

## ACERCAMIENTO DE A LA LECTO-ESCRITURA A TRAVÉS DEL NOMBRE PROPIO

El periodo de la vida que va de los 3 a los 5 años es uno de los más extraordinarios. Como educadoras tenemos el privilegio de trabajar con personas extremadamente curiosas, con una extraordinaria capacidad de asombro, a quienes todo les interesa. Es por ello que es importante despertar a través del trabajo en las aulas y la planificación docente que debemos despertar la curiosidad y propiciar en los pequeños el interés por la lecto-escritura.

A diferencia del lenguaje oral el cual el niño aprende de manera natural a temprana edad. El lenguaje escrito se ve como tarea obligada por enseñar en la educación formal, sin embargo esta no es una actividad exclusiva de la escuela ya que mucho dependerá del entorno en que se desenvuelva el niño, es decir el niño desde pequeño está en contacto con un ambiente alfabetizador ya que en la calles, en los productos de consumo diario y medios de comunicación tiene una aproximación constante con grafías a las cuales les va dando un significado. Y las cuales interiorizaran si la familia propicia esta interacción.

La aproximación a la lectura y la escritura en preescolar parte del proceso de alfabetización inicial; este implica dos vertientes de aprendizaje por una parte con relación al uso y las funciones de los textos en diversos portadores. La otra vertiente de aprendizaje es el sistema de escritura, el cual en su proceso de aprendizaje los niños tienen modos particulares de entenderlo e interpretar lo escrito, por ello necesitan de tiempo y experiencias que le permitan aprender las convencionalidades del sistema de escritura.

En ambas vertientes es fundamental que lo que se lee y escriba tenga sentido completo, es decir, las tradicionales actividades de trazado de letras o silabas que se pueden leer, no significan nada y no tienen sentido en los procesos de aprendizajes de los niños. Es preciso usar textos que digan algo a alguien, que

sirvan para algo que se usen como lo usamos nosotros las personas alfabetizadas, en este sentido, la alfabetización inicial se trata de incorporar a los niños a la cultura escrita. (Nuevo Modelo Educativo 2017, pag. 190).

El nombre propio escrito permite una ampliación de la propia identidad. Ser “uno mismo” también por escrito ayuda a establecer un primer vínculo positivo con la escritura que así deja de ser cosa “de los otros”, “de los grandes”. También me concierne. Tanta es la carga afectiva de esa escritura que no es extraño ver a niños que abrazan, acarician o incluso besan esa escritura diciendo “Esa soy yo”. Ferreiro Emilia.

El nombre propio tiene un gran sentido afectivo para los niños ya que forma parte de su identidad, se apropian de su inicial y poco a poco van haciendo comparaciones con las letras de sus compañeros. Los niños van haciendo un esfuerzo por escribir su nombre ya que reconocen que este tiene un gran significado.

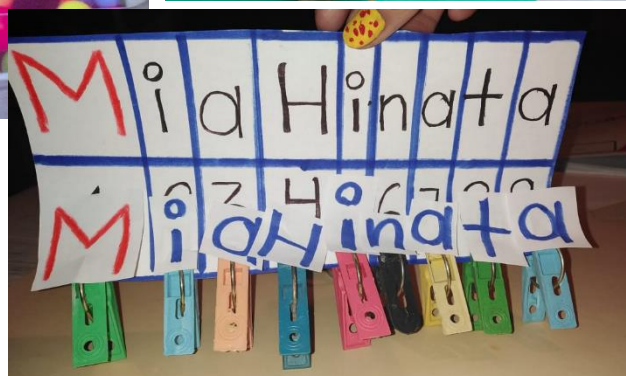
Es por ello que la escritura del nombre propio así como el reconocimiento de la importancia de comunicar algo a alguien sean de suma importancia para propiciar en el niño el acercamiento a la lecto-escritura.

