

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

JARDIN DE NIÑOS
AGUSTÍN YAÑEZ
C.C.T. 15EJN2995Q
TURNO MATUTINO
ZONA ESCOLAR J179

ACERVO DIGITAL

” PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES”

PRESENTA

LIC. ROSA MARIA COLIN FICHE
DIRECTORA ESCOLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NAUCALPAN
SUPERVISIÓN ESCOLAR J179
AGUSTIN YAÑEZ 15EJN2995Q

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

FUNDAMENTACIÓN

Dentro de la vida escolar y dentro del aula, sabemos que es de vital importancia contar con diversos elementos que apoyen y favorezcan la calidad de la educación que en cada institución se imparte, uno de estos elementos es la planeación del docente, misma que debe estar enfocada y dirigida hacia el Programa Escolar de Mejora Continua PEMC, sin embargo esto no es suficiente; se requiere que por parte de la figura del Director Escolar, se lleve un seguimiento de la forma en la cual el docente lleva a cabo y desarrolla cada una de las actividades propuestas en su planeación de clases derivada del PEMC institucional.

En el presente documento se da a conocer a manera de registro, la forma en la cual en el Jardín de Niños "Agustín Yáñez" Turno Matutino, llevo a cabo dicho seguimiento en cada una de las aulas y a cada una de las docentes, con el fin de poder acompañar y apoyar el buen desempeño de las educadoras, así como el lograr identificar aciertos y áreas de oportunidad, con miras a alcanzar la mejora de los resultados educativos.

Dichas visitas de acompañamiento se realizan de manera permanente durante todo el ciclo escolar a cada docente de la institución.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

PLANEACION DEL ACOMPAÑAMIENTO

En mi particular forma de trabajo al frente de la Institución, me ha funcionado organizar y llevar a cabo el acompañamiento al docente utilizando diferentes estrategias e instrumentos para el registro de aspectos específicos de lo observado sobre la practica docente y el impacto de las actividades en el aprendizaje de los alumnos.

En este sentido, se puede hablar de un ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO en el cual se pretende favorecer la mejora de la practica cotidiana desde la identificación de factores y elementos positivos y áreas de oportunidad dentro del proceso educativo.

Al identificar los factores mencionados, se favorece a su vez, el fortalecimiento profesional del docente, puesto que es una acción autentica de apoyo y acompañamiento en donde docente y directivo escuchan, analizan y reflexionan sobre las necesidades pedagógicas individuales e institucionales a partir del pensamiento crítico del docente.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA EN EL ACOMPAÑAMIENTO

Es bien sabido que, en la escuela, lo último que debe evaluarse es al alumno; es decir, para llegar a la evaluación del aprendizaje del alumno es necesario evaluar la calidad de la práctica de cada docente, y la forma de evaluar esa práctica es observándola, analizándola y evaluándola a través de la observación y acompañamiento del Director Escolar dentro de la rutina diaria.

Se requiere que este seguimiento sea de manera sistemática para poder ir realizando los ajustes o cambios, asesoramientos y apoyos, pertinentes y oportunos para el logro de resultados satisfactorios y lograr verdaderos cambios en la institución. L

Los pasos o procedimientos que he llevado a cabo en a institución para poder realizar este acompañamiento con los docentes son:

1. ELABORACION EN COLECTIVO DEL PEMC:

Esto se realiza en cada sesión durante la fase intensiva de CTE, en donde todo el personal directivo y docente se integran y participan activamente en el análisis, propuestas, y elaboración de los objetivos, metas, acciones que permitirán resolver las problemáticas detectadas al interior de nuestra escuela.

2. ANALISIS EN CONJUNTO DE LA PLANEACION DOCENTE:

En este aspecto, la docente elabora su plan de clase, posteriormente de manera personal con cada una de ellas, el director escolar y la docente se reúnen para revisar

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

y analizar los aspectos escritos en dicha planeación determinando si estas actividades además de favorecer el logro y avance de los alumnos están encaminadas al logro de los objetivos y metas planteadas en el PEMC; es decir, que estén ligados tanto planeación como PEMC para que las acciones cotidianas realmente se guíen o dirijan hacia el mismo fin dentro de la comunidad escolar, teniendo una visión clara de lo que se quiere lograr.

