

PRESENTA: ERNESTINA TEXOCOTITLA BELTRÁN

DISLEXIA

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DE LA TEMÁTICA

La causa por la que se abordó el tema, es porque hoy en día aún existen mitos y desinformación entre los padres de familia y tutores acerca de la Dislexia; así mismo de algunos docentes que a pesar de haber estudiado diferentes metodologías y aplicado diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, no encuentran la razón por la cual algunos alumnos tienen dificultades en el andamiaje del aprendizaje y la socializan con falta de atención y apoyo por parte de los padres de familia y tutores.

La escuela Primaria que fue objeto de estudio está ubicada en la Comunidad de Santo Domingo Aztacameca, Municipio de Axapusco, Estado de México; el plantel Miguel Hidalgo y Costilla cuenta con una matrícula en el turno matutino de 217 Alumnos en los 6 grados y en el grado de cuarto grado con 40 Alumnos y 3 con necesidades de apoyo en el desarrollo de sus actividades escolares (Alumnos con Trastornó de Dislexia) y que no están logrando con los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo escolar.

De esta manera los docentes frente a un grupo deben contar con las herramientas necesarias como son un diagnóstico pedagógico, certero y eficaz, un expediente personal y un diagnostico psicopedagógico el cual este avalado por un especialista (los docentes no pueden ni deben diagnosticar, puesto que ellos no están calificados para dar un diagnóstico para certificar un trastorno) para identificar y poder así buscar estrategias de aprendizaje específicas que les sirvan de apoyo para empatizar con los alumnos y brindar estrategias de aprendizaje oportunas y que estas se lleven a la práctica tanto dentro del aula como en la casa.

El apoyo socio emocional es vital en este descubrimiento de la dislexia, el brindarles palabras de apoyo, el reconocer sus logros y sus esfuerzos en el camino hacia el mágico mundo de conocer para aprender y llevar a la vida diaria.

1.1 DEFINICIÓN

La dislexia puede definirse como “la incapacidad de procesar los símbolos de lenguaje” (Jordán, s.f:12) el niño que sufre de este trastorno no puede retener la información tal y como es, ya sea información hablada o escrita. La aceptación de personas que están inmersas en alguna necesidad como lo es la dislexia, en escuelas públicas es un derecho que todos los niños deben de tener y que las instituciones deben de respetar.

La etiología de la dislexia es un tema muy polémico que ha provocado un amplio debate en las últimas décadas, ya que se han expuesto numerosas causas para explicar la Dislexia e incluso se ha cuestionado su existencia.

En la actualidad, los estudios de neuroimagen, han llevado a creer que la dislexia tiene una base neurobiológica, es decir, en los cerebros de los disléxicos se produce una alteración durante la formación neuronal, en la que cierto grupo de neuronas y células gliales no migran adecuadamente durante el desarrollo embrionario, formándose unos cúmulos, llamados ectopias, que desorganizan las conexiones del interior de la corteza implicadas en los procesos de lectoescritura. Esto explicaría la variada sintomatología de la dislexia, ya que estos cúmulos de neuronas pueden establecerse en diversas áreas cerebrales, provocando así, distintas manifestaciones.

Además de los primeros descubrimientos realizados en 1979 por Albert Galaburda en la Universidad de Harvard, en los que observó unas manchitas en la corteza cerebral en cerebros de disléxicos fallecidos, provocadas por ectopias, también se han realizado numerosos estudios posteriores con técnicas de neuroimagen que demuestran que ciertas áreas del hemisferio izquierdo muestran una reducida actividad, especialmente se ha observado que esto sucede en tres zonas; la circunvolución frontal inferior izquierda, el área parieto-temporal y el área occisito-temporal, todas ellas áreas implicadas en el procesamiento de la lectura.

Estas alteraciones del neurodesarrollo pueden tener un origen genético, ya que se estima que la dislexia tiene más de un 60% de carga genética y, además, recientes investigaciones han identificado varias regiones cromosómicas que parecen intervenir en el desarrollo de la dislexia, entre las que destaca la

alteración de un gen ubicado en el cromosoma 15 que podría participar en la formación de ectopias.

