

**JARDIN DE NIÑOS**

**“PROFR. HECTOR GONZALEZ GONZALEZ”**

**PROYECTO**

**PARA LA PERMANENCIA**

**EL USO DE LAS MONEDAS EN LA VIDA DIARIA**

**CICLO ESCOLAR 2018 - 2019**

**MTRA. OLGA SERRANO DÁVILA.**

**JOCOTITLAN, MÉXICO 2018.**

## DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños **Profr. Hector González González**, con **CCT. 15EJN3932L** se ubica en la **Colonia Bongoni** , del municipio de Atlacomulco Estado de México, en **una zona urbana. Es de organización completa** y atiende a 90 alumnos.

El grupo de **tercer grado** grupo "A" está integrado por **20 alumnos**, 13 niñas y 7 niños de 4 y 5 años de edad en su mayoría de la misma colonia, la escuela se incorporó hace 5 años al **programa de tiempo completo** con un horario de docentes de 8 horas diarias (8:00 a 3:00 pm) y los alumnos de 6 horas y media, (8:45 a 2:30 pm).

El Jardín de niños Niños "**Profr. Héctor González González**" cuenta **con seis aulas** de clase, una dirección adaptada con material de consulta como libros, enciclopedias un cañón, dos módulos para sanitarios, área de juegos, una alberca, jardines pequeños y plaza cívica con arco techo. En las aulas se cuenta con material variado de ensamble, área de lectura con diversos libros, área de matemáticas con objetos para contar como fichas de colores, changuitos, números de plástico, una grabadora, dos libreros de madera, un archivero, un perchero, dos repisas, una mesa para escritorio, un pizarrón blanco, diez mesas rectangulares, una computadora y veinticinco sillas, existe suficiente mobiliario acorde a la edad de los alumnos con espacio es amplio para trabajar en equipos, binas e individualmente.

En ella laboran un director y cinco docentes, la preparación profesional del personal es acorde para desempeñar su trabajo teniendo tres maestras con licenciatura y dos con maestría, todas han recibido cursos de actualización, los años de servicio van de 5 a 23 años, cuenta con servicio de apoyo de promotores de Inglés, Educación para la Salud, Educación Artísticas y Educación Física que asisten un día a la semana, un intendente y una secretaría; el ambiente entre docentes, padres de familia y alumnos es de respeto, tolerancia y equidad, tenemos claro que somos un ejemplo a seguir; trabajamos en equipo dentro de los consejos escolares en apoyo para la mejora de los aprendizajes y desde la función docente con la planeación de situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo de competencias.

Se observan **familias nucleares** donde papá y mamá tienen alrededor de **22 a 55 años** de edad, su nivel educativo es primaria, secundaria, pocos son profesionistas, el papá y la mamá trabajan de comerciantes (son dueños de juegos mecánicos, tienen algún local en el mercado, en la colonia o venden en el tianguis fruta, ropa, comida y tortillas), trabajan en panaderías haciendo y/o vendiendo pan, los niños la mayor parte del tiempo son llevados a los trabajos de sus papás, otros permanecen dentro de su hogar al contacto con los video juegos, viendo televisión de 2 a 4 horas diarias.

**El nivel socioeconómico** que predomina es **medio-bajo**, los padres de familia asisten regularmente a la institución, están al pendiente de las clases abiertas y recogen a sus hijos.

Las familias vienen de Michoacán, Guerrero, Guadalajara, Guatemala, Distrito Federal a trabajar por periodos cortos, la relación de las familias es pacífica y respetuosa, coinciden al celebrar diferentes costumbres del municipio como el día de la fraternidad, **profesan la religión católica** y todos hablan español.

Los alumnos de tercer grado que atienden son espontáneos, les agrada expresar su punto de vista, son inquietos, están en proceso de respetar acuerdos, fácilmente se socializan con compañeros de otros salones, les gusta participar en juegos. En el aula se desarrolla un **ambiente democrático**, los alumnos opinan y comparten ideas, les agrada resolver retos, practican un **ambiente afectivo-social** y poco a poco **superan la etapa del egocentrismo** al ser tolerantes, escuchar al otro y apoyarse, se les facilita la comprensión de pequeños problemas donde ponen en juego conocimientos previos en relación a comprar y vender, **manifiestan la inquietud en conocer el valor de las monedas**.

Los alumnos identifican su nombre y se acercan a escribirlo de manera convencionalmente. Se expresan con seguridad, dan a conocer sus experiencias, tiene interés en la lectura de cuentos, realizan el conteo de diversos objetos, identifican cuántos hay en una colección (principio de cardinalidad), realizan representaciones gráficas, **resuelven problemas con pequeñas cantidades**, con apoyo reflexionan sobre el mundo natural y social para explicar el porqué de las cosas, hechos o fenómenos naturales o sociales. La mayoría coordinan sus movimientos, proponen ejercicios, reconocen hábitos de higiene; muestran agrado por la manipulación, la observación, la investigación y aprenden a convivir, en el recreo practican el juego simbólico imitan a sus papás vendiendo y simulan las monedas

con hojas de algunas plantas y otras con piedras pequeñas, comparten y cuidan sus pertenencias; les agrada la música, muestran seguridad al bailar y expresarse por medio de su imagen corporal, desarrollan la observación y el descubrimiento al experimentar con técnicas plásticas.

En cuanto a estilos de aprendizajes **15 son visual, 3 auditivos y 2 kinestésicos**; en sus ritmos de aprendizaje 18 son moderado y 2 acelerado.

### **PLANEACIÓN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE**

<b>ELEMENTOS CURRICULARES</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>ES TRANSVERSAL CON:</b>
<p><b>PROPOSITO:</b> Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de competencias, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, comprenden las relaciones entre los datos de un problema y usan estrategias o procedimientos propios para resolverlos</p>	<p style="text-align: center;"><b>CON QUE MONEDA PAGAMOS</b></p> <p><b>Inicio:</b> Cuestionamientos sobre el conocimiento que tienen sobre las monedas.</p> <p><b>Desarrollo.</b> Pasar a dibujar las monedas que conocen, proyectar la lámina del libro mi álbum, hacer la comparación con las que cada uno dibujo. Cuestionándolos ¿qué monedas son parecidas a las que cada uno dibujo?, ¿nos falta alguna? cuál ...</p> <p>Trabajar en equipos la equivalencia de las monedas al plantearles los siguientes cuestionamientos., si quiero cambiar una moneda de 2 pesos cuantas monedas me darán, si quiero cambiar una</p>	<p><b>CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación</b></p> <p><b>Aspecto:</b> Lenguaje oral</p> <p><b>COMPETENCIA_</b> Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral</p> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADO_</b> intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema.</p>

<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento Matemático</p>	<p>moneda de 5 pesos cuantas moneas me darán y si quiero cambiar una moneda de 10 pesos cuantas monedas me darán.</p> <p><b>Cierre.</b> Cuestionar que moneda causo mayor dificultad en la equivalencia y porque. Con cual me puedo compra más cosas con una de 2 pesos o una de 5 pesos.</p>	
<p><b>ASPECTO: Numero</b></p> <p><b>COMPETENCIA Resuelve problemas</b> en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos</p>	<p style="text-align: center;"><b>COMPRA Y VENTA EN LA FONDA</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <p>Cuestionamientos sobre lo que observan en la lamina</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Integrar parejas para jugar la compra y venta de los platillos que hay en la lámina, el niño que vende usara un gorrito de chef y el niño que compre hará usos de las monedas que previamente se les entregara en una bolsa.</p> <p>Se guiara a los niños con algunos planteamientos, se intercambiaran papeles después de un tiempo determinado para que ambos tengan la oportunidad de comprar y vender.</p> <p>Trabajar la lámina del libro mi álbum donde tacharan las monedas que utilizaran al pagar al realizar los alimentos</p>	<p><b>CAMPO FORMATIVO_ Desarrollo Personal y Social</b></p> <p><b>Aspecto:</b> Identidad Personal</p> <p><b>COMPETENCIA_</b> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADO_</b> utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p>

<p><b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego</p>	<p><b>Cierre.</b></p> <p>Cuestionar les gusto la actividad cual agrado más comprar o vender y porque, se les facilito pagar los alimentos si no y porque.</p>	<p><b>CAMPO FORMATIVO_ Desarrollo Físico y Salud</b></p> <p><b>Aspecto: Promoción de la salud</b></p> <p><b>COMPETENCIA_ Practica</b> medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADO_</b> Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.</p>
<p><b>DURACIÓN:</b></p> <p>2 semanas</p> <p><b>RECURSOS:</b> cañón, libro mi álbum, cuaderno, moneda didáctica, charolas, pinzas, bolsas de papel, lapicera.</p>	<p style="text-align: center;"><b>DE COMPRAS EN LA JUGUETERÍA</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <p>Cuestionar ¿Cómo se llama el lugar donde venden muchos juguetes? ¿Han visitado alguno? ¿Cómo es?</p> <p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>CAMPO FORMATIVO_ Exploración y conocimiento del mundo</b></p> <p><b>Aspecto: Cultura y Vida Social</b></p> <p><b>COMPETENCIA_ Participa</b> en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en</p>

