



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

JARDIN DE NIÑOS "JORGE MANRIQUE"

"Compartimos lo que escribimos"

MTRA. JOVITA PIÑA GRANADOS

OCTUBRE-2018

INDICE

1. Contextualización	3
2. Situación de aprendizaje.....	5
2.1 Plan de trabajo.....	5
2.2 Instrumentos de evaluación	12
3. Análisis del diagnóstico y plan de trabajo.....	18
4. Análisis del enfoque didáctico del campo de formación.....	21
5. Uso de los recursos y la organización de los alumnos.....	24
6. Acciones e instrumentos de evaluación.....	35
7. Retroalimentación al desempeño de los alumnos.....	45
8. Resultados de la intervención con relación al logro de los aprendizajes.....	53
9. Resultados de la intervención con relación a fortalezas y áreas de oportunidad docentes.....	55
10. Bibliografía.....	57

1. CONTEXTUALIZACIÓN

El Jardín de Niños “Jorge Manrique” ubicado en Colonia 5 de Mayo, Tecámac, Estado de México que corresponde a una zona urbana según el Sistema Nacional de Información de Escuelas, es de organización completa y funciona en turno matutino de 9:00 a 13:00 hrs. En la institución atiende el grupo de 3º “A” que se conforma por 22 alumnos de entre 4 y 5 años, de los cuales 11 son niñas y 11 niños.

La escuela está construida de tabique y concreto, con piso de loseta, cuenta con siete aulas con dimensiones muy reducidas y muebles grandes en malas condiciones, dirección, sala de cómputo con 20 equipos, biblioteca, bodega, un baño por género; el patio es un espacio muy pequeño con la mitad techada, cuenta con algunos juegos y no tiene áreas verdes. La escuela tiene todos los servicios con los que cuenta la comunidad. El salón está equipado con mesas cuadradas y sillas individuales, escritorio, silla para el maestro, pizarrón, laptop, proyector, grabadora, un poco de material didáctico y acervos bibliográficos.

El personal se integra por siete docentes, un director y un subdirector, un docente de inglés para 3º grado, promotores de educación física y salud, un maestro de computación pagado por los padres y una persona de intendencia. En cuanto a la organización entre maestros, se llega a acuerdos en las reuniones tanto de Consejo Técnico como de Academia o extraordinarias por situaciones emergentes; estableciéndose un clima de trabajo en equipo, aunque a veces existen dificultades para llegar a acuerdos se logran los objetivos planteados. Entre los integrantes de la comunidad escolar se favorece una relación de respeto y se sigue trabajando en mejorar la comunicación.

A partir de la información recabada de entrevistas a padres se identifica que el 60% de los alumnos vive en familias extensas, estando principalmente al cuidado de las madres, el 68% tiene hermanos; la mayor parte de las familias habita en viviendas multifamiliares prestadas o rentadas; la preparación de los padres de familia es de 59% de educación básica, 33% media superior y 8% nivel superior, trabajan como obreros, empleados y comerciantes, su edad promedio está entre 20 y 40 años; la situación socioeconómica promedio de las familias es media- baja. Alrededor del 50% de padres del grupo muestra interés por participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos tanto en actividades académicas como organizativas y de mejoramiento de la escuela.

La comunidad cuenta con los servicios básicos como luz eléctrica, agua potable, drenaje, alumbrado público, recolección de basura y transporte colectivo; la principal actividad económica es el comercio; presenta problemáticas sociales como violencia intrafamiliar, narcomenudeo, drogadicción, inseguridad y delincuencia organizada. La colonia no muestra arraigo por cuestiones religiosas ni de costumbres o tradiciones.

Los niños del grupo se encuentran en la etapa pre-operacional según la teoría cognitiva de Piaget, se caracterizan por un desarrollo gradual del uso del lenguaje y su pensamiento está ligado a la experiencia física y perceptual, empiezan a utilizar símbolos para representar el mundo externo y obtener la capacidad de empatía, actúan y juegan siguiendo roles, aunque el egocentrismo sigue

estando presente, lo cual dificulta acceder al pensamiento y reflexiones de tipo abstracto; el autoconcepto y comprensión de las emociones se hacen más complejas aumentando la independencia, iniciativa y autocontrol; los juegos son más imaginativos, elaborados y sociales.

Muestran un desarrollo biológico acorde a su edad encontrándose en la etapa de la infancia que se caracteriza por una mejor precisión en sus movimientos, disfruta los juegos sociales, se comunica con mayor confianza; en el aspecto de salud se observa que están dentro de los parámetros normales de peso y talla.

De acuerdo al test de VAK para conocer sus canales de aprendizaje adaptado a la etapa de desarrollo cognitivo de los niños encontramos que el 100% de los niños son kinestésicos, con respecto a su ritmo de aprendizaje se cuenta con 7 alumnos en nivel lento, 8 moderado y 7 rápido.

Los alumnos muestran habilidad para usar el lenguaje oral con diversos propósitos pero requieren fortalecer su capacidad de atención y escucha, en algunos casos la seguridad para compartir sus ideas; les agradan los juegos orales y dialogar acerca de experiencias personales; en el aspecto de lenguaje escrito saben que las marcas gráficas dicen algo, las producen y utilizan en diversas situaciones para expresar sus ideas, son capaces de participar en actos de lectura en voz alta aunque por tiempos muy cortos y en donde se usen imágenes.

En cuanto a competencias matemáticas manejan algunos principios de conteo, se inician en la resolución de problemas sencillos y el reconocimiento del uso de los números en su vida cotidiana, logran hacer clasificaciones y seriaciones básicas por color y tamaño, identifican algunos conceptos de ubicación espacial estableciendo relación entre su cuerpo y los objetos.

Muestran interés por actividades y juegos físicos, se encuentran en el proceso del desarrollo de sus habilidades motrices básicas y su crecimiento es constante; es necesario fortalecer el seguimiento de instrucciones; disfrutan la artes visuales, la música y el baile, así como situaciones en donde manipulen y exploren material de diversas características; manifiestan interés por descubrir y experimentar acerca de aspectos de su mundo natural y social. Son niños muy activos e interesados por aprender y participar, pero requieren favorecer el respeto de acuerdos de convivencia, así como el fortalecimiento del trabajo colaborativo, el establecimiento de acuerdos entre pares y respeto de turnos, la autonomía y el manejo de emociones.

2. SITUACION DE APRENDIZAJE.

2.1 PLAN DE TRABAJO

ELEMENTOS CURRICULARES		Nombre de la docente: Jovita Piña Granados	Fecha de implementación:
Grado y Grupo: 3º "A"	Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Ámbito: Participación social	Práctica social del lenguaje: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Orientaciones didácticas: El docente tiene la opción de elegir cuándo y cómo trabajar las cinco prácticas sociales del lenguaje de cada ámbito, abordando los contenidos de manera que no se pierda el sentido y se regulen las secuencias de actividades delegando en los alumnos cada vez mayor responsabilidad en su realización. Considerar una organización que promueva la flexibilidad en la duración de las situaciones didácticas, retomando los mismos contenidos en diferentes oportunidades y desde distintas perspectivas; para lo anterior se proponen algunas modalidades de trabajo como actividades puntuales, actividades recurrentes, proyectos didácticos, secuencias didácticas específicas. Promover situaciones de lectura y escritura colectivas favoreciendo el aprendizaje colaborativo y la distribución más equitativa de las responsabilidades. (Aprendizajes Clave. Educación Básica. pp. 177-181.)		Enfoque Pedagógico: Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales en intercambios intencionados, desarrollan la capacidad de pensar en la medida en que hablan; el lenguaje es una herramienta del pensamiento, del aprendizaje y la socialización, que ayuda a comprender, aclarar y focalizar lo que pasa por la mente; así como adquirir mayor seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales para construir significados y conocimientos. Los niños preescolares se aproximan a la lectura y escritura a partir de la exploración y producción de textos escritos, acercándose a la cultura escrita para comprender que se escribe y lee con propósitos determinados, haciendo una relación con el uso y las funciones de los textos en diversos portadores que se caracterizan por decir algo a alguien, que sean de utilidad. (Aprendizajes Clave. Preescolar. pp. 189-192.)	
Rasgos del perfil de egreso que se favorecen: Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.		Propósitos que se favorecen: Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.	
Sugerencias de evaluación: Se requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes derivadas del trabajo, en distintos momentos con las prácticas sociales del lenguaje; tomando en cuenta la evaluación inicial, los productos intermedios y finales, considerando los aprendizajes esperados de forma integral. Se recomienda el uso de diversas técnicas y múltiples instrumentos dependiendo de la naturaleza de los aprendizajes esperados y del momento de evaluación en que serán aplicados. (Aprendizajes Clave. Educación Básica. pág. 182.)			Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
Estrategias didácticas: Trabajo con textos		Nombre de la situación de aprendizaje: Compartimos lo que escribimos	

Momento	Actividades		Estrategia de evaluación	Tiempo	Recursos didácticos	Espacios	Organización
	Propias del profesor	Propias del alumno					
Inicio (Actividades detonantes, recuperación de saberes previos)	SESIÓN 1 La docente iniciará la sesión saludando a los alumnos del grupo de forma verbal y una frase positiva hacia ellos, motivándolos a saludarse entre ellos de la misma forma para fortalecer un ambiente de aprendizaje agradable. 1.1 Los alumnos de manera grupal observarán un video en el salón de clases acerca de hábitos de higiene “La historia de las manitas sucias” haciendo uso del proyector y la laptop, para posteriormente dialogar y resolver la problemática de ¿Cómo podemos darles a conocer a nuestros compañeros y papás la importancia de cuidar su salud al practicar hábitos de higiene personal?, mediante lluvia de ideas los alumnos harán propuestas para obtener y compartir la información a la comunidad escolar y a partir de ello se establecerá una estrategia para hacerlo, las cuales serán registradas por la docente en un papel bond, en un tiempo de 40 minutos dentro del salón de clases.		Evaluación diagnóstica <i>Agente evaluador:</i> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación Coevaluación <i>Técnica:</i> Observación <i>Instrumento:</i> Guía de observación <i>Acciones:</i> <ul style="list-style-type: none"> Promover la participación de los alumnos de manera grupal mediante cuestionamientos que les permitan reflexionar acerca de su desempeño en las actividades, así como interés brindando. Registrar propuestas de los alumnos para difundir la información. Registrar información en la guía de observación recuperando los indicadores propuestos. <i>Evidencia</i> <ul style="list-style-type: none"> Papel bond con las propuestas de los alumnos para difundir la información. 	45 minutos	Proyector, lap top, video, papel bond, marcador	Salón de clases	Grupal
Desarrollo (Actividades de	SESIÓN 2 La docente dará inicio a la sesión saludando a los alumnos del grupo estrechándolos de la mano y motivándolos a saludarse entre ellos de igual forma para posteriormente recordar lo realizado la sesión pasada.		Evaluación formativa <i>Agente evaluador:</i> <ul style="list-style-type: none"> Heteroevaluación Coevaluación 	45 minutos	Formato de recuperación de información por equipo,	Salón de clases	Grupal Equipos

aprendizaje)	<p>2.1 Los alumnos serán organizados en equipos heterogéneos de cuatro integrantes para dialogar y elegir el aspecto sobre el cual investigarán y elaborarán el mensaje que difundirán a la comunidad escolar, posteriormente realizarán un dibujo y escribirán acerca del aspecto elegido y la docente registrará algunos comentarios acerca de lo que conocen de este aspecto, además de proponer algunas fuentes para obtener información, durante un tiempo de 40 minutos en el salón de clases.</p>	<p><i>Técnica:</i> Observación</p> <p><i>Instrumento:</i></p> <p><i>Acciones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar un acompañamiento y promover en equipo la participación de los alumnos con base en cuestionamientos que les permitan reflexionar acerca de su participación en las actividades y recomendaciones para mejorar. • Observar y escuchar el trabajo desarrollado en cada equipo, registrar algunos comentarios realizados por los niños. • Registrar información en la guía de observación recuperando los indicadores propuestos. <p><i>Evidencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato de recuperación de información (dibujo, grafías, comentarios de los alumnos). 		crayolas, lápices		
--------------	--	---	--	----------------------	--	--

