

ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO



**LAS ACTIVIDADES EN EL AULA CON PADRES DE FAMILIA ESTIMULAN
LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS CON BARRERAS DE APRENDIZAJE**

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

CINTHIA CITLALI ÁLVAREZ JIMÉNEZ

ASESOR:

MTRO. JOSÉ ESTEBAN MARIO GUADARRAMA SALAZAR

VALLE DE BRAVO, MÉX., JULIO DE 2015



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”

ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO

Of. No. 437/2014-2015

ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción.

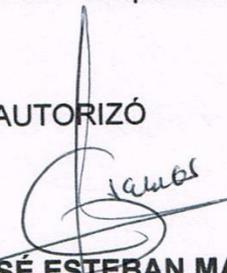
Valle de Bravo, Méx., 6 de julio de 2015.

**C. CINTHIA CITLALI ÁLVAREZ JIMÉNEZ
P R E S E N T E.**

La Dirección de la Escuela Normal de Valle de Bravo, Méx., a través de la Comisión de Titulación, le comunica que ha sido autorizado el Trabajo para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar, que presentó bajo la Modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, con el Título: **LAS ACTIVIDADES EN EL AULA CON PADRES DE FAMILIA ESTIMULAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS CON BARRERAS DE APRENDIZAJE.**

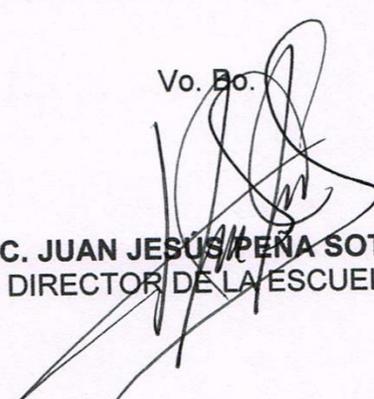
Se anexan los requisitos indispensables para presentar su Examen Profesional.

AUTORIZÓ


**MTRO. JOSÉ ESTEBAN MARIO
GUADARRAMA SALAZAR
ASESOR.**



Vo. Bo.


**LIC. JUAN JESÚS PEÑA SOTELO
DIRECTOR DE LA ESCUELA.**

JEMGS/mcbs*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y DESARROLLO DOCENTE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE VALLE DE BRAVO

DEDICATORIAS

A MI FAMILIA:

Por mostrarme su apoyo incondicional en todo momento, darme ánimos y fortalecerme a diario con palabras que me alentaban a seguir adelante. Principalmente a mi madre quien acostada de cualquier sacrificio siempre buscó la manera de solucionar los problemas que se presentaban y poder darme lo que requería en la escuela. A quien le debo la vida, es mi orgullo y este gran logro obtenido es dirigido a ella, continuaré echándole ganas para seguir valorando el esfuerzo que ha realizado para sacarme adelante. Y a mis hermanos de quienes existió apoyo moral para seguir saliendo adelante y no decaer en ningún instante de la carrera.

MIS MAESTROS:

Quienes han sido parte de mi formación profesional, desde mi ingreso a la Licenciatura hasta el día de hoy, de quienes he recibido conocimientos, sugerencias, apoyo moral y me han dejado experiencias significativas. Y especialmente al maestro José Esteban Mario Guadarrama Salazar quien fue mi asesor de mi documento de titulación y es quien estuvo de manera más cercana en mi último proceso de formación, por tomarse el tiempo necesario para aportarme sus conocimientos y preocuparse para lograr que este trabajo pudiera salir en un periodo corto. ¡Muchas gracias!, a él y a todos los maestros.

A MIS AMIGAS:

Por mostrarme su amistad incondicional, escuchar mis problemas o alegrías, por darme su mano cuando más las necesitaba, por reír a carcajadas en cada broma que nos hacíamos, por dejar que les diera consejos, por ser parte de una gran experiencia durante mi formación y sobre todo, por ser a quienes considero parte de mi familia, de ellas me llevo muchos recuerdos gratos que extrañaré.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
GLOSARIO.....	8
CAPÍTULO 1 LOS NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.....	10
1.1 ENFOQUE DISCIPLINARIO PARA DEFINIR LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA	13
1.1.1 Fundamentos sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.....	14
1.2 LOS NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA: ENFOQUE CURRICULAR	22
1.2.1 Fundamentos desde los Planes y Programas de Estudio para Entender Barreras para el Aprendizaje y la Participación.....	22
1.2.2 Fundamentos desde los Planes y Programas de Estudio para Entender la Participación de Padres de Familia.....	24
1.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO SOBRE NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	27
1.3.1 La Investigación-Acción para Trabajar en el Aula con base a un Modelo para los Niños con Barreras para el Aprendizaje.....	27
1.3.2 La Participación de los Padres de Familia en la Realización de Actividades en el Aula.....	29
CAPÍTULO 2 LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE: MARCO METODOLÓGICO.....	32
2.1 HECHOS ACTUALES QUE SE MARCAN PARA LA TEMÁTICA OBJETO DE ESTUDIO: DIAGNÓSTICO.....	34
2.1.1 Aspectos del Contexto que Influyen en el Aprendizaje de los Niños.....	35
2.1.2 Características de la Institución.....	36
2.1.3 Identificación de los Niños con Barreras para el Aprendizaje.....	38
2.1.4 Características de los Niños con Barreras para el Aprendizaje de Acuerdo a los Campos Formativos del PEP 2011.....	42

2.1.5 Antecedentes de las Actividades que se Desarrollaron Durante el Séptimo Semestre en el Aula.....	45
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	45
2.2 Selección.....	46
2.2.2 Delimitación.....	46
2.2.3 Justificación.....	47
2.2.4 Relevancia Científica.....	47
2.2.5 Impacto Social.....	48
2.3 PERSPECTIVA METÓDICA.....	49
2.3.1 Objetivos.....	50
2.3.2 Formulación de la Hipótesis para el Proceso de Indagación.....	51
2.3.3 Pregunta Central y de Apoyo de la Hipótesis.....	51
2.4 MATRÍZ METODOLÓGICA SOBRE LOS INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN.....	59
CAPÍTULO 3 LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	61
3.1 INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE	63
3.1.1 Febrero 19 del 2015: “La Pijamada”.....	64
3.1.2 Marzo 20 de 2015: “Reflexión para Papás”.....	67
3.1.3 Mayo 28 de 2015: “Creando un Circo”.....	71
3.1.4 Presencia de los Indicadores con base a la Práctica Docente.....	74
3.1.4.1 Reflexión de las Actividades desde el Ciclo Reflexivo de Smyth.....	75
3.2 ANÁLISIS POR ENTREVISTA.....	80
3.2.1 Análisis de la Entrevista a Padres de Familia.....	81
3.2.2 Análisis de la Entrevista a los Niños de 1° “A”.....	83
3.3 EXPERIENCIA DESDE UN PANORAMA DE LA REALIDAD.....	86
3.3.1 Cierre de la Investigación de Campo.....	87
CAPÍTULO 4 MUESTRA DE RESULTADOS OBTENIDOS CON BASE A CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y PERSPECTIVAS DEL TEMA DESARROLLADO.....	89
4.1 CONCLUSIONES.....	91

4.2 SUGERENCIAS ENCAMINADAS AL DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE.....	92
4.3 APRENDER DESDE UNA MIRADA A FUTURO: PERSPECTIVAS.....	94
REFERENCIAS.....	96
ANEXOS.....	100

ÍNDICE

ESQUEMAS, TABLAS, CUADROS E ILUSTRACIONES

1.1 TABLA DEL GLOSARIO SOBRE LOS INDICADORES DE NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.....	8-9
1.2 ESQUEMA DE CONCEPTUALIZACIÓN NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE.....	12
1.3 ESQUEMA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES EN EL AULA.....	19
1.4 ESQUEMA DE INDICADORES, OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	33
1.5 FIGURA ESQUEMA DE RELACIÓN CAUSAL BIVARIADA.....	53
1.6 TABLA DE LA PREGUNTA DE APOYO CON BASE A LA FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	54
1.7 ESQUEMA DE NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON BASE A INDICADORES.....	55
1.8 TABLA DE NIÑO CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE POR TIPO DE CONTEXTO.....	56
1.9 TABLA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA.....	57-58
1.10 TABLA DE INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA EL REGISTRO DE INFORMACIÓN.....	59
1.11 TABLA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE APLICADA EL DÍA 19 DE FEBRERO, LLAMADA “LA PIJAMADA”.....	64
1.12 TABLA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE APLICADA EL DÍA 20 DE MARZO, LLAMADA “REFLEXIÓN PARA PAPÁS”.....	67
1.13 TABLA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE APLICADA EL DÍA 28 DE MAYO, LLAMADA “REFLEXIÓN PARA PAPÁS”.....	71

INTRODUCCIÓN

En la presente tesis se dan a conocer contenidos importantes sobre la identificación y conceptualización de las BAP (Barreras para el Aprendizaje y la Participación) presentes en dos niños de 1° "A", con la finalidad de que tanto ellos, padres de familia y demás agentes educativos que se encuentran involucrados; tengan el conocimiento, logrando avances en los aprendizajes, inclusión a las actividades y mejorar las relaciones interpersonales en los niños que presentan dificultades. Los casos se presentaron de acuerdo a lo observado en las jornadas de observación y ayudantía como también de intervención y lo platicado con la titular del grupo de práctica. Se pretenden desarrollar las estrategias necesarias para lograr en los alumnos con barreras un mejor aprendizaje, quienes tienen una edad aproximada de 3 a 4 años.

Es importante mencionar que se encuentran cuatro capítulos sobre los que se desarrolla el trabajo: en capítulo 1 se muestra información teórica que data del tema a trabajar, por medio de la fundamentación con base a diversos autores, las cuales deben cumplir con un propósito para lograr el aprendizaje esperado de los niños. Se incluye el capítulo 2 mostrando la contextualización, la cual incide en el aprendizaje de los alumnos, quienes de acuerdo al lugar en el que se encuentran (contexto rural), pueden presentar un nivel deficiente de conocimientos; en el capítulo 3 está la investigación documental o de campo para la identificación exacta de la información y no basada en creencias de los niños que presentan BAP.

En el último capítulo el número 4, se muestran las conclusiones de los resultados obtenidos con base a las actividades realizadas para estimular a los niños con barreras, apoyados de la participación de los padres de familia; presentando las conclusiones, sugerencias y perspectivas, es así como se da cierre a lo realizado en este documento con base al tema elegido sobre el que versa el documento.

GLOSARIO

CONCEPTO	DEFINICIÓN	REFERENCIA
Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP)	Todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de los alumnos y las alumnas. Pueden estar vinculadas al entorno físico o actitudinal; que se manifiestan en la interacción del individuo con su contexto y que las limitaciones que imponen suelen desembocar en lo que se denomina discriminación directa o indirecta, hacia una persona o hacia un colectivo de personas.	Álvarez Muñoz, Elvira (2013, 05 de marzo). Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Recuperado el 02 de marzo de 2015 de http://es.slideshare.net/sincronica/barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion-maestria-en-educacion-especial-Elvira-J-Álvarez-Muñoz .
Niño	“La palabra niño o niña proviene de la voz infantil o la expresión onomatopéyica <i>niño</i> , que refiere al que está en la niñez, que tiene pocos años, que tiene poca experiencia o que obra con poca reflexión y advertencia, entre otras características”.	Pavez Soto, Iskra. (2012) Sociología de la infancia: las niñas y los niños actores sociales. Revista de sociología. Nº 27. pp. 81-102. Recuperado el 20 de Abril de 2015 de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf
Familia	Se usa en relación con la unidad social básica en que el niño o niña está creciendo. En muchos contextos, el padre y particularmente la madre asumen la responsabilidad principal de la educación del niño. En otros, pueden ser los abuelos, hermanos mayores, u otros miembros de la familia o la comunidad quienes asuman la responsabilidad.	Tony Booth y Mel Ainscow. Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Edición y producción para CSIE: Mark Vaughan. Año 2002. De la versión original en lengua inglesa: CSIE Ltd. ISBN. 1872001-82-3
Padre o tutor	Se usa para referirse a cualquiera con la responsabilidad primaria por la crianza y tutela de un niño o niña.	Tony Booth y Mel Ainscow. Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Edición y producción para CSIE: Mark Vaughan. Año 2002. De la versión original en lengua inglesa: CSIE Ltd. ISBN. 1872001-82-3

Necesidades Educativas Especiales (NEE)	Se utiliza como sinónimo de discapacidad o como una nueva categorización centrada en los sujetos, las dificultades de aprendizaje o de participación siguen atribuyéndose básicamente a las condiciones personales de los alumnos y no a factores del contexto y la respuesta educativa que se les ofrece.	La medida de la dificultad, es la medida de la capacidad". Recuperado el 02 de marzo de 2015 de http://roldeldocentediferencial.blogspot.mx/2012/02/necesidades-educativas-especiales-o.html .
Vínculo	"Estructura compleja que incluye un sujeto, un objeto, su mutua interrelación con procesos de comunicación y aprendizaje. Todo vínculo así entendido, implica la existencia de un emisor, un receptor, una codificación y decodificación del mensaje. Por eso insistimos en que en toda estructura vincular y con el término estructura ya indicamos la interdependencia de los elementos el sujeto y el objeto interactúan realimentándose mutuamente".	Jeansalle S. Nora-Gabriela Tramonti. Reunir a los padres ¿Para qué? Reformulando estrategias de encuentro. 1era edición/1era reimpresión. Impreso en A.B.R.N. Producciones Gráficas S.R.L. Wenceslao Villafane 468. Buenos Aires. Argentina, en diciembre de 1999.
Rol	Es un modelo organizado de conducta de un individuo en una situación de interacción, es una noción que articula lo individual y lo social, son los papeles que uno desempeña.	Jeansalle S. Nora-Gabriela Tramonti. Reunir a los padres ¿Para qué? Reformulando estrategias de encuentro. 1era edición/1era reimpresión. Impreso en A.B.R.N. Producciones Gráficas S.R.L. Wenceslao Villafane 468. Buenos Aires. Argentina, en diciembre de 1999.
Institución	Son abstracciones (justicia, salud, educación), son modos de relación social que solo pueden encontrarse en las organizaciones sociales, y éstas son mediatizaciones entre las instituciones y los individuos.	Jeansalle S. Nora-Gabriela Tramonti. Reunir a los padres ¿Para qué? Reformulando estrategias de encuentro. 1era edición/1era reimpresión. Impreso en A.B.R.N. Producciones Gráficas S.R.L. Wenceslao Villafane 468. Buenos Aires. Argentina, en diciembre de 1999.

TABLA 1 GLOSARIO SOBRE LOS INDICADORES DE NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PADRES DE FAMILIA

CAPÍTULO 1

LOS NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

CAPÍTULO 1

LOS NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Los conceptos claves a trabajar son Niños con Barreras para el Aprendizaje y Padres de Familia, mencionando tres enfoques: curricular, disciplinario y pedagógico, para dar cuenta de la información recabada de distintos documentos y así poder fundamentar con posturas de autores que hablan acerca del tema tratado en el documento, quienes aportan ideas que ayudarán a definir correctamente la hipótesis planteada. En los párrafos siguientes se dará cuenta de las ideas rescatadas que fundamentan lo propuesto a desarrollar en la tesis.

Se partirá primero del enfoque disciplinario en donde se muestra la teoría aportada por diversos autores, empezando de quienes se han tomado como eje principal Tony Booth y Mel Aincow, apoyando lo que dice Elvira Álvarez Muñoz, también da a conocer su definición de acuerdo al tema abarcado, continuando con los aportes del enfoque curricular tomando como referencia los Planes y Programas de Estudio, finalizando con el aspecto pedagógico en donde se da la perspectiva abarcada desde las competencias, los métodos y estrategias al aplicarlos en la educación, en este caso en 1° “A” del Jardín de Niños en el que se están realizando las jornadas de intervención. A continuación se muestran tres enfoques referidos a los Niños con Barreras para el Aprendizaje así como la Participación de Padres de Familia, los cuales serán mencionados en los párrafos siguientes:

- ✓ Enfoque Curricular
- ✓ Enfoque Disciplinario
- ✓ Enfoque Pedagógico

1.1 ENFOQUE DISCIPLINARIO PARA DEFINIR LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Se parte del supuesto de que en el aula de 1° “A” existen niños con dificultades para desenvolverse correctamente en la realización de actividades, desde tiempo atrás, diversos autores han tenido la preocupación de atender las necesidades de estos infantes; sin embargo primero es necesario partir de la definición de “aprendizaje” para entender cuáles son las competencias, habilidades o capacidades con las que deben contar los alumnos y saber qué les hace falta para poder determinar que su rendimiento en el aula no es el esperado. De acuerdo a Esguerra (2010) éste es un “proceso de cambio que se produce en el organismo, en su conducta, en sus capacidades cognitivas/cognoscitivas, en su motivación y en sus emociones, como resultado de la acción o experiencia del individuo, la asociación entre estímulos y respuestas, la apropiación del contexto sociocultural y de las organizaciones que se hacen sobre el conocimiento”.

Con base a lo mencionado por el autor anterior, se habla de conceptos trascendentales como: **motivación, emociones, asociación entre estímulos y respuestas, la apropiación del contexto sociocultural**, entre otras. Estas palabras son clave importante en el desarrollo del tema de este trabajo. Haciendo un contraste, los niños que tienen un proceso de aprendizaje adecuado, cuentan con los aspectos mencionados anteriormente, sin embargo no es algo característico de los niños con Barreras para el Aprendizaje (aspecto que será mencionado más adelante).

El aprendizaje de acuerdo Esguerra, es un proceso amplio que se desarrolla por medio de un estímulo y una respuesta, conlleva la apropiación de conocimientos de los niños; considero que los niños demuestran lo adquirido por medio del desarrollo de sus competencias, mostrando cambios significativos en sus habilidades, aspecto que es carente en algunos niños de 1° “A”, de los cuales se hablará en los siguientes párrafos.

1.1.1 Fundamentos sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Las Barreras para el Aprendizaje es un concepto de suma importancia para entender las necesidades que cada uno requiere dentro o fuera del aula, en párrafos anteriores se hablaba del “Aprendizaje” como un aspecto que se presenta cuando el niño adquiere mejores conocimientos partiendo de lo que conoce y fortalecerlo para ponerlo en práctica en su vida diaria, sin embargo existe una parte contraria en la que están niños que muestran dificultad en el desarrollo de las actividades principalmente de aquellos que al integrarse en el aula presentan barreras para el aprendizaje, de acuerdo a dos autores tomados en cuenta Tony Booth y Mel Ainscow, mencionan que éstas son:

El concepto de «barreras para el aprendizaje y la participación» fue desarrollado por Booth y Ainscow (Ainscow, 1999; Booth, 2000; Booth y Ainscow, 2002). Es un concepto nuclear en relación con la forma en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el alumnado en desventaja o más vulnerable a los procesos de exclusión. Se adopta en Índice el lugar del de necesidades educativas especiales para hacer referencia a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna. Se considera que las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (Booth, et al., 2002a:8).

La introducción de este nuevo concepto es atribuida por los dos autores mencionados anteriormente; la información que aportan y con la cual orientan sus estudios realizados, son tomados como referente principal para la conceptualización del término a abarcar en el documento. De acuerdo a lo establecido por estas personas las Barreras para el Aprendizaje impiden el pleno desenvolvimiento de los niños, en la realización de las actividades. De acuerdo a la situación real que se vive en el Jardín de Niños, se ha considerado importante incluir la participación de los padres de familia

o tutores para estimular en los alumnos un mejor aprendizaje. Conocer los factores que influyen en el desenvolvimiento de ellos, permitirá encontrar las estrategias necesarias por parte del docente en formación para realizar una intervención adecuada fomentando ambientes inclusivos.

Tony Booth y Mel Ainscow introdujeron por primera vez el concepto y han dado una primera propuesta con base a las BAP; se rescata la información que los profesores deben enfocar su trabajo a los niños que presentan dificultades en su aprendizaje y quienes requieren mayor atención. Aunque el concepto de Barreras para el Aprendizaje y la Participación se tiene presente en las instituciones, no siempre se sabe cómo atender a los niños que las presentan, situación que muestran algunos alumnos de 1° “A”, desde condiciones del ámbito familiar, social y escolar que repercuten en su aprendizaje. Como apoyo a lo que muestran Booth y Ainscow, se retoma a la Lic. Elvira J. Álvarez Muñoz, sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación son:

Todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de los alumnos y las alumnas. Pueden estar vinculadas al entorno físico o actitudinal; que se manifiestan en la interacción del individuo con su contexto y que las limitaciones que imponen suelen desembocar en lo que se denomina discriminación directa o indirecta, hacia una persona o hacia un colectivo de personas (Álvarez, et al., 2013: 1).

Con base a la definición mostrada con anterioridad por Álvarez es como se entiende que el concepto va referido a los aspectos que influyen en el pleno desarrollo o desenvolvimiento de los niños y que de cierta manera frustran su aprendizaje, factores que en algunas ocasiones pueden llegar a la discriminación; sin embargo, se requiere de la intervención del docente quien debe buscar las estrategias necesarias para lograr la inclusión en sus alumnos; el contexto es un elemento que de acuerdo a lo que menciona Álvarez tiene influencia, el cual viene dado desde la interacción que tiene el individuo con las demás personas o el medio en el que se desenvuelve.