<p><b>ORGANIZACIÓN: grupal, en parejas, en equipos individual.</b></p> <p><b>ESPACIOS: salón de clases y comedor de la escuela</b></p>	<p>Organizar 5 equipos y entregarles mi libro mi álbum a cada uno, buscar la pagina 20 de compras en la juguetería, preguntar ¿Qué lugar es?¿Que son los números que ven?¿Qué juguetes ven?...</p> <p>Dar la siguiente consigna a los niños <b>¿que pueden comprar con una moneda de 10 pesos y cuanto me darán de cambio?</b> dibujar en la parte derecha de su libro lo que cada uno compraría. Mientras lo hacen observare y registrare como lo hacen.</p> <p><b>Cierre:</b> Compartir de manera grupal lo que compraron y si les sobro cambio.</p>	<p>el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADO_</b> establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.</p>
<p><b>EVALUACIÓN DIAGNOSTICA Y FORMATIVA</b></p> <p><b>ACCIONES_ monitoreo, cuestionamientos, integrarme en los equipos.</b></p> <p><b>TECNICAS_ observación</b></p> <p><b>INSTRUMENTOS _ lista de cotejo, libro mi álbum, libreta, diario.</b></p>	<p><b>DE COMPRAS EN LA PANADERÍA</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <p>Cuestionamientos que hay en una panadería, han visitado alguna, como compramos el pan</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>En el comedor se instaló una pequeña panadería donde los niños comprarían pan, primero visitaron la panadería y observaron cómo se encontraba organizado el pan para que pudieran realizar un dibujo, se integraron 2 equipos , se les entrego una bolsita con moneda de diferentes valor, a dos niños se les entrego 20 pesos por presentar ritmo acelerado, para que pudieran pasar a realizar la</p>	<p><b>CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación</b></p> <p><b>Aspecto: Lenguaje escrito</b></p> <p><b>COMPETENCIA:</b> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.</p> <p><b>APRENDIZAJES ESPERADO</b> Escribe su nombre con diversos propósitos.</p>

	<p>compra del pan, en una hoja realizarían su registro del pan que cada uno compro, dibujando las monedas que utilizaron al pagar al final y al terminar le escribirán su nombre.</p> <p><b>Cierre:</b> Compartir en grupo su registro y mencionar lo que aprendieron y si les gusto la actividad, qué les costó trabajo.</p>	
--	---	--

<b>Características infantiles y procesos de aprendizaje</b>	
<p>Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</p>	<p>Las niñas y los niños tiene conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea han desarrollado competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. A cualquier edad, los seres humanos construyen su conocimiento; es decir, hacen suyos saberes nuevos cuando los pueden relacionar con los que ya saben.</p> <p><b>Desafío profesional</b> mantener una actitud de observación e indagación constante en relación con lo que experimenta en el aula cada uno de sus alumnos.</p>
<p>Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares</p>	<p>Las niñas y los niños se <b>enfrentan a situaciones que les imponen retos</b> y demandan que colaboren entre sí, conversen, busquen y prueben distintos procedimientos y tomen decisiones, ponen en práctica la reflexión, el dialogo y la argumentación, capacidades que contribuyen al desarrollo cognitivo y del lenguaje.</p>



	La <b>educadora propiciar experiencias</b> que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo, la interacción entre pares (en pequeños grupos y/o o el grupo en su conjunto).
El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y en los niños.	<b>El juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autor reguladoras</b> por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y otros adultos, exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. En el juego simbólico los niños escenifican adquieren una organización más compleja y secuencias prolongadas.
<b>Diversidad y equidad</b>	
La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos.	La educación preescolar reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva
La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en las actividades de socialización y aprendizaje	La equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades, y acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos, ámbitos de la vida social, y se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades.
<b>Intervención educativa</b>	
Fomentar y mantener en las niñas y en los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender.	Incorporar los intereses de los niños al proceso educativo implica desafíos que deben ser resueltos durante la intervención de la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formalmente es importante, procurar que una actividad sea relevante y despierte el interés, encausando su curiosidad y propicie su disposición por aprender.

<p>La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y en la escuela.</p>	<p>Un ambiente que propicie seguridad y estímulo será más factible que las niñas y los niños adquieran valores y actitudes que pondrán en práctica en las actividades de aprendizaje y formas de participación escolar.</p>
<p>La intervención educativa requiere de una planificación flexible</p>	<p>La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos. Los aprendizajes esperados y las competencias son el referente para organizar el trabajo docente</p>
<p>La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de niñas y niños.</p>	<p>Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos.</p>

### Lista de cotejo

Situación de Aprendizaje: **El uso de las monedas en la vida diaria**

Campo Formativo: **Pensamiento Matemático**

**Competencia: Resuelve problemas** en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Aprendizaje Esperado: **Reconoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego**

FICHA DE MI LIBRO MI ALBUM “¿CON QUE MONEDAS PAGAMOS?”

**FINALIDAD EDUCATIVA: Usar la noción de equivalencia entre el valor de las monedas en situaciones de compra.**

N.P	Criterio a Evaluar	Usa las monedas como unidad sin importar su valor real		Usa las monedas considerando los valores de 1, 2, 5 y 10 pesos.	
		SI	NO	SI	NO
N.P	Alumno				
1	Mariana Alcántara Romero				
2	Yessenia Arcos Guzmán				
3	Fernando Cruz Alba				
4	Diego Contreras Pastor				
5	Mariana de Jesús González				

6	Ángel Orlando Flores Escobar				
7	Melissa García Medrano				
8	Fátima Guadalupe Garduño Reyes				
9	Violeta González Estriberos				
10	Mauricio Guerrero Cruzado				
11	Alison Naomi Guzmán Ramírez				
12	Jade Sofía Huitron Ramírez				
13	Yessica Monroy Cárdenas				
14	Thaily Solange Palafox Flores				
15	Miriam Alexa Piña Clemente				
16	Lía Valentina Plata Villanueva				
17	Gabriel Alexander Rivera Hernández				
18	Santiago Romero Zúñiga				
19	Ana Laura Sánchez Ramírez				
20	Uriel Suarez Camacho				



6	Ángel Orlando Flores Escobar								
7	Melissa García Medrano								
8	Fátima Guadalupe Garduño Reyes								
9	Violeta González Estriberos								
10	Mauricio Guerrero Cruzado								
11	Alison Naomi Guzmán Ramírez								
12	Jade Sofía Huitron Ramírez								
13	Yessica Monroy Cárdenas								
14	Thaily Solange Palafox Flores								
15	Miriam Alexa Piña Clemente								
16	Lía Valentina Plata Villanueva								
17	Gabriel Alexander Rivera Hernández								
18	Santiago Romero Zúñiga								
19	Ana Laura Sánchez Ramírez								

Situación de Aprendizaje: **El uso de las monedas en la vida diaria**

Campo Formativo: **Pensamiento Matemático**

**Competencia: Resuelve problemas** en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Aprendizaje Esperado: **Reconoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego**

Nombre: \_\_\_\_\_



PANADERIA "HECTOR"

Mi pan favorito	<b>Que monedas utilice al pagar</b>



## EVIDENCIA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Propósito	<b>Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de competencias, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir, comprenden las relaciones entre los datos de un problema y usan estrategias o procedimientos propios para resolverlos.</b>				
Enfoque Formativo	<b>Resolución de problemas</b>				
Situación didáctica	<b>El uso de las monedas en la vida diaria</b>				
<b>Campos Formativos</b>	<b>Aspecto</b>	<b>Competencia</b>	<b>Aprendizaje Esperado</b>		
Pensamiento Matemático	Número	<b>Resuelve problemas</b> en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.	<b>Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego</b>		
Situación de aprendizaje	Tiempo	Espacio	Organización	Recursos	Evaluación
<p><b>Libro</b> mi álbum “ ficha ¿con que monedas pagamos?</p> <p><b>Finalidad educativa</b>_ Usar la noción de equivalencia entre el valor de las monedas en situaciones de compra.</p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>Comentar en plenaria sobre ¿Para qué sirve el dinero? ¿Qué monedas conocen? ¿Qué valor tienen?</p> <p><b>Desarrollo</b></p>	10 minutos	Salón de clases	Grupal	Cañón, Computadora  Libro mi álbum	Diario





- Intercambien el papel de comprador y vendedor para que todos los niños tengan la oportunidad de elegir las monedas adecuadas al pagar y ver si recibieron el pago completo.
- Guiarlos con otra ronda de preguntas
- ¿Con cuáles monedas pagaría el platillo con pollo?
- ¿Con cuáles pagaría la milanesa?
- Con cuáles monedas pagaría un helado?, ¿Con cuáles pagaría dos helados?




**Observare mientras realizó los cuestionamientos para conocer si consideran la moneda como unidad o si consideran ,los valores de uno, dos, cinco y 10 pesos**


Trabajar en forma grupal los siguientes cuestionamientos cada uno tendrá sus monedas y su libro mi álbum en la página 32.

- ¿Cuánto tendría que pagar por un bolillo y el plato de espagueti?, ¿Con cuáles monedas pagarían?
- ¿Cuánto tendría que pagar por un vaso de agua de fruta y un plato de arroz? ¿Con cuáles monedas pagarían...?
- ¿Qué pueden comprar con una moneda de 2 pesos?
- ¿Qué pueden comprar con una moneda de 5 pesos?
- ¿Qué pueden comprar con una moneda de 10 pesos?
- Pedir que observen los alimentos que están en las charolas y mencionen algunos para observar que todos los hayan ubicado en su libro, cuestionar ¿ Con que monedas pagarían el espagueti? Tachen las monedas con las cuales pagarían.