<p>Desarrollo</p> <p>(Actividades de aprendizaje)</p>	<p>SESIÓN 3</p> <p>La docente dará inicio a la sesión saludando a los alumnos del grupo con un abrazo y motivándolos a saludarse entre ellos de la misma forma para después dialogar acerca de lo que realizaremos en esta sesión.</p> <p>3.1 Los alumnos se reunirán en equipo en el salón de clases para y dialogar acerca de la información obtenida del aspecto que eligieron, con apoyo de un padre de familia cada equipo le dictará las principales ideas recuperadas y construirán dos frases brindando un mensaje, el cual se registrará en un formato; posteriormente se leerá el texto al equipo quienes revisarán y corregirán su texto, posteriormente harán dibujos usando hojas, crayolas y marcadores, y tomarán fotografías con algunos equipos celulares, para representar los mensajes que construyeron en un tiempo de 60 minutos siendo realizado en el salón de clases y patio escolar.</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p><i>Agente evaluador:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación • Autoevaluación <p><i>Técnica:</i></p> <p>Observación</p> <p><i>Instrumento:</i></p> <p><i>Acciones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentar a los alumnos en los equipos y promover con apoyo de cada padre de familia que en equipo los alumnos reflexionen acerca de su participación personal en la construcción del texto y cómo mejorar el día de mañana en el trabajo en equipo. • Asesorar a los padres de familia que nos apoyaran para que conozca su función en el trabajo con los equipos. • Observar y escuchar el trabajo desarrollado en cada equipo, registrar algunos comentarios realizados por los niños. • Registrar información en la guía de observación recuperando los indicadores propuestos. <p><i>Evidencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formato de recuperación de 	<p>60 minutos</p>	<p>Formato de recuperación de información, hojas, marcadores, crayolas, celulares</p>	<p>Salón de clases</p> <p>Patio escolar</p>	<p>Equipos</p>
--	--	--	-------------------	---	---	----------------

		<p>información (ideas principales de investigación, construcción de mensajes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujos y fotografías acerca de cada aspecto. 				
<p>Desarrollo (Actividades de aprendizaje)</p>	<p>SESIÓN 4 La docente dará inicio a la sesión saludando a los alumnos del grupo con un abrazo y una frase positiva acerca de su persona, motivándolos a hacer los mismo entre ellos, posteriormente harán un recuento de las actividades realizadas de la situación didáctica. 4.1 Los alumnos organizados en equipo con apoyo de un padre de familia y la docente asistirán al salón de cómputo para elaborar su mensaje haciendo uso del equipo y del formato en donde lo redactaron, incluyendo el texto e imágenes de las fotografías y dibujos realizados, los cuales serán impresos, para posteriormente colocarlos en el periódico mural que se encontrará fuera del salón de clases con la finalidad de informar a la comunidad escolar acerca del tema de la higiene personal, mediante una votación elegirán el nombre del periódico mural; todo lo anterior en un tiempo de 60 minutos.</p>	<p>Evaluación formativa <i>Agente evaluador:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación • Coevaluación <p><i>Técnica:</i> Observación</p> <p><i>Instrumento:</i></p> <p><i>Acciones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer retroalimentación a los equipos y promover la participación de los alumnos de manera grupal para que respondan a cuestionamientos que les permitan reflexionar acerca de la funcionalidad y el logro del propósito de compartir la información acerca de la práctica de hábitos de higiene a nuestros compañeros y padres de familia, así como de su participación en las actividades. • Asesorar a los padres de familia que nos apoyaran para que conozca su función en el trabajo con los equipos • Observar y escuchar el trabajo desarrollado en 	60 minutos	Equipo de cómputo, impresora, fotografías y dibujos, hojas, pizarrón, papel américa, cinta adhesiva. pegamento, letrero con el nombre del periódico, letrero con el nombre de los que los elaboraron.	Salón de computo Patio escolar	Equipo Grupal

		<p>cada equipo, registrar algunos comentarios realizados por los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar información en la guía de observación recuperando los indicadores propuestos. <p><i>Evidencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto (mensaje e imágenes) • Periódico mural 				
<p>Cierre (Cierre de clase, valorar saberes, metacognición)</p>	<p>SESIÓN 5 La docente dará inicio a la sesión invitando a los alumnos del grupo a que propongan la forma en que quieren saludarse y lo lleven a cabo, para continuar recordando las actividades realizadas. 5.1 Los alumnos del grupo visitarán a sus compañeros de los diferentes grupos de la escuela, en donde un alumno tomará la palabra para invitarlos a conocer la información que difunden mediante el periódico mural que construyeron, posteriormente un alumno por equipo presentará el mensaje que construyeron a sus compañeros de otro grupo apoyándose en el periódico mural, así mismo lo harán con los padres de familia del grupo, en un tiempo total de 60 minutos.</p>	<p>Evaluación sumativa <i>Agente evaluador:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteroevaluación • Coevaluación • Autoevaluación <p><i>Técnica:</i> Observación</p> <p><i>Instrumento:</i></p> <p><i>Acciones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar el juego del lápiz para que los alumnos respondan a 5 preguntas para evaluar su desempeño y aprendizaje en las actividades • Brindar retroalimentación con respecto al logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de la actividad. • Generar cuestionamientos a los padres de familia para promover sus comentarios acerca de la actividad y los invitará a responder una 	100 minutos	Periódico mural, cuestionario, lapiceros,	Patio escolar	Grupal

		<p>encuesta de opinión con base en el logro de los aprendizajes esperados y la observación realizada del desempeño de sus hijos en la presentación del periódico mural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar información en la guía de observación recuperando los indicadores propuestos. <p><i>Evidencia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Periódico mural • Encuestas de opinión de padres y alumnos • Registro de las respuestas de los alumnos 				
--	--	---	--	--	--	--

Grado / Grupo:	Fecha de observación:	Propósito: Conocer mediante la observación la forma en que los niños usan el lenguaje escrito para expresar sus ideas acerca de un tema, con la finalidad de promover situaciones de aprendizaje significativo.
Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.		Práctica social de lenguaje: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación		Ámbito: Participación social diversidad de textos cotidianos.
Actividad planteada, organización y desarrollo		Sucesos sorprendentes o preocupantes
		Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y a su propio aprendizaje

Nombre del alumno:	Grado / Grupo:	Fecha:
Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.	Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Ámbito: Participación social diversidad de textos cotidianos.
¿Qué actividades realice hoy y cómo fue mi participación en ellas?	Dibuja y/o escribe las actividades que realizaste, las que más te gustaron, lo que aprendiste.	
¿Qué aprendí?		
¿Qué me gustó más y por qué?		
¿Qué fue lo más difícil?		

Grado / Grupo:

Fecha de observación:

N.P	TAREAS DE DESEMPEÑO	Participa en la propuesta de ideas para resolver la problemática	Elabora un dibujo y/o escribe acerca del tema a difundir	Participa en equipo en la construcción del mensaje	Elabora dibujos, escritos y toma fotografías acordes al tema	Explica el mensaje construido a la comunidad escolar	Total de tareas de desempeño realizadas	OBSERVACIONES
	NOMBRE DE LOS ALUMNOS							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

ACOTACIONES:

- ✓ Tarea de desempeño realizada
- Tarea de desempeño no realizada

ACOTACIONES:

- ❖ Verde: cumple con 4 o 5 actividades
- ❖ Amarillo: cumple 2 o 3 actividades
- ❖ Rojo: cumple 1 o ninguna actividad

3. ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO Y PLAN DE TRABAJO

Los niños del grupo se encuentran en la etapa pre-operacional según la teoría cognitiva de Piaget como se mencionó en el diagnóstico, se caracterizan por un desarrollo gradual del uso del lenguaje y su pensamiento está ligado a la experiencia física y perceptual, empiezan a utilizar símbolos para representar el mundo externo y obtener la capacidad de empatía, actúan y juegan siguiendo roles, aunque el egocentrismo sigue estando presente, lo cual dificulta acceder al pensamiento y reflexiones de tipo abstracto; con base en lo anterior se hace la propuesta de la situación de aprendizaje en donde los alumnos en la primer sesión observarán un video a partir del cual se les planteará la problemática de difundir esa información con la comunidad escolar, ante ello los alumnos darán propuestas de solución; en la segunda sesión recordarán e identificarán en equipo los conocimientos previos que tienen acerca de la temática propuesta, registrando gráficamente sus ideas; en la tercera sesión explicarán en equipo la información investigada acerca del tema para después utilizarla para construir los mensajes y elegir las imágenes que se colocarán en el periódico mural; en la cuarta sesión utilizarán y revisarán el formato donde registraron sus mensajes para elaborarlos a computadora e imprimir sus imágenes para conformar el periódico mural; y finalmente en la quinta sesión explicarán a la comunidad escolar los mensajes construidos apoyándose en el material gráfico elaborado, con lo cual resolverán el problema inicial y evaluará su desempeño en las actividades y el logro de los aprendizajes.

En conclusión, en el diseño de la secuencia didáctica se desarrollarán habilidades del pensamiento como observación, comprensión, aplicación del conocimiento, evaluación y creación, las cuales forman parte de la etapa de desarrollo de los niños, en donde se reconocen sus fortalezas, pero al mismo tiempo se les plantearán retos cognitivos en base a sus áreas de oportunidad. Cabe señalar que también se tomarán en cuenta sus intereses, ya que los alumnos del grupo se caracterizan por disfrutar el uso de la tecnología, el intercambio de sus ideas, el trabajo entre pares y el uso de la escritura ya sea de forma convencional o no convencional.

Acorde a su desarrollo biológico, los alumnos muestran mayor precisión en sus movimientos, por lo que en la situación de aprendizaje se retoma en las sesiones dos y tres en donde los alumnos llevarán a cabo registros realizando grafías y/o dibujos acerca del tema abordado.

La situación de aprendizaje toma en cuenta el desarrollo psicosocial de los alumnos que se caracteriza por hacerse más complejo el proceso de autoconcepto y comprensión de las emociones aumentando la independencia, iniciativa y autocontrol; con base en ello se plantean estrategias que promoverán el establecimiento y respeto de acuerdos, el trabajo colaborativo en donde se brindará la oportunidad de que aprendan unos de otros y expresen sus ideas, se les reconocerán sus logros y podrán desenvolverse en un ambiente agradable y seguro en donde cada uno avanzará a su ritmo y sus características personales.