También se hace referencia a Mercedes de Agüero Servi, quien muestra información acerca de los problemas de aprendizaje que vienen en consecuencia de diversos factores, esta información se proporciona para encaminar el concepto de Barreras para el Aprendizaje de acuerdo a lo que dice Elvira Álvarez sobre lo que afecta en los niños, para determinar que presentan dificultades en su aprendizaje, éstos parten desde **el contexto familiar como escolar**, remitiendo a la siguiente información:

Los estudios de Acle et al. (2005), Acle et al. (2007), Álvarez et al. (2011). Anaya et al. (2011), Martínez (2008) y Méndez (2010) ponen de manifiesto como ya se señaló, la alta incidencia de problemas de aprendizaje de alumnos en escuelas ubicadas en zonas rurales y urbanas marginadas. En estos estudios se partió del enfoque ecológico (Acle, 2006). De los resultados se destaca que en los niños se encontraron factores de riesgo individual, como son: deficiencias en procesos psicológicos básicos como la memoria, atención, vocabulario, abstracción y autorregulación, dificultades en la adquisición de lectoescritura, entre otros (Agüero, 2011:51).

De acuerdo con Agüero, se destaca la influencia del contexto que es significativa, partiendo de aspectos sociales hasta familiares, resaltando los problemas que presentan los niños al encontrarse influenciados por vivir en un lugar así, en el contexto en el que habitan los niños de 1° "A" es rural predominan la flora y fauna. Viendo la importancia de comprender los factores implícitos en el desarrollo del contexto que provocan que los alumnos presenten Barreras para el Aprendizaje.

Es preciso saber que cuando se habla de barreras, éstas parten desde el ámbito familiar hasta el escolar, las cuales dan cuenta de los aspectos que influyen en la situación que presentan los niños; vuelve a hacer presencia Elvira Álvarez, quien parte desde el contexto familiar hasta el escolar, dejando claro que no únicamente es una barrera la que puede presentar el alumno, sino que son diversas y cada una de acuerdo a la interacción que el individuo presenta en su vida diaria.

“Las barreras se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema. La identificación de las barreras, es el resultado del análisis de la evaluación psicopedagógica y pueden reconocerse en cuatro campos específicos:

- *Actitud*
- *Práctica*
- *Conocimiento*
- **Comunicación**

Las barreras del contexto familiar son:

- ✓ *Baja expectativa respecto al desempeño escolar del alumno.*
- ✓ *Se le otorgue poco valor a la escuela.*
- ✓ *Al maestro se le da poco crédito y valor.*
- ✓ *Clima familiar violento.*
- ✓ ***Se establecen límites endebles o confusos al menor.***

En el contexto escolar y aula:

- ✓ *Discriminación por razones de diversa índole.*
- ✓ *Prácticas y actitudes que estimula a unos alumnos mientras que a otros los desvalorizan.*
- ✓ ***Formas homogéneas de enseñanza.***
- ✓ ***Actividades poco estimulantes.***
- ✓ *Falta de claridad en las instrucciones y solicitudes.*
- ✓ *Reconocimiento del trabajo de algunos alumnos pues esto responde a la imagen del buen alumno” (Álvarez, et al., 2015:1).*

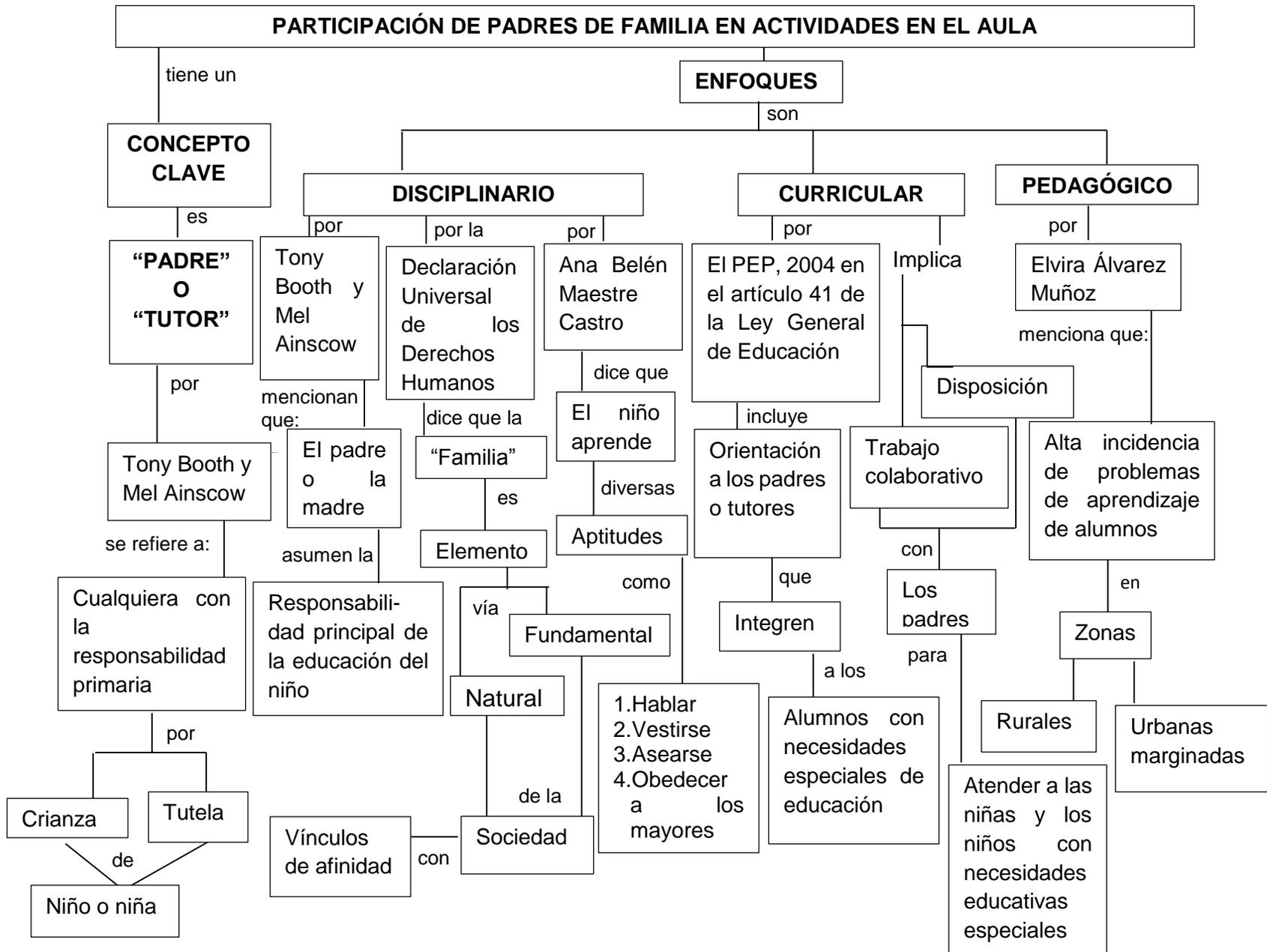
De acuerdo a los indicadores anteriores, se aprecia la influencia del contexto en el que se encuentra inmerso el niño. El estudio o investigación acerca de lo que influye en realidad en quienes presentan dificultades de integración en las actividades, tendrá que ser verídico y objetivo, para determinar con certeza las estrategias que se deben utilizar para lograr una mejor inclusión dentro del aula, principalmente al pedir a los padres de familia que asistan a trabajar con ellos.

Un aspecto que ha sido identificado en uno de los niños con base al diagnóstico clínico obtenido de la información proporcionada por la unidad de apoyo USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), es el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad); es necesario mencionar, que éste no es considerado como una Barrera para el Aprendizaje, pero si afecta el pleno desenvolvimiento del niño en las actividades realizadas en el aula. Se hace referencia a lo siguiente: *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno heterogéneo de etiología desconocida, de reciente definición e inclusión en las clasificaciones internacionales de enfermedades* (Burgos, et al., 2009:5).

Con la aplicación de una escala de CONNERS (Connors, 2015:1) se rescatan ideas que dan cuenta de algunas características de actitudes que presentan los niños con base a este trastorno (ver anexo 3), éstas son: actitudes de desesperación, poca atención en las actividades, mostrarse violentos en ocasiones, entre otras; tanto de la escala como en la información anterior se muestran las consecuencias de acuerdo al contexto en que se desenvuelve el alumno. Es necesario seguir con la investigación y aplicación de instrumentos que revelen algo verídico sobre las BAP presentes en 1° “A”, concluyendo que éstas son las dificultades que presenta un niño para desenvolverse adecuadamente en las tareas que se le destinan.

1.1.2 Conceptualización de Padres de Familia o Familia

Con base al segundo concepto “Padres de familia”, se hace referencia a “Padre”, “Tutor” o “Familia”, tomando como apoyo a María Monserrat Pérez Contreras y la Enciclopedia Británica en Español con base a la Declaración Universal de los Derechos Humanos y a Tony Booth y Mel Ainscow. Es sustancial mencionar que los padres de familia son los principales actores en la educación de sus hijos y en este caso en 1° “A” es necesaria su intervención o apoyo, debido a que:



ESQUEMA 1.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y PRESENTACIÓN DE INDICADORES

la mayoría de ellos son de nuevo ingreso y tienen hijos únicos o es su primer hijo que asiste al preescolar, por lo tanto es necesario incluirlos en las actividades para potenciar el aprendizaje de los infantes. Primero se partirá de la definición de “Padre” o “Tutor” para después hacer referencia a “Familia”.

El término “padre” o “tutor” se usa para referirse a cualquiera con la responsabilidad primaria por la crianza y tutela de un niño o niña. “Familia” se usa en relación con la unidad social básica en que el niño o niña está creciendo. En muchos contextos, el padre y particularmente la madre asumen la responsabilidad principal de la educación del niño. En otros, pueden ser los abuelos, hermanos mayores, u otros miembros de la familia o la comunidad quienes asuman la responsabilidad (Booth, et al., 2002b:8).

Como puede observarse el niño puede estar bajo la tutela de distintas personas no únicamente del padre y la madre sino también de otro familiar o tutor del niño, aspecto que es característico de algunos niños de 1° “A” quienes se encuentran a cargo de alguna persona cercana a ellos (familiar), es necesario incluir en las actividades a estas personas para lograr seguridad, interés y motivación en el niño al momento de trabajar. El concepto de Familia según María de Monserrat Pérez Contreras: “Es una agrupación social de personas que se encuentran unidas por lazos de sangre o por lazos que crea la ley, como es el caso de la adopción. Una familia nace de la unión de dos adultos que viven juntos, de los hijos que ellos tengan y del reconocimiento que hagan otros miembros de la sociedad y/o la ley acerca de tal unión” (Pérez, 2000:4).

Como se menciona anteriormente la familia es el conjunto de personas unidas por lazos de sangre, ésta nace de dos adultos que establecen compromisos y/o responsabilidades, aunque si bien es cierto en las familias también viven otras personas como abuelos paternos y maternos, tíos (as) u otras personas, o por el contrario, sólo existe la madre quien lleva la autoridad en casa. Para complementar o hacer un contraste con base al término de “Familia” en la Declaración Universal de los Derechos Humanos también se rescata información haciendo referencia a:

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre (Enciclopedia Británica en Español, 2009:2).

En los párrafos mencionados anteriormente se da cuenta de la influencia que tiene la familia en la educación de los niños, quienes son el eje principal en el aprendizaje de ellos; partiendo desde los tipos de familia en los que el niño se ve inmerso, desde una familia funcional hasta una disfuncional, en donde están únicamente la madre, los dos padres, los abuelos o los tíos (as), es por ello que se hace referencia a “padre” o “tutor” y se considera importante su participación en actividades en el aula para fomentar en sus hijos el desarrollo de competencias y el logro de una mejor inclusión en la disminución de las “Barreras para el Aprendizaje y la Participación”.

Para finalizar con la información presentada en los párrafos y tablas anteriores, se concluye que: es importante partir de indicadores que permitan conocer la participación que debe existir dentro del aula o los aspectos que son característicos en los “Padres de Familia” al momento de participar en actividades que se realizan en el aula. Si bien es cierto ellos son el eje principal para que sus hijos adquieran los aprendizajes adecuados, también es importante saber de qué manera tienen que hacerlo o qué deberían poner en práctica, por ello se mostraron los elementos anteriores, para tener un mejor sustento sobre los requerimientos de una buena participación de los adultos.

1.2 LOS NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA: ENFOQUE CURRICULAR

Para poder conocer información que dé cuenta de lo que se abordará en este trabajo, es necesario saber quiénes son los principales actores del tema, en este caso son los niños: “la palabra niño o niña proviene de la voz infantil o la expresión onomatopéyica *ninno*, que refiere al que está en la niñez, que tiene pocos años, que tiene poca experiencia o que obra con poca reflexión y advertencia, entre otras características” (Pavez, 2012:2). El interés se centra en algunos de ellos debido a las dificultades que presentan dentro del aula y quienes requieren mayor atención por parte de los distintos actores que les rodean, identificándolos como niños con Barreras para el Aprendizaje, aspecto del que se hablará más adelante.

1.2.1 Fundamentos desde los Planes y Programas de Estudio para Entender Barreras para el Aprendizaje y la Participación

“Barreras para el Aprendizaje y la Participación” es un concepto que determina la situación de algunos niños de 1° “A” en la adaptación al contexto escolar y la realización de las actividades en el aula, es importante partir del concepto para saber qué aspectos influyen en los alumnos y qué impide su pleno desenvolvimiento en el trabajo realizado. Con base a la información proporcionada en algunos documentos de la educación básica principalmente del nivel preescolar, se rescataron ideas relacionadas al tema a desarrollar, las cuales son presentadas desde el Plan De Estudios 2011:

Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y

confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación (SEP, 2011a:35).

La información anterior no habla de un concepto como tal de Barreras para el Aprendizaje, sin embargo es importante rescatar la parte que va dirigida al docente, en donde se menciona que es necesario identificar en los niños los problemas que presentan, dándoles la oportunidad de un aprendizaje más significativo, todo ello con las estrategias que el maestro busque para el desarrollo del trabajo con sus alumnos, logrando la inclusión para quienes presentan más dificultades de integrarse. Entender el papel que se juega en la educación es muy importante, principalmente cuando existen niños que necesitan un apoyo mayor para la realización de las actividades y mantener su atención en el trabajo.

Se hace referencia a las Necesidades Educativas Especiales (NEE): “Se utiliza como sinónimo de discapacidad o como una nueva categorización centrada en los sujetos, las dificultades de aprendizaje o de participación siguen atribuyéndose básicamente a las condiciones personales de los alumnos, no a factores del contexto y la respuesta educativa que se les ofrece” (Blog del docente diferencial, 2015:3).

Las NEE no son lo mismo que las Barreras para el Aprendizaje; sin embargo las primeras, se encargan de dirigir su información a los niños que presentan problemas o requieren mayor atención en la realización de actividades. Es necesario establecer la distinción entre un concepto y otro. A continuación se presentan algunos aportes que han sido rescatados de acuerdo al aspecto cinco, del Programa de Estudios 2011. “Guía para la Educadora”. Educación Básica Preescolar son:

“La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes.

Tener presente que las niñas y los niños que tienen alguna discapacidad (intelectual, sensorial o motriz), o aptitud sobresaliente, deben encontrar en la escuela un ambiente que propicie su aprendizaje y participación. Es

necesario que las educadoras identifiquen las barreras que pueden interferir en el aprendizaje de sus alumnos y empleen estrategias diferenciadas para promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza para combatir y erradicar actitudes de discriminación.

La disposición de la educadora y de la escuela son esenciales para atender a las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, lo que implica un trabajo colaborativo entre la escuela, el grupo y los padres. Adicionalmente, es necesario que la escuela se vincule con los servicios de apoyo a la educación y cree redes con otros sectores” (SEP, 2011b:23).

Haciendo contraste entre el PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 y PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. Guía para la Educadora se concluye que en la información presentada entre uno y otro, se hace énfasis en el conocimiento o estrategias que los docentes deben de tener para atender a los niños que presentan dificultad para integrarse a las actividades, en este caso las Barreras para el Aprendizaje, entendiendo desde las causas que han provocado éstas, para lograr el desarrollo de mejores ambientes de aprendizaje y la inclusión de los alumnos de manera adecuada.

1.2.2 Fundamentos desde los Planes y Programas de Estudio para Entender la Participación de Padres de Familia

De ello dependerá el desenvolvimiento de cada niño de acuerdo al contexto familiar que le rodea. De acuerdo al documento del PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004; también se mencionan aspectos referidos a los padres de familia, para dar cuenta de la importancia de fomentar en ellos la participación dentro del aula en el desarrollo de actividades con sus hijos.

El PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 es un documento que ha centrado una parte del libro para hablar sobre lo que se requiere para atender a los niños que necesitan un apoyo más centrado en ellos, haciendo alusión a Necesidades Educativas Especiales (NEE), concepto que implica un desarrollo más amplio en cuanto a los problemas que presentan los niños, rescatando información de este documento. Los principios pedagógicos del PEP (Programa de Educación Preescolar), 2004 van enfocados a la diversidad y equidad, a continuación se menciona el aspecto seis, que fue recuperado del documento:

“La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular”.

“El artículo 41 de la Ley General de Educación establece que la educación especial procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social; además, plantea que tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y demás personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación. El concepto planteado en la Ley General de Educación implica tener presente que los niños y las niñas con discapacidades (intelectuales, sensoriales o motoras) pueden encontrar en la escuela un ambiente de aprendizaje que los ayude a desarrollar las capacidades que poseen” (SEP, 2004c:38).

Un documento del cual se hace mención en ese párrafo, es la Ley General de Educación en donde se pretende atender a los educandos de manera adecuada de acuerdo a sus necesidades y condiciones, incluyendo orientaciones a los padres de familia y dar estrategias que deben considerar para atender a los niños que presentan dificultades de aprendizaje, apoyando el trabajo que se realizará para promover

ambientes de aprendizaje adecuados e inclusivos y lograr que los alumnos sean atendidos de una mejor manera.

El Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica, es otro documento que es importante mencionar, el cual centra su atención en un apartado que habla sobre la importancia de renovar un pacto entre los distintos agentes educativos (alumnos, docentes, padres de familia, entre otros); al hablar de la familia hace referencia a la participación de ésta; mencionando lo siguiente:

“Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía. Sin embargo, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente para determinar cuáles son funcionales, que no lesionan a nadie y que apoyan el trabajo conjunto” (SEP, 2011d:28).

A mi parecer el párrafo anterior habla sobre el trabajo colaborativo que se debe establecer en los agentes educativos inmersos en el proceso educativo, para mejorar el nivel de participación y de esta manera permitir en los alumnos mejores aprendizajes y más significativos. Concluyendo esta parte, se habla de normas, las cuales deben de ser establecidas en conjunto para que se conviertan en un compromiso que los implicados deben realizar, por ello la importancia de incluir a los padres de familia en las actividades en el aula y lograr una adecuada interacción, potenciando la participación y calidad educativa, por medio de un compromiso integrado por todos los implicados.

1.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO SOBRE NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El conocimiento teórico sobre los dos aspectos hablados anteriormente, es de suma importancia, se pretende trabajar con autores que fundamenten lo que se pretende mostrar en el documento y con ello evitar creencias, aspectos que han sido trabajados inicialmente; sin embargo, es momento de proyectar la información con base a lo que mencionan algunos de ellos pero enfocándolo al nivel educativo en el que se están realizando las jornadas de intervención, en este caso “Preescolar”, específicamente en 1°, en donde se presentan algunas dificultades de aprendizaje. A continuación se presentan algunas maneras de trabajo, las cuales permitirán tener un acercamiento más adecuado sobre la situación que se está viviendo con los niños.

1.3.1 La Investigación-Acción para Trabajar en el Aula con base a un Modelo para los Niños con Barreras para el Aprendizaje

Elvira Álvarez retoma ideas de Tony Booth y Mel Ainscow, al presentar una definición y al centrar sus estudios en Barreras para el Aprendizaje; los últimos dos autores han centrado también sus investigaciones para desarrollar un trabajo que les permita comprender a los niños que presentan dificultades para integrarse en las actividades que realiza, con base a las barreras para el aprendizaje; desde los inicios de su investigación han considerado necesarios algunos cambios, para el logro de los avances educativos y comprensión de las dificultades que presentan los alumnos enfocándose en la Investigación-Acción, sin embargo estos estudios conllevan un proceso el cual es tomado como un ejemplo para el desarrollo del trabajo.

“Booth y Ainscow dejan de lado e imponen a esta manera de pensar el conocimiento, la investigación y el trabajo en la escuela para su mejora, la idea de que los actores principales ya no son los docentes sino un grupo de

coordinadores que no se sabe de dónde salen y que son los que han de dirigir la investigación, pues:

Este proceso [el del I-A] implica una progresión a través de una serie de fases de desarrollo de los centros educativos. Se comienza con la organización de un grupo de coordinación. Este grupo trabaja junto con el equipo docente, con los miembros del consejo escolar, con el alumnado y con las familias en el análisis de todos los aspectos del centro educativo, identificando barreras al aprendizaje y la participación, y definiendo prioridades tanto para las fases de desarrollo y mantenimiento como para el seguimiento de los progresos” (Booth y Ainscow, 2002a:7).

En lo mencionado anteriormente, estos autores pretenden trabajar con base a la investigación-acción, partiendo desde el trabajo colegiado dentro de la institución hasta llegar al ámbito familiar para la identificación de las BAP y con ello realizar actividades en conjunto que permitan atender de manera correcta a los niños. Conocer los tipos de barreras que presentan los alumnos y los factores que repercuten, es trascendental para el logro de mejores aprendizajes, también permite buscar las estrategias necesarias para trabajar dentro de aula e incluir a los padres de familia, alcanzando una mayor participación en ambas partes.