Fátima Violeta	y	Libro mi álbum
Mauricio Lia	y	
Miriam Alison	y	
Thaily Yessica	y	
Grupal		



<p>Cuestionar ¿Qué lugar es?, ¿qué son los números que ven? ¿Qué juguetes hay? preguntar por cada uno de los juguetes que hay ¿cuánto cuesta la piñata?, ¿Cuánto cuesta la pelota?,¿Cuánto cuesta el barco?, ¿cuánto cuesta...?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantear los siguientes problemas</li> <li>Si tengo 5 pesos, ¿Cuánto me falta para poder comprar la piñata?</li> <li>¿Cuántas pelotas puedo comprar con 5 pesos?</li> <li>Si tengo 5 pesos, ¿cuánto me tiene que dar de cambio si compro el barco?</li> <li>Tengo 5 pesos y me los tengo que gastar todos ¿Que puedo comprar para que no me sobre cambio?</li> <li>¿Puedo comprar dos barcos si tengo 5 pesos?</li> <li>Dar la siguiente consigna <b>¿que pueden comprar con una moneda de 10 pesos y cuanto me darán de cambio?</b>, dibujar en la parte derecha de su libro lo que se comprarían, mientras lo hacen <b>observare</b>, apoyare si lo requieren y <b>registrare</b> como lo hacen.</li> </ul>  <p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir de manera grupal lo que compraron y como identificaron si les sobro cambio.</li> </ul>	10 minutos		<p>Segundo equipo- Yessenia, Gabriel, Violeta, Alison</p> <p>Tercer equipo- Diego, Lía, Ana, Yessica</p> <p>Cuarto equipo.- Fernando, Mariana de Jesús, Mauricio, Miriam</p> <p>Quinto Equipo- Jade, Melissa, Santiago, Thaily.</p>		
Situación de Aprendizaje	Tiempo	Espacio	Organización	Recursos	Evaluación
<p>❖ <b>Cuarta sesión de compras en la panadería</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <p>Previamente les pediré apoyo a 4 padres de familia para que instalen una pequeña panadería en el comedor de la escuela donde los niños pasaran a comprar pan y hacer uso de las monedas.</p>	10 minutos	En el comedor	2 equipos de 10 integrantes	15 charolas 15 pinzas	Lista de cotejo

<p>En plenaria comentar ¿Que hay en una panadería? ¿Quién ha comprado pan en la panadería? ¿Cómo lo hacen?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Mencionare que visitaremos una pequeña panadería que está ubicada en el comedor de la escuela donde podrán pasar a comprar pan.</p> <p>Primero llevare a todos los niños a conocerán la panadería, donde observaran que hay y como está organizado el pan, quien o quienes la atienden y que utilizarán para tomar el pan.</p> <p>Regresar al salón y conformar 2 equipos de 10 integrantes, mencionare que primero pasara un equipo a realizar la compra de pan y el segundo equipo permanecerá en el salón realizando un dibujo de todo lo que observaron en la panadería en una hoja que les entregare, en la cual también harán su registro del pan que compraron y de las monedas que utilizaron al pagar, por lo que tendrán que poner mucha atención sobre el costo del pan y el dinero que cada uno tiene.</p> 	40 minutos		<p>Equipo 1</p> <p>Thaily,Jade,Mariana,Uriel</p> <p>Diego,Gabriel ,Violeta,Yessica</p> <p>Lía, Alison</p> <p>Equipo 2</p> <p>Ángel, Mariana de Jesús</p> <p>Santiago, Fernando, Mauricio, Yessenia, Ana, Miriam. Fátima, Melissa</p>	<p>3 pinzas grandes</p> <p>3 gorritos de chef</p> <p>20 bolsas de papel</p> <p>18 bolsitas con moneda didáctica con la cantidad de 10 pesos y dos bolsitas con 20 pesos</p>	<p>(Anexo 5)</p> <p>Cuaderno (registro de pan) (anexo 6)</p>
--	------------	--	--	---	--




Le daré 10 pesos de monedas didácticas a cada niño y niña en una bolsita la cual tendrá 3 monedas de \$1, una de \$2 y una de \$5 pesos, a 2 niños que presentan ritmo acelerado les daré 20 pesos una moneda de 1, 2 de dos pesos, una de 5 pesos y una de 10 pesos.

La consigna que se les dará a los niños al pasar a la panadería es **tengo 10 pesos me los tengo que gastar todos en la panadería y no me tiene que sobrar cambio. A los 2 de ritmo acelerado tengo 20 pesos, y me los tengo que gastar todos.**

**Mientras realizan sus compras de pan, observare como lo hacen y al pagar que monedas utilizan y como resuelven**





 <p>Al regresar el primer equipo de comprar el pan, registraran cuantos panes compraron y las monedas que utilizaron para pagar, así como realizarán un dibujo de lo que observaron en la panadería.</p> <p>Los padres de familia apoyaran vendiendo en la panadería.</p> <p><b>Cierre:</b> Compartir en grupo su registro y mencionar que aprendimos hoy, les gusto la actividad, que se les dificulto y por qué.</p>	<p>10 minutos</p>					
---	-------------------	--	--	--	--	--

Anexo 1

## Diario de Trabajo:

**MANIFESTACIONES DE LOS NIÑOS.** ¿SE INTERESARON?¿TODOS SE INVOLUCRARON?¿QUE LES GUSTO O NO?¿QUE DESAFIOS LES IMPLICARON? ¿RESULTO UTIL COMO SE ORGANIZO AL GRUPO?

**AUTOEVALUACION** ¿CÓMO LO HICE?¿CÓMO ES MI INTERVENCION Y DIALOGO CON LOS NIÑOS?¿QUE NECESITO MODIFICAR EN MI PRACTICA?

Este día se inició con el saludo Buenos Días, Como están...Bien maestra respondieron.

Actividad: ¿Con que monedas pagamos?

Manifestaciones de los niños:

Observe lo siguiente al cuestionar. ¿Para qué sirve el dinero?

Thaily.- para comprar cosas maestra, mi papa me compro unos patines en la Mega

Lía.- Para comprar pan

Santiago.- mi mama compra cosas para la tienda

Mariana.- Para comprar cosas y luego comérmolas

Fernando.- Mi mama tiene mucho dinero en el puesto

Ángel Orlando.- Mi papa también en las ferias...entre otros

Al momento de pedirles que dibujaran las monedas observe que la mayoría identifica la moneda de 1 y 2 pesos,. Diego, Fátima, Melissa, Alison, Thaily, Santiago, Uriel, Lia dibujaron la de 5 pesos y también consideraron la de 1 y 2 pesos, pero también Santiago, Thaily. La de 10 pesos las consideraron Ángel, Fernando, Thaily pero se identificó que Miriam dibujo la moneda de 3 pesos y Yessenia la de 4 y 6 pesos

Al proyectar la lámina mi álbum y pedir que observaran las monedas para identificar si eran iguales ó si nos faltó alguna., Ángel Orlando menciona no existen las monedas de 3 ni 6 y 4 pesos maestra, interviene Thaily ¿Quién las dibujo? Sorprendida no esas no las conozco, en mi tienda no hay maestra. Lía yo tampoco mi mama no tiene... entre otros comentarios.

Intervención.- no se preocupen ahorita vamos a trabajar en equipo y usaremos las monedas, ustedes me ayudaran a identificar si existen las que menciono Ángel.

Cuando estaban trabajando en equipos, logaron darse cuenta que no mencionamos ninguna de estas monedas y que tampoco estaban dentro de las monedas didácticas , no hubo necesidad de mencionarles que no existían lo pudieron comprobar al interactuar con ellas.

Autoevaluación: el haber planteado las actividades de esta forma permitió que los niños se interesaran y manifestaran su punto de vista y su conocimiento en relación a las monedas, fue muy buena la comparación que se hizo y mi intervención consistió en generar el dialogo y darles libertad para que se expresaran. Observar, identificar sus aprendizajes.

## Anexo 2

## Lista de cotejo

Situación de Aprendizaje: El uso de las monedas en la vida diaria

Campo Formativo: Pensamiento Matemático

Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Aprendizaje Esperado: Reconoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego

FICHA DE MI LIBRO MI ALBUM "¿CON QUE MONEDAS PAGAMOS?"

FINALIDAD EDUCATIVA: Usar la noción de equivalencia entre el valor de las monedas en situaciones de compra.

N.P	Criterio a Evaluar	Conoce las monedas		Usa las monedas considerando su valor de:		
		si	no	1 y 2 pesos	5 pesos	10 pesos
1	Mariana Alcántara Romero	✓		✓		
2	Yessenia Arcos Guzmán	✓		✓		
3	Fernando Cruz Alba	✓		✓	✓	✓
4	Diego Contreras Pastor	✓		✓		
5	Mariana de Jesús González	✓		✓		
6	Ángel Orlando Flores Escobar	✓		✓	✓	✓
7	Melissa García Medrano	✓		✓		
8	Fátima Guadalupe Garduño Reyes	✓		✓	✓	
9	Violeta González Estriberos	✓		✓		
10	Mauricio Guerrero Cruzado	✓		✓		
11	Alison Naomi Guzmán Ramírez	✓		✓	✓	
12	Jade Sofía Huitron Ramírez	✓		✓		
13	Yessica Monroy Cárdenas	✓		✓		
14	Thaily Solange Palafox Flores	✓		✓	✓	✓
15	Miriam Alexa Piña Clemente	✓		✓		
16	Lia Valentina Plata Villanueva	✓		✓	✓	
17	Gabriel Alexander Rivera Hernández	✓		✓		
18	Santiago Romero Zúñiga	✓		✓	✓	✓
19	Ana Laura Sánchez Ramírez	✓		✓		
20	Uriel Suarez Camacho	✓		✓	✓	

Interpretación: De acuerdo a mis indicadores pude observar que la mayoría de mis alumnos conocen las monedas de 1 y 2 pesos, pocas la de 5 y 10 pesos por lo que lo retomare para un apoyo más personalizado.

**¿Con qué monedas pagamos?**

**Menú**

Espagueti 3 pesos	Agua de fruta 2 pesos	Botillo 2 pesos
Tortilla 1 peso	Tacos dorados 5 pesos	Pierna de pollo con molle 7 pesos
Milanesa 6 pesos	Pilanesa con crema 4 pesos	Helado 5 pesos
Sopa de verduras 2 pesos	Gelatina 3 pesos	Flan 4 pesos
		Arroz 3 pesos

Thaily Sofarage

32

**¿Con qué monedas pagamos?**

**Menú**

Espagueti 3 pesos	Agua de fruta 2 pesos	Botillo 2 pesos
Tortilla 1 peso	Tacos dorados 5 pesos	Pierna de pollo con molle 7 pesos
Milanesa 6 pesos	Pilanesa con crema 4 pesos	Helado 5 pesos
Sopa de verduras 2 pesos	Gelatina 3 pesos	Flan 4 pesos
		Arroz 3 pesos

El Pollito

32

**De compras en la juguetería**

¿Qué puedo comprar con una moneda de 10 pesos y cuánto me darían de cambio?

10 pesos

3 pesos

1 peso

4 pesos

8 pesos

7 pesos

6 pesos

9 pesos

10 pesos

8 pesos

5 pesos

20

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

**De compras en la juguetería**

¿Qué puedo comprar con una moneda de 10 pesos y cuánto me darían de cambio?