A partir del test de VAK para conocer los canales de aprendizaje adaptado a la etapa de desarrollo cognitivo de los alumnos, encontramos que el 100% de los alumnos es kinestésico, en base a lo anterior se propone una secuencia didáctica que responderá a dos cuestiones, la primera, que se aproveche y fortalezca el canal mediante el cual aprenden, y la segunda, que se desarrollen estrategias en donde se favorezcan los otros dos canales, de tal forma que los alumnos tengan oportunidad de diversificar y ampliar sus medios de aprendizaje.

En todas y cada una de las sesiones se atiende a los tres canales de aprendizaje, ya que a lo largo de la situación se promoverán experiencias concretas y que responderán a una problemática de la vida cotidiana, en donde existe un propósito real para cada una de las acciones realizadas, persiguiendo que el aprendizaje sea enriquecedor y divertido, es decir, en donde los alumnos aprenden haciendo. En la primera sesión observarán un video, participarán en un juego y dialogarán para resolver un problema; en la segunda conversarán acerca de sus conocimientos previos en equipo y registrarán sus ideas usando grafías y dibujos. En la tercera los alumnos intercambiarán información en equipo, construirán sus mensajes a partir del diálogo, obtendrán imágenes mediante el uso de la tecnología y al explorar su entorno elegirán lo que les sirve para representar su mensaje, todo ello teniendo que aprender a través de la experiencia directa y la participación, cabe señalar, que se retomará en cada sesión de la secuencia didáctica a fin de generar un aprendizaje significativo; en la cuarta, los niños utilizarán el equipo de cómputo para representar su mensaje y las imágenes relacionadas al tema, así como la construcción del periódico mural que será parte de la estrategia de solución a la problemática inicial; finalmente en la quinta sesión, los alumnos presentarán la información construida a la comunidad escolar apoyándose en su expresión corporal y los materiales gráficos elaborados.

El grupo se encuentra equilibrado en cuanto al número de alumnos que corresponden a cada ritmo de aprendizaje, correspondiendo 7 al nivel lento, 8 al moderado y 7 al rápido; en base a esta información dentro de la situación de aprendizaje se plantearán diversas estrategias para el logro de los aprendizajes en todos y cada uno de los alumnos, como es el caso de los equipos heterogéneos en donde de forma previa la docente los seleccionará, de tal manera que lo conformen alumnos que se encuentren en los diferentes niveles, con el fin de potenciar la Zona de Desarrollo Próximo que propone Vigotsky, en donde mediante el trabajo cooperativo los alumnos más hábiles las desarrollen aún más pero al mismo tiempo apoyen a sus compañeros a alcanzar el Nivel de Desarrollo Potencial; aunado a lo anterior, también se propone que durante el trabajo en equipo se brinde una atención individualizada favoreciendo el Andamiaje de Bruner, apoyando así al alumno mediante estrategias y al brindarle recursos para que en el proceso pueda ir resolviendo el problema a partir de sus propios elementos, contribuyendo así a la transferencia del aprendizaje y ayudando a la construcción del conocimiento con estructuras más elaboradas; recordando también que la intervención docente será acorde a la capacidad del alumno, es decir, que a mayor capacidad menor intervención de tal forma que progresivamente se irá alejando el docente para que sea el mismo alumno quien adquiera el conocimiento por sí mismo.

Para el desarrollo de la situación de aprendizaje se hará uso de diversos espacios, principalmente las actividades de diálogo, planeación, intercambio de información y construcción de ideas se realizarán en el salón de clases, en donde se organizará el mobiliario de tal forma que permita el trabajo por equipos; asimismo se usará el salón de cómputo para que los alumnos, con apoyo de los padres de familia, la docente y el profesor de computación elaboren su mensaje y las imágenes relacionadas con éste; también se hará uso del patio escolar para obtener las fotografías que acompañarán los mensajes construidos aunado a que será fuera de nuestro salón de clases en donde se colocará el periódico mural conformado por los mensajes e imágenes elegidas por cada equipo, de tal manera que toda la comunidad escolar tenga acceso a él debido a que se encuentra a la entrada de la escuela.

En cuanto a los principales recursos que se utilizarán, se aprovechará la tecnología haciendo uso de la lap top y proyector con el que cuenta el aula para presentarles el video con el cual se generará la situación de aprendizaje, asimismo los equipos del salón de cómputo para elaborar su mensaje y agregarle las imágenes recabadas, posteriormente se requerirá la impresora para tener el material que construyeron de forma física

y así colocarlo en un pizarrón que se tendrá fuera del salón. También se usarán aparatos celulares que se gestionarán con los padres de familia que apoyarán a los equipos o la cámara fotográfica con que se cuenta en el aula. Se usarán materiales que se tienen en el salón como hojas blancas y de color, lápices, crayolas, marcadores, tijeras, pegamento, cinta adhesiva, papel américa, papel bond, para llevar a cabo la obtención de información y la construcción de los mensajes; se usarán algunos formatos que elaborará la docente para recuperar información en el trabajo con los equipos, de la opinión de los padres acerca de la situación de aprendizaje y la presentación del periódico mural, así como los letreros también elaborados por ella que se colocarán en el periódico mural. Se usarán globos con preguntas adentro para el juego de la primera sesión. Finalmente, también se utilizarán las mesas y sillas del aula para el trabajo en equipo.

Casi el total de los padres de familia del grupo muestra interés por participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos tanto en actividades académicas como organizativas y de mejoramiento de la escuela, por lo que en base a ello se decidirá involucrarlos en la situación de aprendizaje; primeramente sólo se solicitará el apoyo de cinco padres, uno por equipo, quienes participarán en la tercera y cuarta sesión, aunque previamente se les reunirá para darle mayor información acerca de su rol en las diferentes actividades. También se invitará a todos los padres de familia del grupo para la presentación que harán los alumnos del periódico mural en la quinta sesión en donde al concluir se les pedirá expresen sus comentarios y respondan una encuesta de opinión acerca del trabajo realizado. Lo anterior generará su participación presencial, sin embargo, para la sesión tres nos apoyarán desde casa llevando a cabo una investigación documental acerca del tema elegido por cada equipo y al concluir la sesión se les pedirá ayuden a sus hijos a realizar el diario de clase.

Tomando como base la importancia que tiene el tema de la práctica de los hábitos de higiene para el desarrollo de una vida saludable y que es un área de oportunidad de la comunidad escolar se decidirá proponer a los niños la problemática de cómo difundir esta información, de tal manera que iniciaremos haciendo la proyección de forma escolar para después hacerlo a la comunidad en general. Cuidando la situación económica de los padres de familia se propondrá el uso de recursos materiales con los que cuenta la institución, generando así el aprovechamiento y gestión de ellos, también se revisó que los materiales utilizados serán aptos y seguros para las características de desarrollo de los alumnos.

En conclusión, la situación de aprendizaje “Compartimos lo que escribimos” pretende tomar en cuenta todos y cada uno de los elementos involucrados en el proceso de aprendizaje, de tal forma que se logre el desarrollo de los aprendizajes esperados en cada uno de los alumnos.

4. ANÁLISIS DEL ENFOQUE DIDÁCTICO DEL CAMPO DE FORMACIÓN

Los niños son sujetos activos, pensantes y con potencial para aprender en interacción con su entorno, de ahí que la educación preescolar sea un espacio que les brinde oportunidades para desenvolverse, expresarse, colaborar y aprender juntos. Respondiendo a los propósitos de la educación preescolar, haciendo énfasis en logren expresarse con seguridad al dialogar y conversar, mejoren su capacidad de atención y escucha, enriqueciendo su lenguaje oral al comunicarse en situaciones diversificadas, también que desarrollen gusto por la lectura, usen diferentes tipos de texto y conozcan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura e identifiquen algunas propiedades del sistema de escritura como lo enmarca el Programa de Educación Preescolar 2017, se propone la situación de aprendizaje “Compartimos lo que escribimos”, que genera un espacio de intercambio, diálogo y construcción de textos de manera colaborativa.

Con respecto al enfoque pedagógico del campo de formación de Lenguaje y comunicación que se desarrollará principalmente en la situación de aprendizaje, cabe resaltar que consiste básicamente en que los niños aprendan a usar el lenguaje a partir de las interacciones sociales en contextos reales y cotidianos, es decir, el niño aprenderá a hablar hablando y será capaz de usar y crear textos que tengan un propósito y un destinatario; de ahí que los alumnos participarán en la primera sesión en donde con base en una problemática se promoverá el diálogo para generar propuestas de solución que les permitirá comunicar un mensaje a la comunidad escolar, de igual manera se favorecerá especialmente el principio pedagógico siete acerca del aprendizaje situado y se tendrá como punto de partida los conocimientos previos de los alumnos atendiendo al segundo principio; también se promoverá un espacio para que los alumnos valoren su participación en las actividades realizadas al mismo tiempo que la docente ofrecerá retroalimentación verbal al grupo acerca de los logros en la sesión y de algunos elementos que deberán reforzar a lo largo de la situación de aprendizaje, promoviendo así que la evaluación sea un medio para mejorar.

Con relación a la segunda sesión, los alumnos serán organizados en equipos para tomar acuerdos e intercambiar sus conocimientos previos acerca del tema, concluyendo con la representación gráfica de sus ideas, se propondrá que sean los mismos niños quienes construyan sus escritos a partir de los recursos personales que poseen para que después expliquen lo que dicen sus textos, y así favorecer la construcción del conocimiento a partir de la interacción social, como lo menciona el enfoque y el principio pedagógico número seis.

Siguiendo con la idea anterior, se pretende también que mientras se desarrolla el trabajo en equipo la docente se encargará de orientar los intercambios y propiciar el interés, así como favorecer el respeto y la escucha atenta de tal manera que mediante el diálogo lleguen a acuerdos generando un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimulante como lo propone el último principio pedagógico; cabe señalar que el papel del docente que se menciona, se desarrollará a lo largo de las cinco sesiones de la situación didáctica. Para llevar a cabo la valoración de los aprendizajes, en esta ocasión la docente promoverá la coevaluación y heteroevaluación durante el trabajo con los

equipos, a fin de que se contribuya a que todos los alumnos tengan el tiempo para realizar el ejercicio de reflexión y se fortalezca la evaluación como un medio para seguir aprendiendo.

Igualmente en la tercera sesión, los alumnos conversarán en equipo acerca de la información obtenida mediante la investigación y se generará que los niños construyan escritos con apoyo de un padre de familia, siendo los primeros quienes dictarán a los segundos, escuchando y corrigiendo los textos de los mensajes que se difundirán a la comunidad escolar, es decir, “usar textos que digan algo a alguien” promoviendo de esta forma situaciones comunicativas significativas, lo anterior se fundamenta desde el enfoque de este campo, que señala que el alumno es el autor de sus escritos ya sea al representar con sus grafías convencionales o no convencionales sus ideas, o de igual manera al dictar mensajes a la docente o algún adulto, siguiendo el proceso de escribir, revisar las ideas y mejorar lo escrito tomando en cuenta el propósito y los destinatarios.

