

Subdirección Regional de Educación Básica Zumpango.

Zona Escolar: J031

Propuesta de aportación al acervo digital educativo.

ESTUDIO EN CASA Y MI FAMILIA ME AYUDA

La convivencia para aprender



Presenta: Profra. Sandra Luz Mendoza

Jardín de niños "Luis Spota" CCT: 15EJN1115P

INTRODUCCIÓN

Las escuelas multigrado, según el nivel educativo, cuentan con uno, dos o tres docentes para atender la demanda de la población, se ubican principalmente en zonas rurales e indígenas.

El Jardín de niños Luis Spota se ubica en la zona rural de Zumpango y se atienden a alumnos de segundo y tercer grados de educación preescolar; como es de comprenderse las condiciones socio económicas y culturales hacen particularmente retador el trabajo docente y el aprendizaje de los alumnos en condiciones de distanciamiento.

A pesar de esta condición al servicio se le considera en esta zona, como una escuela general, por lo que el trabajo con los alumnos se lleva a cabo aplicando el Plan de estudios vigente para las escuelas de este nivel.

En este contexto el trabajo que se propuso a los alumnos con la participación y apoyo de sus familias consideró los campos formativos y los aprendizajes esperados incluidos en el documento APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación; por lo que las premisas para el desarrollo del trabajo a distancia implicaron:

1. Ofrecer oportunidades para expandir y fortalecer las relaciones con su entorno familiar y social cercano en la contingencia.
2. Fortalecimiento de la identidad personal en el marco de la convivencia familiar
3. Aprender que las formas de comportarse en casa y en distintas situaciones están sujetas a reglas que deben atenderse.

Tal como lo propone el documento arriba citado la intención formativa general fue ofrecer a los alumnos oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender en la interacción con el grupo de personas con las que ha convivido en su entorno y con las condiciones derivadas de la cuarentena.

La condición más retadora, implicó proponer situaciones de estudio en las que los alumnos se pudieran expresar de diversas maneras, compartir sus ideas y conclusiones, que se plantearan interrogantes y aprendieran en colaboración con su familia.

JUSTIFICACIÓN

El coronavirus cambió radicalmente y de un día para el otro la manera en la que se pensaba y desarrollaba la educación, se ha propuesto el uso de diversas herramientas digitales y recursos tecnológicos que no necesariamente están al alcance o son del dominio de maestros, padres de familia y alumnos, más aún en contextos marginales o como es el caso en las condiciones en las que se encuentra el Jardín de Niños Luis Spota.

Sin embargo, la necesidad de atender la formación de los alumnos y mantener la oferta educativo derivó en la implementación de estrategias y acciones muy diversas con resultados evidentemente diferenciadas por las condiciones particulares de cada centro educativo y de cada familia.

Llevar, extender o proponer acciones y actividades formativas a los alumnos que son de familias de bajos ingresos, significa enfrentarse a condiciones no necesariamente adecuadas en espacios físicos y entornos alfabetizados, aunado a ello y tal vez uno de los factores más importantes fue la carencia de tecnología o conectividad consideradas en la propuesta de aprender en casa como una herramienta fundamental.

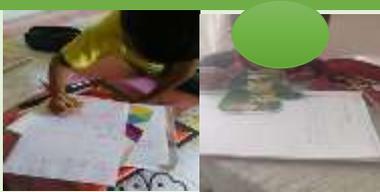
Ante este desafío se diseñaron, propusieron, se dio seguimiento y se evaluaron actividades sencillas pero significativas, actividades posibles en el contexto del aprendizaje y las condiciones verdaderas de los alumnos.

En esta experiencia se tiene la certeza que la familia no sustituye al maestro ni la casa a la escuela, que el aprendizaje que las situaciones de estudio que se proponen a los alumnos requieren de la observancia directa de la docente para atender el cabal desarrollo de las capacidades el logro de las habilidades y contribuir al mejoramiento de las competencias.

Pensar en el aprendizaje de los alumnos fue siempre el marco para la propuesta, desarrollo, seguimiento y evaluación del conjunto de actividades que se describen a continuación.