10 pesos

3 pesos

1 peso

4 pesos

8 pesos

7 pesos

6 pesos

9 pesos

10 pesos

8 pesos

5 pesos

20

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



## Lista de cotejo

Situación de Aprendizaje: **El uso de las monedas en la vida diaria**

Campo Formativo: **Pensamiento Matemático**

**Competencia: Resuelve problemas** en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Aprendizaje Esperado: **Reconoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego**

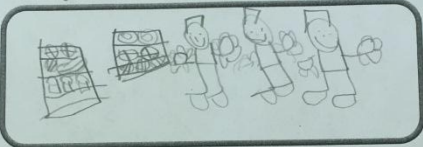
N.P	Criterio a Evaluar	Identifico el costo de los panes		Identifica el valor de las monedas de 1,2,5 y 10 pesos y las usa al pagar		Identifica si le sobra al cambio al pagar	
		si	no	si	no	si	no
1	Mariana Alcántara Romero	✓		✓		✓	
2	Yessenia Arcos Guzmán	✓		✓		✓	
3	Fernando Cruz Alba	✓		✓		✓	
4	Diego Contreras Pastor	✓		✓		✓	
5	Mariana de Jesús González	✓		✓		✓	
6	Ángel Orlando Flores Escobar	✓		✓		✓	
7	Melissa García Medrano	✓		✓		✓	
8	Fátima Guadalupe Garduño Reyes	✓		✓		✓	
9	Violeta González Estriberos	✓		✓		✓	
10	Mauricio Guerrero Cruzado	✓		✓		✓	
11	Alison Naomi Guzmán Ramírez	✓		✓		✓	
12	Jade Sofía Huitron Ramírez	✓		✓		✓	
13	Yessica Monroy Cárdenas	✓		✓		✓	
14	Thaily Solange Palafox Flores	✓		✓		✓	
15	Miriam Alexa Piña Clemente	✓		✓		✓	
16	Lía Valentina Plata Villanueva	✓		✓		✓	
17	Gabriel Alexander Rivera Hernández	✓		✓		✓	
18	Santiago Romero Zúñiga	✓		✓		✓	
19	Ana Laura Sánchez Ramírez	✓		✓		✓	
20	Uriel Suarez Camacho	✓		✓		✓	

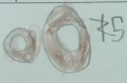
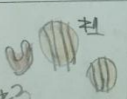
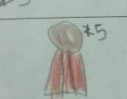

Interpretación: En la panadería pude observar que mis niñas lograron el aprendizaje esperado reconocer el valor de las monedas al comprar pan en la panadería.

Anexo 6

Situación de Aprendizaje: El uso de las monedas en la vida diaria  
 Campo Formativo: Pensamiento Matemático  
 Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.  
 Aprendizaje Esperado: Reconoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego

Nombre: Angel Orlando



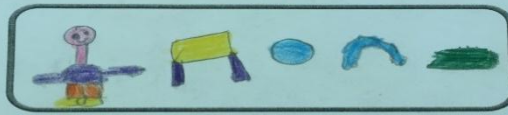
Mi pan favorito	Que monedas utilice al pagar
 \$5	(10)
 \$1  \$2	(1) (2) (1) (1)
 \$5	(5)





Interpretación: Angel Orlando hizo hacer su registro al reconocer el valor de las monedas de 1, 2, 5 y 10 pesos. Como estrategia uso el número para señalar cuanto le costo cada pan.

Anexo 6

Situación de Aprendizaje: El uso de las monedas en la vida diaria  
 Campo Formativo: Pensamiento Matemático  
 Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.  
 Aprendizaje Esperado: Reconoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego

Nombre: Miriam Alexa



Mi pan favorito	Que monedas utilice al pagar
 5	(5)
 1  2	(1) (2)
 5	(1) (2)

Interpretación: Miriam Alexa hizo comprar en la panadería al identificar el valor de las monedas y realizó su registro al elegir el pan que siempre le cuesta más al pagar.


### Tercera evidencia Retroalimentación


Campo Formativo: **Pensamiento Matemático**

**Competencia:** Resuelve **problemas** en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Aprendizaje Esperado: **Reconoce el valor real de las monedas y las utiliza en situaciones de juego**

La retroalimentación es parte importante en nuestra práctica educativa a través de esta atendí la diversidad de mi grupo porque apoye y motive a mis alumnos brindándoles atención, cuestionándoles y generando en ellos seguridad de que si pueden lograr las cosas con una palabra de aliento ¡si puedes hijo!, muy bien, ya vez eres muy listo....

Evidencia	Retroalimentación
	<p>Trabaje con 2 madres de familia al pedirles apoyo con sus hijas para que en casa jugaran con la moneda de 5 y 10 pesos por que en la actividad ¿Con que monedas pagamos? Observe que mis niñas mostraron dificultad al realizar la equivalencia así que les explique cómo podían trabajarlos y les preste los materiales. (libro mi álbum y la moneda didáctica)</p> <p>Su actitud de las mamás fue muy buena y se observó mucha disposición al comentarme, claro maestra usted díganos como podemos apoyar a nuestras hijas y con mucho gusto maestra.</p>

	Individual
	<p>En la actividad compra y venta en la fonda, al monitorear a los diferentes equipos pude observar que Fernando le pago a</p> <p>Yessica un helado con una moneda de 5 pesos y ella regresa dos monedas de 2 pesos de cambio.</p> <p>Maestra. ¿Cuánto cuesta el helado en el menú Yessi?</p> <p>Yessica.- 5 pesos</p> <p>Maestra.- Con que moneda pago Fernando Yessica.- con está mostrando una de 5 pesos que tenía entre sus manos.</p> <p>Maestra.- le sobro cambio mi amor</p> <p>Yessica.- no...</p> <p>Maestra.- pero tú le diste cambio mi amor</p> <p>Yesiica.- ¡así me equivoque!</p>
	Grupal





Dentro de mi situación de aprendizaje compra y venta en la fonda se dio también la retroalimentación grupal que consistió en generar un diálogo e intercambio sobre ¿les costó trabajo pagar los alimentos?, cuál de ellos y porque,

Uriel a mí no maestra

Melissa yo me equivoque en el postre, pero borre, tache una de 5, una de 2 y una de 2 y otra de 2 y solo era una de un peso.

Maestra.- muy bien Melissa y como te diste cuenta.

Melissa.- conté y me pase y por eso borre.

Individual



En la actividad de la panadería apoye a Violeta al observar que tomo varios panes en su charola y al pagar no le alcanzo, por lo que la apoye mencionando tu puedes Viole, ven... mira hija; observa primero que pan quieres comprar y revisa con que monedas lo puedes pagar.

Violeta.- escogió una dona

Maestra.- cuánto cuesta

Violeta.- 5

Maestra.- ¡muy bien Viole! ¿Con que moneda la vas a pagar.

Violeta.-reviso sus monedas y me dijo con esta maestra, mostrándome una de 5pesos tiene muchas mi mama en la tienda.

Maestra.- De que valor es Viole

Violeta.- de a 5 maestra.

Maestra.- muy bien, ahora que otro pan te gusta.

Violeta.- tomo otro dona de chocolate, me gustan mucho son mis favoritas maestra.

Maestra.- que ricas viole, ven vamos a que pagues tus 2 donas de chocolate. Entrega primero su moneda de 5 pesos que llevaba en sus manos y busca las demás en su bolsita....

Violeta.- esta es una moneda de 1 peso; colocándolas sobre la mesa esta tiene el 2 y otro 2.

Maestra.- Cuanto es viole

Violeta .- mmmm revisa nuevamente sus monedas y logra identificar que son 5 pesos.

## TAREAS EVALUATIVAS PRIMER MOMENTO

### 1. ¿Cómo vincula las características de desarrollo y de aprendizaje con la planeación de su situación de aprendizaje?

**La manera en que vinculé las características de desarrollo y aprendizaje de los alumnos con la situación de aprendizaje se describe a continuación:**

De acuerdo a las etapas de desarrollo de Piaget mis alumnos se encuentran en la pre operacional (de 2 a 6 años), son niños alegres, inquietos, dinámicos se interesan más por actividades complejas y frecuentemente preguntan, cuestionan lo que les llama la atención o lo que quieren aprender.

Los niños de mi grupo tienen entre 4 y 5 años de edad y es importante tener presente que a esta edad los niños traen consigo muchos conocimientos previos como resultado de sus experiencias e interacciones familiares, sociales y entre pares.

Considero importante mencionar que todos mis alumnos cursaron el segundo grado de preescolar y se observa que tienen conocimientos más estructurados son seguros al participar lo pude observar en el momento de cuestionar para que usamos el dinero, quién conoce las monedas, de qué valor son, pasaron a dibujar las monedas que conocen como son: de 1 peso, de 2 pesos, de 5 pesos muy pocos las de 10 pesos; saben que el dinero lo utilizamos para comprar cosas y quien lo tiene son sus papás.

Una de las características de los niños en edad preescolar es que retoman el juego simbólico, por lo que me día a la tarea de diseñar una actividad en donde con diferentes apoyos del contexto escolar, familiar y socio cultural se pudiera consolidar, dando como resultado la fonda y la panadería en donde se mostraron muy seguros en su papel, les gustó mucho trabajar en equipo, socializar sus experiencias con los compañeros y con sus papás.

### 2. ¿Cómo vincula los contextos escolar, familiar y sociocultural descritos en su diagnóstico con la planeación de su situación de aprendizaje?

La manera en que vinculé los contextos escolar, familiar y sociocultural se muestran a continuación:

Considero que el contexto escolar es muy bueno porque la escuela tiene espacios amplios como lo es el salón de clases el cual está en buenas condiciones el mobiliario es acorde para la edad de los niños, los materiales que se tienen en el salón apoyan los aprendizajes de mis alumnos, el contar con materiales como el cañón, la computadora, la pantalla permiten brindarles nuevas experiencias de aprendizaje a mis alumnos y los retomé al elaborar la planeación de la situación de aprendizaje con el aprendizaje esperado: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

El contexto sociocultural es muy importante ya que es bien cierto que los niños aprenden de lo que tienen a su alrededor y de las personas con quien conviven; en mi situación de aprendizaje favoreció que la mayoría de los padres de familia sean comerciantes por que los niños tienen el contacto con las monedas las conocen saben que el dinero nos permite comprar cosas y las actividades planeadas permitieron identificar el valor real de las monedas a partir de la equivalencia y retomar actividades de la vida cotidiana donde los niños están inmersos como lo son las tiendas, la panadería, las fondas, fueron determinantes para propiciar el razonamiento matemático de una forma más real y vivencial.