Continuando con la idea antes mencionada, cabe señalar que la conformación de equipos heterogéneos y la elección de este tipo de organización responderá a la estrategia de brindar oportunidades de aprendizaje equitativas a todos a fin de tener en cuenta sus características y necesidades, respondiendo al primer principio pedagógico poniendo al estudiante y a su aprendizaje al centro del proceso educativo para desarrollar al máximo su potencial; además de que de esta manera la docente tendrá la posibilidad de ofrecer un acompañamiento al aprendizaje de forma más efectiva como lo sustenta el tercer principio pedagógico, ya que se propone que durante el trabajo en equipo se brinde una atención individualizada favoreciendo el Andamiaje de Bruner, en donde se apoyará al alumno mediante estrategias y al brindarle recursos para que en el proceso pueda ir resolviendo el problema a partir de sus propios elementos y construyendo el conocimiento con estructuras más elaboradas.

En la cuarta sesión, los alumnos tendrán la posibilidad de utilizar las tecnologías atendiendo así a uno de sus intereses y favoreciendo el cuarto principio pedagógico, las usarán con apoyo de un padre de familia por equipo, el profesor de computación y la docente de grupo, con la finalidad de escribir los textos informativos que construyeron la tercera sesión además de las fotografías que tomaron con respecto al tema elegido; para lo cual los alumnos dictarán al padre de familia el texto, favoreciendo que los niños comprendan que aquello que se escribe también se puede leer, como la menciona Miriam Nemirovsky para considerar un acto de lectura debe tener un significado que el individuo construye al interactuar con un texto, en este caso, los alumnos serán capaces de intentar leer ya que están familiarizados con éste debido a que ellos los construyeron en colaboración con un adulto. Una vez que se haya capturado con la computadora el texto y las imágenes, se tendrá que imprimir para proceder a la conformación del periódico mural que será el medio para difundir los textos informativos creados por los alumnos.

Al concluir la tercera, cuarta y quinta sesión, los alumnos llevarán a cabo una reflexión acerca de su desempeño en las actividades mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, en donde se generará un espacio para reconocer los logros obtenidos, así como aquellos aspectos que aún deben seguirse trabajando tanto de forma individual como grupal, pero sobre todo será un acercamiento a un ejercicio cognitivo para que los alumnos poco a poco vayan responsabilizándose de su propio aprendizaje como lo enuncia el

principio pedagógico número doce, sobre todo promoviendo una evaluación formativa que permita al individuo reconocer sus fortalezas y sus áreas de oportunidad para continuar aprendiendo a lo largo de su vida, y al mismo tiempo que el docente valorará la importancia de comprender la evaluación como parte de su misma planeación y un medio para obtener información para el logro de los aprendizajes, como lo enmarca el octavo principio pedagógico.

En la última sesión, los alumnos invitarán de manera verbal a sus compañeros de los diferentes grupos de la escuela a conocer la información que difundirán en el periódico mural, para lo cual los visitarán en sus aulas y les explicarán brevemente del tema seleccionado y el trabajo realizado, así mismo todos los alumnos presentarán la información del periódico mural a los padres de familia del grupo, compartiendo su experiencia en la construcción de los textos informativos, lo cual como dice Emilia Ferreiro, los niños van a comprender la función social que posee la lectura y la escritura mediante su participación en ese tipo de situaciones, y con ello fortaleciendo el uso del lenguaje como un mediador en la construcción del conocimiento como lo plantea Vigotsky.

Con base en lo anterior, podemos señalar que mediante el desarrollo de la secuencia de actividades se lograrán los aprendizajes propuestos los alumnos tendrán ilimitadas posibilidades de fortalecer y ampliar el dominio de la lectura y escritura a lo largo de su vida; enfatizando en que el lenguaje es la herramienta fundamental del pensamiento, del aprendizaje y la socialización, de ahí que nuestra función sea crear oportunidades para que los niños desplieguen sus potencialidades de aprender, sin olvidar el estrecho vínculo que existe entre el desarrollo emocional y cognitivo.

Finalmente es necesario puntualizar retomando a Ferreiro quien propone que el jardín de niños debería permitir a todos los niños la experimentación libre sobre la escritura, en un ambiente enriquecido en momentos diversificados como escuchar leer en voz alta y ver escribir a adultos, intentar escribir y leer utilizando sus propios recursos; siendo esta situación de aprendizaje un acercamiento al tipo de escuela que propone la autora y al mismo tiempo plantea un reto para la educación y los agentes educativos quienes debemos en pocas palabras, promover situaciones comunicativas significativas que le permitan al alumno aprender a aprender, convirtiéndolo como diría Piaget en un individuo que construye de manera activa su propio conocimiento a partir de su desarrollo cognitivo.

En conclusión, el diseño de la situación didáctica “Compartimos lo que escribimos” permitirá que los alumnos vayan construyendo su aprendizaje de forma gradual, involucrándose de una manera activa y colaborativa en su propio proceso, a fin de desarrollar al máximo su potencial como un medio para aprender a aprender a lo largo de su vida.

5. USO DE LOS RECURSOS Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS

El ser humano, a través de sus experiencias, construye estructuras cognitivas que van cambiando a partir del proceso de aprendizaje en que se participe, como lo menciona Ausbel con respecto a la adquisición de nuevos aprendizajes que se acomodan a los ya existentes generando un aprendizaje significativo. En la construcción de ambientes de aprendizaje existen elementos que favorecen el desarrollo de aprendizajes significativos, como es el caso de los tiempos, espacios, materiales y recursos didácticos, los cuales son un medio dinamizador del proceso permitiendo que el alumno consolide los saberes con mayor eficacia.

En la situación de aprendizaje “Compartimos lo que escribimos”, se hizo uso de diferentes materiales didácticos con la finalidad de atender la diversidad de los alumnos, en cuanto a sus canales de aprendizaje, las características propias de su etapa de desarrollo; sin olvidar los elementos del contexto escolar y sociocultural con que se cuenta, información obtenida del diagnóstico elaborado al inicio del ciclo escolar.

Para el diseño de actividades y la selección de **materiales didácticos**, se tomó en cuenta que el total de los niños del grupo son kinestésicos, sin embargo, también se consideró que es importante atender a los otros dos canales para fortalecerlos en los niños como un medio para seguir aprendiendo, es decir, se aprovecharon sus posibilidades para potenciar sus áreas de oportunidad; para lo cual atendiendo al canal kinestésico participaron en juegos para recuperar ideas usando música, grabadora, globos con preguntas, de igual manera al ser los modelos de las fotografías que representarían los textos informativos construidos por los alumnos en donde utilizaron equipos celulares y/o fotográficos, objetos cotidianos acorde al tema elegido; para el canal visual usamos materiales audiovisuales como videos, la lap top, el proyector, las bocinas; y para la representación gráfica de sus ideas nos apoyamos en diversos formatos para recuperar información, lápices, colores, marcadores, tijeras, pegamento, cinta adhesiva, papel de color, letreros, el pizarrón y la utilización de los equipos de cómputo, el uso de imágenes y material gráfico para explicar sus ideas; y para el auditivo se generó el intercambio de ideas y propuestas en equipo para resolver un problema, así como la exposición de su texto informativo frente a los padres y sus compañeros, para lo cual se hizo uso del periódico mural construido por los alumnos, del video, el proyector, las bocinas y la lap top.

Siguiendo con la idea anterior, puede señalarse que se propuso utilizar **materiales** que fueran del interés de los alumnos, pero al mismo tiempo tan simples que fueron ellos mismos quienes crearan con estos, fue así como de una hoja y un lápiz construyeron textos informativos de gran relevancia para la comunidad escolar y que dieron cuenta de la construcción cognitiva y social desarrollada por los alumnos. También puede mencionarse que fueron materiales seguros acorde a la edad de los niños y que se aprovechó al máximo los materiales con que se cuenta en su contexto escolar cuidando así la economía familiar.

Cabe destacar que los **recursos humanos**, en este caso, los padres de familia que apoyaron a los equipos, fueron una pieza fundamental en el desarrollo de la secuencia didáctica así como en el logro de los aprendizajes, ya que tuvieron la función de promover el trabajo colaborativo movilizandolos saberes de los niños para la construcción del aprendizaje; lo anterior, mediante la coordinación y retroalimentación constante del docente, quien tuvo la oportunidad de un mayor acercamiento a cada equipo y en especial con los niños que requerían un acompañamiento personalizado.

Aun cuando es una escuela pequeña en cuanto al **espacio** con que se cuenta, se pudieron desarrollar las actividades utilizando el salón de clases en donde principalmente se desarrolló en la primera sesión la actividad generadora con el video, el juego del globo y las propuestas de solución, obteniendo un panorama general del desempeño de los alumnos, actividades que fueron realizadas de forma grupal con la finalidad de promover el interés y dar inicio a la situación de aprendizaje, para lo cual se acomodaron en círculo usando sólo sus sillas para un mejor desplazamiento y contacto con la docente y entre sí. En la segunda y tercera sesión el trabajo fue por equipo fijos, lo cuales se mantuvieron hasta la presentación del periódico mural; para el intercambio de conocimientos previos y después las investigaciones, aunado a la construcción de los textos informativos. Para la quinta sesión se volvió a utilizar el salón para la evaluación final con padres y alumnos.

Continuando con lo anterior, también se utilizó en la primera sesión el patio para acercar a los niños a lo que es un periódico mural observando el que se encuentra en la entrada de la escuela, ésta fue una adecuación realizada al proyecto; en la tercera sesión para la toma de fotografías que acompañarían los textos informativos, para lo cual los niños seleccionaron espacios como los lavabos y el baño; asimismo en la cuarta sesión se usó una pared fuera del salón para colocar el pizarrón en donde se armaría el periódico mural y esa parte del patio para colocar las sillas para la presentación del mismo a padres y alumnos que se realizó en la quinta sesión. De igual forma se aprovechó el aula de cómputo en el horario de su clase para escribir los textos, pegar las imágenes e imprimirlos.

Cabe señalar que se generó el **trabajo grupal e individual**, pero se priorizó el **trabajo en equipo** debido a que es fundamental para la construcción de los aprendizajes propuestos, ya que desde el enfoque pedagógico se sustenta la importancia de las interacciones sociales en intercambios intencionados como un medio para el fortalecimiento del lenguaje, aunado a los intereses y necesidades que los alumnos del grupo tienen con relación a este aspecto.

El **tiempo** es un factor fundamental en el desarrollo de las actividades y el logro del aprendizaje, por lo que con la secuencia de actividades se propuso un modelo de gestión del tiempo que fuera lo más productivo y eficaz, de tal manera que los alumnos lo destinaron a aprender, crear, compartir, resolver y construir de manera colaborativa.

Es importante señalar que de forma general los tiempos propuestos para el desarrollo de las actividades de la situación didáctica fueron adecuados; sin embargo, fue necesario en algunos casos llevar a cabo ajustes a las actividades destinando un poco más de tiempo debido a que a partir de las sugerencias y retroalimentación que la docente realizaba a las producciones de los equipos, algunos requerían más oportunidades para mejorarlas, fue así como se favoreció el logro del aprendizaje.

Además, fue adecuada la decisión de formar **equipos heterogéneos**, en cuanto a características de los alumnos como sus ritmos de aprendizaje, lo cual brindó gran apoyo al equipo, ya que entre sí hacían intercambios para mejorar y se ayudaban cuando lo consideraban necesario o sus compañeros lo pedían, eso permitió que todos fueran avanzando, quizá no al mismo nivel pero si a un buen ritmo. Con base en lo anterior podemos destacar a Vigotsky, quien proponía que mediante el trabajo colaborativo los alumnos más hábiles en determinada tarea podían apoyar a sus compañeros para pasar de la zona de Desarrollo Próximo a la Zona de Desarrollo Potencial.