3. PUESTA EN MARCHA DE LA PLANEACION DOCENTE.

Con relación a este punto, cuando la docente va desarrollando las actividades planeadas con los alumnos de su grupo, hay dos momentos, uno, que tiene que ver con la propia reflexión del docente sobre los avances o dificultades que se le presentan, y eso mismo se comenta entre director y docente cuando la educadora solicita el apoyo, y un segundo momento, que es cuando el director acude al salón de clases a realizar el acompañamiento pedagógico al docente.

En este mismo sentido del acompañamiento, de manera particular he ido "afinando" tanto las formas como los medios para llevarlo a cabo, llegando a la conclusión que en la institución me genera buenos resultados realizarlo como a continuación se describirá;

4.- ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA.

Es importante mencionar que cada una de las visitas se calendarizan y organizan con anticipación, sin dar fechas a las docentes, el día en que se realizara el acompañamiento al inicio de la jornada le comunico que estaré en su aula.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

- a) **Primera visita al aula:** se realiza una observación no participante de la actividad desarrollada en esa mañana de trabajo, se revisa la planeación observando que lo escrito en ella coincida con lo que se esta aplicando de manera práctica, realizo observaciones escritas en una hoja sobre la planeación, las actividades realizadas, algunas sugerencias para la docente y algunos compromisos o acuerdos establecidos. Al final del día o en un momento que la docente tenga disponible nos reunimos para comentar las observaciones y analizar las áreas de oportunidad detectadas en esa ocasión.
- b) **Segunda visita al aula.** En esta visita, se registran aspectos que toma en cuenta el SAAE, en cada uno de los ámbitos de desempeño del docente, este instrumento se aplica durante la clase del docente y al finalizar se hacen los comentarios y observaciones pertinentes, para saber cuales son las necesidades de apoyo y acompañamiento específico detectadas en esta ocasión.
- c) **Tercera visita al aula.** Esta visita es un tanto “informal”, no lleva un objetivo específico ni tiene una duración determinada, es una visita instantánea, corta, espontánea y hasta cierto punto de sorpresa en la cual la docente desconoce que entrare al grupo a observar en ese momento la actividad que realiza, elaboro algunos registros u observaciones generales para comentar posteriormente con la docente. Esta visita que para efectos del documento la he nombrado tercer visita, no necesariamente debe ir en tercer lugar de

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

aplicación, puede y debe ocuparse en diferentes ocasiones, tiempos, fechas y orden a lo largo del ciclo escolar.

d) Cuarta visita al aula, pautas de observación. en estructura y aspectos a observar, es muy parecida a la del SAAE de la segunda visita, la diferencia es que esta es una pauta de observación retomada del manual de acompañamiento de supervisores, y al final del instrumento viene un apartado donde se indican las características del docente al desarrollar la clase, autoevaluación del docente, - que es un aspecto importantísimo para la reflexión y autoanálisis de la practica- , así como los acuerdos de mejora redactados por el docente acompañado.

e) Quinta visita de acompañamiento y entrevista con los alumnos. En este tipo de acompañamiento, se realiza la visita al aula, registro la observación general de la actividad que se encuentran realizando en el momento, le solicito a la docente de grupo me permita convocar a 5 alumnos que quieran participar en una entrevista de manera voluntaria con respecto a las actividades que realizan en la escuela. Ya una vez que los alumnos han decidido participar, los voy llamando uno a uno para que dentro del salón siguiendo las actividades de la clase, establezcamos un dialogo que versa sobre 7 preguntas guía que se tienen ya marcadas en el instrumento. Voy retomando las respuestas de los alumnos, al concluir cada entrevista les agradezco su participación y los animo a seguir trabajando como hasta el momento. Posteriormente, analizo junto con la docente de grupo las respuestas a la entrevista y comentamos los aciertos,

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

hallazgos e impresiones de la docente respecto a la visión de los alumnos sobre su desempeño frente al aula. Esta quinta visita igual que la tercera visita no necesariamente debe ir en quinto lugar de aplicación, puede y debe ocuparse en diferentes ocasiones, tiempos, fechas y orden, durante el ciclo escolar.