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Las emociones contando cuentos

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
4 de mayo 2020	2°	A	<p>LENGUAJE Y COMUNICACION: Aprende poemas y los dice frente a otras personas: Poema a mi mamá:</p> <p>1. Le pedirá a su hijo o hija que cierre los ojos, y se imagine una rosa u otra flor de su agrado del alumno, y usted deberá cuestionar ¿de qué color es la rosa que te estas imaginando?, ¿tiene espinas?, ¿a que huele? Usted escribirá todas las características que el alumno le mencione.</p>		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
<p>Aprender a decir cuentos implicó la memorización de la trama, imaginarse las situaciones lo que permitió que los alumnos realizaran los ejercicios pudo lograr hacerlo y sobre todo con ayuda de la familia</p>	<p>Se obtuvo buena respuesta ya que las actividades que se le han dejado a los niños no son complicadas y sobre todo con materiales que tienen en casa.</p>	<p>Los alumnos memorizan fácilmente los cuentos, aunque hablar frente a otras personas todavía se les hace difícil, pero poco a poco mejoran en cada actividad.</p>	<p>Se valora que además de formativa fue una actividad emotiva para los niños y se avanza en el desarrollo del lenguaje oral frente a otra persona.</p>

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Contar y organizar equipos

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
5 de mayo 2020	2°	A	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. 1. De a su hijo diferentes objetos como frijoles, carritos, o colores y pídale que haga diferentes colecciones, por ejemplo, un grupo de 5 objetos, otro grupo de 10 objetos y otro de 8 objetos, observe de qué manera realiza sus colecciones.</p> <p>2. Invítelo a realizar la actividad que se le indica en la hoja de ejercicios</p>		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
<p>Organizar conjuntos con diferentes cantidades de objetos ya se había realizado, en tal sentido la actividad reforzó el conocimiento y la autoestima de los alumnos al reconocer lo que ya sabía y aplicarlo.</p>	<p>En la actividad se utilizaron materiales de fácil acceso en casa; además el alumno ya tenía conocimiento de lo que iba a realizar.</p>	<p>Reforzar y validar el conteo como una estrategia para organizar los objetos en conjuntos de diferente número de integrantes.</p>	<p>Los alumnos pudieron afirmar el aprendizaje, valorar lo que ya sabían y en este sentido además de trabajar el conteo como estrategia de organización, fortalecieron su autoestima.</p>

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Reconoce el valor de los oficios que tienen algunos integrantes de su familia

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
6 de mayo 2020	2°	A	<p>EXPRESION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL.</p> <p>Los oficios de mi familia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Platique con su hijo sobre los diferentes oficios que tienen usted, sus tíos, papá o familiares más cercanos. Dándole una breve explicación de lo que hace cada uno en su trabajo y cuáles son sus funciones. 2. Cuestiónelo acerca de lo que él quiere ser cuando sea grande, y que realice un dibujo en una hoja pregunte por qué quiere dedicarse a ese oficio ¿Por qué te gustaría ser eso? ¿Qué es lo que más te gusta de ese oficio? ¿necesitas estudiar para hacerlo? Escriba todas sus respuestas debajo de su dibujo. 3. Juegue con su hijo la lotería de los oficios (anexo 8) o puede ser cualquier juego sobre oficios. 		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
Se mostró interés sobre los oficios de su familia y describió a qué se quiere dedicar y por qué cuando sea grande, y el dibujar algunos oficios se comentó el valor que tiene para su familia y para el lugar donde vive.	Fue una actividad muy interesante ya que se comentó el valor y la importancia de tener un oficio de grande pues no todos tenían una idea de lo que quieren ser de grandes, otros de que quieren ser como los papás	el realizar el dibujo de que quiero ser cuando sea grande no todos lograban saber cómo se usan las herramientas ni la manera de usar su cuerpo para la actividad.	A la mayoría de los niños de segundo grado aún les cuesta trabajo ubicar para qué se usan algunas partes del cuerpo en los diferentes oficios.

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Los sonidos de algunos materiales que hay en casa para seguir el ritmo de la música