En la mayoría de las actividades propuestas la **organización** fue de trabajo por equipos, lo cual me brindó la oportunidad de aprovechar el tiempo al máximo para tener un mejor acercamiento con los alumnos, en primera para conocer su desarrollo y llevar a cabo un seguimiento de su desempeño en cuanto al logro del aprendizaje y en segunda para ofrecer un acompañamiento en especial a los alumnos que más lo requerían brindando una retroalimentación tanto al equipo como de manera individual, generando así el andamiaje que propone Bruner, en donde se le brindan estrategias y recursos de los cuales más adelante prescindirá una vez que haya construido estructuras más elaboradas que le permitan seguir aprendiendo de forma autónoma.

En el programa de estudios se destaca la importancia de la flexibilidad de tal manera que se persiga el logro del aprendizaje en todo momento; de ahí que durante la implementación de la secuencia de actividades fue necesario realizar **ajustes** con la finalidad de atender las necesidades educativas y la diversidad de los alumnos; como fue el caso de los tiempos, ya que hubo alumnos que requerían un poco más para mejorar sus producciones a partir de la retroalimentación brindada, lo cual dio como resultado un buen nivel en el logro del aprendizaje; también se hizo uso del periódico mural que está a la entrada de la escuela con la finalidad de observarlo y tener una idea acerca de éste, ya que aunque no estaba planeado surgió mientras se generaban las propuestas de los alumnos para difundir la información y al darse el intercambio ellos mismos mencionaban que en ese lugar había algo que nos podía servir aunque aún no conocían su nombre, fue así como decidí aprovechar esa situación y convertirla en una oportunidad de aprendizaje.

Dando seguimiento a la idea anterior, es importante destacar que se presentó una situación imprevisible, ante la cual se debieron tomar decisiones, ya que una de las madres de familia de apoyo tuvo que retirarse antes de terminar la actividad por una emergencia, así que decidí tomar su lugar y darle continuidad a la actividad con ese equipo a fin de concluir la tarea propuesta para esa sesión; fue sin duda una experiencia de aprendizaje para mí que me permitió la reflexión sobre la práctica respondiendo en ese momento a la situación que se presentaba.

En conclusión, puedo señalar que la organización que se realizó de los materiales, tiempos y espacios en la situación didáctica “Compartimos lo que escribimos” permitió que los alumnos logaran el aprendizaje, aunque en diferente nivel desempeño, pero todos participaron en la construcción de su aprendizaje y fortalecieron la disposición para seguir aprendiendo y mejorando, siendo la organización, los tiempos, los espacios y los recursos un medio trascendental para alcanzarlo.

Sobre la organización que se hizo de los espacios, tiempos, materiales y recursos disponibles en su contexto para favorecer el logro del aprendizaje de los alumnos.

Sesión 1



En las imágenes se muestran las actividades de la primera sesión que se desarrollaron en un tiempo de 45 minutos, en el salón de clases mediante una organización grupal, usando diferentes materiales como la lap top, el proyector, un video, las sillas, globos con preguntas para un juego, la grabadora, música, papel bond y marcadores para recuperar información de las propuestas de los alumnos.



Sesión 2



En la segunda sesión los alumnos se organizaron por equipos heterogéneos para desarrollar las actividades dentro del salón de clases en un tiempo de 45 minutos, para lo cual utilizaron materiales como el papel bond elaborado la sesión pasada, los formatos de recuperación de información por equipo, crayolas, lápices, colores y el pizarrón.



Sesión 3



En la tercera sesión los alumnos continuaron organizados por los mismos equipos de la sesión pasada; para desarrollar la primera parte de las actividades se realizó en un tiempo de 40 minutos dentro del salón de clases, para lo cual los alumnos llevaron a cabo la construcción de los textos informativos con apoyo de un padre de familia por equipo, utilizando materiales como las sillas y mesas, el formato de recuperación de información y construcción de textos, crayolas, lápices, colores, lapiceros, hojas, marcadores, material acorde a la temática elegida.



Sesión 3



En la tercera sesión los alumnos continuaron organizados por los mismos equipos de la sesión pasada; para desarrollar la segunda parte de las actividades se realizó en un tiempo de 20 minutos en diferentes lugares del patio, para lo cual los alumnos se encargaron de obtener las fotografías relacionadas con su texto informativo apoyados de un padre de familia por equipo, utilizando materiales como aparatos celulares y/o cámara fotográfica, material acorde a la temática elegida.



Sesión 4



En las imágenes se observa la primera parte del desarrollo de la cuarta sesión que se realizó en un tiempo de 40 minutos en el aula de cómputo, para lo cual los alumnos estuvieron organizados en los mismos equipos de la segunda y tercera sesión, apoyados por un padre de familia cada uno, para lo que necesitaron el uso del equipo de cómputo, su formato de recuperación de información, aparatos celulares que contenían las fotografías tomada en la sesión pasada.



Sesión 4



En las imágenes se observa la segunda parte del desarrollo de la cuarta sesión que se realizó en un tiempo de 30 minutos en la pared fuera del salón donde se encontraba el pizarrón que fue usado para el periódico mural; los alumnos estuvieron organizados en los mismos equipos de la segunda y tercera sesión, haciendo uso de materiales como el pizarrón, papel américa, cinta adhesiva, imágenes de fotografías, dibujos, textos informativos, letreros, hule cristal, pistola de silicón y silicón.



Sesión 5



En la quinta sesión, la primera parte de las actividades se realizó en un tiempo de 30 minutos en el patio fuera del salón donde se encontraba el periódico mural; los alumnos estuvieron organizados en equipos para la presentación de sus textos informativos a los padres de familia, haciendo uso de materiales como el pizarrón del periódico mural y las sillas.



Sesión 5



En la quinta sesión, la segunda parte de las actividades se realizó en un tiempo de 30 minutos en el salón de clases, mediante una organización grupal, en donde los alumnos estuvieron apoyados de sus padres para realizar una valoración de las actividades desarrolladas a lo largo de la situación didáctica, haciendo uso de materiales como el formato de la encuesta de opinión, lápices, crayolas, sillas y mesas.



6. ACCIONES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación es considerada un proceso integral y sistemático mediante el cual se obtiene información, tiene como objetivo primordial mejorar los aprendizajes de los alumnos e identificar sus áreas de oportunidad, asimismo la transformación de la práctica pedagógica; de ahí que debe estar articulada con el proceso de enseñanza y de aprendizaje; con base en lo anterior fue que se llevó a cabo el diseño de actividades de la situación didáctica “Compartimos lo que escribimos” y a la par los instrumentos de evaluación para cada sesión, con el propósito de que ambas fueran parte de un mismo proceso.

Cabe señalar que con base en las características de los niños de edad preescolar, se propone en la situación didáctica principalmente la técnica de observación, ya que permitió evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en que se produjeron y rescatar situaciones que brindaron información relevante para conocer al alumno y tomar decisiones; también permitieron reconocer conocimientos, habilidades, actitudes y valores; sin embargo, también se utilizó la técnica de análisis del desempeño, aunque en menor medida, ya que a pesar de ser de utilidad para identificar el nivel alcanzado por el alumno, en esta ocasión me fue de mayor utilidad la de observación.

Para la primera sesión, con la **técnica de observación** se diseñó una **guía de observación**, ya que este instrumento permitió centrar la atención en aspectos específicos con respecto al conocimiento y manejo que los niños tienen de diferentes textos y sus portadores, promover la objetividad, detectar los avances y obstáculos en el aprendizaje de los alumnos, así como las interacciones de los niños con su aprendizaje, lo cual me proporcionó información relevante para tener un **diagnóstico** y brindarles un seguimiento a los alumnos, además de darle continuidad a la secuencia de actividades haciendo algunos ajustes con base en ello. En esta sesión se promovió la heteroevaluación que desarrolló la docente al realizar las observaciones y hacer anotaciones de la propuesta de los alumnos, así como la coevaluación al generar un espacio de reflexión mediante cuestionamientos para que los alumnos reconocieran su desempeño de manera grupal.

Para la **evaluación formativa**, en la segunda sesión, también se usó la **técnica de observación** y se propuso evaluar usando como instrumento el **diario de trabajo**, ya que me además de valorar el desempeño de los alumnos también pude enfatizar en mi práctica docente que finalmente el primero influye en la segunda y viceversa, rescatando la organización y desarrollo de las actividades, sucesos sorprendentes o preocupantes, reacciones y opiniones de los alumnos ante las actividades y finalmente una valoración de la jornada de trabajo, para lo anterior también se usaron los formatos en donde se recuperaron las ideas de los niños y sus representaciones gráficas; lo anterior me brindó elementos para identificar como desde mi práctica iba generando las condiciones para el logro del aprendizaje y que ajustes debía hacer para atender la diversidad y las necesidades educativas de mis alumnos, como en el caso de aquellos que participaban muy poco, en la siguiente sesión sería a quien motivaríamos primeramente para compartir sus ideas. En esta sesión también se generó la heteroevaluación y coevaluación, con la diferencia de que ahora no sería grupal como en la primera sesión sino ahora por equipo, lo que me permitió que todos pudieran hacer la valoración de su equipo y brindar una retroalimentación más personalizada.

En la tercera sesión se continuó con la evaluación formativa usando la **técnica de observación** y se utilizó el **diario de clase**, para lo cual los alumnos utilizaron un registro individual para plasmar su experiencia en las actividades de esa sesión, fue realizado con ayuda de un adulto y

permitió que el alumno se iniciara en un ejercicio de autoevaluación de su desempeño y un proceso metacognitivo; con respecto al docente, me permitió verificar el nivel del logro de los aprendizajes, ya que básicamente se retomaron indicadores con relación a qué actividades realizó y cómo fue su participación, qué me gustó, qué aprendí, qué se me dificultó; para apoyar el diario de clase también se usaron los formatos en donde se registraron las ideas durante el intercambio de información y los textos informativos que construyeron los alumnos por equipo.

Para la cuarta sesión dando continuidad a la evaluación formativa también se usó la **técnica de observación** y como instrumento la **guía de observación**, que permitió valorar hasta ese momento lo hecho y aprendido por los alumnos, comprendiendo el aprendizaje como un proceso de construcción desde el enfoque formativo de la evaluación; para ello se rescataron indicadores con relación a la participación de los alumnos en la organización de su texto, la manera en que utilizan los textos ya construidos para ahora escribirlos a computadora, las estrategias que proponen para difundir a la comunidad educativa su periódico mural. En esta sesión se dio continuidad a la heteroevaluación y coevaluación por equipo, lo cual permitió un mejor ejercicio de valoración y retroalimentación entre los integrantes del equipo, ya que, aunque todavía requieren de cuestionamientos por parte de la docente para lograr la reflexión han comprendido mejor en qué consiste ese espacio para reconocer sus logros y lo que deben mejorar.