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

RECURSOS UTILIZADOS

A continuación, se presentan los instrumentos utilizados para cada una de las visitas de acompañamiento

1.- PRIMERA VISITA AL AULA.

DESCRIPCION DE LA JORNADA DE OBSERVACION JN AGUSTIN MATUTINO
PROFRA: _____

Fecha: _____
Grado: _____ Grupo: _____
Actividad: _____
Duración de la observación: _____
Lugar de la observación: _____

DESCRIPCION DE LA JORNADA DE OBSERVACION JN AGUSTIN MATUTINO
PROFRA: _____

SUGERENCIAS AL DOCENTE

ACUERDOS Y COMPROMISOS

Firma docente de grupo : _____ Dirección escolar _____

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

2.- SEGUNDA VISITA AL AULA.- SAAE

IN. AGUSTÍN YAÑEZ TURNO MATUTINO GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

PROFRA: _____ FECHA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

DIVISION PEDAGOGICA

Sabe cómo aprenden sus alumnos y lo que deben aprender, y conoce las prácticas para el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza.

1. Identifica los procesos de aprendizaje en los alumnos de educación básica.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
1	El docente considera en su planeación las características y los procesos de desarrollo, y de aprendizaje de todos los alumnos con o sin discapacidad para su práctica docente.				
2	En su práctica el maestro aplica estrategias que favorecen los procesos de desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico y afectivo social de todos los alumnos con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.				
3	El docente en su intervención docente considera los procesos de desarrollo y aprendizaje de todos sus alumnos.				
4	El docente planifica su intervención docente considerando las características del entorno familiar, social, cultural de todos sus alumnos.				

4. ¿Qué apoyo requiere para el logro de los procesos de aprendizaje de sus alumnos?

2.- Reconoce los propósitos y los contenidos de aprendizaje en los alumnos de Educación Básica.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
5	En la planeación se observan las características y contenidos que se desprenden del programa de estudios.				
6	En la práctica se observa que el docente considera las características y contenidos que se desprenden del programa de estudios.				
7	El docente en la planeación plantea propuestas curriculares flexibles y adaptadas a las necesidades educativas de los alumnos y su contexto.				

IN. AGUSTÍN YAÑEZ TURNO MATUTINO GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

PROFRA: _____ FECHA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

DIVISION PEDAGOGICA

8. El docente en la práctica realiza propuestas curriculares flexibles y adaptadas a las necesidades educativas de los alumnos y su contexto.

9. El docente considera los conocimientos sobre el lenguaje oral y escrito y/o pensamiento matemático necesarios para el logro de los propósitos de las distintas asignaturas.

10. ¿Qué necesita reforzar en su intervención docente para el logro de los propósitos educativos considerados en su plan o programa de estudios?

3.- Identifica los principios didácticos que orientan el desarrollo.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
10	El docente considera en la planeación los principios del enfoque de los campos formativos y de formación que se desprenden de su programa de estudios.				
11	El docente pone en práctica los principios del enfoque de los campos formativos y de formación que se desprenden de su programa de estudios.				
12	El docente considera en la planeación el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el logro de los aprendizajes.				
13	El docente aplica en su práctica el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.				
14	El docente aplica estrategias de enseñanza para minimizar o eliminar barreras que limitan el aprendizaje y participación de todos los alumnos.				
15	El docente considera las características de la organización escolar y el espacio físico de la escuela, para propiciar inclusión y la participación de todos los alumnos.				
16	El docente considera los materiales educativos y el trabajo en el aula, para propiciar la inclusión y la participación de todos los alumnos.				

C. ¿Qué principios pedagógicos requiere reforzar para el logro de los aprendizajes de sus alumnos?

IN. AGUSTÍN YAÑEZ TURNO MATUTINO GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

PROFRA: _____ FECHA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

DIVISION ORGANIZATIVA

Organiza y pone en práctica mejores oportunidades de aprendizaje a sus alumnos.

1. El docente organiza su intervención para el aprendizaje de sus alumnos.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
17	El docente considera en su intervención didáctica la diversidad cultural y lingüística de sus alumnos.				
18	El docente regula en su intervención los ritmos de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, promoviendo la equidad.				
19	El trabajo del docente demuestra que pone en práctica la organización del tiempo efectivo, utiliza los materiales considerados en su planeación toma en cuenta los espacios físicos adecuados para el desarrollo de la clase.				
20	El docente elabora y aplica un diagnóstico en el cual identifica las capacidades de los alumnos, y el contexto socio-cultural y lingüístico.				