Sustentar por medio de las teorías o supuestos de los autores mencionados anteriormente y apoyando el sustento con otros autores, permite conocer formas de trabajo o diversos puntos de vista de ellos; así se podrá hacer un contraste sobre la fundamentación teórica más verídica sobre lo que se refiere al tema abordado en este documento. Se concluye que el estudio de las barreras para el aprendizaje y la participación conlleva un enfoque minucioso acerca de las situaciones que se ven implícitas en las conductas o acciones que los niños presentan, partir de ejercicios desde la intervención para estimular en los alumnos un mejor aprendizaje permite la creación de mejores ambientes y adquisición de conocimientos.

1.3.2 La Participación de los Padres de Familia en la Realización de Actividades en el Aula.

El concepto de familia también tiene que ser mencionado en la Educación Preescolar, rescatando su relevancia e importancia en el proceso de la educación de los niños y principalmente de quienes presentan Barreras para el Aprendizaje y requieren una atención más centrada para potenciar su aprendizaje, Ana Belén Maestre Castro aporta información relevante de esta palabra y da cuenta de cómo el niño aprende o debería de hacerlo estando inmerso en el contexto familiar:

En la familia, el niño aprende, o debería de aprender, aptitudes tan fundamentales cómo hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc. (Maestre, 2009:15).

Ana Belén se centra en los factores que son necesarios que el niño realice para mostrar una actitud más favorable ante sus semejantes, partiendo desde el ámbito familiar para manifestar en la escuela actitudes adecuadas y que le permitan desarrollarse plenamente sin dificultad alguna. Retomando a esta autora se puede decir que en el preescolar es necesario partir desde el trabajo de los padres de familia quienes son los encargados de delegar estas tareas a sus hijos, recuperando lo que mencionaba Elvira Álvarez sobre los aspectos del contexto familiar que influyen en los niños como es, **el establecimiento de límites confusos para los niños**; esclarecer lo que cada padre o tutor requiere que su hijo realice sin cambiar de opinión, permitirá un trabajo colegiado con mayores resultados que favorezcan el aprendizaje de los niños.

La participación de Padres de Familia en la educación de sus hijos es trascendental, para lograr que ellos adquieran mejores aprendizajes y desarrollen sus competencias de una mejor manera; para ello es necesario entender a estos agentes desde una

teoría, con el propósito de saber cómo son entendidos pedagógicamente y qué se requiere para lograr que mediante la interacción con sus hijos se formen mejores lazos afectivos y mejores aprendizajes en ellos. Para conocer más sobre las teorías que fundamentan en este caso a la familia, se cita al siguiente autor:

La teoría cognitivista considera a la familia como una colectividad de personas que presentan esquemas comportamentales emocionales y cognitivos, eventualmente perturbados cuando existen trastornos mentales de personalidad. Se elabora una teoría de los estados mentales que se va complejizando con el tiempo. Los teóricos que se ocupan del tema distinguen entre cognitivismo y psicología cognitiva, que es la ciencia del lenguaje del pensamiento (un lenguaje formal interno constituido por representaciones simbólicas (Giberti, 2005: 57).

Considero que cuando la autora habla de trastornos mentales, hace referencia a las diversas formas de pensar o actuar de las personas, en este caso la interacción que se presenta entre los integrantes de la familia, la comunicación que se establece en cada uno de ellos. En un documento recuperado, llamado “Familia y Preescolar. ¿Es posible una relación significativa?”, también se habla de la significancia que tiene el comunicarte eficazmente, para obtener una mejor educación en los niños; partiendo desde el aprendizaje en casa para lograr que cuando el niño se inserte al contexto escolar, cuente con herramientas más significativas y los posibles problemas que pueda presentar en la escuela en cuanto a la realización de actividades, sean en menor grado.

Las familias conforman el primer ambiente de aprendizaje de los niños y tienen un efecto importante en su desarrollo. La investigación ha demostrado que la participación de los padres en la educación formal promueve el aprendizaje de sus hijos, así como su rendimiento, orientación hacia el logro, auto concepto académico y éxito escolar (Bazán, Sánchez y Castañeda, 2007; Naughton, 2004; Villaroel y Sánchez, 2002). (Naughton, 2004) (Delgado, et. al., 2010:1).

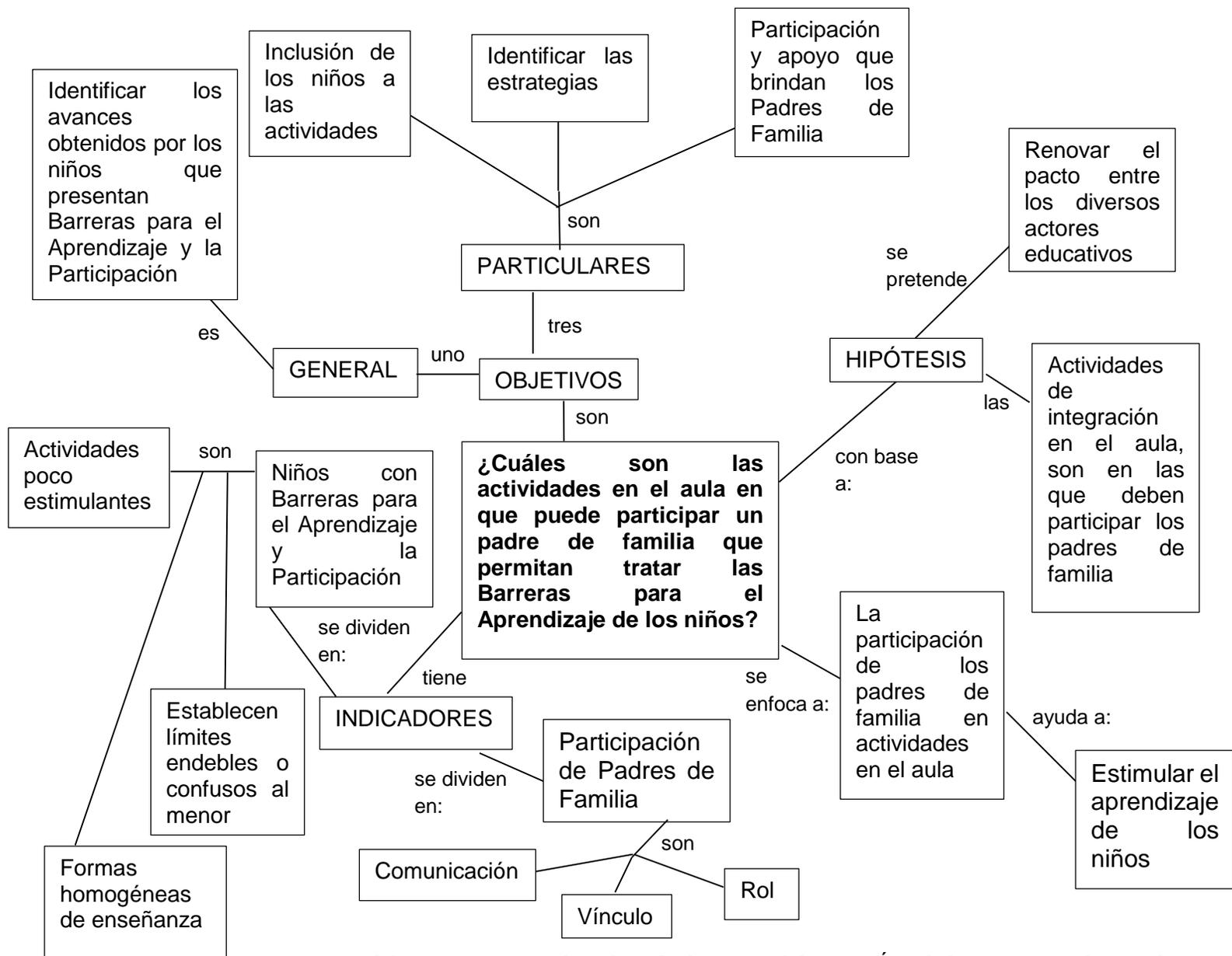
Se sigue retomando la importancia de contar con la participación de los padres de familia o el tutor (quien esté a cargo del niño), en el proceso de la educación que están recibiendo los niños. Con base a lo anterior se ha hablado de la realización de actividades con padres de familia en el contexto escolar, sin embargo, es necesario partir de una estrategia innovadora que llame la atención tanto de los adultos como también de los niños, en este caso se habla de un aspecto: las TIC en la Educación Preescolar con Padres de Familia.

Las TIC son un recurso apto para el desarrollo del trabajo a realizar dentro del aula con los agentes implicados, permitiendo la estimulación en la participación de los niños con Barrera para el Aprendizaje, lograr mejores ambientes y la inclusión colaborativa de ellos, el conocimiento de los adultos sobre las estrategias adecuadas para obtener un trabajo más eficaz y la satisfacción de alcanzar avances en los niños. “Hay cierta desvinculación de los temas que se tratan con los niños de preescolar y sus padres de familia; las TIC son una opción para orientar a padres de familia en preescolar, trata de manera más amplia el problema relacionado con la comunicación y la interacción de los educadores y los padres de familia, al igual que su participación en las actividades escolares” (Meneses, et.al., 2003:2).

Dar cuenta de información desde las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que presentan algunos niños, conociendo cuáles factores influyen y quienes pueden apoyar en el proceso de aprendizaje de los niños, en este caso los padres de familia por medio de una estrategia básica innovadora “las TIC”. Para concluir es importante partir desde el ámbito escolar sobre la información que se proporciona acerca de las Barreras para el Aprendizaje, la participación de padres de familia o particularmente la familia y las actividades que se desarrollarán en el aula, en este caso por medio del uso de las TIC para promover el interés en los niños y adultos generando ambientes adecuados, los cuales permitan estimular una mejor participación de los agentes implicados y comprender las causas que afectan o influyen en el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO 2

LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE: MARCO METODOLÓGICO



ESQUEMA 2.1 INDICADORES, OBJETIVOS E HIPÓTESIS PARTIENDO DEL SUPUESTO

CAPÍTULO 2

LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE: MARCO METODOLÓGICO

La importancia de contar con un diagnóstico para la identificación de la problemática, permitirá conocer de una manera más asertiva las circunstancias que influyen en el comportamiento de las personas o las situaciones que ocurren de acuerdo a lo que se pretende conocer. Partir de una fundamentación ayudará a hablar con veracidad y no sobre creencias. Se muestran los hechos actuales que se marcan en la temática, partiendo desde el contexto social, escolar y familiar que permiten encontrar información de acuerdo a los niños que presentan BAP y cómo se da la participación con los padres de familia cuando se les solicita asistan a la realización de actividades dentro o fueran del aula.

2.1 HECHOS ACTUALES QUE SE MARCAN PARA LA TEMÁTICA OBJETO DE ESTUDIO: DIAGNÓSTICO

El Jardín de Niños “Rómulo Gallegos”, pertenece al subsistema educativo estatal con clave de centro de trabajo 15EJN0471Y, Zona Escolar J105, cuya supervisora es la Profra. Silvia Garfias Colín, la directora escolar es la Profra. Cecilia Guadarrama Bárcenas y la titular del grupo de práctica es la Profra. Esther Carranza Peña, quien se encuentra a cargo de 1° “A”, con una matrícula de 17 alumnos, de los cuales son 9 niñas y 8 niños; con una edad que predomina entre los 3 a 4 años. Se encuentra ubicado en la comunidad de San Bartolo, perteneciente al Municipio de Amanalco, Estado de México. Es un contexto rural, cuenta con los servicios públicos necesarios para satisfacer las necesidades de los habitantes que viven ahí; es un lugar poblado que tiene negocios, principalmente la venta de tortillas hechas a mano, tiendas de abarrotes, fondas, entre otros; sin embargo, predominan la flora (montes y producción

de una diversidad de plantas y árboles frutales (aguacate criollo y aguacal limón, naranja agria y dulce, chirimoya, mora, manzano, peral, entre otros) y otros que son comerciados) y fauna como: animales domésticos como perros, gatos, gallinas, zorrillo, conejo, liebre, entre otros., (Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México, 2015:2).

El acceso a recursos tecnológicos en la comunidad no es el adecuado, la mayoría de ellos no cuenta con el acercamiento a estos medios para tener los conocimientos necesarios y ponerlos en práctica en su vida diaria, por ser un contexto semi-rural. En cuanto a las instituciones educativas, están: Preescolar, Primaria, Telesecundaria y Bachilleres. Es importante que el lugar cuente con éstas para ayudar en la formación de los futuros ciudadanos (enfocado principalmente a los que presentan Barreras para el Aprendizaje).

En una entrevista realizada el día 15 de octubre del 2014 a una de las educadoras del preescolar, mencionaba que el problema de Barreras para el Aprendizaje parte desde el contexto, en donde muchos niños y adolescentes presentan problemas para integrarse en las actividades que se realizan dentro del lugar así como también de la Institución. La participación de los padres de familia en actividades que se realizan dentro del aula, es un aspecto trascendental en la actualidad; sin embargo, por ser de 1° año, la mayoría de ellos tienen hijos únicos, es su primer acercamiento a la institución.

2.1.1 Aspectos del Contexto que Influyen en el Aprendizaje de los Niños

En la misma entrevista aplicada a la educadora (mencionada en el párrafo anterior), decía que: en el contexto la mayoría de las personas se dedican a la actividad productiva, comercian principalmente flor de huerto y Dólar, esta situación tiene repercusiones en la institución, en tiempo de siembra algunos de los niños faltan a la escuela; el acompañamiento que los padres de familia dan a sus hijos es poco, por

estar centrados en este trabajo, desatienden la educación de sus hijos y el aprendizaje para ellos se vuelve menos significativo.

Es importante partir de un trabajo con padres de familia para poder entender las posibles consecuencias que han venido afectando la integración de los niños en las actividades. Los problemas de aprendizaje que vienen en consecuencia a diversos aspectos, como lo señala Mercedes de Agüero Serví son:

Los estudios de Acle et al. (2005), Acle et al. (2007), Álvarez et al. (2011). Anaya et al. (2011), Martínez (2008) y Méndez (2010) ponen de manifiesto como ya se señaló, la alta incidencia de problemas de aprendizaje de alumnos en escuelas ubicadas en zonas rurales y urbanas marginadas. En estos estudios se partió del enfoque ecológico (Acle, 2006). De los resultados se destaca que en los niños se encontraron factores de riesgo individual, como son: deficiencias en procesos psicológicos básicos como la memoria, atención, vocabulario, abstracción y autorregulación, dificultades en la adquisición de lectoescritura, entre otros (Agüero, 2011:51).

De acuerdo a lo mencionado por Agüero, se destaca la influencia del contexto, es significativo desde los aspectos sociales hasta familiares, resaltando los problemas que presentan los niños al encontrarse influenciados por vivir en un lugar así. Viendo la importancia de comprender los factores implícitos en el desarrollo del contexto, que provocan que los alumnos presenten Barreras para el Aprendizaje.

2.1.2 Características de la Institución

El Jardín de Niños “Rómulo Gallegos” cuenta con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), con la intervención de la auxiliar (en el aprendizaje de los niños), trabajadora social, psicólogo y profesora de lenguaje; quienes realizaron el diagnóstico de los niños de 1° “A” que presentan Barreras para el Aprendizaje , ofrecen pláticas, actividades y orientaciones a niños y padres de

familia, con el propósito de erradicar problemas y fortalecer las relaciones interpersonales en todos los agentes educativos involucrados.

Partiendo del uso de las TIC, el acercamiento que los niños y padres de familia tienen a éstas, es poco. En una actividad realizada el día 26 de febrero del presente año, se les pidió a las madres de familia que mandaran evidencias sobre el trabajo realizado en casa con base al libro para las familias (trabajada por la titular del grupo); únicamente dos de las madres de familia contaban con Facebook, y cinco de ellas con WhatsApp; por ello, se ha considerado trabajar con ellos (las mamás son quienes más participan), por medio de la proyección de videos y cuentos de reflexión, así como juegos, haciendo uso de las TIC; con el propósito de atender a los niños con barreras de aprendizaje, logrando mejor participación de los adultos para estimular a sus hijos y obtener un mejor desarrollo en sus competencias.

En otros aspectos, también se destina material didáctico a la escuela, para que las educadoras puedan trabajar innovando con los niños, en donde se les permita manipular y recibir un aprendizaje más significativo. Aspecto que ha favorecido la interacción de los niños que presentan dificultad para integrarse en las actividades, quienes manipulan y hacen creaciones de objetos o cosas, desarrollando su imaginación, ayudándolos a tener una mejor integración en las actividades y relación con sus compañeros al compartir materiales.

La relación que debe existir entre docente-alumno, docente-padre de familia, alumno-alumno, docente-docente y viceversa, tiene que ser buena, para que los papás muestren interés para, sus hijos reciban una buena educación, pregunten acerca de la situación académica de sus hijos y participen en actividades que favorezcan el aprendizaje de ellos, sin embargo, existen quienes no muestran interés, hablando de los niños de 1° "A" que presentan problemas, de acuerdo a las actividades a las que se les ha solicitado asistir. Se vuelve a caer en la importancia de lograr la participación de los adultos principalmente para quienes no lo hacen.

El apoyo de ellos en el trabajo con sus hijos, es un aspecto relevante, principalmente para aquellos que presentan barreras para el aprendizaje o dificultades para integrarse

en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula. Se parte del interés o desinterés que los papás muestran en la educación, hay quienes son constantes en la institución para ver la situación académica de sus hijos, pero también existen a los que pareciera no interesarles, principalmente en 1° “A”. Maestre, menciona:

La familia tiene el derecho y el deber de la educación. Son los padres los que deciden sobre las cuestiones esenciales de sus hijos e hijas, mientras más pequeños son. Deciden el centro educativo en que matricularlos, son quienes crean una determinada cultura familiar y sirven de referentes a sus hijos. Del mismo modo son los padres los que gozan de la relación de intimidad única que sólo se da en el seno de la familia y que permite interrelaciones personales de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc. Por ello y por su cariño desinteresado, están en mejores condiciones de conseguir el crecimiento en autonomía y madurez de sus hijos e hijas (Maestre, 2009:20).

La inclusión de los agentes implicados en las actividades que se desarrollen en grupo en el aula, tiene el único propósito de lograr avances en los niños y de la misma manera hacer conscientes que como adultos juegan un papel importante en la educación de sus hijos, con su apoyo y asistencia a la institución, desarrollarán en los alumnos la disminución de las Barreras para el Aprendizaje.

2.1.3 Identificación de los Niños con Barreras para el Aprendizaje

Durante la primer jornada de intervención del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, observé que existen casos particulares de algunos niños que presentan comportamientos que les dificultan integrarse a las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, como: distracciones constantes, agresión hacia sus compañeros y trabajo guiado (si no se hace así, ésta la dejan inconclusa). De acuerdo

a la información recuperada de la titular de grupo en el primer acercamiento de práctica del 22 de septiembre al 17 de octubre, se hacía mención que el diagnóstico de ellos aún estaba en proceso por parte de la Unidad de Servicios de Apoyo para la Educación Regular (USAER), por lo tanto no se podía saber clínicamente si presentaban algún problema, pero era importante llevar un seguimiento y estrategias para trabajar con ellos.

Partiendo de la situación mencionada anteriormente es como se ha creído pertinente la integración de sus papás o tutores a las actividades grupales realizadas dentro y fuera del aula, para favorecer el logro de los aprendizajes de los niños con barreras para el aprendizaje. De acuerdo al trabajo que se debe realizar desde casa, Ana Belén Maestre Castro, menciona que:

En la familia, el niño aprende, o debería de aprender, aptitudes tan fundamentales como hablar, vestirse, asearse, obedecer a los mayores, proteger a los más pequeños, compartir alimentos, iniciarse en el lenguaje oral, participar en juegos colectivos respetando reglamentos, distinguir de manera elemental entre lo que está bien y lo que está mal, etc. Estas aptitudes inculcadas en los niños y niñas son conocidas desde el punto de vista sociológico como socialización primaria y si ésta se ha realizado de modo satisfactorio, cabe esperar que la enseñanza en la escuela sea más eficiente (Maestre, 2009:15).

El día 04 de marzo del presente año, se realizó una entrevista a la auxiliar de la Unidad de Servicios de Apoyo para la Educación Regular (USAER), sobre el diagnóstico clínico de los niños que presentan dificultades para integrarse en las actividades planeadas dentro y fuera del aula. De acuerdo a la información proporcionada se encuentra lo siguiente: según el diagnóstico clínico que extendió la Unidad de Asistencia e Integración Social (CREE) de Toluca en el mes de septiembre del año 2014 el alumno, refiere Trastorno de lenguaje receptivo expresivo, de privación sociocultural, inteligencia limítrofe y Trastorno conductual, dando cuenta de un Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

“Presenta antecedentes heredo familiares (personas que han presentado algún problema o discapacidad similar, como es el caso de su hermano quien tiene el mismo Trastorno que él). Está medicado con una medicina de nombre Risperidona Neuropediatra, 1 pastilla de 10 miligramos. Con base a la entrevista familiar por parte del equipo (USAER), presenta problemas de Trastorno y además sufrió un accidente mediante una caída que sobrellevó cuando tenía un año, situación que provocó que lo llevaran al hospital para ser atendido en urgencias y pudieran ponerle puntadas. La madre menciona que durante su embarazo estuvo bajo cuidados los 9 meses de gestación en el hospital en el que se atendía (en Amanalco); sin embargo se sometió a trabajos fuertes (rudos) en casa, descuidándose en esa cuestión”.