En la última sesión se usó la **técnica del análisis del desempeño** y el instrumento del **registro de semáforo** para la **evaluación final** y de cierre de la situación de aprendizaje, con la finalidad de hacer una valoración general del logro del aprendizaje a lo largo de la secuencia de actividades, en donde se rescatan indicadores con respecto a la participación en la propuesta de ideas para resolver la problemática inicial, la representación gráfica de sus ideas acerca del tema, trabajo en equipo para la construcción del texto informativo, la elaboración de dibujos, escritos y fotografías acerca del tema y la explicación del texto construido a la comunidad escolar. En esta sesión se promovió la heteroevaluación en donde la docente a partir del instrumento de evaluación valoró el logro del aprendizaje de los alumnos y se les comunicó a los padres de familia los resultados y se les brindaron orientaciones para apoyar a sus hijos; también se generó la autoevaluación con la encuesta de opinión que los padres ayudaron a responder a los niños acerca de lo aprendido y si les gustó la situación de aprendizaje y por qué; y finalmente la coevaluación que se realizó de manera grupal mediante la reflexión a partir de cuestionamientos por parte de la docente para motivar a los niños a reconocer los logros que se obtuvieron y los retos que se tienen para mejorar el proceso y sus aprendizajes.

Al llevar a cabo el diseño y selección de acciones, técnicas e instrumentos de evaluación primeramente se tomó en cuenta el diagnóstico que ofreció información acerca de las características de los alumnos en cuanto a su etapa de desarrollo, los canales y ritmos de aprendizaje, los conocimientos previos que poseen, así como las fortalezas y áreas de oportunidad; además de lo anterior, también el aprendizaje esperado a lograr, la naturaleza de los contenidos a desarrollar, el enfoque pedagógico del campo de formación al que se atendió y las orientaciones didácticas. Lo anterior con la finalidad de llevar a cabo una valoración lo más objetiva posible que me permitió obtener información importante para tomar decisiones de la intervención pedagógica que debe desarrollarse con los alumnos.

Los instrumentos de evaluación y la forma en que se implementaron tuvieron como propósito identificar de manera objetiva el nivel de logro del aprendizaje esperado que fue: produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia; cabe señalar que

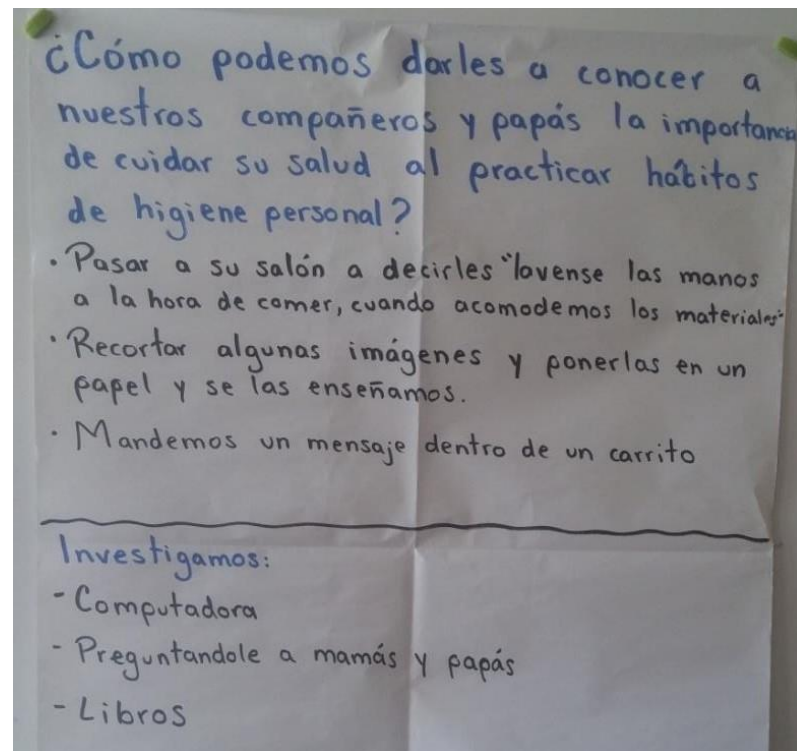
se consiguió llevar a cabo la valoración de ese aprendizaje, de tal manera que además de conocer el desempeño de los alumnos con respecto a este también se tiene información acerca de las áreas de oportunidad que serán una tarea pendiente para la intervención pedagógica.

En conclusión, las acciones, técnicas e instrumentos de evaluación fueron un medio fundamental para valorar el avance de los alumnos con respecto al aprendizaje esperado, reconociendo sus logros y áreas de oportunidad; así como el impacto de la intervención docente en el desarrollo de la secuencia de actividades y el logro del propósito, aunado a los factores del contexto interno y externo que facilitaron y/o obstaculizaron la consolidación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Sobre la estrategia de evaluación (acciones, técnicas e instrumentos de evaluación) que se utilizaron a lo largo de la intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje esperado.

Instrumento de Evaluación. Sesión 1 Guía de Observación

Grado / Grupo: 3 ^o A	Fecha de observación: 21- Septiembre - 2018
Propósito: Reconocer los saberes previos que poseen los alumnos con respecto a la utilidad de los textos y sus portadores mediante la observación a fin de aprovechar esa información para el desarrollo de aprendizajes esperados.	Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Ámbito: Participación social diversidad de textos
	Práctica social de lenguaje: Producción e Interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Indicadores de observación: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es la participación de los alumnos ante el planteamiento de la problemática? ¿Qué tipo de textos y sus portadores demuestran conocer? ¿Qué tipo de fuentes de información identifican como medio para obtenerla? ¿Qué propuestas hacen los alumnos para dar a conocer la información acerca de la práctica de hábitos de higiene personal a la comunidad escolar? 	Registro de observación: <ul style="list-style-type: none"> La mitad de los alumnos del grupo hacen propuestas para resolver la problemática de forma activa y entusiasta; los demás, algunos lo hacen sólo si se les pregunta dando respuestas cortas y simples, y otros más no responden. Los alumnos al realizar propuestas para difundir la información acerca de la práctica de hábitos de higiene personal a la comunidad escolar, mencionan que: "podemos pasar a su salón a decirles lavense las manos a la hora de comer o cuando acomodemos los materiales", también mencionan "recortar algunas imágenes y ponerlas en un papel y se las enseñamos", otros más proponían "mandemos un mensaje dentro de un carrito" y al quien más "hacemos y pegamos dibujos en la pared para que los vean", otros más coinciden con las ideas anteriores. Entre las principales fuentes de información que mencionan la mayoría de los niños es buscar en la computadora, preguntándole a mamá y papá, en los libros y en el periódico. Al expresar sus ideas, los alumnos dan muestra de conocer textos y sus portadores como el cartel, el mensaje y el mural, aunque no los llaman así, sin embargo, se percibe que tienen la noción de algunas de sus características.



En las imágenes se presenta una guía de observación (instrumento de evaluación) y el registro de información (evidencia) que se utilizó en la primera sesión para recuperar información acerca de los conocimientos que poseen los alumnos de algunos textos y sus portadores, de fuentes de información que manejan y de su participación en las actividades que se les propusieron.

Grado / Grupo: 3° A''	Fecha de observación: 24- Septiembre - 2018	Propósito: Conocer mediante la observación la forma en que los niños usan el lenguaje escrito para expresar sus ideas acerca de un tema, con la finalidad de promover situaciones de aprendizaje significativo.
Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.		Práctica social de lenguaje: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación		Ámbito: Participación social diversidad de textos cotidianos.
Actividad planteada, organización y desarrollo La actividad propuesta para el día de hoy consistió en organizar al grupo en cinco equipos heterogéneos previamente seleccionados, en donde cada uno eligió un aspecto del tema de higiene personal, con base en el cual dialogaron y representaron de manera gráfica sus conocimientos previos en un formato para recuperar información el cual llenaron por equipo llegando a acuerdos y esperando su turno, aunque en algunos casos la docente intervino para apoyarlos a que resolvieran sus conflictos; mientras los niños lo hacían, la docente pasó con cada equipo para hacer anotaciones de lo que los niños habían realizado gráficamente y de la explicación verbal de sus ideas, así también, les planteó algunas preguntas para que en equipo valoraran su participación en las actividades de ese día, haciéndoles algunas sugerencias y reconociendo sus logros.		Sucesos sorprendentes o preocupantes Los alumnos desarrollaron un buen trabajo en equipo al intercambiar sus ideas y representarlos gráficamente para después explicar lo realizado, aunque hubo casos en que se generaron conflictos, lograron resolverlos y cumplir el objetivo además de que todos participaron, aunque en diferente nivel de desempeño todos contribuyeron a desarrollar la tarea propuesta.
Reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y a su propio aprendizaje Se les observa interesados, todos participaban y demostraban con sus explicaciones estar centrados en el tema y la tarea a desarrollar, entre ellos se mostraban como iban que dando sus producciones, algunos usaban grafías ya sea convencionales o no convencionales, otros dibujos y algunos los combinaban, al realizarlos algunos usaban varios colores. Al dialogar con los niños acerca de su desempeño al trabajar en equipo, la mayoría menciona que todos los integrantes participaron y explican lo que hizo cada uno, también comentaron en su mayoría que fue fácil la actividad, algunos explicaron que se les dificultó hacer algún dibujo o escribir; en algunos casos mencionaban que ciertos compañeros no trabajaban mucho a lo que los niños propusieron invitarlos a trabajar más el día de mañana.		

En la segunda sesión se hizo uso del diario de trabajo con la finalidad de evaluar el logro de los aprendizajes y al mismo tiempo el desempeño de la práctica docente, para lo cual se retomaron aspectos como el desarrollo de la actividad y organización, los sucesos sorprendentes, las reacciones y opiniones de los alumnos ante las actividades, y una valoración de la jornada de trabajo.

Grado / Grupo: 3° A''	Fecha de observación: 24- Septiembre - 2018	Propósito: Conocer mediante la observación la forma en que los niños usan el lenguaje escrito para expresar sus ideas acerca de un tema, con la finalidad de promover situaciones de aprendizaje significativo.
Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.		Práctica social de lenguaje: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación		Ámbito: Participación social diversidad de textos cotidianos.
Valoración de la jornada de trabajo Considero que la jornada de trabajo fue buena debido a que se logró el desarrollo de las actividades de manera óptima, todos los alumnos participaron y en su mayoría estuvieron interesados, trabajando de forma colaborativa, cumplieron con la tarea propuesta y fortalecieron los aprendizajes esperados; además de que tuve la oportunidad de escuchar a cada uno de los alumnos, motivar y retroalimentar sobre todo a los que más lo requerían; fue de utilidad el formato para la recuperación de información para apoyar y guiar el trabajo con los equipos. Tuve que destinar un poco más de tiempo del planeado para que algunos equipos concluyeran y/o mejoraran sus producciones a partir de las retroalimentaciones ofrecidas. Algo que podría retomar en situaciones posteriores sería registrar y/o grabar los comentarios de los niños sobre su valoración personal y del trabajo en equipo en cuanto al desempeño en las actividades, ya que sólo se generó el espacio de reflexión y se registraron algunos comentarios, pero sería importante tenerlos de todos, lo cual me puede brindar información útil para ofrecer una mejor retroalimentación y/o acompañamiento a los alumnos en su proceso de aprendizaje.		