El contexto familiar es fundamental, es la ventana que te permite conocer y entender comportamientos de nuestros alumnos, los gustos, intereses, conocer a los padres de familia permite tener un contacto más cercano para poder pedir apoyo en relación a su aprendizaje de los niños, trabajar junto con ellos actividades como lo fue la panadería les da la oportunidad de que conozcan un poco el trabajo en preescolar y se den cuenta de cómo aprenden sus hijos.

El conocer y tener presente los tres contextos fue un elemento clave para planear y considerar que de cada uno podía favorecer en la secuencia de aprendizaje fue muy bueno para alcanzar los resultados obtenidos con mis alumnos .

**3. ¿De qué manera las actividades de la situación de aprendizaje responden a las características de desarrollo y de aprendizaje de sus alumnos?**

## **Las actividades de mi situación de aprendizaje considero que responden a las características de desarrollo y aprendizaje de mis alumnos**

Primera actividad **con que monedas pagamos** en el inicio considere importante conocer sus conocimientos previos de mis alumnos a través de cuestionamientos y generar un ambiente propicio y seguro al motivarlos para que se sintieran en confianza y pudieran dar a conocer lo que sabían, hice uso del material colectivo con el que cuenta la escuela como lo fue el cañón, que permitió atender a mis alumnos visuales, además de brindarles nuevas formas de aprendizaje, así mismo ocupe la moneda didáctica que apoyo a mis alumnos quinestésicos, esto permitió centrar su atención por más tiempo en las actividades.

La segunda actividad **compra y venta en la fonda** hice uso del juego simbólico propio de esta edad en donde los niños representaron al vendedor se pusieron gorrito y al comprador que sólo hacía uso de sus monedas, y es lo que más disfrutaban los niños, simularon comprar y vender en la fonda con ayuda del libro mi álbum y la moneda didáctica, el tener los materiales al alcance de los niños que los puedan manipular permitió mayor identificación, dominio y reconocimiento de la moneda, la forma de organizarlos permitió observar sus procesos para pagar.

En la tercera sesión me apoye del **libro mi álbum**, para que a través de una situación problemática pusieran en juegos sus procesos cognitivos que los llevaron a genera en ellos sentimientos de confianza y seguridad, al poder resolverlo. Quedando todos con una sensación de logro importante.

En la cuarta sesión **de compras en la panadería** en donde a través de una situación problemática, pusieron en práctica el conocimiento sobre las monedas de una forma más real al visitar una panadería que se instaló en el comedor con apoyo de las madres de familia para ser las personas que estuvieran en la caja para cobrar lo que los niños compraban. Ellos recorrían la panadería que tenía el pan y el costo de la pieza, se les dio la consigna fue tengo 10 pesos, me los tengo que gastar todos y no me tiene que sobrar cambio (a los 2 niños de ritmo acelerado se les entregaron 20 pesos).

## **4¿Cuáles son las características del enfoque del campo formativo que consideró para la planeación de su situación de aprendizaje?**

De acuerdo con el enfoque del Campo de Pensamiento Matemático nos invita a propiciar el razonamiento matemático empleando actividades de la vida cotidiana que los lleven a descubrir las distintas funciones, usos y significados de los números tomando en

cuenta su ambiente natural, cultural y social en que se desenvuelven porque este los provee de experiencias reales y les permiten reflexionar en la toma de decisiones al plantear una situación problemática donde ponen en juego sus procesos cognitivos se genera en ellos sentimientos de confianza y seguridad, porque se dan cuenta de sus características para enfrentar y superar retos.

En la actividad con qué monedas pagamos el enfoque se ve presente cuando los niños hacen uso del objeto de conocimiento al Manipular las monedas y encontrar las diferentes equivalencias así mismo ponen en juego el razonamiento matemático al comprender que 2 monedas de 1 peso equivalen a una moneda de 2 pesos y que una moneda de 5 pesos equivale a 5 monedas de 1 un peso ó 2 monedas de 2 pesos más una de 1 peso, y que una moneda de 10 pesos equivale a 2 monedas de 5 pesos ó 10 monedas de 1 peso.

En la actividad compra y venta en la fonda el enfoque se ve presente en relación a propiciar el razonamiento matemático cuando emplean el juego simbólico al comprar y vender en la fonda con ayuda del libro mi álbum mismo que los lleva pensar con que monedas pueden pagar y el que vende revisar si las monedas fueron correctas con la compra, o si requiere dar cambio.

En la actividad de compras en la juguetería el enfoque se ve presente en la resolución de problemas cuando se explora la lámina en relación a planteamientos como ¿Cuáles son los juguetes que cuestan más?, ¿Cuáles son los juguetes que cuestan menos?, ¿si tengo 5 pesos cuanto me falta para comprar la piñata?, ¿puedo comprar 2 barcos si tengo 5 pesos?. Al plantear la siguiente consigna ¿Qué puedo comprar con una moneda de 10 pesos y cuánto me darán de cambio ? aquí los niños observaron la lámina, identificaron el costo de los juguetes y después, seleccionaron que juguetes podrían comprar, algunos se apoyaron de la banda numérica para no rebasar la cantidad, otros dibujaron sus juguetes y les colocaron el precio a cada uno para identificar cuanto llevaban gastándose y si les sobraba todavía dinero podían seleccionar otro juguete de menor precio.

En la actividad de compras en la panadería el enfoque se ve presente en todo el proceso, ya que al entrar a la panadería los niños observaron e identificaron el costo de los panes, al pagar hicieron uso del valor de las monedas algunos niños compraron uno por uno, para saber cuánto dinero les sobraba, otros tomaron sus piezas en relación a los 10 pesos, y otros pequeños se les apoyo

de manera personalizada porque rebasaron los 10 pesos; el apoyarlos permitió alentarlos a realizar sus compras y generar en ellos la satisfacción de haberlo logrado.

Es importante considerar que los problemas que se trabajen deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento; es decir, el material debe estar disponible pero serán los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas; asimismo deben dar la oportunidad de distintas formas espontáneas y personales de representaciones y soluciones.

Los datos numéricos de los problemas que se planteen en este nivel educativo deben referir a cantidades pequeñas (de preferencia menores a 10 y que impliquen resultados cercanos a 20) para que se pongan en práctica los principios de conteo y que esta estrategia tenga sentido y sea útil.

Para empezar a resolver problemas las niñas y los niños necesitan una herramienta de solución; es decir dominar el conteo de los primeros números.

### **5 ¿De qué manera las actividades planeadas retoman las orientaciones pedagógicas y didácticas del enfoque del campo formativo?**

Una de las de las orientaciones pedagógicas del campo de Pensamiento Matemático se refiere al planteamiento de problemas, utilizar el juego como estrategia. Esto lo retomé en la actividad compra y venta en la fonda donde los niños simulaban el papel de vendedor y comprador al realizar la compra de alimentos, también el ver instalado una pequeña panadería en el comedor de la escuela permitió que los niños hicieran uso de las monedas didácticas para realizar la compra del pan.

Generar experiencias en donde los niños pongan en juego los aprendizajes previos siempre es un reto, nos lleva a imaginar el escenario donde se producirán o generaran los aprendizajes significativos permanentes.

Favorecer en los niños un vocabulario apropiado es fundamental de esto depende que el niño comprenda lo que se le está cuestionando y lo que está realizando para que se involucre y busque propias soluciones a los planteamientos, para ello es importante que los niños

manipulen los materiales que se van a utilizar como lo fue la moneda didáctica que fue un recurso que apoyo mucho en que los pequeños comprendieran la equivalencia y con ello lograran hacer uso de las mismas al realizar sus compras.

Otro aspecto importante fue que los problemas que se plantean a los niños fueron con cantidades pequeñas para que lograran poner en práctica los principios de conteo esto facilito su comprensión y su ejecución con éxito en sus compras.

Considero importante mencionar que los niños en todas las actividades realizadas intercambiaron ideas con sus compañeros y se propició el trabajo en pequeños grupos según la intención educativa de cada actividad.

## **6 ¿Cómo las actividades de su situación de aprendizaje favorecen el logro de los aprendizajes esperados?**

Primera actividad ¿con que monedas pagamos? El aprendizaje se favoreció al reconocer el valor real de las monedas ya que en esta actividad se identificaron sus conocimientos previos, los niños pasaron a dibujar sus monedas que cada uno conocía dentro de las que dibujaron estaban monedas de 3 pesos, 4 pesos, 6 pesos y al proyectarles la ficha de mi álbum ¿con que monedas pagamos?. Se realizó la comparación de aquellas monedas que cada uno dibujo con las que existen en la realidad, por lo que se dieron cuenta que no existían monedas de 3,4, 6, pesos.

En la actividad compra y venta en la fonda el aprendizaje esperado se favorece cuando los niños utilizan las monedas en situaciones de juego al realizar la compra y venta de alimentos llevando acabo el juego simbólico en parejas donde el que vende uso un gorrito de chef y se apoyó del libro mi álbum al mostrar el menú, el que compra hizo uso de la moneda didáctica.

En la actividad de compras en la juguetería el aprendizaje se favorece cuando los niños resuelven en su libro de textos mi álbum el siguiente planteamiento ¿Qué puedo comprar con una moneda de 10 pesos y cuanto me darían de cambio? Aquí los niños primero identificaron el costo de los juguetes para posteriormente elegir cual o cuales comprarían, donde tuvieron presente el valor de las monedas al no rebasar el costo de 10 pesos.



En la actividad de compras en la panadería el aprendizaje esperado se favorece cuando los niños reconocen el valor real de las monedas; las utilizan en situaciones de juego al proponerles situaciones comprensibles para ellos entrar a la panadería, identificar el valor real de las monedas al pagar; así mismo en el momento que cada uno realiza su registro del pan ya que tuvieron que recordar el costo del pan que compraron para poder dibujar las monedas que utilizaron hacendó uso de las herramientas de la mente que nos ayudan a resolver problemas como lo menciona Vigotsky.