Del segundo niño no existen antecedentes o diagnóstico clínico, sin embargo la auxiliar menciona que se está llevando un seguimiento y el psicólogo que labora en la misma institución (asiste los días martes), brindando orientaciones o pláticas para él y la madre de familia; el primer acercamiento de la señora al equipo de USAER fue el día 03 de marzo del presente año, quien no quiere reconocer que su hijo necesita mayor atención familiar él no está diagnosticado con TDAH, únicamente puede presentar Hiperactividad (recordando que éste no es una Barrera para el Aprendizaje, pero si afecta al niño en la integración de las actividades); su única Barrera es el contexto familiar, necesita apoyo en casa, principalmente el establecimiento de reglas. El mismo día le pedí a la señora, contestara una escala para valorar el índice de Hiperactividad y saber si el niño presenta estas características, de acuerdo a los resultados arrojados por ella, se puede saber que él no está dentro el rango de niños con Hiperactividad. Pero al haber aplicado la misma escala a la titular de grupo, él presenta la mayoría de las características conforme a actitudes que muestra en el grupo.

El concepto de Barreras para el Aprendizaje y la Participación fue introducido por primera vez por Booth y Ainscow (Ainscow, 1999; Booth, 2000; Booth y Ainscow, 2002). Este concepto enfatiza una perspectiva contextual o social sobre las dificultades de aprendizaje o la discapacidad. Nos hace ver que

tales dificultades nacen de la interacción entre los alumnos y sus contextos: las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas, la gente, la política educativa, la cultura de los centros, los métodos de enseñanza. Como señala Echeita (2002) comprender la dependencia de cualquier alumno en situación de desventaja de los factores sociales que influyen inevitablemente en su vida y con los que interactúan desde sus condiciones personales (Booth y Ainscow, 2002:20-22).

Es importante conocer los tipos de barreras que presentan los alumnos y los factores que se ven implícitos para el logro de mejores aprendizajes. El estudio de las barreras para el aprendizaje y la participación conlleva un estudio minucioso acerca de las situaciones que se ven implícitas en las conductas o acciones que los niños presentan. Gerardo Echeita habla de los tipos de barreras que parten desde el ámbito familiar hasta el escolar, haciendo referencia a lo siguiente:

Las barreras que pueden coexistir en tres dimensiones:

- 1. En el plano o dimensión de la **cultura escolar** (valores, creencias y actitudes compartidas).*
 - 2. En los procesos de **planificación, coordinación y funcionamiento del centro** (proyectos educativos y curriculares, comisiones y equipos, dirección y consejo escolar, horarios, agrupamientos, distribución de recursos, etc.*
 - 3. En las **prácticas** concretas de aula; metodología de enseñanza, tipo de interdependencia entre los alumnos, prácticas evaluadoras, recursos, etc.*
- (Educación inclusiva, 2012:5).*

Conforme a lo mencionado por Gerardo Echeita, se rescata la información proporcionada por la Auxiliar de USAER, cuando dice que las Barreras para el Aprendizaje de los niños no parte únicamente del contexto escolar sino también del familiar, donde los principales actores son los padres de familia, quienes necesitan dar la atención adecuada a las necesidades e intereses de sus hijos, partir de un trabajo colaborativo y establecer las formas de trabajo en casa.

Desde el ingreso en el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en las dos jornadas de intervención, existieron dificultades para trabajar con los niños, por sugerencia de la educadora se realizaron apartados en la planificación, en donde se establecían actividades específicas para ellos, de igual manera se realizaban actividades grupales con padres de familia o tutores de los niños; sin embargo había quienes no se interesaban en la participación (aspecto observado el día 1 de octubre cuando se realizó la primer actividad con padres de familia y la mamá de uno de los que presentan dificultades no asistió).

2.1.4 Características de los Niños con Barreras para el Aprendizaje de Acuerdo a los Campos Formativos del PEP 2011.

Es importante buscar las estrategias necesarias para que los niños puedan trabajar adecuadamente y su aprendizaje adquirido sea significativo. A continuación mencionaré algunos aspectos de acuerdo a la situación en la que se encontraban los niños, desde mi percepción al observarlos en las jornadas de intervención; con base a los campos formativos del PEP 2011:

- ✓ Lenguaje y comunicación:
 - ◆ David presenta dificultades para hablar, son pocas las palabras que se le entienden.
 - ◆ Juan tiene facilidad para hablar, son pocas las ocasiones en las que menciona una palabra, la cual no se le entienda.
 - ◆ Mencionan el trabalenguas “pepe pecas”, el coro “Patos, pollos y gallinas...”.
 - ◆ Les cuesta trabajo entender adivinanzas.
 - ◆ Se expresan con agresión cuando son molestados o molestan a sus compañeros.

- ✓ Pensamiento matemático:
 - ◆ Desconocen los números.
 - ◆ David presenta dificultad para clasificar los objetos por medio de colores, Juan quien tiene una noción más asertiva de esto.
 - ◆ Dificultad en el conteo de objetos o cosas, en cuanto a la percepción tenían que identificar el número de animales presentes en una tarjeta y en otra (por medio de un memorama).
 - ◆ Realización de diversas actividades como: el dado de colores y seguir patrones, para la identificación de los colores azul, blanco, amarillo y rojo, ellos presentaron dificultad en reconocerlos.

- ✓ Exploración y conocimiento del mundo:
 - ◆ Presentan conocimiento en cuanto algunos animales, como: pato, cerdo, borrego, ratón, gato y perro, existen otros que desconoce.
 - ◆ Presentan dificultad sobre lo que son los experimentos.
 - ◆ Experimentaron con materiales, que les permitieron realizar mezclas o conocer más allá, sin embargo es un campo formativo que no se tuvo del todo presente y es necesario hacer más énfasis en los niños.

- ✓ Desarrollo personal y social:
 - ◆ Presentan resistencia al compartir sus objetos o materiales.
 - ◆ Juan presentan conducta agresiva hacia sus demás compañeros, sin que los demás lo ofendan o hagan algo.
 - ◆ David responde con golpes únicamente si se siente ofendido.
 - ◆ Tienen el conocimiento sobre el establecimiento de acuerdos, por lo tanto es importante fortalecer más en los niños las relaciones interpersonales.
 - ◆ Tienen el conocimiento de valores como: respeto, responsabilidad, amistad, amor, entre otros.
 - ◆ Se fortaleció el trabajo con padres de familia, mediante la realización de actividades.

- ✓ Desarrollo físico y salud:
 - ◆ Les gusta manipular materiales armables como: pedazos de madera, didácticos, popotes, pinzas, palos pequeños de madera, entre otros., para realizar torres o casas.
 - ◆ Les gusta realizar juego, principalmente al “lobo”, por ello, es importante implementar juegos que sean de su interés y que tengan un sentido educativo; al igual que les gusta bailar y cantar.
 - ◆ Juegan en la rueda (área de juego) de los que se encuentran en el preescolar o se la pasan en los columpios o resbaladilla (en la casita).

- ✓ Expresión y apreciación artísticas:
 - ◆ Presentan deficiencia en el iluminado, saliéndose del contorno y pintando puras rayas.
 - ◆ Tienen debilidad en la noción de lo que es una línea.
 - ◆ Se les dificulta trabajar con pintura, se manchan demasiado, sin embargo Juan encontró una manera de mezclar varias de éstas y obtener diversos colores.
 - ◆ Tienen conocimiento de las obras de arte, la elaboración de objetos por medio del modelado y el uso de diversos materiales, entre otros.

Los seis campos formativos son un nuevo aprendizaje para ellos, la responsabilidad consiste en buscar más estrategias de enseñanza-aprendizaje para dar a los niños lo que necesitan en su desarrollo de competencias. Con base al trabajo que se realizará con los padres de familia y demás agentes educativos; es apropiado empezar por esta situación para lograr avances en los alumnos con base al desarrollo actividades que llamen su interés y que favorezcan su inclusión en el trabajo dentro y fuera del aula, disminuyendo las posibles barreras de aprendizaje que presentan.

2.1.5 Antecedentes de las Actividades que se Desarrollaron Durante el Séptimo Semestre en el Aula

En actividades realizadas durante el séptimo semestre dentro del aula, han causado interés en las mamás, como la realizada el día 25 de noviembre del 2014, en donde se proyectó un video llamado “Papá te estoy observando”, fue tanto el impacto que les causó, que hubo quienes mostraban en su rostro tristeza y ojos llorosos. Con base a lo anterior, se partió de la idea de integrar a los padres de familia en la realización de actividades dentro del aula para ayudar a estimular el aprendizaje de sus hijos, con ayuda de una estrategia innovadora para ellos, el uso de las TIC por medio de la proyección de cuentos, reflexiones y juegos, para hacer más interesante el trabajo a desarrollar durante el tiempo de práctica, atendiendo principalmente a los niños que presentan barreras de aprendizaje

La importancia de partir de los padres de familia, es porque ellos son agentes principales en que sus hijos adquieran mejores aprendizajes y exista una mejor inclusión en las actividades, principalmente de quienes presentan barreras de aprendizaje. A los niños, el uso de las TIC les motiva e interesa demasiado, por ello se eligieron para la realización de las actividades (mencionadas anteriormente), que favorecerán un mejor ambiente de aprendizaje para ellos.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Partir de un supuesto que se presenta en el aula de clases, principalmente en 1° “A” (en donde se está practicando), es de suma importancia; en este caso conocer las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, para poder atender a los niños que las presentan, influenciadas por el contexto social, familiar y escolar. La identificación del problema fue con base a las actitudes que estaban presentando algunos niños en el aula, mostrando agresiones hacia sus compañeros, falta de atención en las actividades, paradas y salidas del salón constantes, entre otras; este aspecto repercutía

en la creación de ambientes favorables para todos los alumnos, el trabajo era interrumpido y se descuidaba a los demás niños, por lo tanto, fue necesario empezar por un diagnóstico pedagógico y después por uno clínico (proporcionado por la unidad de USAER).

La dificultad para trabajar no sólo estaba presente en los niños sino también en la maestra, cuando se tienen casos específicos que presentan alguna Barrera en su Aprendizaje es necesario atenderlo, sin embargo el apoyo de los demás agentes educativos será fundamental para la mejora y atención de quienes necesitan mejorar. Con base a lo anterior, en los siguientes párrafos se presentan elementos que hacen referencia al planteamiento del problema.

2.2.1 Selección

Los principales beneficiados con base a la elección del tema, son los niños con barreras para el aprendizaje de 1° “A” y los padres de familia, pretendiendo logros en ellos, por medio de la participación, inclusión e integración a las diversas actividades realizadas dentro y fuera del aula de clases, como también en casa con ayuda de sus papás. A la docente esta parte le favorece en su intervención, ya que se crearán ambientes de aprendizaje adecuados e inclusivos para todos los alumnos, en donde todos aprenden. Los alumnos que presentan mayores dificultades con la ayuda guiada y realización de actividades específicas para ellos, lograrán mejores aprendizaje.

2.2.2 Delimitación

Realización de actividades con los niños de 1° “A” en el Jardín de Niños “Rómulo Gallegos” y padres de familia, al igual que entrevistas o investigaciones de campo y los (as) docentes de la institución durante las jornadas de intervención docente, que comprenden del 09 de febrero al 12 de junio del presente año, alternando las semanas

de trabajo, una semana será de observación y ayudantía y la otra de práctica profesional o intervención para el desarrollo del trabajo con los niños, dentro y fuera del aula; por lo tanto se aprovecharán los tiempos disponibles, principalmente después del día de trabajo para recabar la información necesaria y durante la jornada de práctica profesional. Tomando como base principalmente a los autores Tony Booth y Mel Ainscow para hablar sobre las BAP; para fundamentar a Padres de Familia están Nora S. Jeansalle y Gabriela Tramonti.

2.2.3 Justificación

Es necesario realizar la investigación del tema, por la relevancia que implica centrarse en una educación para todos, con el predominio de una escuela inclusiva (por hacer referencia a los niños con barreras para el aprendizaje), principalmente lo trascendental que es el apoyo de los padres de familia en las escuelas, para favorecer la educación de sus hijos, especialmente de aquellos que tienen dificultades para integrarse a las actividades o mantener una convivencia sana y pacífica con sus demás compañeros.

2.2.4 Relevancia Científica

La relevancia del presente trabajo radica en la importancia de integrar a los niños de 1° "A" que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación en las actividades que se realizan diariamente; que los padres de familia participen activamente y comprendan la importancia de apoyar a sus hijos en su educación, aplicando en conjunto con la docente en formación estrategias acordes a la necesidades de ellos, siempre y cuando favorezcan sus conocimientos. Que los niños adquieran seguridad, confianza para desenvolverse correctamente dentro del aula e interés en lo que realizan, ayudándolos a desarrollarse futuramente de una mejor manera dentro del nivel educativo.

Las barreras para el aprendizaje y la participación, desde mi perspectiva permiten entender cuáles son los posibles problemas que presentan los niños y orientar el trabajo a realizar con ellos. Como señala Echeita:

Comprender la dependencia de cualquier alumno en situación de desventaja de los factores sociales que influyen inevitablemente en su vida y con los que interactúan desde sus condiciones personales nos permite apreciar que, cuando su entorno social respeta y acepta la diferencia como parte de su realidad, se hace accesible en todos los sentidos y se moviliza para prestar los diferentes apoyos que cada uno precisa, la discapacidad se «diluye» y tan sólo nos encontramos con personas, sin más, que pueden desempeñar una vida autodeterminada y con calidad (Echeita, 2002:22).

El acercamiento con los maestros, psicólogo y trabajadora social que se encuentran en el área del equipo de USAER, permitirá tener de manera asertiva el diagnóstico de los niños con barreras de aprendizaje de 1° "A", recibiendo apoyo y orientaciones de ellos para poder trabajar con los padres de familia, resolviendo de una manera más eficiente los problemas presentes en los alumnos y que les permiten integrarse de una mejor manera a las actividades que se realizan dentro y fuera del aula de clases.

2.2.5 Impacto Social

La investigación y trabajo realizado en 1° "A", implicará la profesionalización y ética correspondiente, tanto en el uso de información como también las actividades desarrolladas con los niños. Se tomarán acuerdos con la titular de grupo, con base a la propuesta de los aspectos planeados y de igual manera considerar el consentimiento de los padres de familia. "Hortal, ubica la ética profesional como una ética realista en la que se lleva a cabo una vida moral a través del ejercicio profesional. En otras palabras, existe una congruencia entre lo que se "dice y hace" (García, 2006:128).

Los principales beneficiados serán los niños de 1° “A” que presentan dificultades para integrarse en las actividades realizadas durante la jornada; así como también, deficiencia en las relaciones interpersonales con sus demás compañeros; existiendo desconocimiento del problema verdadero que presentan, por lo anterior se buscarán las estrategias y ayuda necesarias (con padres de familia, titular del grupo, docentes de la unidad del equipo de USAER y demás agentes educativos involucrados), para atender correctamente las necesidades de los niños.

Buscando también la integración y apoyo de los padres de familia (mamá y papá), quienes por medio de actividades y su constante participación, provocarán un aprendizaje más significativo para sus hijos, (se habla principalmente de los papás a quienes les cuesta más trabajo asistir a las actividades con los niños, sobre todo cuando se trata del apoyo que les deben brindar para que reciban mejor educación).

2.3 PERSPECTIVA METÓDICA

La elección del tema, parte de las situaciones vividas dentro del aula de 1° “A”, al ver las agresiones hacia otros compañeros y últimamente hacia la maestra, falta de integración a las actividades, salidas constantes del salón, entre otras., que provocan que los niños no adquieran los aprendizajes adecuados; al platicar con la titular del grupo, mencionaba que se habían hecho las suposiciones sobre los posibles problemas que presentaban ellos, sin embargo el diagnóstico sólo es verídico en uno de los niños; cuando se tuvo la entrevista con la maestra del equipo de USAER, ella mencionaba que a otro de los niños que presentaban problemas, se le establecen **límites endebles en casa** después de haber entrevistado a la mamá.

Existió un acercamiento con la unidad de apoyo de USAER y padres de familia, para rescatar la información necesaria, ya sea por medio de entrevistas o realización de actividades, con el propósito de buscar las estrategias necesarias para el logro de

mejores aprendizajes en los alumnos que presentan estas características. Mi reto estuvo en el uso del pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, a través de mis capacidades de abstracción, análisis y síntesis.

La aplicación de entrevistas (instrumento considerado para rescatar información) a los niños, docentes, padres de familia y demás agentes educativos involucrados, para llevar un seguimiento de los logros alcanzados. Mostrando tacto pedagógico y discreción ante las situaciones a tratar (al momento de aplicarlas). Como ha existido cierta resistencia de algunos padres de familia para asistir a las actividades, mi estrategia consiste en realizar actividades que permitan la “Convivencia escolar”, orientaciones a los padres de familia por medio de la proyección de videos, invitándolos a la reflexión, así como también actividades inclusivas para los niños con barreras para el aprendizaje, las cuales se realizarán en grupo, evitando en lo posible evidenciar a los niños que las presentan.

De igual manera se planea citar a los padres por lo menos una vez cada 15 días, considerando también las actividades institucionales y del equipo de USAER que también se tienen planeadas. Para que la participación de ellos sea la adecuada, con la disposición suficiente para poder apoyar a sus hijos en lo necesario. Y para reforzar el trabajo de los niños con barreras de aprendizaje, se realizarán actividades específicas para ellos.

2.3.1 Objetivos

✓ **Objetivo general**

Lograr la disminución de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que presentan algunos niños de 1° “A”; con base a la intervención y colaboración que los padres de familia o tutores tendrán en actividades grupales con ellos, estimulándolos en la adquisición de sus conocimientos para tener una mejor permanencia dentro y fuera del aula.

✓ **Objetivos particulares**

- Conocer cuáles son las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que presentan algunos niños de 1° “A”.
- Identificar las estrategias necesarias que ayuden a los niños a disminuir las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.
- Incluir a los niños con Barreras para el Aprendizaje y padres de familia en actividades que los estimulen en el desarrollo de sus competencias.
- Participación y apoyo que brindan los padres de familia a sus hijos con Barreras para el Aprendizaje, en el mejoramiento de su aprendizaje (durante las jornadas de práctica).

2.3.2 Formulación de la Hipótesis para el Proceso de Indagación

El planteamiento de la hipótesis comienza con base a una necesidad identificada en el grupo, haciendo juicios no válidos sobre el planteamiento del problema y las posibles soluciones que se puedan dar a ésta; por ello se parte de la investigación para entender y fundamentar el tema, apropiándose de conocimientos que permitan con veracidad saber la realidad. A continuación se presentan la pregunta central y las de apoyo con base al supuesto planteado.

2.3.3 Pregunta Central y de Apoyo de la Hipótesis

La pregunta formulada da cuenta de los dos aspectos fundamentales mediante los cuales gira el documento (presentada abajo): las actividades en el aula con la participación de padres de familia y los niños con Barreras para el Aprendizaje, los cuales permiten saber, qué supuesto me ayuda a resolver la problemática presentada en el aula, a continuación se presenta aspectos referidos a esta parte de la hipótesis:

¿Cuáles son las actividades en el aula en que puede participar un padre de familia que permitan tratar las Barreras para el Aprendizaje de los niños?

Una actividad que presenta las características siguientes, las cuales se inspiran en la definición de la situación de integración propuesta por De Ketele et al. (1989).

Las actividades de integración

- 1. Una actividad en la cual el alumno es el actor.*
- 2. Una actividad que lleva al alumno a movilizar un conjunto de recursos.*
- 3. Una actividad orientada hacia una competencia.*

La actividad de integración es una actividad que descansa en la resolución de una situación, en la imagen de la situación en la cual se invita al alumno a ejercer su competencia; en particular, si la actividad de integración está orientada hacia el desarrollo de una competencia (Calidad de la Educación, 2015:1).

La anterior fue la respuesta a la pregunta formulada en la hipótesis sobre las actividades que favorecen la participación de los padres de familia y niños en las actividades, partiendo de supuestos de que las Barreras para el Aprendizaje y la participación obstaculizan el trabajo que se realiza, así como también la intervención de la docentes, quien debe buscar las estrategias para lograr la inclusión de sus alumnos, sin embargo en ocasiones es complicado.

Las actividades de intervención directa en el aula, son en las que deben participar los padres de familia y yo como docente en formación, quienes debemos **integrarnos en equipo** para guiar el trabajo de los niños, provocar en ellos interés y motivación por realizar la tarea destinada, haciendo que su aprendizaje sea más significativo y las dificultades que se presentan en ellos vayan disminuyendo. Haciendo referencia a lo mencionado en el Acuerdo 592: “Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades,

y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia” (SEP, 2011d:28).