También, se está estudiando la correlación entre estas alteraciones genéticas y las dificultades en el procesamiento auditivo de sonidos, así como, las relaciones con el déficit fonológico y las teorías del déficit sensitivo motor, (*Franck Ramus, 2004*). En varios artículos, Ramus expone resultados de diversos estudios que demuestran que la dislexia tiene un origen neurobiológico y que en la mayoría de disléxicos subyace un déficit cognitivo a nivel de representaciones fonológicas, así como se encuentran algunas deficiencias sensoriales de origen magnocelular y algunas deficiencias motóricas de origen cerebeloso, que parecen no tener una relevancia significativa en las dificultades lectoras.

Por tanto, en la actualidad, la Psicobiología ha esclarecido numerosos datos que permiten defender una base biológica como probable causa de la dislexia, (Ramus, 2001; Temple, 2002), así como, postular que los procesos cerebrales que procesan la estructura sonora del lenguaje estarían especialmente afectados, (Pugh y cols., 2001; Snowling, 1981). Estas hipótesis o propuestas han surgido a raíz de numerosos estudios psicobiológicos que apoyan la existencia de una “*Base Genética de la dislexia*”, una “*Base Neurológica de la dislexia*”, una “*Base Neurofisiológica de la dislexia*» y una “*Base cognitiva de la dislexia*”.

A pesar de estos últimos descubrimientos aún no se tiene certeza de cuál es la etiología exacta de la dislexia, aunque, se puede decir que la dislexia tiene un origen neurobiológico, con una importante carga hereditaria y que predomina la teoría del déficit fonológico como causa principal de las dificultades lectoras en disléxicos. Por lo que, en general, podríamos aclarar que las causas de la dislexia corresponderían a la disfuncionalidad de alguna región o regiones cerebrales implicadas en la ejecución de la lecto-escritura. Teniendo en cuenta que cada sujeto disléxico tendrá afectados distintos sistemas neuronales, lo que explicaría la variada sintomatología de la dislexia y destacaría la importancia de establecer un diagnóstico diferencial riguroso para poder determinar las estrategias de intervención más adecuadas en cada caso.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Todos los niños tienen derecho a la educación; por lo tanto, los docentes frente a grupo y el gobierno deberían, comprometerse y obligarse a que todos los niños con discapacidades específicas como la dislexia tengan el mismo trato dentro y fuera del aula regular.

Sin embargo sigue siendo una tarea muy grande dentro del aula; los maestros no cuentan con las herramientas pedagógicas necesarias para poder trabajar con estos trastornos de aprendizaje y brindar dar una educación de calidad a niños que necesiten más apoyo que los alumnos regulares.

Normalmente los niños con necesidades al ser excluidos por sus propios profesores y compañeros suelen pasar, por lo menos, los primeros años de su desarrollo en instituciones como residentes, que optimizan las oportunidades para poder alcanzar una socialización adecuada.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al estudiar la licenciatura me llamo la atención conocer sobre los problemas de aprendizaje, de ello me he percatado que la dislexia es un fenómeno pedagógico que está causando en los estudiantes bajo rendimiento académico y su detección tardía ha generado que la vida de los alumnos que sufren de este trastorno de aprendizaje se vea drásticamente afectado con el simple hecho de no saber por qué sus trabajos les salen mal o no pueden leer bien.

¿Cómo se define actualmente la dislexia en el contexto escolar?

Los que sufren de dislexias se ve afectada su capacidad visual, para poder detectar este problema se tiene que realizar varios estudios que deriven que realmente se está presentando esta dificultad de aprendizaje, ya que podría ser un problema de visión y es lo que esté generando bajo rendimiento académico y se opte por el uso de lentes, pero si al realizarse el estudio su visión es normal se tendrá que valorar su visión de una manera más general este ejercicio se llama en futilidad que es un ejercicio de adiestramiento ocular.

¿Qué etapas contiene el protocolo de atención de un niño (a) con dislexia?

Este problema de aprendizaje no solo afecta la vida del que lo padece si no el de toda la familia y todos los que se encuentran en su alrededor y para esto debe de trabajar en conjunto para poder ayudar al afectado.

¿Qué es la inclusión en la educación?

Me he dado cuenta de que algunos maestros no detectan a tiempo este problema, los etiquetan como flojos que no saben leer. Y lo que consiguen es excluir a los alumnos en vez de buscar estrategias que favorezcan el rendimiento escolar y tratar de hacerlos participes en los grupos de trabajo y que no se sientan excluidos.

¿Qué elementos teóricos requiere el docente para hacer una adecuación curricular para los alumnos que tienen dislexia?

