica el número.
11. **Brincando a la orden del dado:** Se organiza al grupo en 4 equipos equitativamente. Se indica que se formaran en frente del tablero cada fila en un color. La madre de familia que apoya lanzara el dad o los alumnos deben de brincar la cantidad de cuadros que el dado indico. Una vez que participaron regresan a formarse nuevamente a su fila para que uno a uno pasen los alumnos de cada fila.
12. **Jugando con los blanquillos:** Se organizan 3 equipos a cada uno se les asigna una mesa en la cual se encontrará una canasta con blanquillos de plástico y un cartón. Se pedirá a los alumnos tomen un cartón. La madre de familia que apoya lanza el dado los alumnos acomodan la cantidad de blanquillos que indica el dado en el cartón.

## SE MUESTRAN RESULTADOS



Uno de los juegos realizados durante la feria de matemáticas fue la de “La peluca de Ramón” en donde se les entregó un cartel con un número y el pequeño tenía que colocar pinzas simulando el cabello dependiendo del número que tenía la ficha.

Otro juego realizado fue el de “Jugando con los Blanquillos”, en donde cada niño tenía su cono de huevos y tenía que ir tomándolos de una canasta al centro de la mesa dependiendo el número que marcaba el dado al momento de ser lanzado.





El juego que más les agrado a los alumnos de segundo fue el de “Ratones”, aquí los pequeños tenían que colocar cuentas en la cola de los ratones dependiendo el número que les correspondía.

Otro juego muy interesante fue “Manos Juguetonas” en donde cada alumno coloca donitas o ligas en cada dedo dependiendo el número que corresponde.



## **RESULTADOS**

El circuito matemático resulto ser de gran impacto para los alumnos y estuvo lleno de aprendizajes para todos ellos, pues tuvieron la oportunidad de participar de manera libre y autónoma en cada juego, mostrando así, lo que nosotros pretendíamos; poner en juego sus saberes previos.

Los resultados que se obtuvieron fueron:

- La participación de padres y madres de familia a lo largo de todas las actividades
- Se observo que los alumnos ponían atención a las indicaciones dadas por las madres de familia
- El 50 % de los alumnos de segundo grado su rango de conteo es hasta el numero 10, mientras que el 75% de los niños de segundo grado su rango de conteo es hasta el numero 20. Demostrando así que se esta logrando realizar el aprendizaje esperado de “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos”.
- Durante las actividades logramos percatar que el 90% del alumnado comunica de manera oral los números de 1 al 10 y de manera escrita el 75% de los niños, mostrando así que el aprendizaje esperado “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.” Se esta trabajando y aún requiere fortalecimiento
- Los alumnos de tercer grado muestran un aprendizaje de los números ampliando su conteo hasta el número 30, demostrándolo en las actividades del Circuito Matemático, observando así que el aprendizaje esperado de “Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita del 1al 30.” Se esta trabajando en las aulas de tercer grado.

Aunque existen avances significativos en los aprendizajes de los alumnos, aun se requiere fortalecer con algunos alumnos y se estarán llevando a cabo más actividades en las aulas para fortalecer dichos aprendizajes en todo el alumnado.

## **BIBLIOGRAFÍA**

APRENDIZAJES CLAVE.

PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL

EDUCACIÓN PREESCOLAR

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y  
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN.

LIBRO DE LA EDUCADORA

EDUCACIÓN PREESCOLAR