D. ¿Qué aspectos considera necesario fortalecer para que su intervención docente responda realmente a las necesidades de aprendizaje de los alumnos?

2. Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
21	El docente diseña situaciones de aprendizaje que le permiten al alumno acceder al conocimiento para el logro de los aprendizajes esperados.				
22	El docente considera el conocimiento previo de los estudiantes para la aplicación de estrategias didácticas.				
23	El docente promueve la interacción entre pares para fortalecer sus estrategias didácticas.				
24	El docente realiza adecuaciones curriculares para el logro de aprendizajes esperados.				
25	Promueve la comunicación en el aula alumno-docente y alumno-alumno.				

IN. AGUSTÍN YAÑEZ TURNO MATUTINO GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

PROFRA: _____ FECHA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

DIVISION PEDAGOGICA

E. ¿Qué proporrá para reforzar el pleno dominio en la construcción de estrategias didácticas que potencien su práctica docente?

3.- Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
26	El docente parte de la evaluación de los alumnos para replantear sus prácticas de enseñanza.				
27	Utiliza técnicas e instrumentos de evaluación que respondan a los momentos de la evaluación y los ritmos de aprendizaje de sus alumnos.				
28	Utiliza técnicas e instrumentos de la evaluación formativa que determinan el logro de aprendizajes y desarrollo de competencias.				

F. Mencione en grado de prioridad las necesidades de asesoría que requiere el docente en cuanto a procesos de evaluación, que fortalecerán su práctica docente.

1. Construye ambientes favorables para el aprendizaje

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
29	Promueve con su práctica docente dentro del aula y escuela, el habilitar espacios seguros y adecuados para el aprendizaje.				
30	Pone en práctica con sus alumnos el diálogo, el respeto mutuo, la inclusión para generar un clima de confianza y sana convivencia entre alumnos y alumno- maestro.				
31	Utiliza el mayor tiempo escolar en actividades que contribuyen al logro de los propósitos educativos en todos sus alumnos.				

G. ¿Cuáles son los elementos externos e internos que necesita reforzar para lograr ambientes favorables para la convivencia entre los miembros de la escuela y la comunidad que contribuyan a la mejora de los resultados educativos?

IN. AGUSTÍN YAÑEZ TURNO MATUTINO GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

PROFRA: _____ FECHA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

DIVISION ESCOLAR CONTINUA

Se reconoce como profesional que mejora continuamente

1. Evalúa la totalidad de la reflexión sistemática sobre la práctica docente.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
32	El docente realiza trabajo colaborativo con su colectivo que permite analizar su propia práctica y temas educativos de actualidad, a fin de mejorar su función.				

H. ¿Ústed realiza una autoevaluación y/o coevaluación entre el colectivo docente? S N Argumente ¿Qué requiere fortalecer en su desarrollo profesional, con referente a los contenidos técnicos?

2. Considera el estudio y la participación en redes y comunidades de aprendizaje como medio para el desarrollo profesional.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
33	El docente reconoce el papel del Consejo Técnico como espacio de aprendizaje y desarrollo profesional.				

I. ¿Qué tipo de apoyo solicita a su asesor técnico pedagógico que contribuya a su mejoramiento profesional?

3. Explica la contribución de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el fortalecimiento y desarrollo de la labor docente.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
34	El docente pone en práctica estrategias en el aula utilizando las TIC.				
35	El docente utiliza las TIC para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos AS y con NE.				

J. ¿En qué actividades dentro y fuera de aula utiliza las tecnologías de la Información y la Comunicación? Cuales sus necesidades de capacitación sobre el uso de las TIC, para mejorar su práctica docente.

IN. AGUSTÍN YAÑEZ TURNO MATUTINO GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

PROFRA: _____ FECHA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

DIVISION ADMINISTRATIVA

Asume y promueve los principios legales y éticos inherentes a su función y al trabajo educativo para brindar una educación de calidad a los alumnos.