Tema:

Limpieza de cabeza y cabello

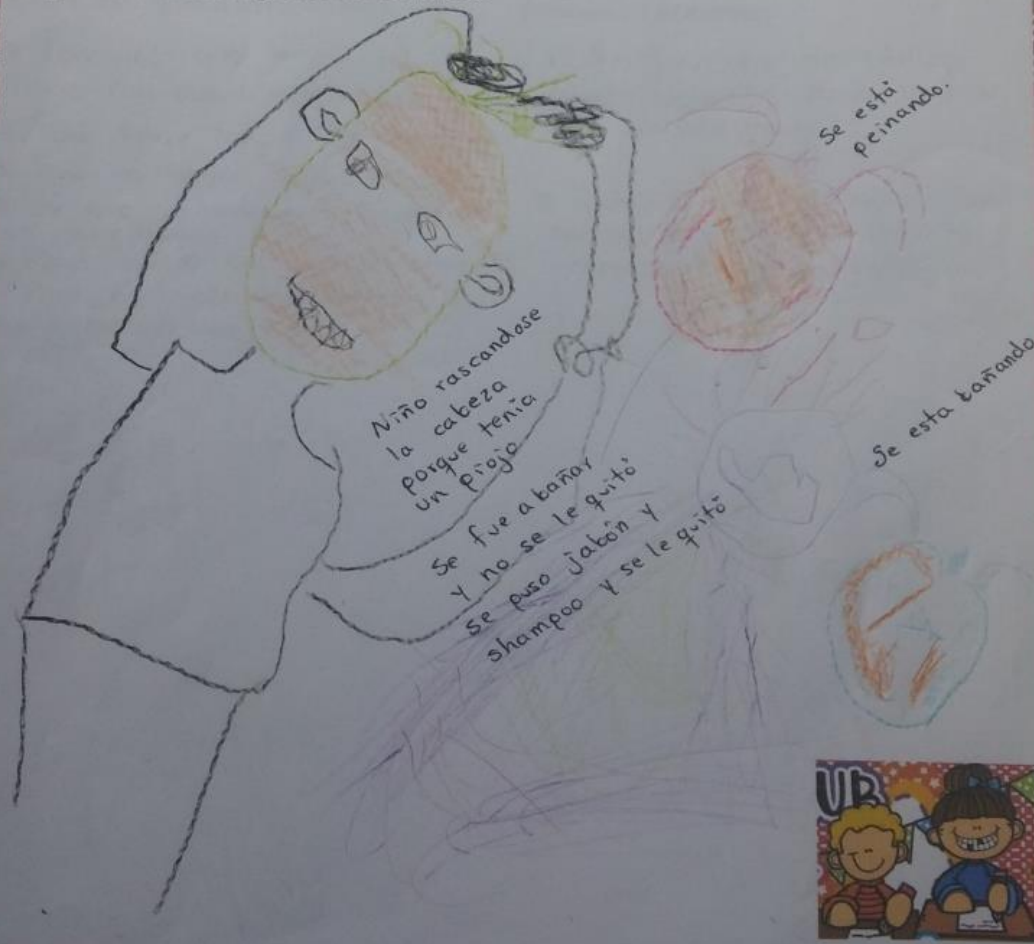
Fecha:

24-Septiembre - 2018

Integrantes del equipo:


- ALIQUIRI
- ALIQUIRI
- ALIQUIRI
- ALIQUIRI

Representación gráfica de ideas





En la segunda sesión también se hizo uso de los registros de información que llenó la docente al dialogar e interactuar con los alumnos, quienes expresaron sus ideas acerca del tema, a qué fuentes de información recurrirían y representaron gráficamente en equipo sus ideas, ya sea usando grafías convencionales o no convencionales y dibujos acerca del tema.

Proyecto: "Compartimos lo que escribimos"

Nombre del alumno:		Grado / Grupo: 3 ^o "A"	Fecha: 26-Sep-18
Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.		Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Ámbito: Participación social diversidad de textos cotidianos.
<p>¿Qué actividades realice hoy y cómo fue mi participación en ellas?</p> <p>Intercambie mi información de los dientes, la mamá de Azael nos enseñó unas hojas donde nos mostró como cepillarnos los dientes, nos tomaron Fotos con los objetos, nos enseñó a lavarnos los dientes. Mi participación fue más o menos</p>		<p>Dibuja y/o escribe las actividades que realizaste, las que más te gustaron, lo que aprendiste.</p> 	
<p>¿Qué aprendí?</p> <p>Cepillarme bien los dientes Las técnicas del lavado Tallarme la lengua bien Aprender como debo usar los materiales</p>			
<p>¿Qué me gustó más y por qué?</p> <p>Me encanto las Fotos Por que, salimos bonitos y por que nos tomaron la Foto lavándonos los dientes</p>			
<p>¿Qué fue lo más difícil?</p> <p>Posar para la Foto que nos tomaron lavándonos los dientes por que me daba pena.</p>			

La imagen muestra un registro de información usado por equipo con ayuda de un padre de familia para recuperar ideas acerca del tema y para la construcción del texto informativo que presentaron en el periódico mural a la comunidad escolar, en donde también representaron gráficamente sus ideas con dibujos y grafías.

Se utilizó un diario de clase, el cual realizaron los alumnos con ayuda de un adulto para hacer una valoración de su desempeño en las actividades y el logro de los aprendizajes durante la tercera sesión, asimismo representaron gráficamente sus ideas.

Tema: Limpiarse la nariz	Fecha: 25-Sep-18	
Integrantes del equipo: • • • • •	Fuentes de información usadas: * Periódico * Computadora * Monografía * Computadora.	
<p>Recuperación de ideas acerca del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tenemos que limpiarnos la nariz con papel o toallitas. * Para tener limpia la nariz * Para no tener moquitos * Por que no podremos respirar si no está limpia * Para evitar una enfermedad * Para no tener microbios. 	<p>Construcción de mensaje</p> <p>1: Amigos hay que utilizar Papel higienico para limpiar bien nuestra nariz.</p> <p>2: Cuida tu nariz y límpiela bien por que con ella respiramos y tenemos un buen afato.</p>	
<p>Representación de ideas</p> 		

Grado / Grupo: 3 ^o "A"	Fecha de observación: 26 - Septiembre - 2018
Propósito: Conocer mediante la observación el desempeño de los alumnos en el uso y construcción de textos y sus portadores para dar a conocer información a la comunidad escolar, a fin de identificar el logro de los aprendizajes esperados.	Aprendizaje esperado: Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Ámbito: Participación social diversidad de textos cotidianos.
Indicadores de observación: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es la participación de los alumnos ante el trabajo en equipo para la organización de su texto? ¿De qué manera los alumnos utilizan el formato de la construcción de su texto donde se registraron sus ideas para la elaboración de éste en la computadora (lo leen para dictarle al padre de familia, sólo recuerdan los mensajes construidos y los dictan)? ¿Qué estrategias proponen para que compañeros de otros grupos y padres de familia lean y conozcan la información que colocaron en el periódico mural? 	Práctica social de lenguaje: Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.
	Registro de observación: <p>De forma general todas las alumnos participan en la organización de su texto, aunque lo hacen en diferente nivel de desempeño, pero en los casos en que algunos empiezan a distraerse, los padres de apoyo de cada equipo los motivan a les hacen preguntas para recuperar su atención.</p> <p>Los alumnos se desplazaron al salón de cómputo, para que con ayuda del padre de familia escribieran a computadora los textos informativos construidos y pegaran las imágenes, para lo cual los niños tomaron los formatos en donde registraron sus ideas la sesión pasada y simulaban leer, otros señalaban ya sea el texto escrito por los padres o sus grafías o los dibujos, y algunos sólo expresaban lo que recordaban de los mensajes elaborados. También tomaron decisiones sobre el color o el tipo de letra, así como de las fotografías que usaron para su mensaje.</p> <p>Al finalizar se les cuestionó acerca de cómo lo habían para que sus compañeros de otros grupos y sus papás conocieran la información del periódico mural, a lo que entre sus propuestas coincidieron en que: "los invitamos a que lean (bueno los papás) y vean las fotos" del periódico mural, "nosotros podemos explicarles lo que dice", "que nos pregunten y les platiquemos", entre otros comentarios.</p>

En la cuarta sesión se utilizó la guía de observación para recuperar información acerca de la participación de los alumnos en las actividades, el uso que le dan al formato en donde construyeron su texto informativo, así como las estrategias que proponen para dar a conocer la información de su periódico mural.

En la imagen se presenta el producto elaborado a lo largo de la situación "Compartimos lo que escribimos", el periódico mural en donde se muestran los textos informativos construidos por los alumnos mediante el trabajo colaborativo.



Grado / Grupo: 3^o "A" Fecha: 27- Septiembre- 2018

N.P	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	TAREAS DE DESEMPEÑO					Total de tareas de desempeño realizadas	OBSERVACIONES
		Participa en la propuesta de ideas para resolver la problemática	Elabora un dibujo y/o escribe acerca del tema a difundir	Participa en equipo en la construcción del mensaje	Elabora dibujos, escritos y toma fotografías: acordes al tema	Explica el mensaje construido a la comunidad escolar		
1		•	✓	✓	✓	✓	4	
2		•	✓	•	✓	✓	3	Fortalecer su seguridad al participar
3		✓	✓	✓	✓	✓	5	
4		✓	✓	✓	✓	✓	5	
5		•	✓	✓	✓	✓	4	
6		✓	✓	✓	✓	✓	5	
7		•	✓	✓	✓	✓	4	
8		•	✓	✓	✓	✓	4	
9		✓	•	✓	✓	✓	4	
10		✓	✓	✓	✓	✓	5	
11		•	✓	✓	✓	✓	4	
12		•	✓	✓	✓	✓	4	
13		✓	✓	✓	✓	✓	5	
14		✓	✓	✓	✓	✓	5	
15		✓	✓	✓	✓	✓	5	
16		•	✓	✓	✓	✓	4	
17		•	✓	•	✓	•	2	Fortalecer su seguridad para mejorar su participación
18		•	✓	✓	✓	✓	4	
19		•	✓	•	✓	✓	3	Fortalecer su seguridad al participar
20		•	✓	•	✓	✓	3	Promover su motivación e interés al participar
21		✓	✓	✓	✓	✓	5	

ACOTACIONES:
 ✓ Tarea de desempeño realizada
 • Tarea de desempeño no realizada

ACOTACIONES:
 ♦ Verde: cumple con 4 o 5 actividades
 ♦ Amarillo: cumple 2 o 3 actividades
 ♦ Rojo: cumple 1 o ninguna actividad

Se utilizó como evidencia una encuesta de opinión que respondieron tanto padres de familia como los alumnos al terminar la presentación del periódico mural que recopiló los textos informativos que construyeron los alumnos, tanto para valorar el desempeño de la práctica docente como el logro de los aprendizajes.

En la última sesión se utilizó el registro de semáforo para realizar una valoración del logro de los aprendizajes a lo largo de la situación didáctica.



"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".



JARDIN DE NIÑOS "JORGE MANRIQUE"
 ENCUESTA DE OPINION A PADRES Y ALUMNOS
 3° "A"

Propósito de la encuesta: Conocer el nivel de satisfacción de los padres y alumnos con respecto a los propósitos y actividades desarrolladas durante el proyecto

Fecha: 27-Sep-18

Nombre del padre y/o tutor: .