La participación de los padres de familia en actividades en el aula con sus hijos tiene que ser positiva, adecuada y constante, ésta favorece a la estimulación de los aprendizajes de los niños con Barreras para el Aprendizaje. Los avances que se lograrán en el tratamiento de las Barreras de Aprendizaje en los niños, dependerá de la asistencia de los padres de familia, la actitud que muestren en la **realización de las actividades de integración** tanto en el aula como trabajo extra clase. A continuación se presenta la variable con base a la hipótesis planteada y más adelante las preguntas de apoyo a ésta:

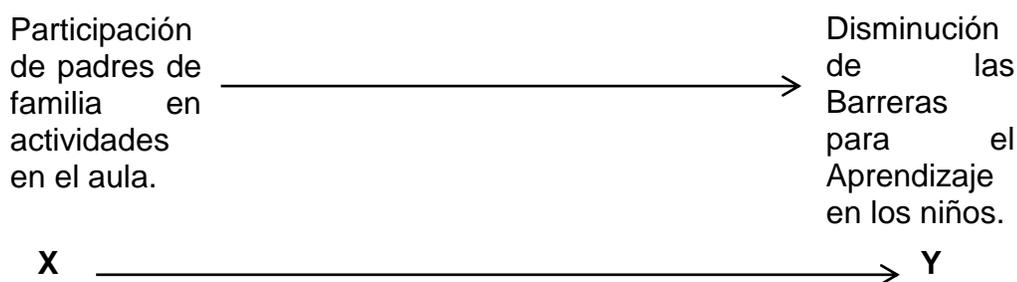


FIGURA 2.1 ESQUEMA DE RELACIÓN CAUSAL BIVARIADA
(Hernández, 2006:132)

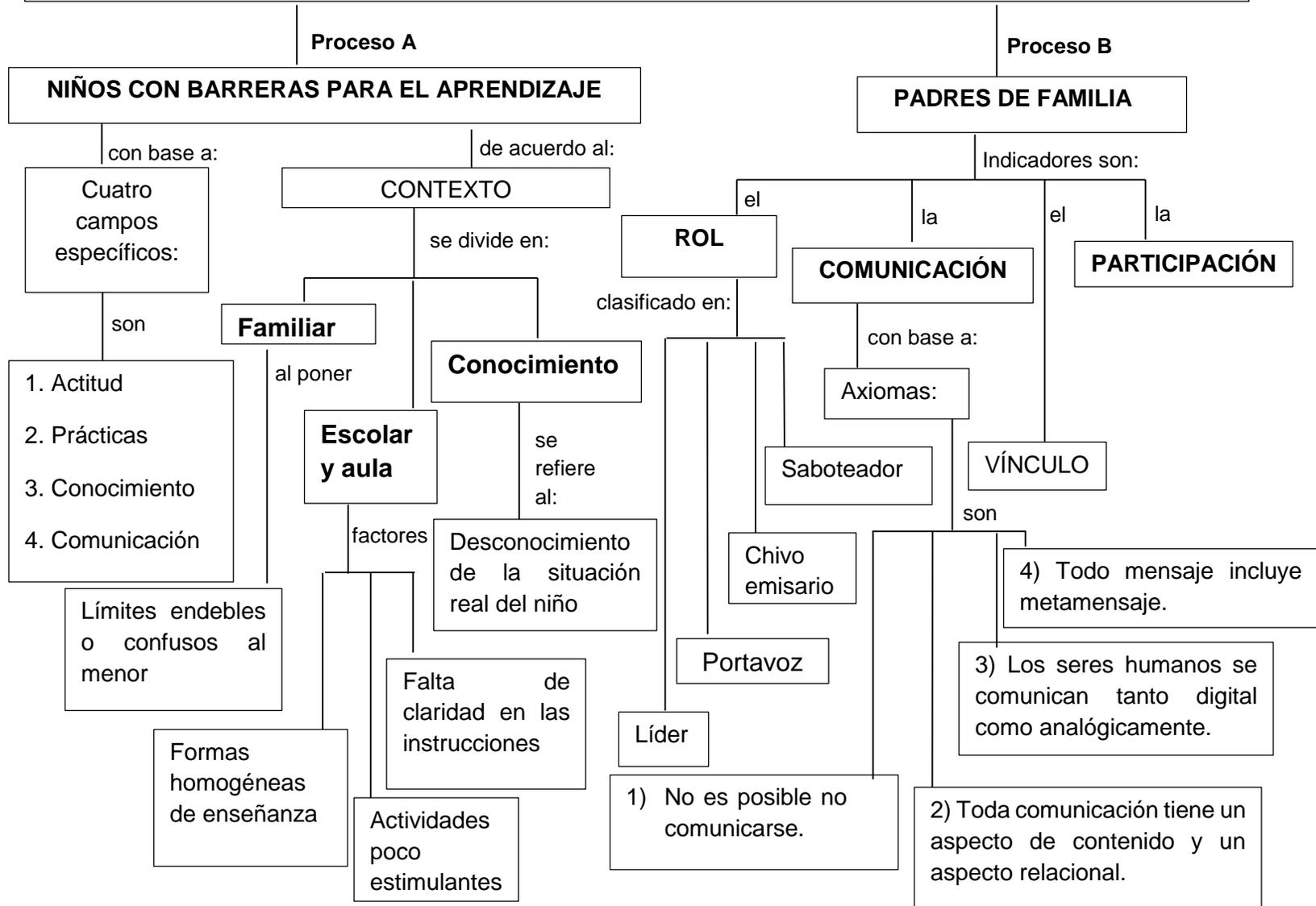
Partir del planteamiento con base a una pregunta que me permita establecer un supuesto para el tratamiento de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, cede saber cuáles son las actividades que se deben aplicar para **lograr una mejor integración** de los niños de 1° “A” en el trabajo realizado dentro del aula con la participación de los padres de familia. En el artículo “Calidad de la Educación”, De Ketele menciona que las actividades por medio de las cuales se le invita al alumno a desarrollar de una mejor manera sus competencias es con base a las de “Integración”, potenciar a los niños para que logren mejores aprendizajes buscando estrategias y con la participación de los padres de familia para obtener la disminución de las barreras es uno de los objetivos; por ello se seguirá retomando lo mencionado por este autor para el desarrollo del supuesto (hipótesis). A continuación se presentan las preguntas de apoyo que fueron retomadas para la formulación del planteamiento del problema.

PREGUNTA DE APOYO	RESPUESTA
1. ¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en actividades en el aula en los niños con Barreras para el Aprendizaje?	<i>La investigación ha demostrado que la participación de los padres en la educación formal promueve el aprendizaje de sus hijos, así como su rendimiento, orientación hacia el logro, auto concepto académico y éxito escolar. Los expertos en cuidados tempranos y educación están de acuerdo en que la presencia y participación de las familias en el preescolar es esencial (Delgado, et. al., 2010:1).</i>
2. ¿Qué conocimiento tienen los padres de familia sobre las Barreras para el Aprendizaje?	<i>Es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación. (SEP, 2011a:35)</i>
3. ¿Cómo incluir la participación de los padres de familia en los procesos de Aprendizaje de los niños con Barreras?	<i>La inclusión de los padres de familia en el proceso de aprendizaje puede ser por medio de: “orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y demás personal de escuelas de educación básica regular que integren a alumnos con necesidades especiales de educación. (SEP, 2004b:38)</i>

TABLA 2.1 PREGUNTA DE APOYO CON BASE A LA FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Con la información mostrada con anterioridad se puede deducir que algunos niños de 1° “A” presentan dificultades para su aprendizaje, por lo que requieren de los distintos agentes educativos implícitos en el proceso, para poder disminuir estos problemas. Para determinar que algunos alumnos presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación, a continuación se muestran dos tablas y un esquema que dan a conocer los indicadores de los que se habló con anterioridad, sin embargo se muestran de una manera más clara para comprobar si presentan o no las BAP, también se realiza una explicación conforme a lo observado en el aula (en la Práctica Profesional).

INDICADORES CON BASE A NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PADRES DE FAMILIA



ESQUEMA 2.2 NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA CON BASE A INDICADORES.

NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE POR TIPO DE CONTEXTO (Elvira Álvarez Muñoz, 2015:1)		
CONTEXTO	INDICADOR	EXPLICACIÓN CON BASE A LO OBSERVADO EN 1° "A"
FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se establecen límites endebles o confusos al menor. 	De acuerdo a una asesoría brindada a una de las madres de familia de 1° "A" por parte del equipo de apoyo USAER (psicólogos), ellos mencionaban que a la mamá se le habían dejado una actividad mediante la cual se tenía que hacer una tabla delegando al niño tareas las cuales tenía que cumplir, sin existir consentimiento en no realizarlas ya que el niño presentaba la falta de práctica en las reglas o acuerdos inscritos en el aula y tenían que empezar a aplicarlas desde casa.
ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas homogéneas de enseñanza del docente. 	Considero que estos dos indicadores van de la mano. La innovación es uno de los aspectos que se nos ha planteado desde el curso de Trabajo Docente e Innovación llevado en el quinto semestre de la LEP, Plan 2012.
AULA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades poco estimulantes en los niños. 	Sin embargo en el primer indicador se puede entender que siempre se enseña de la misma manera, con los mismos recursos sin buscar mejorar y en el segundo indicador se hace referencia a lo mismo en donde no se genera en los niños un interés por realizar las actividades.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de claridad en las instrucciones y solicitudes que se le dan al niño. 	Este indicador es de mucha importancia ya que una de las sugerencias por parte del equipo de USAER es ser más precisa en las indicaciones y/o consignas que se dan y estarla repitiendo constantemente tal y como lo dije desde un principio, principalmente para aquellos niños que requieren mayor atención.

TABLA 2.2 NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE POR TIPO DE CONTEXTO

PADRES DE FAMILIA

**Recuperados del texto “Reunir a los padres ¿Para qué? Reformulando estrategias de encuentro”.
Nora S. Jeansalle-Gabriela Tramonti**

INDICADOR	DEFINICIÓN/ CARACTERÍSTICAS	EXPLICACIÓN CON BASE A LO OBSERVADO EN 1° “A”
ROL QUE MUESTRAN AL INTERACTUAR ENTRE PARES	<p>LÍDER: aquel que define la situación y organiza la acción.</p> <p>PORTAVOZ: aquel que detecta ciertas situaciones o contenidos que están latentes en la interacción, que no han sido dichos y que los explica, los denuncia.</p> <p>CHIVO EMISARIO: aquel que es visualizado por los otros como el distinto y diferente, alguien en el que se cargan las culpas o se les hace adjudicatario de lo malo, lo negativo, lo rechazado por todos.</p> <p>SABOTEADOR: aquel que obstaculiza la tarea, que trata de impedir que el grupo marche hacia sus objetivos, se hace cargo de la resistencia al cambio, de la estereotipia.</p>	<p>Considero que estos indicadores hacen referencia a los tipos de roles que cumplen los padres de familia al asistir a la realización de actividades en el aula. Durante la realización de una actividad el día 20 de marzo de 2015, se cumplieron los roles de líder y portavoz, las mamás fungieron como organizadoras y detectaron situaciones que pudieron ser abarcadas durante la interacción en la actividad.</p>
COMUNICACIÓN QUE SE ESTABLECE ENTRE LOS AGENTES EDUCATIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. No es posible no comunicarse. 2. Toda comunicación tiene un aspecto de contenido y un aspecto relacional. 3. Los seres humanos se comunican tanto digital como analógicamente. 4. Todo mensaje incluye metamensaje. 	<p>El aspecto 1 se ve presente en una madre de familia quien casi nunca asiste a las actividades con su hija, la comunicación no es eficaz con ella. También es importante hablar de los aspectos 2 y 4, cuando nuestra actitud, expresión facial o medios que utilizamos nos ayudan a establecer comunicación o entender lo que otros quisieron expresar.</p>

<p>VÍNCULO EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE CON SUS HIJOS</p>	<p>“Estructura compleja que incluye un sujeto, un objeto, su mutua interrelación con procesos de comunicación y aprendizaje. Todo vínculo así entendido, implica la existencia de un emisor, un receptor, una codificación y decodificación del mensaje, Por eso insistimos en que en toda estructura vincular y con el término estructura ya indicamos la interdependencia de los elementos el sujeto y el objeto interactúan realimentándose mutuamente”.</p>	<p>La relación que existe en padres de familia, alumnos y docentes o el vínculo que se establece entre ambos servirá como medio para fortalecer los lazos afectivos, aspecto que se tiene que seguir reforzando.</p>
<p>PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES EN EL AULA</p>	<p>Remite a que hay lugar que es de los maestros y otro que es de los padres pero, para beneficio de todos, especialmente de los chicos, tienen que estar articulados.</p>	<p>Trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y alumnos, el cual se ve presente sin embargo hace falta reforzarlo, ya que existen dos casos particulares de madres de familia o padres que no asisten cuando se realizan actividades en el aula.</p>

TABLA 2.3 PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

En el esquema y tablas anteriores se muestra la información obtenida con base a indicadores obtenidos de algunos autores, contrastando la teoría de la práctica, lo que dicen los autores con mis experiencias y lo observado durante la intervención. Según Tony Booth y Mel Ainscow, las Barreras para el Aprendizaje y la participación son aquellas que presentan los niños que están afectando su integración, entonces este aspecto contrastado con los indicadores de las tablas anteriores me hace ver si los niños presentan características de este tipo con las cuales pueda decir que ellos si se encuentran en esa clasificación de las BAP, por lo tanto la muestra de indicadores me permitirá conocer de qué manera se presentan éstas en los alumnos y con ello buscar las estrategias necesarias.

2.4 MATRÍZ METODOLÓGICA SOBRE LOS INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

INDICADOR	INSTRUMENTO DE VALORACIÓN EN EL QUE SE PUEDE DESARROLLAR			
	Guía de observación	Entrevista	Diario de trabajo	Escala de valoración
Se establecen límites endebles o confusos al menor		Padres de familia		Padres de familia
Formas homogéneas de enseñanza	Titular del grupo de práctica	Titular del grupo de práctica	Docente en formación	
Actividades poco estimulantes		Titular del grupo de práctica	Docente en formación	
Falta de claridad en las instrucciones y solicitudes	Titular del grupo de práctica		Docente en formación	
Rol que muestran al interactuar entre pares	Padres de familia	Padres de familia		
Comunicación que se establece entre los agentes educativos	-Titular del grupo de práctica -Padres de familia			
Vínculo en los procesos de comunicación y aprendizaje con sus hijos	-Titular del grupo de práctica -Padres de familia -Niños	-Titular del grupo de práctica -Padres de familia -Niños		
Participación en actividades en el aula	-Titular del grupo de práctica -Padres de familia -Niños	-Titular del grupo de práctica -Padres de familia -Niños		-Titular del grupo de práctica

TABLA 2.2 INDICADORES E INSTRUMENTOS PARA EL REGISTRO DE INFORMACIÓN

En la tabla anterior se da cuenta de los indicadores de Niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación y la asistencia (participación) de los Padres de Familia a las actividades que se realizarán en el aula, como base fundamental para el rescate de información de acuerdo al tema en torno al cual gira este trabajo. La guía de observación es un aspecto de suma importancia para el registro de datos o aspectos relevantes que se observan durante el estudio del tema, desde el primer semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar se ha desarrollado este instrumento para conocer desde el contexto social, como el escolar y el familiar; actualmente la realización de éste se basa en detectar el tema planteado de acuerdo a indicadores que fueron rescatados de algunos autores, ésta es entendida cómo: "MARSHALL y ROSSMAN (1989) definen la observación como "la descripción sistemática de eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado" (Kawulich, 2005:79).

El registro de las observaciones es de suma importancia para poner mayor atención en el comportamiento en este caso de los niños de acuerdo a lo que se pretende conocer y para lo que no se puede hacer de esta manera es necesario acudir a la entrevista, "es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando" (Murillo, 2015:6).

Partir de instrumentos por medio de los cuales se obtengan datos que al principio se desconocen, permiten señalar con mayor certeza el planteamiento del problema y saber si lo que se dice es correcto o no. También se utiliza el diario de trabajo, como un registro de las actividades, principalmente de las jornadas de intervención realizadas en el Jardín de Niños y conforme a lo observado durante la práctica docente dentro o fuera del aula. Por último se tiene la escala de valoración por medio de ítems para valorar algunas conductas, actitudes o aspectos de los niños que presentan las BAP; estos instrumentos son determinantes para ver la veracidad de la información que se presenta con base al tema abordado.

CAPÍTULO 3

LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE

CAPÍTULO 3

LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE DESDE LA PRÁCTICA DOCENTE

Las jornadas de intervención docente realizadas en el 8° semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, en el Jardín de Niños “Rómulo Gallegos” ubicado en San Bartolo, Amanalco, han permitido identificar problemáticas dentro o fuera del aula y poderlas atender de acuerdo a las condiciones o recursos con los que se cuenta. Se pretenden mostrar las actividades que permitieron que los niños desarrollen sus habilidades y conocimiento con base a la participación de los padres de familia permitiendo atender las Barreras para el Aprendizaje presentes en los niños.

La intervención directa con padres de familia se plasmó en la planificación, partiendo del desglose de competencias (campo formativo, aprendizajes esperados, aspecto y competencias), tomando en cuenta también la transversalidad de acuerdo a las competencias con las que se vinculan los campos, es como se pretendió lograr en ellos los aprendizajes esperados. Se consideró realizar actividades que fueran interesantes tanto para los niños, como también para los padres de familia en donde se favoreciera la inclusión de estos agentes al trabajo que en su momento se estaba realizando. Es trascendental el trabajo que los papás deben de realizar con sus hijo, pero es importante preguntarse ¿de qué manera se ha incluido la participación de los tutores a las actividades de los niños?; podremos responder diciendo que únicamente asisten a la escuela para reuniones, en donde se les dé a conocer la evaluación de los aprendizajes alcanzados hasta el momento por el alumno o de verdad se busca un desarrollo integral en las actividades que se realizan dentro del aula.

3.1 INTRODUCCIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE

La elección de cada uno de los temas se centró en una necesidad con base a la identificación de Barreras para el Aprendizaje y la Participación presentes en algunos niños, ellos tienen que ser partícipes del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana que como alumnos les competen saber; pero también en la inclusión de los padres de familia a las actividades, para lograr en los niños mejores aprendizajes, conocimientos que deben adquirir para su formación como personas. Es necesario tomar en cuenta las capacidades y edad de los niños, quienes son de 1° “A”, la edad que predomina es de 3 a 4 años y están en proceso de aprendizaje por ser de nuevo ingreso a excepción de una de las niñas quien asistió el ciclo escolar pasado de oyente.

Recordando información de capítulos anteriores, se mencionaba que la mayoría de los padres de familia son de nuevo ingreso, por lo tanto su participación a las actividades en el aula es la adecuada; sin embargo, es importante seguirlos invitando a trabajar dentro o fuera del aula pero con el propósito de movilizar en sus hijos un mayor interés, en donde los niños entiendan que sus papás son partícipes del trabajo que se hace y con ellos se disminuyan las posibles Barreras para Aprendizaje presentes.

A continuación se incluye el desglose de las actividades que se realizaron en las jornadas de práctica, considerando que se alternaron una semana de Observación y ayudantía (intervención de la titular del grupo de práctica) y otra de Práctica Profesional (intervención de la docente en formación); se especifican de manera general los aspectos de la situación de aprendizaje que se realizó en la intervención directa con los padres de familia (o madres de familia de quienes predomina su asistencia en las actividades del aula). Se presentan tres situaciones de aprendizaje, en donde se muestra el análisis realizado de acuerdo a la participación de los papás, planeadas para favorecer a los niños que presentan BAP (de una manera más notoria):

3.1.1 Febrero 19 del 2015: “La Pijamada”

JUEVES 19 DE FEBRERO	
APRENDIZAJE ESPERADO A FAVORECER ❖ Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES INICIO: <ul style="list-style-type: none"> Recuperar conocimientos previos. Preguntando: ¿qué cuentos hemos leído?, ¿qué realizamos el día de ayer?, ¿por qué asistieron los papás el día de ayer?, recuerdan ¿qué es una obra de teatro?, ¿qué es un títere? DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> 😊 Realicen la actividad “Pijamada”, con la asistencia de los padres de familia quienes les contarán un cuento. CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> 😊 Cuestiona acerca de lo realizado en las dos actividades ¿fueron significativas las actividades realizadas?, ¿qué aprendimos? 🌸 Dar las gracias a los niños y padres de familia. 🌸 Cantar la canción de despedida “En este huevito”. 	PREVISIÓN DE RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> Libro tomado de la Biblioteca Escolar TIEMPO 125 minutos aproximadamente
	ESPACIO ✓ Aula de clases
	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Por medio de preguntas: ¿les gustó que sus papás les contaran un cuento?, ¿por qué?
AMBIENTE DE APRENDIZAJE AMBIENTE AFECTIVO-SOCIAL Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros.	VARIABLE DIDÁCTICA Realicen la actividad “Eco, Eco”, dando palmadas de acuerdo al ritmo que va marcando la docente en formación.
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ✓ Observación y juego	

TABLA 3.1 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE APLICADA EL DÍA 19 DE FEBRERO, LLAMADA “LA PIJAMADA”.

En la tabla anterior se muestra la situación de aprendizaje realizada el día 19 de febrero de 2015 con la asistencia de los padres de familia, esta actividad consistió en que ellas leyeron tres libros de lectura tomados de la biblioteca de aula a sus hijos, cambiándolos entre compañeros cuando terminaban de leer uno; a ellos se les dijo que tenían que tomar su tapete y junto con sus mamá colocarlo para fingir que se iban a dormir y sus mamás les pudieran contar un libro de la biblioteca, para ello tenían que poner mucha atención; aunque las **indicaciones fueron cortas, éstas fueron claras para ellos**, porque atendieron a la solicitud de manera correcta (éstas no implicaron dificultad para ser entendidas).

El trabajo por muy sencillo que parezca, es preciso mencionar que no fue **poco estimulante para los niños**, ya que ellos se mantuvieron muy interesados, principalmente por contar con la presencia de sus mamás (quienes son las que asisten con más frecuencia, pocas veces lo hacen los papás). Se estableció una sola **forma homogénea de enseñanza**, puede parecer una actividad cotidiana que algunos pueden realizar en casa, sin embargo la mayoría no lo hace, ésta resulta significativa cuando se busca motivar a los niños tratando de innovar y sobre todo teniendo la atención de personas de casa, que se simulara que los niños estuvieran durmiendo y las mamás contándoles el cuento, se permitió la convivencia entre todos (adultos y niños), fue importante realizar diversas actividades para que evitar lo homogéneo en el trabajo realizado.

