

GUÍA DE OBSERVACIÓN

PROFRA. ANGÉLICA MARÍA VARELA PALACIOS

JARDÍN DE NIÑOS CLUB ROTARIO

Cct. 15EJN0738N

Z.E. J120

A partir de revisar diversos instrumentos de observación y debido a la necesidad de tener un instrumento que permita englobar aspectos de la practica educativa indispensables para la mejora de los aprendizajes, es que surge este documento como una herramienta para dar un seguimiento más preciso al trabajo de las docentes. Ha resultado interesante el proceso, ya que permite establecer una conversación reflexiva sobre lo que se observa y lo que hace, llegando a conclusiones y toma de decisiones para la mejora del proceso de enseñanza.

JARDÍN DE NIÑOS CLUB ROTARIO
GUÍA DE OBSERVACIÓN
 CICLO ESCOLAR 2019-2020

Datos de identificación

Nombre de la docente		Grado y grupo		Fecha	
Campo de formación		Hora	Inicio		Termino
Aprendizaje clave					
Producto de la sesión		Contenidos			

PLANEACIÓN DEL APRENDIZAJE

Criterios de evaluación	Valoración		
	Si	No	Observaciones
El docente:			
Presenta plan de clase			
Inicia puntualmente			
Planifica tomando en cuenta el enfoque del campo o área			
Dosifica adecuadamente el tiempo			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo aborda la docente el contenido?	Toma en cuenta los saberes previos del alumno.			
	Propone situaciones didácticas que favorecen el aprendizaje.			
	Muestra un dominio del contenido que aborda.			
	Atiende los intereses de los alumnos.			
	Acompaña a los alumnos en su aprendizaje.			
	Establece, durante el abordaje, el nivel de profundidad que requiere el contenido, de acuerdo con el grado de los alumnos.			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo desarrolla las actividades motivo de la clase?	Utiliza actividades con una intencionalidad pedagógica, que brinda oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.			
	Plantea actividades organizadas en una secuencia didáctica congruente con el contenido que se aborda.			
	Propicia el logro del aprendizaje esperado, con la secuencia didáctica que desarrolla.			
	Favorece, con la secuencia didáctica, la elaboración de productos y evidencias de aprendizaje.			
	Propone actividades que promueven el planteamiento de preguntas, el debate y la exposición o demostración de los alumnos.			
	Utiliza en el momento oportuno, llamadas al orden y a la disciplina para mantener la atención del grupo.			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo interactúa con los alumnos y crea ambientes propicios para el aprendizaje?	Organiza a los alumnos de acuerdo con la naturaleza de las actividades.			
	Conforma equipos en los que todos participan e interactúan entre ellos en las actividades por realizar.			
	Tiene apertura y atención a las solicitudes de todos los alumnos e incorpora a quienes no están participando.			
	Promueve entornos que favorecen al aprendizaje de todos.			
	Considera los conocimientos, habilidades, y actitudes de los alumnos en la organización de un ambiente educativo de colaboración y respeto.			
	Mantiene el ambiente de aprendizaje a lo largo de la clase.			

ASPECTO	PAUTAS POR CONSIDERAR EN LA OBSERVACIÓN	SI	NO	DESCRIPCIÓN Y/O ARGUMENTOS
¿Cómo aprovecha los recursos didácticos?	Utiliza recursos didácticos adecuados y pertinentes al tema, que contribuyen al logro del aprendizaje			
	Emplea recursos didácticos que favorecen la elaboración de los productos o evidencias de aprendizaje			
	Emplea los recursos didácticos en el momento oportuno			
	Tiene disponibles para todos los alumnos los recursos didácticos empleados			
	Formula consignas claras para el manejo de los recursos didácticos y de lo que se habrá de lograr.			
	Apoya a los alumnos que lo requieren en la utilización de los recursos.			

Sugerencias de mejora	Acuerdos

Nombre y firma de quien observa

 PROFRA. ANGÉLICA MARÍA VARELA PALACIOS
 DIRECTORA ESCOLAR

Nombre y firma del docente observado

 PROFRA. _____