Considerando que es importante que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana y en las que haya alternancia con elementos de su entorno inmediato fue que dentro de mi situación didáctica se emplearon actividades de la vida real como la compra y venta en la fonda, de compras en la juguetería del mi libro mi álbum y el uso las monedas en la panadería en esta última consistió en instalar una pequeña panadería en el comedor donde los niños pudieron vivir de manera real la compra de pan usando la moneda didáctica. Y es algo que los niños comprenden y forma parte de su entorno.

## **TAREAS EVALUATIVAS SEGUNDO MOMENTO**

### **7.- ¿Cómo el uso que hizo de los materiales le permitió atender la diversidad de sus alumnos?**

Dentro de mi situación didáctica los materiales que utilice fueron:

El trabajar con el cañón, la computadora apoyo a mis niños visuales y todos mostraron interés y estuvieron atentos a los cuestionamientos ya que siempre que trabajo con materiales nuevos los niños se interesan más y su participación fue más activa por que respondían a mis cuestionamientos, y yo pude también responder a los suyos, porque al ver el menú comentaban, Maestra cuando vamos a comer a mí me gustan los helados de postre, a mí los plátanos con crema contesta Sofía, y Santiago responde mmmmm que rico yo quiero arroz y pollo..... entre otros por lo que al preguntar cuánto cuestan los diferentes alimentos también preste atención a sus comentarios.

Otro material que considere fue la moneda didáctica estuvo todo el tiempo disponible al alcance de los niños de esta forma atendí a mis niños kinestésicos pero de igual forma considere importante que todos tuvieran contacto con el objeto de conocimiento para favorecer el aprendizaje esperado.

Dentro de la panadería fue muy útil la moneda didáctica ya que pudieron realizar sus compras haciendo usos de ella al identificar su valor al pagar.

Se trabajó también con el libro de texto mi álbum el cual es muy atractivo, fácil de manipular y es un material de apoyo para enriquecer el trabajo pedagógico, tiene una finalidad educativa que apoyo el logro del aprendizaje esperado al dar libertad a los niños al utilizar diversas forma de solución a los cuestionamientos planteados y me permitió identificar sus diferentes procesos utilizados.

**8- ¿De qué manera la distribución y organización de los espacios escolares facilitaron la atención a las necesidades educativas? (ritmos y estilos)**

Los espacios utilizados fueron en **el salón**, porque considere la naturalidad de las actividades teniendo presente que una actividad organizada y enfocada al fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y comunicativas arroja mejores resultados por lo que al integrarlos en parejas tenia identificado a quien observar al monitorear de esta forma apoye a mis niños para que se acercaran al aprendizaje esperado.

Cuando se trabajó en equipos también considere sus ritmos y estilos de aprendizaje para que se diera el trabajo colaborativo lo cual me facilito observar sus procesos de solución, como lo fue en la actividad ¿con que monedas pagamos? Al realizar la equivalencia de las monedas, identifique y brinde atención personalizada pero también pedí apoyo a 2 madres de familia para que apoyaran a sus hijas en casa pastándoles los materiales con los cuales trabajarían.

En la actividad de compras en la panadería se hizo uso del espacio del comedor donde 4 madres de familia instalaron una pequeña panadería y los niños pudieran pasar a comprar pan y hacer esta actividad más real y significativa; esto permitió que los niños pudieran hacer uso de las monedas tomando en cuenta el grado de domino de las mismas y atender la diversidad de mi grupo di a dos niños que presentan ritmo acelerado 20 pesos para

realizar las compras de pan y a los demás niños 10 pesos, para que todos pudieran sentir la satisfacción de haberlo logrado. Ya que esto es muy importante y permite que los niños reconozcan sus logros.

**9.- ¿De qué forma el tiempo establecido para las actividades de la situación de aprendizaje, le permitió dar seguimiento al avance de los alumnos y regular su aprendizaje?**

En mi situación de aprendizaje considere tres momentos en las diferentes sesiones, y marque un tiempo para cada uno de ellos.

El **inicio** va de 5 a 10 minutos me permitió conocer y generar un intercambio de ideas de acuerdo a sus conocimientos previos, lo cual con frecuencia me pasa que en ocasiones como está rebaso un poco el tiempo, por las características de mis alumnos tienden mucho a platicar de sus experiencias, esto sin duda retroalimenta la actividad y sin embargo siempre trato de escuchar y atender las inquietudes de mis alumnos pues he notado que al sentirse escucharlos género en ellos confianza y seguridad y su participación dentro de las actividades es más constante.

En el desarrollo que destino aproximadamente 45 minutos me permite ver la conjunción de saberes, observar su participación dentro de las actividades, sus formas de relacionarse y apoyarse entre compañeros así como sus propios procesos al momento del planteamiento de un problema lo cual me facilito brindar la atención aquellos niños que en su momento lo necesitaron (Yessenia y Violeta) y registrar sus formas de llegar al aprendizaje considerando sus ritmos y estilos.

En el cierre que destino aproximadamente 10 minutos me permitió cuestionar sobre las actividades, considerar su punto de vista al verlas realizado, el saber si les gusto o no si les causo dificultad y conocer lo que aprendieron es una forma de dar seguimiento a sus áreas de oportunidad en las próximas actividades y tener presente como poder apoyarlos y motivarlos para seguir fortaleciendo sus aprendizajes.

**10.- ¿Qué ajustes realizó durante la implementación de su situación de aprendizaje para atender las necesidades educativas y la diversidad de sus alumnos, así como para Favorecer el logro de los aprendizajes esperados?**

Los ajustes realizados en mi situación de aprendizaje fueron en relación **al tiempo**, porque debido a las interacciones que se dan dentro de las actividades y la complejidad de las mismas reboso más del que se estableció; así como el brindarles apoyo a determinados alumnos para el logro del aprendizaje esperado como lo fue en la primer sesión que trabajaron en equipo en relación a la equivalencia me integre en los diferentes equipos para observar los diferentes usos al encontrar la equivalencia de las monedas de 5 y 10 pesos.

En la segunda sesión cuando estaban trabajando en parejas en la actividad compra y venta en la fonda porque al monitorear a los diferentes equipos observe como lo realizaban e intervine para apoyarlos.

Aunque se rebasaba el tiempo los niños continuaban trabajando y no se perdía la intención de alcanzar el aprendizaje esperado.

En la cuarta sesión de **compras en la panadería** el ajuste se realizó en el **número de integrantes** de los equipos porque al instalar la panadería el espacio quedo más pequeño y les sería difícil moverse dentro de la misma con su charola, por lo que ajuste la organización en relación al número de niños que conformarían el equipo, quedando 2 equipos de 7 niños y uno de 6 niños esto también me facilito poder observar los proceso que utilizaron al comprar.

Dentro de esta actividad también se ajustó **el tiempo** porque estaba programada para 55 minutos y se realizó en 1 hora 20 minutos, porque los niños se tardaron un poco más en escoger el pan, y pagarlo otros pequeños tomaban un pan en su charola y se formaban para pagarlo y después regresaban por otro y lo pagaban hasta que ya no tenían dinero y otros pequeños al ir tomando el pan en su charola verificaban su dinero y se observaba que contaban mentalmente cuanto llevaban.

Puedo decir que los ajustes realizados fueron acordes y oportunos y permitieron el logro de mi aprendizaje esperado en mis alumnos. Porque ellos continuaban trabajando en la consigna que se les dio, permitiendo atender de manera personalizada a los que así lo necesitaban.

11 ¿Qué acciones, técnicas e instrumentos empleó durante la implementación de su situación de aprendizaje?

Las acciones, técnicas e instrumentos que utilice fueron:

#### ACCIONES

Monitoreo: En la actividad compra y venta en la fonda se integró a los niños por parejas se realizó la compra y venta donde uno de los niños sería quien vendiera apoyándose del libro mi álbum y usando un gorrito de chef, el niño que comprara haría uso de la moneda didáctica, en esta actividad pude observar si conocían las monedas así como el valor de las mismas al realizar su compra.

Cuestionamientos: Estos los realice de manera personalizada a los niños que observe como realizaban sus compras y de esta forma me integre para apoyarles en relación al uso de la moneda al pagar como fue en el equipo de Yessica

Fernando pago un helado que costaba 5 pesos a Yessica con una moneda de 5 pesos

Yessica: regresa de cambio dos monedas de 2 pesos.

Maestra. ¿Cuánto cuesta el helado en el menú Yessi?

Yessica.- 5 pesos

Maestra.- Con que moneda pago Fernando Yessi.- con está mostrando una de 5 pesos que tenía entre sus manos.

Maestra.- le sobro cambio mi amor

Yessica.- no...

Maestra.- pero tú le diste cambio mi vida

Yessiica.- ¡así me equivoque!

## TÉCNICAS

Las técnicas que utilice para poder identificar los procesos de desarrollo y sus áreas de oportunidad de mis alumnos fue la **observación, la escucha y la retroalimentación** las cuales permitieron atender la diversidad de mi grupo y con ello lograr favorecer el aprendizaje esperado al graduar las actividades.

**La Observación:** es una herramienta muy importante en este nivel porque te permite vivenciar todo lo que realizan y como lo realizan los niños descubres cosas que en ocasiones ignoras y que son fundamentales conocerlas para brindar el apoyo que cada uno necesita.

**La Escucha:** El permitir que tus alumnos trabajen en pequeños equipos o en binas te permite escuchar cómo van formando su propio conocimiento, como se apoyan entre compañeros, que dudas surgen y como las resuelven, en ocasiones no generamos estos espacios y son muy ricos en conocimiento.

**La retroalimentación:** es parte importante dentro de nuestra labor porque permite dar atención personalizada aquellos alumnos que muestran dificultad en apropiarse del aprendizaje esperado también permite involucrar a los padres de familia para que brinden el apoyo en casa y juntos logremos que los pequeños avancen en el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

## INSTRUMENTOS

**Lista de cotejo:** la elabore tomado en cuenta mi aprendizaje esperado y pensando en las actividades que los niños realizarían las cuales me arrojarían resultados y permitirían conocer el logro del aprendizaje esperado.