1. Asume los principios filosóficos, las disposiciones legales, y las finalidades de la educación pública mexicana.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
36	El docente evidencia en su práctica los principios filosóficos de la educación en México en el trabajo cotidiano del aula y la escuela establecidos en el plan de estudios.				
37	El docente hace uso en su actuar de una comunicación de lenguaje oral y escrita que fortalece la formación para la ciudadanía.				
38	El docente promueve acciones con sus alumnos considerando las diferencias para propiciar condiciones de equidad con apoyo al acceso legal, derechos humanos.				

K. ¿Requiere alguna asesoría u orientación sobre los principios filosóficos de la educación pública en México? Si su respuesta es positiva especifique:

2. Gestiona ambientes favorables para el aprendizaje, la sana convivencia, la inclusión educativa y la equidad en la escuela.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
39	El docente promueve acciones que coadyuvan al logro de ambientes favorables para el aprendizaje de la sana convivencia.				
40	El docente promueve acciones que coadyuvan al logro de ambientes favorables para el aprendizaje de la interculturalidad.				
41	El docente promueve acciones que coadyuvan al logro de ambientes favorables para el aprendizaje de la inclusión.				
42	El docente promueve acciones que coadyuvan al logro de ambientes favorables para el aprendizaje de la equidad.				

IN. AGUSTÍN YAÑEZ TURNO MATUTINO GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

PROFRA: _____ FECHA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

DIVISION ADMINISTRATIVA

43. El docente establece acciones orientadas a evitar estereotipos en la escuela que promuevan la discriminación.

44. El docente toma en cuenta factores de riesgo que afectan la integridad y seguridad de los alumnos en la escuela.

L. ¿Qué tipo de capacitación requiere sobre acciones y estrategias, que promuevan la convivencia, inclusión y seguridad de sus estudiantes?

3. Contribuye al cumplimiento del derecho de los alumnos a una educación de calidad.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
45	El docente considera en su planeación y la práctica los aprendizajes contenidos en el currículo y las necesidades educativas de los alumnos.				
46	El docente desarrolla acciones que favorezcan el derecho de los alumnos a recibir una educación de calidad.				
47	El docente diseña instrumento donde identifique a los alumnos que se encuentran en situación de abuso o maltrato infantil.				

M. ¿Qué acciones propone para fortalecer la práctica docente en cuanto a la atención de alumnos con NE en situación de abuso y maltrato infantil?

IN. AGUSTÍN YAÑEZ TURNO MATUTINO GUÍA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

PROFRA: _____ FECHA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

DIVISION ADMINISTRATIVA

Se vincula con la comunidad en que está ubicada la escuela, con diferentes agentes educativos y con los integrantes de la zona escolar para enriquecer los aprendizajes de los alumnos.

1. Identifica la diversidad cultural y lingüística de la comunidad y de los alumnos.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
48	El docente diseña acciones que permitan el fortalecimiento de la identidad cultural de los alumnos y la promoción del diálogo intercultural en el aula y la escuela.				
49	El docente aplica acciones que permiten el fortalecimiento de la identidad cultural de los alumnos y la promoción del diálogo intercultural en el aula y la escuela.				

N. ¿Qué refortan para lograr una identidad cultural y respeto a la interculturalidad entre la comunidad escolar?

2. Propicia la vinculación con diferentes agentes educativos y sociales en apoyo a la atención de los alumnos.

No.	INDICADORES	RANGOS DE DESEMPEÑO			OBSERVACIONES
		N	F	S	
50	El docente desarrolla planes de acción que involucran la vinculación con diferentes agentes educativos, a partir de la identificación de problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos.				

O. ¿Considera necesario el apoyo de instancias de gobierno, organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil que amplíen las oportunidades de aprendizaje de los alumnos...? ¿Por qué?