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
7 de mayo 2020	2°	A	<p>ARTES. Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. Hagamos sonidos con material en casa:</p> <p>1. Cuestione a su hijo ¿Con que cosas puedes hacer música? ¿Cómo podrás hacerlo sin instrumentos musicales? Escuche sus respuestas y platiquen al respecto, propóngale realizar un ritmo tocando un objeto de la casa, puede ser la mesa con las palmas de las manos, dos cucharas golpearlas una con otra, permita que su hijo experimente y averigüe diferentes sonidos.</p> <p>2. Propóngale cantar una canción y ponga un ritmo con los objetos que recolectaron</p>		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
<p>Se reconoció que en casa hay muchos objetos con los que se puede seguir el ritmo de la música además de fortalecer la convivencia y divertirse con su familia.</p>	<p>Muy buen recibimiento sin complicaciones para llevarla a cabo y sobre todo sirvió para que descubriera que con objetos podremos hacer música, y que también podemos fabricar instrumentos.</p>	<p>Reconocer y apreciar los sonidos que se pueden generar con los objetos comunes y que es posible ponerle letra a la música</p>	<p>les agrado mucho la actividad, e inventar algunos ritmos y melodías con objetos comunes, así mismo se favoreció la convivencia y armonía familiar.</p>

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Mis emociones y las de mi familia

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
8 de mayo 2020	2°	A	<p>EDUCACION SOCIOEMOCIONAL: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En forma de platica cuestiona a su hijo ¿Qué es lo que te hace sentir feliz?, ¿Qué te genera sentir miedo? ¿Qué es lo que más te hace enojar? 2. Permita que el exprese sus sentimientos y vaya apuntando, puede hacer una lista donde cada uno coloque lo que siente. 3. Cuando todos los integrantes de su familia digan sus sentimientos comparen y reflexionen en familia que pueden hacer para que todos se sientan bien. 		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
<p>Platicar sobre sus favoreció distinguir y diferenciar enojo, tristeza y felicidad.</p>	<p>fue un reto ya que todos los integrantes de la familia tuvimos que platicar sobre lo que nos hace sentir todas las emociones para que ellos pudieran diferenciar de cada una de ellas.</p>	<p>Es importante que diferencien algunas de las emociones u que puedan expresar lo que sienten, aunque es un reto para lograrlo.</p>	<p>Aunque es un tema que aún les causa cierta dificultad, hallaron que con ejemplos pueden distinguir algunas emociones y aplicarlo.</p>

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Hagamos ejercicio en familia

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
8 de mayo 2020	2°	A	<p>EDUCACION FISICA: Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. Hagamos yoga.</p> <p>1. Busquen un lugar cómodo que les guste y donde se sientan tranquilos.</p> <p>2. Invítelo a realizar diferentes posiciones; donde podrá guiarse de diferentes posiciones que podrá hacer con su hijo, también invítelo a proponer nuevas posturas, pueden ejercitar su rostro haciendo muecas divertidas.</p>		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
<p>Fue divertido ya que realizar muecas, y ejercicios de yoga aprendieron que con estos ejercicios pueden relajarse y estar más tranquilos y hasta poder conciliar el sueño.</p>	<p>La actividad está muy bien solo que a veces no contamos con el material o sea la música, pero es una buena estrategia para calmarlos si están estresados.</p>	<p>Las fortalezas son que pueden realizar los ejercicios ya que son flexibles y nada complicados y ellos lo pueden hacer y la debilidad es que no todos pueden contar con el material</p>	<p>Resulto un reto ya que no siempre se encontraron los recursos para realizar cabalmente la actividad.</p>

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Una Narración entre todos

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
4 de mayo 2020	3	A	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a otra persona: Soy cuenta cuentos 1. Con la ayuda de algunas imágenes de revistas o de algún otro material con el que se cuente pedirle a su hijo que elija de 3 a 5 imágenes y con estas imagine y cree una historia. 2. Escuche a su hijo motivándolo a que exprese sus ideas, dé atributos a los personajes y eche a volar su imaginación. 3. En su cuaderno registren la historia. 4. Con las frases que escribieron del cuento, jueguen a contar las palabras. por ejemplo: había una vez, Ángel es un pez, Marina es bonita. 5. Después pida que cuenten las palabras, pregunte: ¿cuántas palabras hay en La Luna es azul? espere a que responda, si su respuesta es acertada, reconozca su esfuerzo, si no, apóyelo para contar las palabras</p>		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
<p>Aprender más sobre como la narración de un cuento enfrente de personas mayores, aunque sea ante sus familiares se ponen nerviosos, pero poco a poco fueron lográndolo, ahora se realizara más a menudo</p>	<p>Retadora e innovadora ya que no siempre realizaban actividades de este tipo en casa, por lo que les resultó interesante.</p>	<p>Observaron que se les dificulta el imaginarse algunas situaciones si es que no se ha hablado de ello antes.</p>	<p>Fue una actividad muy enriquecedora para papá y alumno ya que hubo muchos retos y logros.</p>