Considere el **libro mi álbum**, porque es un material de apoyo que brinda propuestas didácticas acorde a la edad de los niños y es un material vistoso y atractivo que apoyó el aprendizaje esperado al plantear retos cognitivos durante el desarrollo de la ficha.

**Diario:** es una herramienta fundamental a través de una narración breve se rescatan los comentarios de los alumnos, los procesos de cómo los niños se fueron apropiando de los aprendizajes.

**Las Producciones** de los niños que son muy valiosas en ellas los niños plasman sus conocimientos utilizando sus propias estrategias.

**12 ¿Qué elementos tomó en cuenta para seleccionar las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados en la situación de aprendizaje?**

Retome las características de mi grupo expuestas en mi diagnóstico para poder planificar ya que es un proceso mental que pone a la educadora a imaginar escenarios de acuerdo con lo que tiene en su salón de clases, los materiales con los que cuenta la escuela y su comunidad para retomar lo necesario y con ello generar aprendizajes significativos en los alumnos.

El programa de estudio 2011 donde nos menciona que la evaluación es de carácter cualitativo centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Y nos da la opción de la lista de cotejo, que es un registro sencillo y claro sobre el avance progresivo de los aprendizajes, las producciones o trabajos de los niños que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros, las fotografías que den cuenta del desempeño en el desarrollo de la situación de aprendizaje y el diario donde con notas breves se registren aspectos relevantes en función de lo que se busca promover durante la jornada de trabajo.

Las características de los niños en relación a los ritmos y estilos de aprendizaje al integrarlos en los diferentes equipos para poder observar sus procesos y formas de interactuar dentro de las actividades.

El aprendizaje esperado lo tome en cuenta al momento de elaborar los indicadores de la lista de cotejo que me permitieron tener claro que es lo que voy a observar en el desarrollo de las actividades, me ayudo a identificar los logros y dar seguimiento a las áreas de oportunidad de mis alumnos.

La finalidad educativa de la ficha del libro mi álbum de tercer grado me apoyo a favorecer el aprendizaje esperado, al poner en práctica la propuesta didáctica.

Los tiempos porque me permitieron observar e identificar los avances y áreas de oportunidad de mis alumnos en el desarrollo de las actividades.

Los materiales por que fueron acorde a la edad de los alumnos y sirvieron de apoyo para poder acceder al aprendizaje esperado.

### 13. ¿Por qué considera que las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación empleados le permitieron identificar los avances de sus alumnos?

#### ACCIONES

**Monitoreo:** porque me permitió identificar los procesos de mis alumnos dentro de las actividades.

**Cuestionamientos:** el saber que voy a preguntar y cómo lo voy hacer permitieron que mis alumnos pudieran comprender y responder lo que me interesaba conocer o favorecer en ellos ya que el tener claro cómo lo voy hacer permite también atraer la atención de los mis alumnos para generar un intercambio de lo que habían aprendido en las actividades, así como lo que les gusto o causo dificultad.

**Integrarme a los equipos** me permitió ver más de cerca los procesos empleados en las diferentes actividades como lo fue al momento de encontrar la equivalencia de las monedas, cuando jugaron a la compra y venta en la fonda haciendo uso del valor de la moneda, en la actividad de compras en la juguetera cuando pregunte sobre los juguetes que compraron y cuanto les sobro de cambio, y en la panadería al estar con ellos en el momento de que cada uno realiza la compra del pan y como resolvieron al usar el valor de la moneda.

#### TÉCNICAS

**Observación:** a través de esta identificar avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.

#### INSTRUMENTOS

**Lista de cotejo:** Porque centre mi atención en lo que realmente tenía que observar durante el desarrollo de la situación de aprendizaje

**Libro mi álbum:** Permitted conocer los retos cognitivos que emplearon los alumnos al resolver los problemas planteados en las fichas.

**Cuaderno:** permitieron identificar como los niños ilustran sus esfuerzos, progresos y logros

**Diario:** permitió rescatar los procesos de los niños durante la realización de cada actividad así como registrar los imprevistos o modificaciones que se dieron en su momento de ejecutar el plan de trabajo.

Los instrumentos empleados tenían un propósito específico evaluar procesos de desarrollo de aprendizaje considerando el aprendizaje esperado y la competencia.



**14. A partir de los resultados de la evaluación, ¿qué acciones realizó para que sus alumnos conocieran sus fortalezas y áreas de oportunidad de su desempeño escolar?**

Al momento de **monitorear** cuando estaban trabajando en diferentes equipos identifiqué que alumnos requerían de mi apoyo por lo que me integre en los diferentes equipos para motivarlos y generar en ellos confianza y seguridad al darles una palmadita en la espalda, emplear palabras como muy bien hijo.

**Cuestionamientos** considero que promoví que los alumnos expresaran su punto de vista al escucharlos en cada cierre de las situaciones de aprendizaje y permitirles que expresaran lo que habían aprendido, si les habían gustado las actividades y porque.

**Intégrame en los equipos** y reconocerles sus logros al mencionar muy bien hijo (a) eres muy listo, al alentarlos mencionando si puedes hijo inténtalo mira explicarles utilizando los materiales para que pudieron observar el proceso y después motivarlos para solos lo realizaran fue algo muy bueno que los impulso para que sintieran la satisfacción de haberlo logrado.

El pedir apoyo a los padres de familia para que en casa jugaran con ellos al usar las monedas. Y explicarles cómo podían hacerlo y prestarles los materiales de apoyo.

**15. ¿De qué forma la retroalimentación que proporcionó a los alumnos les ayudó a superar sus dificultades y lograr los aprendizajes esperados?**

La retroalimentación es parte importante en nuestra práctica educativa ya que a través de esta apoye y motive a mis alumnos brindándoles atención, cuestionándoles y generando en ellos seguridad de que si pueden lograr las cosas con una palabra de aliento ¡si puedes hijo!, muy bien, ya vez eres muy listo.... Esta retroalimentación que se da durante el desarrollo de las actividades me permitió atender de manera particular a Yessica que al monitorear a los diferentes equipos pude observar que Fernando pago un helado con una moneda de 5 pesos y ella regresa dos monedas de 2 pesos de cambio por lo que intervine y pregunte ¿Cuánto cuesta el helado en el menú Yessi? Contesto 5 pesos, con que moneda pago Fernando, con está mostrando una de 5 pesos que

tenía entre sus manos y le sobro cambio mi amor, no... pero tú le diste cambio, de esta forma logre que Yessi se diera cuenta de lo que estaba realizando.

Dentro de mis situaciones de aprendizaje se dio también la retroalimentación grupal que consistió en generar un diálogo e intercambio de ideas en base los resultados obtenidos y escuchar lo forma o formas de expresar sus conocimientos adquiridos .

En la actividad de la panadería apoye a viole de manera individual por que tomo varios panes en su charola y al pagar no le alcanzo por lo que estuve con ella en este proceso, al cuestionarla sobre el precio de los panes y los reconoció sin problema así como identifico el valor de las monedas y junto a ella apoye para que lograra realizar las compras de pan, fue muy motivante ver como celebro ese logro con sus compañeros expresando si pude comprar mi pan.

Lía realizo bien sus compras en la panadería pero al quedarse sin dinero mencionó mi cambio para comprar más, por lo que fue necesario realizar el sobre conteo de las monedas empezando con la moneda de 5 pesos, 6 (monedas de 1peso),7,8 (monedas de 2 pesos),9,10 (moneda de 2 pesos) junto con ella para que identificara que sus monedas ajustaban el precio de los panes que adquirió y por lo tanto ya no le sobraba cambio.

## **TAREAS EVALUATIVAS TERCER MOMENTO**

### **16 ¿De qué forma las acciones de su intervención favorecieron el logro del aprendizaje de sus alumnos?**

Elaborar el diagnostico de mi grupo considerando el contexto, escolar, familiar, sociocultural me permitieron tener elementos para poder conocer a mis alumnos, y las formas de comportarse y relacionarse con sus compañeros, así como considerar las características de desarrollo permitió saber un poco más sobre como aprenden mis niños y como haría uso de esto en mi planeación

Elabora la planeación con los elementos que marca nuestro programa 2011 me permitió tener claro lo que se pretendía favorece, propiciar ó fortalecer en mis alumnos de acuerdo a las necesidades descritas en mi diagnostico así mismo conocer los propósitos del programa me llevo a tener presente los logros que se espera tengan los niños al cursar los tres grados de este nivel.

Por ello mi planeación fue una herramienta clave, flexible en el momento de mi intervención ya que considere en cada sesión un inicio, un desarrollo y un cierre; en donde en el inicio, cuestione y genere un ambiente propicio y seguro para que los niños se sintieran en confianza y pudieran expresar sus saberes previos en cuanto a las monedas.

En el desarrollo de las diferentes actividades mi intervención fue al organizar a mis niños tomado en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje, lo cual fue muy bueno pues el tener presente quién con quien trabajaría, genero el trabajo colaborativo, en donde se apoyaron en equipo y se logró favorecer el aprendizaje esperado.

El reconocer sus logros cuando estaban trabajando alentó los niños a seguir interesados con lo que estaban realizando y género en ellos seguridad y confianza al externar a sus compañeros ¡si pude!, ¡lo hice bien !.

El haber realizado los ajustes oportunos en mi planeación en relación, al tiempo favoreció que los niños siguieran trabajaran por más tiempo en los diferentes equipos sin perder de vista la intención de la actividad, al igual en la panadería ya que se llevaron más tiempo en escoger y pagar el pan usando sus monedas.

El ajuste en el número de integrantes al pasar a la panadería favoreció en que los niños tuvieran mayor espacio al momento de desplazarse dentro de la panadería y al escoger el pan que comprarían y con esto evitar chocar entre compañeros. Fue muy buena decisión ya que me apoyo también al momento de observar los procesos que cada uno realizo al usar las monedas al pagar

El considerar el cierre dentro de mis las actividades favoreció en conocer lo que cada uno había aprendido a través de los cuestionamientos que realice para identificar sus logros y áreas de oportunidad, y represento un logro profesional el saber que lo planeado favoreció el aprendizaje esperado.