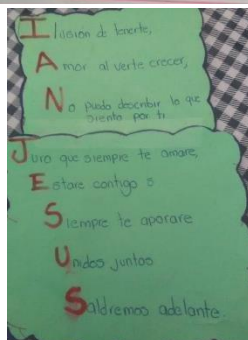
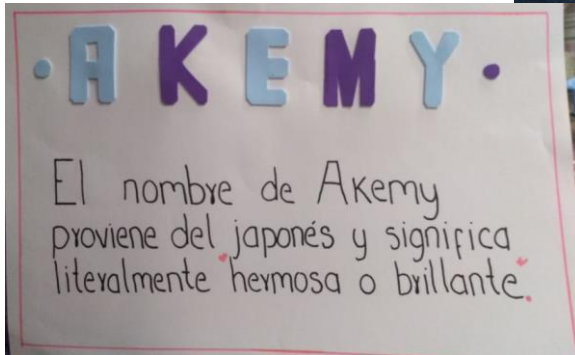
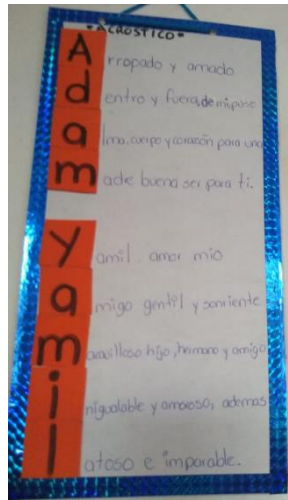
Retomando estas aportaciones así como el contexto actual en que se desenvuelven los alumnos aplicamos algunas actividades, utilizando materiales que llamaran la atención de alumnado y le permitieran la interiorización de su nombre y el acercamiento a la escritura de este y otras palabras.

<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:</b> Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros				
QUE SIGNIFICA SU NOMBRE: Elaborar un cartel con el nombre del niño explicar el significado y el porqué de la elección de este.	CUANTAS LETRAS TIENE TU NOMBRE: Elaboración de un letrero con su nombre; al cual se le colocaran pinzas con cada una de las letras de este, enfatizando la cantidad de letras que poseen	ACROSTICO CON EL NOMBRE DEL ALUMNO Investigar que es un acróstico y elaborar uno con el nombre de su hijo, dárselo a conocer	EL NOMBRE MAGICO En una hoja blanca escribir con una vela el nombre de su niño, pintar sobre la hoja acuarelas y descubrir la magia	ROMPECABEZAS CON MI NOMBRE Pegar una fotografía de su hijo en abate lenguas el número de ellos dependerá de la cantidad de letras que contenga su nombre

<p><b>ESCRIBIENDO EN HARINA</b></p> <p>En un toper o caja de zapatos colocar harina de trigo permitir primero manipular el material al pequeño para después dar la indicación de escribir en ella su nombre repetir varias veces esta acción</p>	<p><b>VAMOS A SELLAR MI NOMBRE</b></p> <p>Con cartón y limpia pipas elaborar sellos con las letras del nombre de su hijo y sellarlo en una hoja</p>	<p><b>COMPARANDO NOMBRES</b></p> <p>Comparar el nombre del niño con el de otros compañeros, personas y cosas, retomando la cantidad de letras la inicial de cada palabra, la letra final de ellas etc.</p>	<p><b>EL CELULAR GIGANTE</b></p> <p>Elaboración de un celular gigante donde los niños podrán escribir su nombre, el de otras personas, palabras y mensajes de manera libre</p>	<p><b>SOPA DE LETRAS</b></p> <p>Se realizara una sopa de letras con los nombres de los niños donde buscaran el propio y el algunos compañeros que recuerden</p>
--	---	--	--	---

### EVIDENCIAS DE TRABAJO





ELABORADO POR:  
 PROFRA. HAYDEE LOPEZ DE LA ROSA Y PROFRA. ANGELICA NALLELY QUIROZ ZAMORA