DOCENTE DE GRUPO _____ DIRECCION ESCOLAR _____

Profra. Rosa María Galán Flores

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

3.- TERCERA VISITA AL AULA (INSTANTANEA)

JN "AGUSTIN YAÑEZ" TURNO MATUTINO
INSTANTANEA DE VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

DOCENTE: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
FECHA: _____

REGISTRO DE LA ACTIVIDAD

ASPECTOS POSITIVOS

CUESTIONES A TOMAR EN CUENTA

ASPECTOS QUE ES IMPORTANTE ATENDER

DOCENTE DE GRUPO _____ DIRECCION ESCOLAR _____

PROFRA. ROSA MARIA COLIN FICHE

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

4.- Cuarta VISITA AL AULA Pautas de observación (manual de acompañamiento de supervisores)

JIN "AGUSTIN YAÑEZ" TURNO MATUTINO PAUTAS DE OBSERVACION AL DOCENTE						
PROFRA:		FECHA:		GRADO:		GRUPO:
CONDUCTAS A OBSERVAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES
	SIEMPRE	GENERAL- MENTE	OCASIONAL- MENTE	CAS NUNCA	NO EVALUADO	
I FACILITA Y ESTIMULA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS EN UN CLIMA DE RESPETO						
1 La actitud general del profesor favorece una buena comunicación con los alumnos						
2 Las instrucciones para la realización de las actividades son claras y precisas.						
3 Promueve un aprendizaje participativo en sus alumnos.						
4 Recurre a las experiencias previas de los alumnos ya sea en el ámbito académico o en la vida cotidiana.						
II DEMUESTRA DOMINIO DEL GRUPO						
1 Posee un manejo adecuado del grupo.						
2 Reacciona positivamente ante un elemento que dificulta el normal desarrollo de la clase						
3 Se manifiesta una buena organización de la clase, con un desarrollo armónico de las diferentes instancias y consideración del tiempo.						
III DOMINA LA DISCIPLINA QUE ENSEÑA						
1 Demuestra el ejercicio y gesto técnico que precisa el propósito de la actividad (solo para clases de Ed. Física).						
2 Maneja los contenidos adecuadamente.						
IV EMPLEA METODOLOGÍAS, MEDIOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS EN FORMA EFICAZ.						
1 Utiliza estrategias de motivación inicial.						
2 Recupera los contenidos de la clase anterior.						
3 Hace referencias a aprendizajes anteriores.						
4 Aplica técnicas de organización de la información: esquemas, mapas conceptuales.						
5 Integra objetivos transversales a la clase.						
6 Aplica diferentes estrategias metodológicas para aquellos alumnos que presenten dificultades físicas. Los apoya y estimula (solo para clases de Ed. Física).						
7 Desarrolla destrezas en sus alumnos.						
8 Utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo.						
9 El profesor proporciona ayuda en cantidad y calidad, ajustándose a las necesidades de los alumnos.						
10 Emplea recursos de aprendizaje: tecnológicos, material concreto, medios audiovisuales etc.						
V PREPARA Y APLICA INSTRUMENTOS DE EVALUACION DE ACUERDO A LAS POLITICAS DEL COLEGIO						
1 La evaluación realizada al cierre de la clase es consecuente con los objetivos definidos al inicio y en la planificación.						
2 Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalúe el logro de los aprendizajes.						
3 Si la clase corresponde a la aplicación de un sistema de evaluación ¿el instrumento es pertinente?						
4 Si la clase corresponde a una evaluación no escrita ¿la pauta de evaluación es pertinente y conocida por los alumnos?						