El prever los materiales de cada sesión favoreció en que los niños pudieran manipularlos y tenerlos a su alcance para trabajar con ellos en equipo y de forma individual les apoyo para favorecer el aprendizaje esperado.

En la evaluación de cada sesión mi intervención fue al momento de observar, monitorear los diferentes equipos e identificar sus procesos de solución en las actividades.

Al realizar la Retroalimentación en mi grupo apoye a la diversidad en cuanto a los ritmos y estilos de aprendizaje, al integrarme en los diferentes equipos y apoyar a mis niños más de cerca así como al pedir apoyo a 2 mamás para que en casa me pudieran apoyar con sus hijas al identificar la equivalencia.

### **17 ¿Hubo diferencias en el nivel de logro del aprendizaje de sus alumnos?, ¿a qué aspectos de su intervención atribuye esas diferencias?**

Si algunos aspectos que considere en el **diagnóstico** en relación a características de mis niños en relación a sus formas de comportarse, interés que manifestaron al trabajar en las actividades diagnosticas así como sus estilos y ritmos, el saber cómo era su ambiente familiar y social de mis niños para poder diseñar estrategias que permitieran considerar sus conocimientos previos e incorporar nuevos.

Otro aspecto fue en la planeación porque al planear se tomaron en cuenta las características de mi grupo lo que permitió desarrollar cada una de las actividades tomando en cuenta la complejidad que representaba para cada uno así como el haber integrado los equipos equitativamente tomando en cuenta el conocimiento y dominio que cada uno tenía sobre las monedas me apoyo mucho porque se dio el trabajo colaborativo que es parte importante generar en este nivel y lo observe cuando trabajaron en parejas en la actividad compra y venta en la fonda al intercambiar papeles de comprador y vendedor y en la panadería donde a mis niños que representan mayor dominio de la moneda que son 2 se les dio la cantidad de 20 pesos para que realizaran la compra de pan en la panadería se les apoyo a los niños de manera personalizada, así como a los que tenían ciertas bases se les impulso para mejoraran su nivel de logro del aprendizaje esperado y reconocieran que lo que aprendieron es una fortaleza que tiene y que pueden mejorar.

Es importante considerar el apoyo que se les pueda brindar en casa y con ello trabajar de manera coordinada para superar dificultades en este caso la respuesta de los padres de familia fue muy buena.

**18 ¿Qué aspectos de su intervención pudieron influir en los resultados de aprendizaje de sus alumnos?**

La manera en que elabore el Diagnóstico permitió tener claro aquellos elementos que me apoyaron en la planeación como lo fueron, el contexto escolar, sociocultural y familiar así como el identificar sus conocimientos previos de mis alumnos y como podría seguir fortaleciéndolos al considerar sus formas y estilos de aprendizaje, así como las características propias de desarrollo.

El considerar los elementos en la planeación fueron muy útiles porque al planear considere las características de desarrollo de mi grupo, tomando en cuenta sus conocimientos previos para generar nuevos, así como la manera de organizarlos considerando la organización en pequeños equipos y en parejas permitió mayor uso eficaz del tiempo.

En dar las indicaciones claras y precisas en el desarrollo de mis actividades para que los niños pudieran comprenderlas y entenderlas.

El considerar la moneda didáctica para favorecer el aprendizaje esperado, donde los niños pudieron tenerlo a su alcance y darle diferentes usos al encontrar la equivalencia.

El no perder de vista el aprendizaje esperado al momento de evaluar y centrar mi atención en los procesos que los niños utilizaron para resolver las diferentes actividades,

El haber considerado la evaluación en mis actividades permitió tener elementos claros para identificar los logros y áreas de oportunidad de mis alumnos.

El haber utilizado el libro de texto mi álbum como apoyo para favorecer el aprendizaje esperado, porque resulto un material atractivo que llevo al niño al razonamiento matemático a través de cuestionamientos que se enfrentan en la vida real.

El llevar a cabo una Retroalimentación oportuna que permitió impulsar aquellos alumnos que en un momento mostraron dificultad en el uso de la moneda, así como reconocer los logros en relación a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Al generar ambientes de aprendizaje agradables para que los niños se sintieran en confianza dentro de cada uno de las actividades. El tener altas expectativas en mis alumnos al momento de planificar.

### **19 ¿Qué resultados obtuvo con la implementación de su secuencia didáctica?**

Los resultados fueron **muy buenos** porque propicie que los niños pudieran lograr el aprendizaje esperado con base en las actividades planteadas y el llevar a cabo la graduación de las actividades en relación a las características de desarrollo de mis alumnos al considerar sus formas y estilos de aprendizaje lo cual me permitió llevar a los niños de lo fácil a lo complejo en las actividades pudiendo observar cómo fueron apropiándose poco a poco del conocimiento real de las monedas y uso de las monedas, logrando con ello poner en practica la compra de pan en la panadería.

Con las madres de familia que participaron en la actividad de la panadería se observó muy buena actitud, al comentarme, que bonita actividad maestra, observe cosas que no me imagine de mi hija y de los demás niños, son muy listos ya al manejar las monedas, rápido contaban y buscaban sus monedas al pagar.

Comentario 2.- Maestra mi hijo me conto que compro pan en la panadería que estaba en el comedor muy bonita que tenía mucho pan, que se gastó 10 pesos y realizo un dibujo, en la casa y me puse a jugar con él.

Que los niños compartieran con su familia lo que habían realizado en la panadería, cómo lo hicieron al utilizar las monedas me permitió observar que les gusto la actividad, que se apropiaron del aprendizaje esperado que fue reconoce el valor real de las monedas;

las utiliza en situaciones de juego al explicar a su mamá que monedas utilizo al pagar el pan que compro y género en ellos gusto por querer jugar en su casa con sus papás.

El resultado en mi fue tener presente todo un proceso de manera completa e integral que me oriente a la integración de un diagnóstico, una planeación seria y orientada a logro del aprendizaje esperado en los niños y en las niñas, así como el seguimiento e evaluación, sin perder de vista la trascendencia de la retroalimentación y el análisis que realice de mi práctica docente para mejorar día a día en beneficio de los niños del nivel preescolar

## **20. A partir del análisis que realizó, ¿cuáles aspectos de su intervención considera fortalezas de su práctica y cuáles necesita mejorar?**

### **FORTALEZAS**

- Tener claro los elementos que debo considerar para elaborar un buen diagnóstico de mi grupo para poder retomarlo en las planeaciones posteriores.
- Atreverme a utilizar los espacios y recurso que se encuentran en el contexto escolar, familiar y sociocultural para generar aprendizajes significativos en los alumnos.
- Conocer y diseñar instrumentos de seguimiento y evaluación que me indiquen de manera objetiva el avance y las dificultades que tienen los niños. Así como el poder hacer indicadores de acuerdo a los que estoy haciendo pero que tengan relación con el aprendizaje esperado.
- En cuanto a la planeación tener presente en todo momento el aprendizaje esperado para orientar mi práctica docente.
- Reconocer la importancia y lo que nos puedan aportar los materiales de nueva generación Libro mi álbum para poder favorecer los aprendizajes de los niños y de las niñas del nivel preescolar, atendiendo la finalidad educativa.
- Prever los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades, además de conocer a los alumnos para determinar con quien se pueden juntar a realizar su trabajo y poder graduar sus aprendizajes y niveles de apoyo que requiere cada niño y niña.
- Al aplicar los instrumentos logre reconocer e identificar los estilos y ritmos de aprendizaje.
- Graduar las actividades
- Organizar al grupo para integrarlos en equipo, parejas, forma individual.

### **Dentro de mis áreas de oportunidad están:**

- Considerar de manera integral el contexto sociocultural en el que esta la escuela para poder trasladar los escenarios y hacer que los niños aprendan de manera significativa.
- Continuar planeando de acuerdo a los necesidades de los alumnos sin perder de vista el aprendizaje esperado, así como no perder de vista la edad porque al ser pequeños.
- Tener presente las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación que me permitan tener elementos que sustenten los avances de los niños y las niñas.
- Realizar de manera sistemática el diario de trabajo, ya que es una herramienta valiosa para analizar el trabajo de los niños y el mío.
- Atender el enfoque del campo formativo, ya que este elemento rige la orientación de las acciones, el hacer del docente y los puntos a considerar de los alumnos.
- Hacer uso de los materiales de nueva generación, de manera específica el libro mi álbum, atendiendo la finalidad que se establece en el libro de la educadora.
- Vincular la intervención de la ficha del libro mi álbum con el aprendizaje esperado
- Fomentar el trabajo de los padres de familia en actividades escolares o de grupo que favorezcan el desarrollo de aprendizajes esperados, sin abusar de sus presencia en la escuela

### **21 Considerando el contexto en el que desarrolla su práctica ¿qué acciones concretas puede realizar para mejorarla?**

Dar seguimiento al diagnóstico grupal que es un elemento importante dentro de nuestra práctica educativa y es una base para conocer bien al grupo y con base a ello se retoman las actividades iniciales para trabajar con los niños ya que nos facilita la planeación y esto permite que al planear nuestra actividades tengan éxito, e impacto en el desarrollo de los niños.

Considerar a la planeación con una herramienta determinate para generar aprendizajes significativos en los niños y flexible en el momento de poder realizar ajustes oportunos y pertinentes que permitan favorecer el aprendizaje esperado sin perder de vista la intención.



Considerar los materiales con los que cuenta la escuela para brindar mejores oportunidades de aprendizaje en los niños.

Considerar la participación de los padres de familia permite que ellos también sean partícipes de los aprendizajes y puedan tener una visión más clara del trabajo en preescolar.

El brindar la retroalimentación mas especifica permite el logro de los aprendizajes

Considerar la evaluación para identificar logros y que nos permita llevar un seguimiento de como los niños superan sus áreas de oportunidad.