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Todos podemos medir la misma distancia con diferentes cosas

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
5 de mayo 2020	3	A	<p>PENSAMIENTO MATEMATICO: Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales: Juguemos a medir. Un integrante de la familia dibujará una línea horizontal y larga en el piso, que indica la SALIDA.2. A seis pasos pintar otra línea paralela, que será la META.3. Cada participante tomará una moneda o ficha y la colocará sobre la línea de salida y esperará su turno.4. Lanzar la moneda tratando de llegar a la línea de meta.</p> <p>5. Si alguno logra que su moneda llegue a la meta, gana un punto.</p> <p>6. Cada participante, por turno dirá qué tan lejos quedó su moneda de la meta, midiendo la distancia con pasos. Deberán ayudar al niño(a) a medir. 7. Si le atinan a cuántos pasos de distancia quedó la ficha, ganan un punto.</p>		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
<p>Fue divertido más porque solo tratamos de medir distancias con los pies y comprobaron que los adultos dan menos pasas que ellos, aunque la distancia sea la misma.</p>	<p>Divertida para los grandes y los pequeños ya que se midieron diferentes cosas, con las manos, con los pies, y diferentes distancias. Los niños analizaron las diferencias que hay entre los adultos y los niños</p>	<p>El que el niño pueda hacer diferencia entre lo largo que son los pasos de una persona mayor y los de los niños.</p>	<p>La actividad no fue complicada para el niño ya que el contar los objetos para ellos es fácil, y el realizar conjuntos de igual forma</p>

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Trabajo con materiales “nuevos”

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
6 de mayo 2020	3	A	EXPRESION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos: Ciencia divertida. 1. Invite a su hija o hijo a realizar un experimento. 2. Pida a la niña o niño que dibuje de manera libre sobre la cartulina con una vela blanca apagada como si fuera una crayola. Se sugiere que la actividad sea acompañada con música como fondo para ambientar la actividad. 3. Al tiempo que su hija o hijo realice el dibujo o trazos, pregunte lo siguiente: ¿Por qué crees que no es posible ver el dibujo? ¿Cómo crees que lo podamos ver? 4. Escuche sus respuestas y compruebe alguna de ellas. 5. Pida a la niña o niño que pinte con acuarela o pintura toda la superficie de la cartulina donde trazó el dibujo y compruebe las respuestas anteriores.		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
Aquí “echaron a volar” su imaginación ya que cada uno realizo lo que más le agrada hacer y pues resultó emocionante darse cuenta lo puede surgir con lo de la vela y sobre todo seguir realizando el dibujo hasta concluirlo.	Satisfactoria, ya que de alguna forma u otra en casa cuentan con los materiales para realizar la actividad con creatividad e imaginación y sobre todo cuidado para trabajar con la vela.	Que el niño crea e imagina lo que va a dibujar y sobre todo cuando ya lo tiene dibujado descubre donde puede faltarle más creatividad y color.	Pintar con acuarelas o cualquier otro material que sirva para pintar para ellos es super emocionante, y eso hace que se les despierte más su creatividad.

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Una pintura de relieve, la nueva experiencia

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
7 de mayo 2020	3	A	<p>ARTES: usa recursos de las artes visuales: ¡Hagamos una pintura en relieve! 1. hablar con su hijo acerca de la pintura de relieve, si les es posible observen el video titulado: pintar sobre sal. 2. en seguida invite a su hijo a crear su propia pintura de relieve. 3. Coloque ¼ de cartoncillo negro o del color que tenga sobre una charola (para evitar que la sal se derrame en todas direcciones). 4. pida a su hijo que dibuje líneas o asteriscos o dibujos que el desee con pegamento blanco usando el dedo índice, la punta del pegamento o pincel. 5. A continuación, su hijo espolvorea sal sobre el pegamento antes de que se seque. 6. Deja todo cubierto y después retira el exceso de sal sacudiendo sobre la charola. 6. Con las acuarelas húmedas pida a su hijo que pinte ligeramente sobre la sal. 4. Deja secar y obtendrán un dibujo en relieve.</p>		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
<p>Muy agradable para todos los integrantes de la familia, aprendieron otra manera para hacer dibujos, con diferentes materiales y eso es muy emocionante para ellos, ya que descubrieron que se puede trabajar con muchos otros materiales</p>	<p>De una forma positiva ya que no hubo necesidad de gastar mucho en cuanto los materiales, y descubrir que se pueden hacer muchas obras de arte con materiales que no creíamos que funcionarían para realizar una obra de arte.</p>	<p>Aplicar sus conocimientos, habilidades y creatividad para hacer un dibujo independiente de lo que anteriormente habían utilizado.</p>	<p>No fue nada complicado ni para los niños y ni para los padres de familia ya que descubrieron juntos nuevas estrategias y materiales, para realizar una obra de arte.</p>