JIN "AGUSTIN YAÑEZ" TURNO MATUTINO PAUTAS DE OBSERVACION AL DOCENTE						
PROFRA:		FECHA:		GRADO:		GRUPO:
VI PRESENTA UN ESTILO METODOLÓGICO QUE FAVORECE LOS APRENDIZAJES	SIEMPRE	GENERAL- MENTE	OCASIONAL- MENTE	CAS NUNCA	NO EVALUADO	OBSERVACIONES
1 Instrucción frontal por parte del profesor (clase expositiva)						
2 La expresión verbal es adecuada al nivel de desarrollo de los alumnos(as)						
3 Promueve actividades individuales y en grupo de acuerdo al objetivo de la clase.						
4 Promueve debates y discusiones respecto de un tema con todo el curso.						
5 Se desplaza en el aula mientras los alumnos trabajan aclarando dudas individuales.						
VII SUS CLASES SE DESARROLLAN EN UN CLIMA Y AMBIENTE ADECUADO	SIEMPRE	GENERAL- MENTE	OCASIONAL- MENTE	CAS NUNCA	NO EVALUADO	OBSERVACIONES
1 La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante.						
2 La clase se desarrolla en un ambiente organizado.						
3 Se percibe un interés por aprender.						
4 Se preocupa de recibir, mantener y entregar la sala limpia.						
5 Se preocupa de distribuir las mesas de acuerdo a las exigencias de su clase.						
6 Si tiene sala asignada ésta se mantiene ornamentada de acuerdo al tiempo escolar.						
VIII REALIZA SUS CLASES SEGÚN LO PLANIFICADO	SIEMPRE	GENERAL- MENTE	OCASIONAL- MENTE	CAS NUNCA	NO EVALUADO	OBSERVACIONES
1 Define objetivos de las actividades al inicio de la clase.						
2 Presenta planificaciones de clases para situaciones de lluvia y de contaminación ambiental (solo para clases de Ed. Física).						
3 Se ajusta la clase a la planificación presentada.						
IX CARACTERÍSTICAS PERSONALES DEL PROFESOR AL DESARROLLAR SU CLASE						
1	Muy pasivo	Muy activo	Cordial	Nervioso	Alterado	
2	Pasivo	Activo	Tranquilo	Respetuoso	Otro:	
X OBSERVACIONES Y ACUERDOS						
Auto-evaluación del Profesor						
Fortalezas			Debilidades			
Evaluación del Coordinador						
Fortalezas			Debilidades			
Tomo conocimiento de esta observación y me comprometo a mejorar los aspectos deficitarios.						
DIRECCION ESCOLAR						
FIRMA DEL PROFESOR						
PROFRA. ROSA MARÍA COLIN FICHE						

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

5.- QUINTA visita de acompañamiento al aula

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA, JN AGUSTIN YAÑEZ TURNO MATUTINO

PROFRA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____

*EN ESTA VISITA, SE REGISTRA LA ACTIVIDAD GENERAL QUE REALIZA LA DOCENTE CON EL GRUPO Y SE REALIZAN ENTREVISTAS A ALGUNOS ALUMNOS DURANTE LA CLASE ABORDANDO LOS SIGUIENTES CUESTIONAMIENTOS:

- ❖ CUAL ES TU NOMBRE Y CUANTOS AÑOS TIENES
- ❖ TE GUSTA LA ESCUELA?, POR QUE?
- ❖ QUE COSAS HACES EN LA ESCUELA
- ❖ A QUE JUEGAS CON TUS COMPAÑEROS
- ❖ TE GUSTA ESTAR CON TU MAESTRA? PORQUE?
- ❖ QUE HAS APRENDIDO Y TE GUSTA REALIZAR EN LA ESCUELA?
- ❖ QUE COSAS NO TE GUSTAN DE LA ESCUELA

DESCRIPCION GENERAL DE LA ACTIVIDAD EN EL AULA:









DOCENTE DE GRUPO	DIRECCION ESCOLAR
Profra: _____	Profra: Rosa Maria Colin Fiche

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca., emblema de la Mujer Mexiquense"

COMENTARIOS FINALES

La implementación de cada uno de estos instrumentos de acompañamiento han dado resultados positivos en el seguimiento, acompañamiento y mejora de las prácticas pedagógicas en la institución, las docentes a partir de dicho acompañamiento logran reconocer sus habilidades, aptitudes y áreas de oportunidad, y son capaces de comprender la importancia de la autoevaluación de su práctica y la necesidad de ser apoyadas y guiadas de manera positiva desde el acompañamiento directivo, que a su vez me permite vivenciar junto con las docentes las experiencias exitosas y las no tan exitosas que derivan del PEMC que rige el camino de nuestra escuela, para con ello poder hacer las modificaciones y/o adecuaciones pertinentes en favor de la mejora de los aprendizajes de nuestros alumnos de preescolar.

Considero que la forma de organización y utilización de instrumentos descritos en el presente Plan de Acompañamiento al docente puede ser útil para otros Directores escolares y retomada en diferentes instituciones y contextos educativos para contar con diferentes estrategias que le permitan tanto al director escolar como a los docentes reflexionar sobre la práctica diaria dentro del aula y poder transformar la realidad escolar analizando los resultados que se obtienen.