La **comunicación** con los papás es otro aspecto que se ve favorecido principalmente cuando se invita a ellos a participar, y se les habla de la importancia de apoyar a su hijo en el aprendizaje, ésta se vio favorecida cuando entre mamás se organizaron para acomodar los tapetes para que se acostaran sus hijos, preguntándose la manera en que los distribuirían en el aula; el otro aspecto en que hizo presencia ésta, fue cuando empezaron a hablar con sus hijos entablando conversaciones acerca del libro que habían leído. Con base a la comunicación establecida con anterioridad, también hizo presencia el **vínculo en los procesos de comunicación y aprendizaje**, ya que hubo un proceso que implicó la existencia de un emisor, un receptor y una codificación, para poder realizar la actividad, mediante la lectura, las imágenes de los cuentos fungieron

un papel importante porque fueron utilizadas como código para que los niños fueran imaginando de una mejor manera la historia, este indicador permitió que las mamás establecieran una mejor interacción con sus hijos.

De igual manera fungieron un **rol al interactuar entre pares, éste fue de “Portavoz”**, durante la lectura del cuento que hicieron las madres de familia al niño, ellas les decían a qué hacían referencia palabras que desconocían, también hacían lo posible para que su hijo no perdiera el interés, si éste se paraba, inmediatamente buscaban la manera de regresarlo y atendiera la actividad que se estaba haciendo. **La participación en las actividades en el aula** tanto de las madres de familia como niños fue muy buena, se mostró interés, empatía, emoción y actitud positiva por parte de los dos agentes, así como también la intervención que se realizó por parte de la docente en formación y el apoyo de la titular del grupo de práctica.

Es importante mencionar que no se tuvo el contacto con tres madres de familia, dos de ellas no asistieron (desconozco la situación) y la tercera mamá, es docente de la misma institución y por estar atendiendo su grupo no pudo asistir a ésta. Los niños mostraron una faceta de tristeza, yo trabajé con ellos. La actividad partió de un interés de los niños, con base a los cuentos, en cada instante que podían tomaban un cuento aunque no fuera una de las actividades planeadas, en ocasiones se tenía que recurrir a quitarles el libro porque se resistían a hacerlo por cuenta propia.

El análisis del día por medio de los indicadores, permitió saber que la mayoría de éstos estuvieron presentes, las madres de familia fungieron como buenas portavoces al contar el cuento, la comunicación que se estableció fue la adecuada y la participación en las actividades resultó favorable por medio del interés que mostraron los niños, sobre todo al estar motivados con la presencia de sus mamás. Uno de los aspectos que mostró debilidad fue la participación de las mamás a las actividades, 14 de las 17 mamás asistieron, quienes no lo hicieron provocaron que su hijo adquiriera un mejor aprendizaje, es necesario seguirlo fortaleciendo.

3.1.2 Marzo 20 de 2015: “Reflexión para Papás”

VIERNES 20 DE MARZO	
APRENDIZAJE ESPERADO A FAVORECER <ul style="list-style-type: none"> • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. • Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. 	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES INICIO: <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar el propósito de su asistencia. • Recuperar conocimientos previos sobre: ¿qué conocen de la primavera?, ¿cómo se sienten en este momento?, ¿qué pasa si trabajamos en equipo? DESARROLLO: <ul style="list-style-type: none"> ☼ Realizar con los papás la actividad de “Naranja dulce” promoviendo el afecto y juego entre pares. ☼ Mostrarles un video llamado “Mi padre miente”. CIERRE: <ul style="list-style-type: none"> ☺ Escriban mensajes, frases, rimas sobre la primavera y expresando ¿cómo se sienten ahorita?, utilizando papel china y cloro con la supervisión de los padres. ☺ Expongan su dibujo por medio de las ideas que dieron a conocer. ☼ Cantar la canción de despedida “En este huevito”. 	PREVISIÓN DE RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> • Naranja • Video de mi padre miente • Papel china • Cloro
	TIEMPO 125 minutos aproximadamente
	ESPACIO ✓ Aula de clases
	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Por medio de preguntas: ¿cómo realizamos a Loco Lope?, comprendieron ¿cómo va a crecer la planta?, ¿qué utilizamos para formar a Loco Lope?, ¿qué es la primavera?
AMBIENTE DE APRENDIZAJE AMBIENTE AFECTIVO-SOCIAL Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros.	VARIABLE DIDÁCTICA Jugar con aros realizando juegos que les permitan desarrollar movimientos corporales.
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ✓ Observación, experimentación y juego	

TABLA 3.2 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE APLICADA EL DÍA 20 DE MARZO, LLAMADA “REFLEXIÓN PARA PAPÁS”.

Esta segunda actividad se realizó con la participación de las madres de familia dándole un enfoque a la primavera (tema que se estaba trabajando en esa semana de intervención). Primero observaron un video que se llama “Mi padre miente”, y después otros dos que hablan sobre cooperación para aceptar la ayuda de las personas cuando necesitamos de ellos, dejar a un lado el orgullo cuando no podemos pero nos resistimos a recibir apoyo de alguien más; cuando se finalizó la proyección de los videos, pregunté sobre la importancia de éste o lo que habían comprendido.

En el aspecto anterior no se vio favorecida la **comunicación entre los padres de familia y la docente en formación**, ninguna de las mamás quería opinar hasta que después de insistir una de ellas respondió, hubo un momento en el que se detuvo porque casi se le salían sus lágrimas, dijo que como papás son el ejemplo de los hijos y que se convierten también en responsables de la educación de ellos, hacen lo posible porque ellos estudien (fue muy importante su comentario). A veces **es imposible no comunicarse** porque ellas no se dan la oportunidad de participar cuando se les pregunta.

La siguiente actividad fue jugar con la ronda de “naranja dulce”, se jugó simulando la papá caliente, pero en esta ocasión a quien le tocara la pelota le preguntaría ¿Cómo le hace____(cierto animal)?, por ejemplo el gato y tenían que hacer el sonido, quien no lo imitara le daría un abrazo a alguien del círculo; en la organización se encontraban niño(a) y al lado mamá; entre risa y penas, pero la actividad resultó muy interesante tanto para los niños como también para las mamás, ellos se emocionaron mucho. Las **formas homogéneas de enseñanza** no se ven presentes, en este juego, porque socializaron, rieron, tuvieron vergüenza para decir el sonido del animal que les había tocado, así como el permitir a sus hijos lograr una mayor inclusión en las actividades.

El vínculo entre la comunicación y el aprendizaje se observó cuando las madres de familia participaban activamente animándose unas a otras (cuando pasaban la naranja e ir cantando e imitar al animal), aspecto que fue contagiado a los niños, logrando un mejor interés para trabajar. El proceso entre la existencia de un emisor (docente en formación), un receptor (las madres de familia y niños) y la codificación (el

juego) permitió motivar a los niños y estuvieran interesados. **El rol** que mostraron los implicados en la actividad fue de **“líder” y “Portavoz”**, el primero se observa cuando una de las madres de familia fungía casi como moderadora de la actividad, quien le iba diciendo a los niños fueran pasando la naranja y motivaba a las demás mamás para que imitaran el sonido; el segundo se vio presente cuando una de las mamás no quiso participar y otra de ellas le dijo que tenían que hacerlo porque le estaba poniendo el ejemplo a los niños, aun así ella no quiso hacerlo.

Para finalizar las actividades utilizando papel china, cloro y cotonete tenían que hacer un dibujo sobre el papel ¿cómo se sentían al haber realizado la actividad? Por medio de dibujos de la primavera, después expusieron su dibujo a las mamás y demás compañeros para dar a conocer lo que habían hecho ahí. Aquí se pudieron ver presentes dos indicadores, el primero es el establecimiento de **límites endebles para el niño**, se trabajó con cloro y se les dio muy poco en una ficha, al momento de escribir con el cotonete en el papel china, éste se decoloró, se pidió el apoyo de las mamás para cuidar a los niños en el uso del cloro, de igual manera a los niños se les dijo que era cloro y que éste era peligroso, por lo tanto tenían que tener mucho cuidado; una de las madres de familia tomó el cloro y le dijo a su hijo que ella lo tendría, cuando él ocupara se lo pidiera, sin embargo después de unos minutos le dejó la taparroasca con cloro a su hijo, por lo tanto este indicador si se vio presente.

El siguiente indicador que se presentó fue la **falta de claridad en las indicaciones o consignas** dadas tanto a niños como madres de familia, ya que se les pidió realizaron un dibujo expresando ¿cómo se sentían en ese momento al haber realizado las actividades? Y la mayoría de los niños hizo dibujos de flores, cuando ellos pasaron a exponer su dibujo mencionaban aspectos referidos a la primavera, sin embargo nada referido a cómo se sentían en ese día, hace falta poner mayor énfasis en este aspecto para favorecer el sentido de las actividades para el logro de los aprendizajes de una mejor manera.

La participación de las madres de familia en las actividades fue favorable para que los niños que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación se sientan

motivados, pero logren una disminución en ellas y mejores conocimientos. Hace falta ser más precisa al dar las indicaciones o consignas porque se realizaron trabajos que no van referidos al propósito que se pretende lograr. Aunque la comunicación que muestran las madres de familia con sus hijos y de igual manera entre ellas es buena, hace falta invitarlas más a que opinen cuando se les pregunta (aspecto que se vio detectado en el momento de la proyección del video), quienes se quedaron calladas sin querer hablar y sólo una de ellas se atrevió a hacerlo después de que hubo un poco de insistencia por parte de la docente en formación.

En cuanto a los límites endebles que las mismas mamás establecen con sus hijos se puede detectar que algunas de ellas les prohíben algunas cosas, sin embargo después de unos minutos lo olvidan y eso que habían prohibido a sus hijos, lo permiten. Es un indicador en el que no se tuvieron muchos resultados, por lo tanto es importante seguir manteniendo comunicación con ellas para poder ayudar en este aspecto, realizando un trabajo colaborativo y que se muestre de las dos partes docente en formación y mamá esa autoridad para lograr que lo que se dice al niño se cumpla, ya que en ocasiones son berrinches de ellos los cuales se les consienten.

Algunos indicadores se presentaron de manera satisfactoria, en donde se puede decir que se logró un aprendizaje más significativo para los niños favoreciendo o atendiendo a quienes presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación; sin embargo, otros no se favorecieron principalmente la participación de las mamás en donde se vuelve a mostrar el porcentaje de inasistencia de las 3 mamás que no vinieron desde la primera actividad. Por lo tanto también es importante seguir insistiendo en su participación. Con ello se concluye que **las actividades si fueron estimulantes** tanto para los niños como madres de familia porque se logró una adecuada participación en éstas, logrando mayores aprendizajes que permitirán atender las BAP de una mejor manera.

3.1.3 Mayo 28 de 2015: “Creando un Circo”

JUEVES 28 DE MAYO	
APRENDIZAJE ESPERADO A FAVORECER * Relaciona las actividades productivas a que se dedican los adultos de su familia y comunidad, con las características de su entorno natural y social. * Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES INICIO: ☼ Recuperar conocimientos previos de lo trabajado anteriormente ¿Qué han comprendido sobre las profesiones de las personas que trabajan en un circo?, ¿qué es un circo?, ¿se les dificultó conocer lo referido a un circo?, ¿fue fácil conocer a los animales de un circo?, entre otras. ☼ Hablar sobre otras profesiones que se realizan en el circo, en este caso de los magos y los equilibristas. ☼ Preguntar ¿saben qué realizan los magos? ¿cómo son? ¿qué hacen? Y de igual manera para los equilibristas. DESARROLLO: ☺ Realicen la presentación del “Circo” de acuerdo a cada una de los oficios que les tocó, utilizando materiales para malabarista, equilibrista, bailarina o mago. CIERRE: ☼ Asisten los padres de familia para realizar la actividad “Pequeños artistas” que consiste en realizar un circuito sobre las actividades que se hacen en un circo, conforme van realizando las actividades obtienen una pista que los llevará a encontrar a un animal escondido. ☼ Dar las gracias por su asistencia. ☼ Despedir a los niños y padres de familia.	PREVISIÓN DE RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> • Aros • Laso • Experimento de maicena • Pelota TIEMPO 125 minutos aproximadamente
	ESPACIO ✓ Aula de clases
	EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica • Por medio de preguntas: ¿qué aprendieron del circo?, comprendieron ¿qué es un circo?, ¿qué profesiones del circo realizan las personas?
AMBIENTE DE APRENDIZAJE AMBIENTE AFECTIVO-SOCIAL Un clima afectivo implica la expresión de sentimientos y actitudes positivas hacia los niños: calidez, apoyo, empatía, entre otros.	VARIABLE DIDÁCTICA Jueguen a “El León y la cebra”.
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ✓ Observación y juego	

TABLA 3.3 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE APLICADA EL DÍA 28 DE MAYO, LLAMADA “REFLEXIÓN PARA PAPÁS”.

Se citó a las mamás o padres de familia (el porcentaje de asistencia siempre es de las madres de familia, a excepción de dos padres quienes únicamente han asistido a una actividad la cual no es mostrada en los tres días de análisis) para que presenciaran una pequeña presentación del “Circo” de los niños de 1° “A”, fungí de presentadora, por lo tanto fui mencionando a los magos, equilibristas, malabaristas y bailarinas asignando turnos, los niños realizaron las acciones adecuadamente y mostraron interés en la acción que les tocó hacer, les puse música para ambientar el acto, así como pedir a las mamás que aplaudieran cada vez que se terminaba éste.

El rol que los niños fungieron se basó en “líder” todos sin excepción alguna participaron en la presentación de sus números artísticos, se mostraron activos al momento de actuar frente a las personas adultas que los acompañaban, la titular del grupo fungió como “**portavoz**” ya que pedía a las mamás que aplaudieran cuando se requería o que hicieran expresiones de sorpresa para motivar a los niños en su participación. De igual manera el **vínculo en los procesos de comunicación y aprendizaje** establecido permitió fungir como emisor (docente en formación y titular del grupo de práctica) y una codificación (la presentación del circo), la interacción que se presentó entre los mismos niños fue la adecuada, incluso los niños que en actividades anteriores se resistían a participar, ahora sí lo hicieron.

Lo siguiente fue realizar un circuito en donde mamá e hijo tenían que realizar una acción primero de malabarista y después de bailarina, para poder tomar una palabra y al final con todo su equipo lograr formar una frase para que una pareja corriera a encontrar uno de los animales que estaban escondidos en el comedor o el salón de una de las educadoras. **La falta de claridad de las instrucciones** fue un aspecto relevante, ya que al principio fue complicado que las madres de familia entendieran la consigna de la actividad, ésta se tuvo que explicar tres veces (la tercera fue ejemplificada) para que pudieran entender cómo se realizaría.

En su realización los niños y mamás (o personas que los acompañaban) participaron activamente sin mostrarse tímidos ante la presencia de los adultos, ya que su trabajado realizado fue muy adecuado en el aula, es importante mencionar

que no se esperaba la reacción de los niños, sin embargo, ellos se expresaron muy interesados, sobre todo al actuar con base a los diferentes oficios del circo (malabarista, bailarina, trapecista y mago). Con base a esta actitud mostrada, puede decirse que no se detecta el siguiente indicador: **actividades poco estimulantes en los niños**, ellos si se mostraron interesados y dando a conocer una estimulación satisfactoria en lo que estaban haciendo, mostrándose orgullosos de fungir un papel del circo. En esta ocasión **no se establecieron límites endebles o confusos con los niños**, la participación fue activa y se olvidó por un momento este aspecto, ya que hubo un trabajo colaborativo entre mamá e hijo.

Se realizaron dos tipos de actividades que implicaron una dinámica diferente, por lo tanto las formas **homogéneas de enseñanza por parte de la intervención de la docente en formación** no tomaron lugar, por implicar un trabajo diferente, ver por los intereses de los niños, así como invitar a las mamás a participar emotivamente y contagiar de esa actitud a sus hijos. Esta actividad resultó agradable y a la vez un reto para ellos (niños y madres de familia o personas que los acompañaran), al trabajar en equipo, existió buena **comunicación que incluía metamensajes y de igual manera al expresarse analógicamente**, ya que cuando se trataba de formar la frase, hacían lo posible por motivar a sus compañeros de equipo y para poder ganar al encontrar el peluche escondido.

En conclusión, los niños con Barreras para el Aprendizaje lograron una mayor inclusión en las actividades, principalmente cuando fue la presentación del circo en donde se vieron favorecidos algunos aspectos, como el vínculo y el rol que fungieron ellos ante la actuación que estaban demostrando a los alumnos. La participación en las actividades en el aula de las madres de familia sigue presentando debilidades, en esta ocasión faltaron 5 mamás, presentó mayor deficiencia que en los días anteriores, existió buena comunicación para organizarse en la realización de la segunda actividad para que pudiera ganar su equipo. Hace falta mayor precisión en las consignas o indicaciones que se dan, así como repetirlas varias veces, para lograr mayor entendimiento en ellas por parte de los niños y madres de familia.

3.1.4 Presencia de los Indicadores con base a la Práctica Docente

La participación de padres de familia a las actividades en el aula, en esta ocasión fueron las madres de familia u otros adultos que acompañaran a los niños, fue fundamental para estimular a los niños que presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación; el análisis de los días anteriores fue con base a indicadores que se han estado mostrando con anterioridad, sin embargo es importante mencionar el análisis de esta misma intervención y participación de los agentes educativos con base a otros métodos, es este caso, el ciclo reflexivo de Smyth.

Este ciclo permitirá analizar adecuadamente la realización de las actividades con base a cuatro momentos específicos: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción, partiendo desde la manera en cómo se realizaron las actividades, por qué se dieron de esta manera hasta llegar a lo que se propone para mejorarlas y resulten de una mejor manera, aspecto que será mencionado en el apartado siguiente.

Regresando al punto de partida de los indicadores, es importante mencionar que los dos límites que más se vieron favorecidos en la realización de las actividades de estos tres días son: **comunicación que se establece entre los agentes educativos y vínculo en los procesos de comunicación y aprendizaje con sus hijos**. Aunque estos dos van referidos a casi lo mismo, es trascendental mencionar que la comunicación entre los diferentes agentes educativos implicados en las actividades, resultó satisfactoria en el contexto escolar, si no se realiza de esta manera en casa entonces la responsabilidad ya será de la familia, partiendo desde un trabajo en casa. De igual manera se presenta otro indicador: **actividades poco estimulantes en los niños**, se pudo observar que por muy sencillas que fueron éstas, los alumnos mostraron interés, de igual manera motivación y actitud positiva para hacer la presentación, en este caso del circo; fue trascendental el análisis para saber que existió un aprendizaje significativo en ellos. En el apartado siguiente se muestra el análisis de los días de acuerdo al Ciclo Reflexivo de Smyth.

3.1.4.1 Reflexión de las Actividades desde el Ciclo Reflexivo de Smyth

Un método significativo para la reflexión y/o análisis de lo sucedido durante la intervención es el Ciclo Reflexivo de Smyth, partiendo de aspectos relevante como: la descripción, explicación, reconstrucción y confrontación, a continuación se dan a conocer estos aspectos de acuerdo a la extracción de pequeños párrafos del Diario de Trabajo, llevado a cabo como su nombre lo indica (diariamente) para hacer el registro de las actividades que iban enfocadas al trabajo de Niños con Barreras para el Aprendizaje y la Participación de los Padres de Familia, de acuerdo al análisis de las tres situaciones de aprendizaje, mencionadas con anterioridad:

Para el primero aspecto la “Descripción” se parte de preguntas como ¿qué es lo que hago?, ¿qué sucedió (con los niños, conmigo, con las actividades didácticas)?, ¿cómo sucedió?

Descripción:

- ✓ Día 19 de febrero de 2015 “La pijamada”: La primera actividad que se realizaría era contarle un cuento a sus hijos, utilizando su tapete y un libro de la biblioteca, se les dio la oportunidad de tomar tres libros. Durante esta se entablaran diálogos entre adulto y niño para hablar sobre el contenido del cuento.

- ✓ Día 20 de marzo de 2015 “Reflexión para papás”: Cuando regresaron del recreo se realizó la actividad con las madres de familia, dándole un enfoque a la primavera. Primero observaron un video que se llama “Mi padre miente”, y después otros dos que hablan sobre cooperación, cuando se finalizó la proyección de los videos, pregunté sobre la importancia de éste o lo que habían comprendido, una de ellas respondió pero hubo un momento en el que se detuvo porque casi se le salían sus lágrimas, dijo que como papás son el ejemplo de los hijos y que se convierten en responsables de la educación de ellos porque hacen lo posible para que ellos estudien.

La siguiente actividad fue jugar con la ronda de “naranja dulce”, se jugó como se había hecho anteriormente como a la papa caliente, pero en esta ocasión a quien le tocara la pelota le preguntaría ¿Cómo le hace____(cierto animal)?, por ejemplo el gato y si no hacían e sonido, tenían que darle un abrazo a alguien del círculo; en la organización se encontraban niño(a) y al lado mamá; entre risa y penas, pero la actividad resultó muy interesante tanto para los niños como también para los papás, ellos se emocionaron mucho.

Para finalizar las actividades utilizando papel china, cloro y cotonete tenían que hacer un dibujo aquí, sobre ¿cómo se sentían al haber realizado la actividad?, por medio de dibujos de la primavera, después expusieron su dibujo a las mamás y demás compañeros para dar a conocer lo que habían hecho ahí. Di las gracias a las mamás y fue así como se concluyeron las actividades.