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Yo puedo hacer cosas solo y a veces necesito ayuda

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
8 de mayo 2020	3	A	<p>EDUCACION SOCIOEMOCIONAL: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.</p> <p>Lavando los juguetes 1. Proporcione a su hijo dos cubetas con un poco de agua y una esponja. 2. Vierta un poco de shampo en una cubeta y en la otra con agua limpia. 3. Pida a su hijo que moje su esponja en la tina con jabón y ahí tallen y laven sus juguetes; después pida que pase los juguetes al agua limpia para enjuagarlos. 4. Invítelo a echar el agua sobrante a las macetas y la de jabón al excusado. 5 préstele un trapo o una toalla para que vaya secando todos los juguetes. 6. Cuando estén listos motive a que busquen un lugar para colocarlos y así mantenerlos en su lugar.</p>		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
<p>Se sintieron cómodos, con mucha seguridad y sobre todo, muy divertidos al realizar la actividad, que no hubo necesidad de pedir ayuda y en el momento de que sentían necesitarla lo hacían, pero fue emotiva.</p>	<p>Solo proporcionarles el material para que realizaran la actividad, fue muy divertido y sobre todo aprendieron que los juguetes también los pueden y deben lavar después de usarlos,</p>	<p>Contar con el apoyo de los padres de familia y sobre todo de las mamás para que estuvieran vigilando que realizaran la actividad y no ocurrieran incidentes</p>	<p>Fue una actividad de la cual no fue nada complicada ya que el realizar lavar sus juguetes sirve para que los tengan en mejor estado y ordenadamente</p>

PROPUESTA DE PLANEACIÓN

Proyecto: Todos a hacer gimnasia

FECHA	GRADO	GRUPO	CAMPO FORMATIVO Y DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	EVIDENCIAS	ES UNA ACTIVIDAD DE ESTUDIANTES
8 de mayo 2020	3	A	EDUCACION FISICA: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos: Gimnasia 1.- Realizar los ejercicios de gimnasia del siguiente link "Gimnasia para niños" 2. Moviendo el cuerpo: Ponerles el siguiente link para que los niños realicen los movimientos que se les propone "Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies, Canción de Ejercicios para Niños"		

¿CUÁL ES EL IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SUGERIDAS EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS?	COMO HA SIDO LA RESPUESTA DE PADRES DE FAMILIA ANTE EL TRABAJO SUGERIDO PARA REALIZAR CON SUS HIJOS	QUE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD FUERON DETECTADAS, EN EL PLAN DE APRENDIZAJE EN CASA QUE ELABORARON LAS Y LOS EDUCADORES	EVALUACION
Realizar el baile y con canciones que a ellos les agrada es divertido y hasta contagian a sus familias, se ve que tienen el apoyo de los padres de familia.	Fue una actividad emotiva para padres y alumnos ya que se divertieron ambos y los hermanitos de ellos, les agrada mucho bailar, y sobre todo con los padres de familia.	La participación de los padres de familia en esta actividad fue divertida, y no les fue aburrido ni complicada, no hubo retos, pero si emoción y diversión.	Existió la participación de los padres de familia y en otros casos de toda la familia, no hubo reto pero si hubo participación de todos los integrantes.

EVALUACIÓN

La evaluación en la propuesta curricular se entiende como una valoración en al menos dos sentidos; uno, la planeación y desarrollo de las actividades que diseña la educadora y la otra es el propio desempeño de los alumnos. En este marco, la evaluación formativa debe ofrecer información para mejorar las propuestas de estudio, así como ayudar a los alumnos a superar los retos que enfrentan en el proceso de desarrollo y consolidación de sus capacidades, en el dominio de los aprendizajes clave y el mejoramiento permanente de las competencias.

La valoración global que se describe en los apartados “EVALUACIÓN” en cada uno de los proyectos, ha de ser el referente en el diseño e implementación de la estrategia de REFORZAMIENTO propuesta para llevarla a cabo cuando se inicien las actividades en el siguiente ciclo escolar.