En la actualidad, debido a que nuestra cultura se ha vuelto altamente competitiva y ambiciosa, el sufrir algún tipo de “diferencia” por así decirlo o bien tener alguna discapacidad, para muchas personas constituye una desventaja muy grande y todo por la gran ignorancia misma que tenemos como sociedad al no conocer sobre las diversas discapacidades que existen en nuestra actualidad, aunque en definitiva no es algo nuevo, siempre han existido solo que ahora ya tienen nombre estos trastornos.

Por eso el docente debe de estar capacitado para poder enfrentar estos casos dentro y fuera del aula regular, así como poder hacer adecuaciones curriculares de objetivos y estrategias, así como la metodología de la enseñanza para poder dar un aprendizaje de calidad a niños con este trastorno de aprendizaje que es la dislexia.

¿Cómo afecta la dislexia la lectura y escritura?

La dislexia afecta de manera general en todos los aspectos del niño, de los padres y de todas las personas de su contexto escolar, social. Y sobre todo repercute en la autoestima del niño. Lo cual este trastorno ocasiona que el niño repruebe y de allí la deserción escolar.

Las NEE están inmersas en la mayoría de las instituciones educativas que afectan el proceso cognitivo, dificultando las actividades escolares de los alumnos.

Pero asegurar el acceso y la calidad de los aprendizajes de todos los niños de nuestro país sigue siendo una problemática muy difícil de resolver por la cual tal educación de calidad nunca llega a ser definida.

- Según la LOGSE (1990), el concepto de NEE está en relación con la idea de diversidad de los alumnos.

¿Cuáles son los síntomas o reacciones del niño(a) que padece esta enfermedad?

La dislexia es un problema que afecta la lecto- escritura del niño (a), pero también afecta el habla, la ortografía y otras áreas cognitivas que afectan el lenguaje.

La dislexia puede ser detectada en 3 y 5 grado de nivel básico. Y en casos hasta en la edad adulta. Los niños padecen de un autoestima muy bajo cuando este trastorno no es detectado a tiempo, ya que sufren bullying por parte de sus compañeros y a veces por sus propios maestros.

Investigaciones realizadas por el centro de investigación psicopedagógica de educación especial en población escolar de nivel básico, demuestran que un 8.4% se diagnosticaron como disléxicos y asegura que dentro de la población adulta existe un nivel de cuarto año en el 11% de los individuos.

Las dificultades para el aprendizaje de un niño, y entre ellas la dislexia, son una función de su incompetencia académica. En comparación a sus compañeros para hacer frente a las demandas de la escuela.

Existen diferentes estudios que demuestran que la dislexia puede ser causada por diversos antecedentes.

Entre las diversas causas del fracaso escolar, el retardo específico en la lectura, la ortografía y la escritura constituyen la característica sobresaliente del grupo de alumnos disléxicos. En este momento, basta decir que la raíz del problema es una conexión ineficiente entre los hemisferios (izquierdo y derecho) del cerebro, que

aunque el hemisferio izquierdo es el que normalmente interviene en el control del habla, existen algunos individuos en quienes esta función se encuentra en cierta medida bajo el control del hemisferio derecho, por lo que dicha problemática puede ser el causante de la dislexia.

Reportan un estudio realizado a 253 personas zurdas, de los cuales el 9.4% mostraban dislexia.

De la misma manera NAIDOO (1972) En un estudio realizado a disléxicos, encontró que 27% y 21% respectivamente, escribían con la mano izquierda, en comparación con 9% y 10% observados en sus dos grupos de control.

Por lo tanto es de suma importancia que hoy en día, tanto profesores como padres de familia tengan como prioridad atender la dislexia, principalmente en alumnos de primaria.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué elementos de la dislexia como fenómeno pedagógico pueden ser recuperados para ofrecer estrategias de atención a alumnos con esas características dentro de la escuela primaria?

OBJETIVO

Analizar los elementos de la dislexia como fenómeno pedagógico que puedan ser recuperados para ofrecer estrategias de atención a alumnos con dicha discapacidad dentro de la escuela primaria.

HIPOTESIS

Si se analizan los elementos de la dislexia como fenómeno pedagógico, entonces se podrán ofrecer estrategias de docentes a los alumnos con esa discapacidad en

la escuela primaria miguel hidalgo de la comunidad de santo domingo
Aztacameca, municipio de Axapusco.

Mayo de 2018.