- ✓ Día 20 de marzo de 2015 “Reflexión para papás”: Después del recreo se citó a las mamás o padres de familia para que presenciaran la presentación del circo de sus hijos, fungí de presentadora, por lo tanto fui mencionando a los magos, equilibristas, malabaristas y bailarinas asignando turnos, los niños realizaron las acciones adecuadamente y mostraron interés en la acción que les tocó hacer. Les puse música para ambientar el acto, así como pedir a las mamás aplaudieran cada vez que se terminaba un acto, de igual manera dimos las gracias al finalizar el acto; lo siguiente fue realizar un circuito en donde mamá e hijo tenían que realizar una acción primero de malabarista y después de bailarina, para poder tomar una palabra y al final con todo su equipo lograr formar una frase para que uno del equipo corriera a encontrar uno de los animales que estaban escondidos en el comedor o el salón de una de las educadoras, ésta actividad resultó agradable y a la vez un reto para ellas, para trabajar en equipo con sus hijos como con las demás mamás.

El siguiente aspecto del ciclo reflexivo es la “Explicación” en donde se realizan preguntas como: ¿por qué sucedió de esa manera?, ¿a qué se debe?; de acuerdo

a la descripción mencionada con anterioridad, ahora los siguientes tres aspectos se mostrarán de manera general, dando a conocer una perspectiva sobre lo realizado y que responde a los cuestionamientos anteriores:

Explicación: Con la asistencia de las madres de familia los niños se sintieron muy emocionados y participaban con mucho interés, sobre todo al estar con ellas y convivir entre risas y bromas, ellos se sintieron con una actitud favorable para participar. Cuando se proyectó el video de reflexión una de las madres de familia estuvo a punto de derramar una lágrima cuando dio su comentario, considero que esto sucedió, porque el video muestra una realidad impactante, acerca de cómo hacen los padres de familia para lograr que sus hijos obtengan lo mejor, una educación más adecuada y que no les falte nada, fue como la señora sintió nostalgia al ver el video.

El circuito significó un reto para ellos, así como adrenalina para poder armar la frase y encontrar uno de los animales escondidos. Trabajar con padres o en este caso madres de familia resulta significativo para los niños, principalmente para aquellos que presentan Barreras para el Aprendizaje y que requieren mayor atención y apoyo guiado o individual para superar las dificultades que se les presentan en la integración de las actividades.

Dar respuesta a esta pregunta de ¿por qué sucedió de esta manera?, resulta significativo al ver que la planificación de actividades que partan de las necesidades e intereses de los alumnos, provoca que haya un mayor interés en ellas y que también las mamás muestren motivación en éstas. De igual manera se hace referencia a uno de los indicadores en donde las actividades si son estimulantes para los niños, al responder de esta manera ante su realización. El siguiente aspecto es la “confrontación”, partiendo de cuestiones como: ¿cuáles son las causas de actuar de ese modo? Se tiene presente que no todas las actividades resultaron satisfactorias, hubo debilidades o carencia de algunos indicadores que eran importantes en la realización.

Confrontación: Incluir a los padres de familia a las actividades es un aspecto de suma importancia, ya que los niños se mantienen más atentos en las actividades, principalmente cuando ven que sus papás trabajan con ellos. Se favoreció un ambiente inclusivo y adecuado, darle variantes a las actividades y también al abarcar rondas que han sido escuchadas y cantadas desde tiempo antes, las cuales han llevaron a las madres de familia, a recordar tiempos de antes. La actividad estaba destinada principalmente para los niños que presentan Barreras para el Aprendizaje, sin embargo uno de ellos no asistió a la escuela toda esa semana.

“La regulación de emociones difiere de un niño a otro, debido a diversos factores, por ejemplo, el temperamento, la relación con otros, la cultura familiar, “El hecho de que culturas y hasta familias individuales difieran en sus normas de expresión y de manejo apropiado de las emociones hace que la tarea sea en especial difícil para los niños que pasan de un ambiente cultural” (SEP, 2011b:121).

El espacio no fue el adecuado para la realización del circuito, fue dentro del salón ya que la cancha estaba ocupada por otro de los grados, por lo tanto se hizo dentro, aunque las mamás y niños pudieron realizar las actividades, mostrando interés y emoción en la realización de éstas, integrando a sus hijos. “En la educación preescolar suelen darse formas de intervención que parten de concepciones en que se asume que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben, las niñas y los niños que no saben; sin embargo, hoy se reconoce el papel relevante que tienen las relaciones entre iguales en el aprendizaje” (SEP, 2011b:20).

Es necesario poner mayor énfasis en las cuestiones que limitan la adecuada realización de las actividades, esta obstrucción puede provocar el desinterés de los actores implicados (niños y adultos), por lo tanto es importante considerar las estrategias necesarias para que en el momento de la intervención directa, ellos hagan un adecuado trabajo y con ello se logre una mayor participación de los niños, logrando una mejor estimulación de quienes presentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación. El último aspecto que se muestra sobre el ciclo reflexivo de Smyth,

es la “reconstrucción”, la cual parte de cuestiones como: ¿cómo podría mejorar lo sucedido (condiciones, proceso y/o resultado)?

Reconstrucción: Seguiré retomando actividades con padres de familia, para crear en los niños mejores ambientes que les permitan aprender de una mejor manera, que se sientan seguros y alegres al momento de trabajar y sobre todo que exista la inclusión de todos. Se continuará retomando actividades interesantes para los niños con los padres de familia y su asistencia sea la más provechosa posible. La participación de los padres de familia se seguirá tomando en cuenta para que los niños adquieran un desarrollo más adecuado de sus competencias y se sientan motivados por aprender así como también se mejore su integración a las actividades y la disminución de las Barreras para el Aprendizaje.

Partir del análisis de estas cuestiones es de suma importancia para saber, ¿qué hago?, ¿cómo lo hago? y ¿qué me hace falta para mejorarlo? (cuestionamientos mencionados con anterioridad), aspectos que me permitieron valorar la intervención realizada con las madres de familia y niños para estimular su participación y el aprendizaje adquirido fuera el adecuado de acuerdo al estímulo que se diera para la disminución de las Barreras para el Aprendizaje.

La reflexión en y sobre la acción me permitió saber en su momento qué tengo que mejorar de la actividad que se está realizando, ¿en dónde se están presentando dificultades? o ¿qué tengo que hacer para mejorar lo realizado? y en la segunda parte, de lo realizado en las actividades ¿en qué se presentó dificultad?, ¿qué estrategias buscar para próximas intervenciones?, estos cuestionamiento ayudaron para analizar la intervención y saber cómo mejorar y lograr que el interés de los niños sea más pero no perdiendo de vista las necesidades e intereses para atender las BAP.

El ciclo reflexivo de Smyth fue significativo para la valoración de la práctica y saber si el trabajo se realizó bien o no. Concluyo diciendo que faltó mayor tiempo para la

realización de actividades con los distintos agentes educativos involucrados, sin embargo se adquirieron herramientas que permitieron detectar las debilidades y con ello buscar las estrategias necesarias para la mejora.

3.2 ANÁLISIS POR ENTREVISTA

Durante las jornadas de intervención o práctica profesional y observación y ayudantía del mes de mayo, se realizaron entrevistas a tres diferentes agentes educativos: padres de familia, niños y docentes (titular de grupo y maestra del equipo de apoyo de USAER), para fortalecer lo teórico mencionado en el capítulo 1 contrastado con la investigación de campo del capítulo 3. Se buscaron algunos espacios para poder preguntar a las personas y obtener la información suficiente para hacer un segundo análisis con base a ésta.

Las preguntas parten de los indicadores mostrados con anterioridad, para tener una perspectiva nueva sobre lo que piensan los agentes educativos, sabiendo que algunas cuestiones pueden ser consideradas desde una perspectiva, sin embargo no puede ser de esta manera, nunca está de más el hacer cuestiones directas para obtener otros puntos de vista u obtener mayor información. En los apartados anteriores se mostrará cada una de las entrevistas, mencionando a quién van dirigidas, poniendo los datos de identificación (nombre del Jardín de niños, hora y fecha), enseguida están las preguntas de acuerdo a los indicadores y después está el análisis de cada uno de los instrumentos de acuerdo a la información obtenida.

Con la aplicación de este tipo de instrumentos es importante mencionar que la información va más allá de lo que se cree, sin embargo es necesario fundamentar para saber la veracidad de la información que se está presentando en lo teórico y diferencias de acuerdo a las respuestas dadas, aparte de que obtienen un panorama general no sólo del contexto escolar, sino también del social y familia; en ocasiones las mismas personas son quienes te dan a conocer aspectos como:

- ✓ Situaciones de su vida personal.
- ✓ La manera en que consciente o regañan a sus hijos.
- ✓ Perspectiva sobre si su hijo (presenta problemas en su aprendizaje y que aunque en ocasiones si lo presenten ellas dicen que no). A continuación se muestran las entrevistas aplicadas.

3.2.1 Análisis de la Entrevista a Padres de Familia

A continuación se muestra la primera entrevista aplicada con dos madres de familia de 1° “A”, se buscó la manera de que fueran de quienes sus hijos presentan algunas Barreras para el Aprendizaje, para obtener información relevante que ayude a atender adecuadamente este problema y con ello lograr también una mejor inclusión de los niños a las actividades que se realizan dentro o fuera del aula de clases.

La valoración de la realidad por medio de entrevistas permitirá conocer más allá de las creencias que se formulan sobre lo que está sucediendo, aspectos que no son los correctos, por el simple hecho de no llevarse a ningún criterio real, siempre es importante fundamentar y basarse en la realidad, en lo que es observable y comprobable.

Nombre del Jardín de Niños: “Rómulo Gallegos”

Fecha:

- ✓ PD1: 04/06/2015
- ✓ PD2: 05/06/2015

Hora:

- ✓ PD1: 13:05 hrs.
- ✓ PD2: 13:10 hrs.

1. ¿Establece límites endebles o confusos en su hijo? ¿de qué manera?

- PD1: no, porque si le digo que no le compraré nada, principalmente cuando estamos de camino a la escuela, empieza a hacer su berrinche y se resiste a entrar a clases, por lo tanto decido mejor comprarle cosas para que asista a la escuela.
- PD2: sí, él es muy enojón y berrinchudo; por eso no lo dejo ver la televisión, pero después de unos minutos ya lo dejo.

2. ¿Es claro(a) al dar las consignas o indicaciones a su hijo (a) acerca del trabajo que tiene que realizar?

- PDF1: a veces no encuentro la manera de cómo decirle a mi hijo lo que tiene que hacer, porque aunque entiende lo que le digo se pone a hacer otras cosas.
- PDF2: le doy la consigna a él y es clara, de igual manera cuando la da la maestra.

3. ¿Cómo es la comunicación que usted establece con los demás padres de familia?

- PDF1: es muy buena, platico con todos ellos (con todos los padres de familia).
- PDF2: es buena la comunicación, me llevo con todos.

4. ¿Cuál es la participación en las actividades realizadas en el aula?

- PDF1: he participado cuando se solita mi presencia, he hecho lo posible por esta aquí.
- PDF2: las veces que me han mando llamar yo he hecho lo posible por participar o estar aquí.

5. ¿Cómo es el vínculo que establece con su hijo?

- PDF1: es bueno, me comunico mucho con él para apoyarlo en lo que se necesario.
- PDF2: es bueno, los apoyo a que hagan su tarea diariamente.

Se puede observar en las respuestas que no fueron amplias, a pesar de que se formulada otra pregunta después de las planteadas la información obtenida seguía siendo poca, sin embargo fueron muy importante sus respuestas, como la apreciación de que sí se establecen límites endebles en casa, a los niños se les evita alguna cuestión pero después de unos minutos se les sigue permitiendo; por esta misma razón en ocasiones dentro del aula es complicado es establecerles un límite cuando están trabajando porque no hacen caso a lo que se les solicita o hacen su berrinche.

La comunicación establecida y de igual manera el vínculo que muestran entre ellos es muy notorio, se observa la preocupación de las madres de familia, para ayudar a sus hijos cuando presentan alguna dificultad, sin embargo la madre de familia 2, no reconoce que su hijo presente algún problema. El apoyo de las mamás en las actividades de seguirá considerando en el propósito de atender las Barreras para el Aprendizaje y para que se den cuenta si su hijo necesita ayuda guiada o no.

3.2.2 Análisis de la Entrevista a los Niños de 1° “A”

Nombre del Jardín de Niños: “Rómulo Gallegos”

Fecha: 27/05/2015

Hora: 10.30 hrs.

- 1. ¿Qué sientes cuándo tu mamá o familiar cercano asisten a trabajar contigo en el aula?**
- 2. ¿Se establecen límites en tu casa? ¿cuáles?**

- 3. ¿Qué expresión de la cara muestra tu mamá o familiar cuándo te ayuda a hacer tu tarea?**
- 4. ¿Qué actividades te gusta hacer más cuando vienes a la escuela?**
- 5. ¿Qué actividades se te dificulta realizar?**

Entablé una conversación con los niños pero nos les fui preguntando una por una las preguntas, sin embargo ellos me mencionaba que su mamá les compraba cosas porque se portaban bien y cuando se portaban mal también lo hacían. Dicen que al realizar actividades éstas no implican alguna dificultad, que son fáciles de hacer y les agrada mucho trabajar.

Es importante mencionar que cuando los niños se distraen fácilmente es porque está perdiendo el interés de la actividad y cuando están interesados en ésta, se la pasan manipulando al material y no los puedes mover de ahí y la mayoría de las ocasiones se observó buena participación de su parte en el trabajo realizado. Les gusta colorear, armar rompecabezas, jugar y manipular el material didáctico que está dentro del aula, sin embargo aunque no lo mencionaron si se ha detectado que presentan mayor dificultad al realizar movimientos corporales (coordinar, saltar en dos y un pie).

3.2.3 Análisis de la Entrevista a Docentes del Jardín de Niños

Nombre del Jardín de Niños: “Rómulo Gallegos”

Fecha: 05/06/2015

Hora: 13:30 hrs

- 1. ¿Qué tipo de actividades realiza dentro del aula (heterogénea u homogénea)?**

Son actividades, heterogéneas, ya que se busca que sean diferentes para lograr el interés en ellas de niños.

2. ¿Cómo organiza las actividades dentro del aula?

Distribuyéndolas de manera que no se centre la atención en un tipo de actividades, se realiza un juego y después una actividad fuerte que implica concentración o su atención de acuerdo al tema que se está trabajando.

3. ¿Es clara cuando se dan las instrucciones o indicaciones a los niños?

¿De qué manera? Sí, en ocasiones repito varias veces las consignas para lograr que los niños entiendan o me dirijo a su lugar específicamente de los niños que están presentando dificultad.

4. ¿Son poco estimulantes las actividades que realiza dentro del aula?

No, siempre se busca atender los intereses de los alumnos para el logro de los aprendizajes.

5. ¿Qué rol desempeña ante los niños y padres de familia al realizar una actividad con ellos?

Un rol de comunicación y de confianza para lograr mayor participación de los papás y los niños.

Con base a la entrevista aplicada a la titular de grupo se puede observar que ella realiza diferentes actividades durante su intervención, para lograr la atención e interés de los niños. Es importante considerar los elementos básicos de la investigación, los cuales nos permiten detectar situaciones reales que no creíamos que sucedían o que simplemente se basaban en creencias; en donde se muestra información que data del tema a trabajar, así como del desarrollo de objetivos, los cuales deben cumplir con un propósito para fungir como propuesta para que el maestro encuentre mejores estrategias para debatir la problemática a la que se enfrenta dentro del aula.

La información mostrada, da cuenta de la incidencia que tiene en el aprendizaje de los alumnos, quienes de acuerdo al lugar en el que se encuentran (contexto rural), pueden presentar un nivel deficiente de conocimientos, y también para la detección

de las BAP y la minimización o eliminación de éstas, de acuerdo a la toma de estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas. Para concluir esta entrevista realizada a la titular de grupo, menciono que existen aspectos que desconozco en mi formación, pero principalmente aquellos que me han frustrado de cierta manera, como son las Barreras para el Aprendizaje que presentan algunos niños dentro del aula y que impiden el adecuado desarrollo de las actividades y su inclusión de ellos en las mismas.

Partiendo de esta problemática he tenido la curiosidad de responder al cuestionamiento ¿cómo puede intervenir el docente ante estas situaciones logrando disminuir las Barreras para el Aprendizaje en sus alumnos? tal vez existan documentos que expliquen algunos de estos aspectos pero no, como lo plantea la pregunta anterior; considero que para poder llegar al logro de los objetivos en una intervención es importante saber cómo enfrentarte en las problemáticas que se presentan dentro o fuera del aula.

3.3 EXPERIENCIA DESDE UN PANORAMA DE LA REALIDAD

Haciendo un contraste, los niños que tienen un proceso de aprendizaje adecuado, cuentan con los aspectos mencionados anteriormente, sin embargo no es algo característico de los niños con Barreras para el Aprendizaje. Se podrá pensar que el tema no es un tanto relevante en el desarrollo profesional del docente, en ocasiones se pueden hacer juicios inoportunos sobre el rendimiento académico del docente, pero en algún momento nos hemos detenido a pensar ¿cuáles son los factores que impiden que el docente no esté haciendo una intervención adecuada?; con base a lo mencionado por el autor anterior, se habla de conceptos trascendentales como: motivación, emociones, asociación entre estímulos y respuestas, la apropiación del contexto sociocultural, entre otras. Estas palabras son clave en el desarrollo del tema de este trabajo.

Con base a los factores que impiden el buen desenvolvimiento del docente en el aula, en este caso el enfoque hacia las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, considero que al buscar respuesta sobre ¿cómo enfrentarme a estas situaciones para el logro de una mejor intervención?, un aspecto importante radica en incluir la participación de los padres de familia, ellos son agentes principales en que sus hijos adquieran mejores aprendizajes y exista una mejor inclusión en las actividades, principalmente de quienes presentan barreras de aprendizaje.

El docente en este caso yo que me encuentro en formación tengo que adquirir los conocimientos necesarios sobre lo que son las BAP para después poder desarrollar estrategias adecuadas para la intervención principalmente con los niños que lo requieren acudiendo también a equipos de apoyo como USAER y docentes de la institución que me aporten más aspectos referidos al tema. Partir de una problemática presente en los alumnos y que tiene antecedentes desde el contexto familiar y social, pero que radica en el desenvolvimiento de la intervención del docente, es importante atenderla buscando las estrategias, actualizaciones, ayuda, conocimientos adecuados para poder atenderlas.

3.3.1 Cierre de la Investigación de Campo

Como docente en formación me enfrenté a diversos retos durante mi intervención, haciendo una pequeña reflexión sobre mi práctica me atreveré a decir que durante mis jornadas de intervención y ayudantía he adquirido aprendizajes significativos con base a las debilidades que se me presentaban en la realización de las actividades para lograr los aprendizajes esperados de los niños; al momento de realizar el “Diario de Trabajo” me autoevaluó conforme a lo realizado y sigo cuestionando ¿de qué manera se puede intervenir con los niños que requieren mayor atención?, el desarrollo profesional aqueja diversas situaciones, pero a mi parecer tienen más presencia las que se viven dentro del aula; por ello, establecí objetivos para la obtención de una mejora profesional adecuada.

Obtener un enfoque para mostrar una mirada más objetiva de lo que pasa dentro del aula, en donde únicamente se juzga el trabajo del maestro, sin embargo, no se fija la mirada en los niños que presentan problemas y que requieren mayor atención, teniendo en cuenta las estrategias que el docente debe aplicar. A mi consideración es una tarea complicada para el docente lograr la inclusión de todos los alumnos y sobre todo de aquellos que tienen dificultades para integrarse con base a la detección de las BAP. Ser empáticos en la situación que el maestro vive dentro de aula y de ello él pueda partir para encontrar las estrategias necesarias para lograr una mejor intervención y lograr disminuir los problemas que le aquejan.

Se buscaron las estrategias necesarias que ayudaran a enfrentarme a las situaciones presentes en el aula. De acuerdo a las entrevistas realizadas se obtiene que los niños sí presentan barreras para el aprendizaje en el contexto familiar y de aula, las cuales son reflejadas más en la escuela. Muchos de los resultados anteriores se obtuvieron por medio del uso de los diversos instrumentos como guía de observación, entrevistas y diario, para poder hacer una valoración de la realidad y si están presentes las BAP, también por medio de una gráfica (ver anexo 4).

Partir de entrevistas permite trabajar sobre fundamentos y no creencias, un aspecto notorio en los padres de familia cuando era el momento de contestar es que se quedaban callados por un momento, analizando la pregunta para después poder contestarla de la mejor manera y se pudiera aparentar que su hijo no presenta ninguna dificultad, de las dos madres entrevistadas una de ellas sin pensarlo dio a conocer la respuesta sobre límites endebles, en donde sí los establece, pero ella inconscientemente no se da cuenta de ello. Los resultados que obtuve con las entrevistas tanto de papás como docentes y conversación entre alumnos, me permitió saber que a veces se actúa de la manera que se cree correcta, sin embargo en ocasiones los niños se ven afectados, por ejemplo: si se le establece un límite de “no ver la televisión” pero después de algunos minutos se le permite al niño, entonces se le está consintiendo que realice acciones que no son las correctas, las cuales son reflejadas en el aula.

CAPÍTULO 4

**MUESTRA DE RESULTADOS OBTENIDOS
CON BASE A CONCLUSIONES, SUGERENCIAS
Y PERSPECTIVAS DEL TEMA DESARROLLADO**

CAPÍTULO 4

MUESTRA DE RESULTADOS OBTENIDOS CON BASE A CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y PERSPECTIVAS DEL TEMA DESARROLLADO

La presencia de Padres de Familia en Actividades en el aula fue fundamental para lograr en los niños con Barreras para el Aprendizaje una mejor participación. Aprendí a conocer a las problemáticas que se presentan en ellos, desde el acercamiento que tuve por medio de las jornadas de intervención y sobre todo poder determinar estrategias que permitieran la inclusión de todos los niños.