Estos enunciados que describen los logros y retos que enfrentaron los alumnos y sus familiar permitirá establecer un diálogo informado y propositivo con la intención de reforzar aquellos aprendizajes que por alguna razón fueron mas difíciles ya sea por su diseño o bien por su implementación o falta de materiales; pero también para reconocer y valorar aquellos proyectos y actividades que se reconocieron como valiosas y significativas, por lo que será de la mayor importancia estrechar y fortalecer la comunicación con las familias de los alumnos y reestablecer el pacto pedagógico y corresponsable entre la docente y las familias de los alumnos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

SEGUNDO GRADO

Proyecto: Las emociones contando cuentos

EVALUACION

Se valora que además de formativa fue una actividad emotiva para los niños y se avanza en el desarrollo del lenguaje oral frente a otra persona.

Proyecto: Contar y organizar equipos

EVALUACION

Los alumnos pudieron afirmar el aprendizaje, valorar lo que ya sabían y en este sentido además de trabajar el conteo como estrategia de organización, fortalecieron su autoestima.

Proyecto: Reconoce el valor de los oficios que tienen algunos integrantes de su familia

EVALUACION

A la mayoría de los niños de segundo grado aún les cuesta trabajo ubicar para qué se usan algunas partes del cuerpo en los diferentes oficios.

Proyecto: Los sonidos de algunos materiales que hay en casa para seguir el ritmo de la música

EVALUACION

les agrado mucho la actividad, e inventar algunos ritmos y melodías con objetos comunes, así mismo se favoreció la convivencia y armonía familiar.

Proyecto: Mis emociones y las de mi familia

EVALUACION

Aunque es un tema que aún les causa cierta dificultad, hallaron que con ejemplos pueden distinguir algunas emociones y aplicarlo.

Proyecto: Hagamos ejercicio en familia

EVALUACION

Resultó un reto ya que no siempre se encontraron los recursos para realizar cabalmente la actividad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TERCER GRADO

Proyecto: Una Narración entre todos

EVALUACION

Fue una actividad muy enriquecedora para papá y alumno ya que hubo muchos retos y logros.

Proyecto: Todos podemos medir la misma distancia con diferentes cosas

EVALUACION

La actividad no fue complicada para el niño ya que el contar los objetos para ellos es fácil, y el realizar conjuntos de igual forma

Proyecto: Trabajo con materiales “nuevos”

EVALUACION

Pintar con acuarelas o cualquier otro material que sirva para pintar para ellos es super emocionante, y eso hace que se les despierte más su creatividad.

Proyecto: Una pintura de relieve, la nueva experiencia

EVALUACION

No fue nada complicado ni para los niños y ni para los padres de familia ya que descubrieron juntos nuevas estrategias y materiales, para realizar una obra de arte.

Proyecto: Yo puedo hacer cosas solo y a veces necesito ayuda

EVALUACION

Fue una actividad de la cual no fue nada complicada ya que el realizar lavar sus juguetes sirve para que los tengan en mejor estado y ordenadamente

CONCLUSIONES

Como ya se ha dicho en el documento, la casa no sustituye a la escuela ni la familia a los maestros, por lo que debe pensarse detenidamente y valorar con juicio crítico los verdaderos alcances de la estrategia emergente de “aprende en casa”.

No debería ser la alternativa permanente y convertirse en una estrategia usada con regularidad en la escuela en las condiciones en las que se encuentran las escuelas del país, más aún las escuelas multigrado.

Din embargo es un aspecto muy relevante y digno de resaltar la disposición de la mayoría de las familias para participar en apoyo al aprendizaje de sus hijos; no sin que ello haya resultado retador e incluso muy demandante para algunas familias.

Como docente me quedo con la experiencia de el trabajo a distancia que en algunos casos puede resultar interesante para algunos temas, siempre que se tenga la estrategia adecuada y los recursos necesarios.

Para la evaluación me quedo con el reto de fortalecer aquellos aspectos que en las actividades de casa no resultaron del todo buenas, y habremos de revisar el colegiado del Consejo Técnico, las estrategias métodos momentos y actores de la evaluación que debemos mantener y fortalecer para mejorar nuestra práctica docente y apoyar el aprendizaje de todos los niños bajo nuestra responsabilidad.