Trabajar en este tema me abrió la posibilidad en dos aspectos: 1. Mayor acercamiento y comunicación con los padres de familia, 2. Conocer aspectos con base a las Barreras para el Aprendizaje y con ello poder buscar las estrategias necesarias que atendieran o estimularan a los niños que las presentan.

La creación de un ambiente de aprendizaje adecuado e interesante para los agentes educativos implicados fue de suma importancia; uno de los factores que pudo limitar el buen desarrollo de las actividades fue la falta de tiempo, por la acumulación de otras actividades no se vio favorecida esta parte de la intervención directa con los papás, pero la intención de trabajar con ellos fue la base fundamental para que los alumnos recibieran más conocimientos a partir de los que ellos tenían.

El trabajo dirigido para los niños que requieren mayor atención, se fundamentó principalmente en la planificación en donde se especificaron actividades dirigidas a ellos, en un inicio fue por sugerencia de la educadora y después se le dio el enfoque para el tema abordado “las Barreras para el Aprendizaje y la Participación”. A continuación se muestran tres apartados, en el primero se muestran las conclusiones, en el segundo las sugerencias y en el tercero las perspectivas de acuerdo a lo abordado en esta tesis.

4.1 CONCLUSIONES

Durante las semanas de práctica profesional en el Jardín de Niños, se pudieron desarrollar algunas actividades para atender el tema desarrollado en este trabajo, de igual manera se logró incluir a los padres de familia (mayor incidencia de las mamás), motivando a los niños a tener una mayor participación e interés, desarrollando aspectos que serán mencionados a continuación:

- ✓ En el diagnóstico inicial se mencionaba que algunos niños de 1° “A”, presentan algunas Barreras para el Aprendizaje, teniendo una concepción de que éstas iban enfocadas únicamente al contexto escolar al mostrar dificultad para integrarse a las actividades, sin embargo con la teoría y los estudios realizados se dio cuenta de que éstas parten también del contexto social y familiar.
- ✓ Partir de la asistencia de padres de familia en actividades del aula, para lograr en los niños con Barreras para el Aprendizaje mayor inclusión en el trabajo realizado por medio de las actividades de integración, en las que se citó a los adultos para trabajar con los niños.
- ✓ Se obtuvo mayor comunicación con los padres de familia (mamás), para platicar acerca de la situación de sus hijos, principalmente quienes presentaban dificultades para integrarse a las actividades en el aula (evitando mencionar a los niños que presentaban).
- ✓ Indicar en la planificación actividades específicas o que estuvieran dirigidas a aquellos niños que presentaban alguna dificultad en su aprendizaje, con el propósito de lograr su atención y basarnos en sus intereses, en ocasiones solo se logró mantener su atención algunos minutos y después volvían a hacer otras actividades, principalmente uno de los niños que todo el tiempo anda parado.
- ✓ Con base a tres enfoques (curricular, pedagógico y disciplinario), puede entender las Barreras y con ellos poder trabajar con los niños y padres de familia para la disminución de las dificultades y logro de los aprendizajes.
- ✓ El conocimiento sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación fue fundamental para obtener las estrategias adecuadas para el desarrollo de las

actividades con los niños, sabiendo que no se pretende partir de una discapacidad del niño, sino de aquellos factores tanto familiares, como sociales y escolares que le están afectando en su desarrollo cognitivo de los cuales en ocasiones no se encuentra la manera correcta de atenderlos.

- ✓ Con base al planteamiento del problema (Hipótesis) pude determinar que sí son las actividades de integración realizadas en el aula las que permiten que los alumnos adquieran las competencias necesarias con ayuda de los padres de familia y demás agentes implícitos.
- ✓ No se tuvo un acercamiento constante con la unidad del equipo de USAER, ya que algunas de las personas asistían únicamente los martes tenían que atender otras problemáticas de niños de otros grados, sin embargo se aprovechó el tiempo disponible al solicitar actividades que ayudaran a los niños que requerían mayor atención.
- ✓ Que los padres de familia asistan a las actividades en el aula, sí motiva a los niños a interesarse en la realización de éstas; ellos participan activamente y aunque en ocasiones se salían del salón (iban al baño o a los juegos), inmediatamente se volvían a integrar o sus papás lo hacían, para continuar con el trabajo.

4.2 SUGERENCIAS ENCAMINADAS AL DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

Como parte fundamental en el desarrollo del trabajo se planean actividades, las cuales después son valoradas para dar cuenta de los logros obtenidos, sin embargo no siempre se logran avances para la mejora, por ello es importante valorar estrategias que nos permitan desarrollar una adecuada práctica docente, partiendo de las necesidades o dificultades e intereses de los niños con base a sugerencias de acuerdo al conocimiento que ya se tiene del tema.

- ✓ Tener conocimiento del diagnóstico clínico y pedagógico de los niños, los cuales permitan facilitar el trabajo de los niños que requieren apoyo y buscar las estrategias necesarias para atenderlos.
- ✓ Si se sigue pidiendo la asistencia de los padres de familia a las actividades en el aula, se favorecerá su participación, principalmente de quienes no asisten con regularidad o de plano no van en ningún momento.
- ✓ Con el apoyo del equipo de USAER, principalmente del psicólogo, se facilitará material de actividades específicas para los alumnos que necesitan mayor concentración y atención en éstas; para favorecer a los niños con barreras.
- ✓ Con la planificación de actividades específicas y de integración (supuesto), por ejemplo: la resolución de un laberinto, para los niños que requieren mayor atención, se atenderán sus necesidades o a la problemática que presentan, para el logro de un mejor aprendizaje.
- ✓ Tomar en cuenta la inclusión de todos los agentes educativos al momento de trabajar para que con sus aportes ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños
- ✓ Seguir retomando las sugerencias de la titular de grupo, para lograr un trabajo colaborativo para indagar sobre atender las barreras que parten desde el contexto familia, social y escolar.
- ✓ Continuar con la aplicación de instrumentos como: guía de observación, entrevistas, escalas, entre otros, para recuperar información con sustento que me permita profundizar en el problema y con ello encontrar las posibles soluciones.
- ✓ Las sugerencias recibidas por parte de los docentes y equipo de apoyo de USAER del Jardín de Niños, van enfocadas al logro de una mejor intervención en el aula, con el trabajo colaborativo de los distintos agentes (alumnos, docentes, padres de familia, directivos, comunidad), quienes al intervenir en el trabajo logran que los alumnos adquieran mejores aprendizajes.

4.3 APRENDER DESDE UNA MIRADA A FUTURO: PERSPECTIVAS

Lo trascendental de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación parte desde el conocimiento que yo tengo sobre éstas, sin embargo es necesario mencionar que faltó precisar más, cuáles presentan ellos de acuerdo al diagnóstico que se les realizó al inicio de la jornada de práctica docente, para lograr una mejor intervención y atender estas problemáticas con la ayuda de los agentes educativos, en este caso los padres de familia, equipo de apoyo de USAER (psicólogo, trabajadora social), docentes y directivos. Con base a lo anterior se partirá de una perspectiva acerca de lo que se pretende obtener a futuro con base al tema elegido.

- ✓ Tener conocimiento del diagnóstico clínico y pedagógico de los niños, para partir de ese conocimiento obtenido y poder atender a los niños que realmente requieren el apoyo, pero ya con un sustento que me permite saber quiénes si necesitan atenderse con mayor gradualidad y quiénes con menor.
- ✓ Con la asistencia de los padres de familia o tutores que están a cargo de los niños, a las actividades en el aula, los ayudan para el logro de su aprendizaje; los alumnos se sienten motivados a participar en el trabajo que tienen que realizar.
- ✓ Cuento con los conocimientos suficientes, con ello logra atender a sus alumnos de acuerdo a las necesidades e intereses que ellos presentan y detecta las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, partiendo desde el contexto escolar, social y familiar.
- ✓ Los alumnos se muestran interesados y motivados muestran interacción entre los agentes implicados, por ello también se siguen realizando actividades de integración (supuesto) que favorezcan su aprendizaje.
- ✓ Si se incluye a las actividades otros agentes educativos como docentes de la institución ellos dan su punto de vista acerca de lo que observan en los niños para tratarlos en los CTE. Se obtienen sugerencias sobre la situación presente en el aula y se realiza una mejor intervención.

- ✓ Si se siguen aplicando entrevistas (investigación de campo) principalmente a los padres de familia se rescatará información verídica, lo cual permitirá buscar las estrategias necesarias basadas en un fundamento y la ayuda dada al alumno será la adecuada.
- ✓ Actuar con ética en el momento en el que asistan los padres de familia a las actividades en el aula facultará una mejor comunicación, interés, gusto por participar y sentirse dentro de un ambiente de aprendizaje adecuado; actitud que le corresponde mostrar a la docente en formación para obtener la participación de los adultos.
- ✓ Actualmente la inserción de la mujer al mundo laboral ha cambiado radicalmente la perspectiva de la sociedad, aspecto que se ha visto repercutido en algunas una de las madres de familia de 1° "A", no se puede intervenir en esta cuestión sin embargo se ha hecho la invitación a ellas, para que por lo menos una vez asistan a trabajar con sus hijos, recalcando en la importancia que tiene que ella lo hagan.
- ✓ La motivación intrínseca e extrínseca tanto para los niños como también para los padres de familia resulta favorable, ya que se obtuvo mayor asistencia de los adultos a las actividades, dando cuenta de que a ellos les interesa la educación de sus hijos, aunque al momento de pedirles que participaran únicamente tres mamás lo hacían, siempre se han mostrado atentas a las actividades, por lo tanto se seguirá retomando este aspecto.
- ✓ Una visión a futuro sobre las Barreras para el Aprendizaje y la Participación, permitirá tener un conocimiento más profundo para atenderlas de una mejor manera de acuerdo a quienes las presentan y con ayuda de los distintos agentes educativos inmersos en la educación de los niños.

REFERENCIAS

Bibliográficas

De Agüero Servín Mercedes. (2013). Coordinación general. Aprendizaje y desarrollo, 2002-2011/México, D.F.: ANUIES, Dirección de Medios Editoriales: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. 280 páginas. (Colección Estados del Conocimiento).

Echeita Sarrionandía, Gerardo y Sandoval Mena, Marta. (2002). Educación Inclusiva o Educación sin Exclusiones. Revista de Educación, núm. 327 (2002), p. 31-48.

García Benítez, Claudia. (2006). Ética de las Profesiones. Revista de la Educación Superior, vol. XXXV (1), núm. 137. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior México.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006) Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México: Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

Jeansalle S. Nora-Gabriela Tramonti. (1999). Reunir a los padres ¿Para qué? Reformulando estrategias de encuentro. Buenos Aires. Argentina. 1era edición/1era reimpresión. Impreso en A.B.R.N. Producciones Gráficas S.R.L. Wenceslao Villafane 468.

Ley General de Educación (2013). TEXTO VIGENTE. Última reforma publicada DOF 20-05-2014.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Educación Inclusiva. (2012). Iguales en la diversidad. Alumnos vulnerables. Barreras. El Índice. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

Pérez Contreras María de Monserrat. (2000). Derechos de los padres y de los hijos. Cámara de Diputados. LVIII Legislatura. Universidad Nacional Autónoma de México. Primera Edición. Impreso y hecho en México. ISBN 968.

SEP (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. México.

SEP (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México.

SEP (2004). Programa de Educación Preescolar. Primera edición, 2004. Secretaría de Educación Pública. Argentina 28. Centro, C. P. 06020. México, D.F.

SEP (2011). Acuerdo número 592 por el que se Establece la Articulación de la Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. México.

Tony Booth y Mel Ainscow. (2002) El Índice de Tony Booth y Mel Ainscow: una mirada crítica desde la investigación-acción. Edición y producción para CSIE: Mark Vaughan. De la versión original en lengua inglesa: CSIE Ltd. ISBN. 1872001-82-3.

Tony Booth y Mel Ainscow. (2002). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Edición y producción para CSIE: Mark Vaughan. De la versión original en lengua inglesa: CSIE Ltd. ISBN. 1872001-82-3.

Electrónicas

Álvarez Balandra, Arturo Cristóbal. (2011, 23 de diciembre). El Index de Tony Booth y Mel Ainscow: una mirada crítica desde la investigación-acción. Recuperado el 22 de marzo de 2015 de <http://www.educa.upn.mx/hemeroteca/world-mainmenu-26/103-num-08/421-el-index-de-tony-booth-y-mel-ainscow-una-mirada-critica-desde-la-investigacion-accion>.

Álvarez Muñoz, Elvira (2013, 05 de marzo) Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Recuperado el 02 de marzo de 2015 de <http://es.slideshare.net/sincronica/barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion-maestria-en-educacion-especial-elvira-j-alvarez-muoz>.

Barreras para el Aprendizaje y la Participación. Desde un enfoque inclusivo. (2013, 25 de febrero). Recuperado el 02 de marzo de 2015 de <http://reneusaerpreescolar.wordpress.com/2013/02/25/barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion-desde-un-enfoque-inclusivo/>.

B. Kawulich, Bárbara. (2005, mayo). La observación participante como método de recolección de datos. FQS Forum: Qualitative Social Researchh. Recuperado el 22 de marzo de 2015 de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

Conners, Keith. C. En qué consisten las escalas de CONNERS para evaluar el TDAH. Fundación CADAH. Recuperado el 23 de mayo de 2015 de <http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/en-que-consisten-las-escalas-de-conners-para-evauar-el-tdah.html>

Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México. Recuperado el 15 de mayo de 2015 de <http://www.inafed.gob.mx>

La medida de la dificultad, es la medida de la capacidad". Recuperado el 02 de marzo de 2015 de <http://roldeldocenteditdiferencial.blogspot.mx/2012/02/necesidades-educativas-especiales-o.html>.

Mejorando la calidad de la Educación (2012, 04 de diciembre). Tipos Actividades de Aprendizaje y su Aplicación con las Tic's. Recuperado el 03 de Junio de 2015 de <http://formared.blogspot.mx/2012/12/tipos-actividades-de-aprendizaje-y-su.html>.

Moreno Castro, Esther Lidia; Barrero, Vivianne; Marín, Yesenia; Martínez, Yenny (2009, 14 de junio). Núcleos Problemáticos para la Inclusión Escolar de Adolescentes en Situación de Discapacidad Umbral Científico, núm. Recuperado el 22 de marzo de 2015 de <http://redterapeutasocupacionaleseneducacion.bligoo.cl/barreras-aprendizaje-participación#.VEWNNvI5M6U>.

Murillo Torrecilla, Javier. Metodología de Investigación Avanzada. Recuperado el 03 de abril de 2015 de http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf.

Pavez Soto, Iskra. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños actores sociales. Revista de sociología. N° 27. pp. 81-102. Recuperado el 20 de Abril de 2015 de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/sociologia/articulos/27/2704-Pavez.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. EVIDENCIAS SOBRE EL TRABAJO REALIZADO CON LOS PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS DE 1° “A”



19 de febrero se realizó la actividad de la “Pijamada”.



13 de marzo invitada de lectura, de un libro tomado de la Biblioteca escolar (madre de familia).



20 de marzo se representó el video “Mi padre miente”.



20 de marzo se realizó la actividad de “Naranja dulce”.



20 de marzo se realizó la actividad para expresar ¿Cómo me siento hoy?, por medio de una técnica de experimentación.



20 de mayo se realizó la actividad "El circo".

ANEXO 2. CUADRO DE ACTIVIDADES Y/O CONSIGNAS ESPECÍFICAS PARA ALGUNOS NIÑOS.

ACTIVIDADES O CONSIGNAS ESPECÍFICAS

- ✓ Realizar juegos de barquitos de coloreado: este juego consiste en partir el dibujo en zonas de coloreado. A cada zona se le asigna un color. Después al niño se le dan las referencias del color; en este caso se dejará que de manera libre David, Carlos y Juan lo pinten.

Cuadro. Actividades y/o consignas para los niños que requieren mayor atención, puestas en la panificación diariamente.

ANEXO 3. ESCALAS DE CONNERS PARA VALORAR EL TDAH

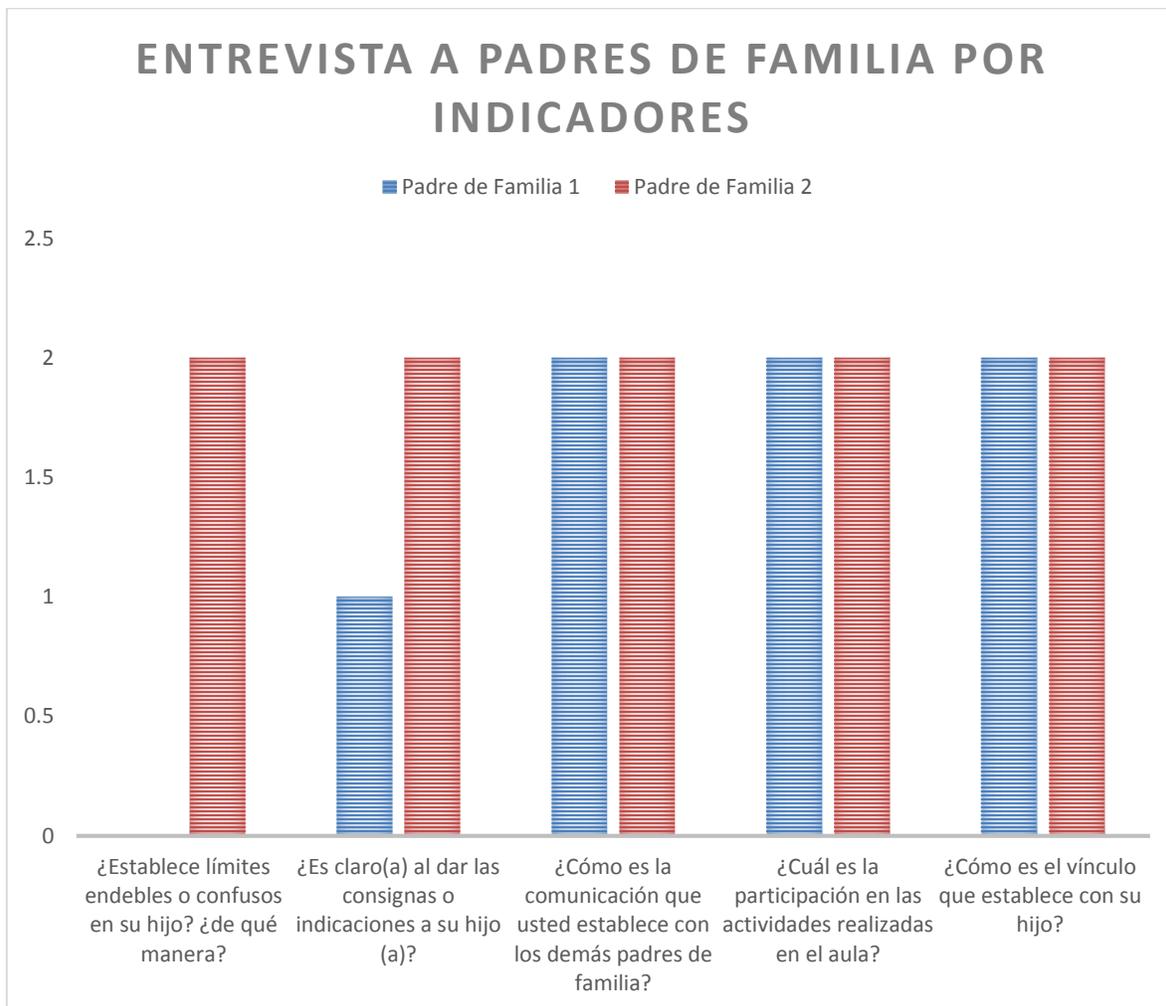
Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres (C.C.I.; Parent's Questionnaire, C. Keith Conners). Forma abreviada.

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PADRES				
Descriptor	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Es impulsivo, irritable				
2. Es llorón/a.				
3. Es más movido de lo normal.				
4. No puede estarse quieto/a.				
5. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).				
6. No acaba las cosas que empieza.				
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
8. Cambia bruscamente sus estados de ánimos.				
9. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				
10. Suele molestar frecuentemente a otros niños.				

**Cuestionario de conducta de CONNERS en el hogar
(C.C.I.; Parent´s Questionnaire, C. Keith Connors). Forma abreviada.**

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO PARA LOS NIÑOS				
Descriptores	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Trata irrespetuosamente a personas mayores.				
2. Tiene dificultad para hacer o mantener amistades.				
3. Es impulsivo, irritable.				
4. Quiere controlar y dirigir en cualquier situación.				
5. Es llorón.				
6. Tiene dificultad para aprender.				
7. Es más movido de lo normal.				
8. Es miedoso.				
9. No puede estarse quieto.				
10. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).				
11. Es mentiroso				
12. Causa más problemas que otro de su edad.				
13. Niega sus errores o echa la culpa a otros.				
14. No acaba las cosas que empieza.				

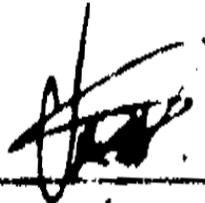
ANEX 4. GRÁFICA SOBRE LA COMPARACIÓN DE LAS RESPUESTAS DADAS EN LA APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA



RESPONSIVA

**El contenido, redacción y ortografía de este documento es
responsabilidad del autor.**

DOCENTE EN FORMACIÓN



CINTHIA CITLALI ÁLVAREZ JIMÉNEZ

ASESOR



MTRO. JOSÉ ESTEBAN MARIO GUADARRAMA SALAZAR