Padres y/o madres de familia

- ¿Cómo considera que fue el logro del propósito del proyecto?
 Excelente ~~Buena~~ Regular Malo
- ¿Qué opina de las actividades propuestas durante el proyecto?
 Excelente Bueno Regular Malo
- ¿En qué nivel de satisfacción el proyecto cumplió con sus expectativas?
 Excelente ~~Buena~~ Regular Malo
- ¿Qué nivel de utilidad considera que le brindó el proyecto a su hijo(a)?
 Muy útil Útil Poco útil Nada útil
- ¿Cómo se sintió usted al participar con su hijo (a) en la actividad de cierre del proyecto?
 Excelente Bien Regular Mal

Fecha: 27-Sep-18

Nombre del alumno: AFIANDE



¿Por qué?
 Por que estuvo bonito la actividad.
 Por que aprendi que debo hablar bien Frente a la gente.
 Me gusto participar con las mamitas y trabajar en equipo

¿Qué aprendí en el proyecto "Compartimos lo que escribimos"?
 Aprendi a explicar mi investigación y compartirla con mis compañeros
 Aprendi a trabajar en la Compu en equipo.
 Aprendi como cepillarme las denta
 Aprendi como utilizar los materiales



En la imagen se muestra a los alumnos compartiendo a los padres de familia los textos informativos construidos por ellos y presentados mediante el periódico mural que se conformó con los materiales elaborados a lo largo de la situación didáctica “compartimos lo que escribimos”.

7. RETROALIMENTACIÓN AL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS

La retroalimentación debe acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje, del inicio al fin, con el propósito de brindar una inmediata y oportuna información a los alumnos acerca de la calidad de su desempeño para que realicen las correcciones necesarias a fin de mejorar y construir su aprendizaje. Con base en lo anterior, se brindó **retroalimentación** tanto de manera **oral** como **escrita** a los alumnos en cada uno de las actividades de todas las sesiones de la situación de aprendizaje con la finalidad de ofrecerles información clara y en el momento preciso para mejorar sus producciones y su desempeño, lo cual dio como resultado un óptimo logro del aprendizaje en todos los alumnos, aunque cada uno en diferente nivel y a partir de sus características personales.

Se **retroalimentó** de manera **positiva** como una forma de estimular a los alumnos para hacer las cosas cada vez mejor, haciéndolo de la siguiente manera: primero se les comunicó lo que estaban haciendo bien, para que en segundo término se les explicará aquello que debían mejorar y finalmente, resaltar los aspectos positivos de su desempeño en general y lo que se espera que logren, es decir, las expectativas que se tienen de ellos; a partir de lo anterior se lograron aprendizajes significativos y de calidad, así como una actitud de disposición al aprendizaje y de mejora por parte de los alumnos, ya que recibieron de buena manera las sugerencias e hicieron cambios a sus producciones y su desempeño. Según Marzano, la mejor retroalimentación debe incluir una explicación acerca de lo acertado y lo que está equivocado, así como motivar a los alumnos a realizar cambios de mejora constante, siempre y cuando los argumentos sean claros, tengan un propósito y sean constructivos.

Siguiendo con la idea anterior se ejemplifica la **retroalimentación escrita** que se hizo a uno de los alumnos: “Mejoraste tu participación al trabajar en equipo en la construcción del texto informativo, sólo es necesario que participes y compartas más tus ideas, ya que son muy interesantes; con tu esfuerzo sé que lograrás fortalecer tus aprendizajes”, lo anterior fue dado a conocer al alumno de manera verbal durante el desarrollo de la secuencia de actividades y a los padres en el cierre de la situación de aprendizaje, con la finalidad de aumentar en el alumno su motivación intrínseca para aprender con mayor eficacia, resaltando en los alumnos que debemos aprovechar los errores ya que son oportunidades de aprendizaje.

Desde la primera hasta la quinta sesión la docente brindó el **acompañamiento** a los alumnos, en la primera fue de manera grupal e individual; en la segunda, tercera y cuarta se aprovechó el trabajo por equipos para brindarles una **retroalimentación** más **personalizada** pero también hacia su desempeño de forma colaborativa; y en la última sesión fue nuevamente grupal e individual, además de que se aprovechó la participación de los padres de familia para darles a conocer los resultados tanto de manera verbal como escrita, enfatizando en resaltar el progreso en lugar de las deficiencias; ya que como se menciona en el octavo principio, la evaluación adquiere significado cuando se ofrecen elementos de autorregulación cognitiva y la mejora de los aprendizajes.

Como lo menciona Ramaprasad, la información que se brinda en la **retroalimentación** permite al alumno disminuir la distancia entre la situación actual en la que se encuentra y a la que debe o desea llegar, fue de esta manera como se logró mejorar sus producciones y desempeño en las actividades tanto en esa misma sesión como para la del día siguiente; aunado a que al realizar varias veces el ejercicio de

retroalimentarlos con sugerencias y cuestionamientos para generar en ellos la reflexión, en las últimas sesiones algunos alumnos fueron capaces de apoyar a otros compañeros a hacer una valoración de su desempeño tanto al proponerles sugerencias como al felicitarlos, aunque fue de manera sencilla, ya que apenas se inician en el proceso de autoevaluación y metacognición, considero que es un buen comienzo y una excelente tarea pendiente a seguir desarrollando a fin de sea el propio alumno quien reflexione y construya sus propias estrategias para continuar avanzando.

La **retroalimentación** que se ofreció a los alumnos en todo momento tuvo la finalidad de resaltar sus logros para fortalecerlos desde el aspecto emocional que sin duda alguna influye en gran medida en el desarrollo cognitivo; pero al mismo tiempo brindarles un espacio de reflexión para reconocer los aspectos que debían modificarse para continuar avanzando. Cabe señalar que la docente tuvo que poner en juego su tacto pedagógico, que propone Van Manen, ya que debió tener la sensibilidad para ofrecer a cada alumno lo que requería en el momento adecuado, es decir, había alumnos que requirieron un acompañamiento más constante donde se les brindara seguridad, cuestionamientos para reflexionar, sugerencias para centrarse en algún aspecto, mientras que otros sólo requerían algunos cuestionamientos y después alejarse de ellos para que solos continuaran ese proceso de metacognición.

En conclusión, la **retroalimentación** brindada a los alumnos les dio la oportunidad de hacer cambios de mejora en sus producciones y en su desempeño que permitió el logro del aprendizaje al exigirles mejores resultados y fortalecer su seguridad en cuanto a sus posibilidades; asimismo, también se dio continuidad al desarrollo de su motivación intrínseca al generar una actitud de satisfacción por los logros alcanzados ante el esfuerzo realizado; de igual manera se inició el ejercicio para desarrollar en los alumnos el proceso de metacognición que les brindará las herramientas para aprender a aprender a lo largo de su vida. Finalmente puede señalarse que se favoreció el logro del aprendizaje esperado de una manera óptima en cada uno de los alumnos aunque en diferente nivel de desempeño, lo anterior con el desarrollo de la situación “Compartimos lo que escribimos” y la retroalimentación brindada durante la intervención pedagógica de la docente.

Sobre la retroalimentación proporcionada a los alumnos durante o al finalizar la situación o secuencia didáctica que permitió favorecer el logro del aprendizaje



La docente brinda retroalimentación individual a los alumnos a partir de su participación en las actividades mediante cuestionamientos que les permitan reflexionar y ampliar o mejorar sus ideas y propuestas; asimismo con algunos comentarios de la docente acerca de su desempeño.




Al concluir las actividades de la primera sesión se genera un espacio para promover la valoración del logro de los aprendizajes, en donde alumnos y docente hacen propuestas de mejora para retomar en la siguiente sesión.





En la tercera sesión la docente trabajó con los diferentes equipos para brindarles algunas observaciones acerca del trabajo desarrollado tanto a alumnos como padres de familia, con la finalidad de mejorar las producciones y lograr los aprendizajes propuestos.

La docente realiza observaciones a los productos elaborados en equipo por los alumnos con la finalidad de mejorar su desempeño en las siguientes sesiones. Las observaciones escritas fueron dadas de manera oral durante el desarrollo de la sesión y el trabajo colaborativo.

Tema: Cepillado de dientes	Fecha: 25-Septiembre - 2018 
Integrantes del equipo: <ul style="list-style-type: none"> • • • • 	Fuentes de información usadas: Internet Me dijo mi mamá y de los periódicos
Recuperación de ideas acerca del tema *Es importante que nos lavemos los dientes por que si no tenemos caries. (Luis Angel) *Por que se vienen los microbios y se pegan a los dientes. (Mariana) *Para que nuestros dientes no estén feos. (Ariadne) *Porque los microbios se comen nuestros dientes.	Construcción de mensaje *Tenemos que cepillarnos los dientes 3 veces al día, para que los microbios no se coman nuestros dientes. *Utilicemos Pasta y Cepillo para limpiarnos los dientes.
Representación de ideas Lo que tenemos que utilizar para lavarnos los Dientes 	Observaciones: Realizaron un buen trabajo en equipo para la construcción del texto informativo, solo es necesario fortalecer la seguridad de algunos integrantes para que su participación sea mejor. Estoy segura cada vez más mejores producciones en colaborativo. 



Durante la cuarta sesión la docente se acerca a los diferentes equipos mientras usan el equipo de cómputo para hacer algunas sugerencias, brindando propuestas de mejora y generando que los niños también hagan propuestas.

Durante la elaboración del periódico mural la docente aprovechó el trabajo con cada equipo para dialogar con ellos acerca de los logros alcanzados y mediante cuestionamientos promover que los niños fueran identificando lo que habían logrado y lo que aún está pendiente.





Al término de cada presentación de los equipos la docente brindaba algunas retroalimentaciones en positivo con la finalidad de motivar a los alumnos a mejorar apoyándose de sus fortalezas.

Al término de la presentación que los alumnos realizaron acerca de los textos informativos construidos y plasmados en el periódico mural, la docente generó un espacio para la valoración de los logros alcanzados durante la quinta sesión, promoviendo que padres, alumnos y docentes hicieran comentarios acerca del desarrollo de las actividades y propuestas para seguir avanzando.





Para concluir la situación didáctica “compartimos lo que escribimos”, la docente brinda retroalimentación a los alumnos acerca de los logros alcanzados y de los retos que aún están presentes para seguir fortaleciendo y también les ofrece información a los padres de manera escrita acerca del desempeño de los alumnos.

La imagen presenta un registro del semáforo de manera individual con el que se les dio a alumnos y padres de familia el desempeño de cada uno en las diferentes tareas propuestas y el logro de los aprendizajes obtenidos. Las retroalimentaciones escritas fueron dadas a los niños de manera oral a lo largo de la situación didáctica.

Grado / Grupo: 3 ^o A		Fecha: 27-Septiembre-2018					
N.P	TAREAS DE DESEMPEÑO	Participa en la propuesta de ideas para resolver la problemática	Elabora un dibujo y/o escribe acerca del tema a difundir	Participa en equipo en la construcción del mensaje	Elabora dibujos, escritos y toma fotografías acordes al tema	Explica el mensaje construido a la comunidad escolar	Total de tareas de desempeño realizadas
	NOMBRE DEL ALUMNO						
19		•	✓	•	✓	✓	3
Observaciones: Mejoraste tu participación al trabajar en equipo en la construcción del texto informativo, sí te es necesario que participes y compartas más tus ideas, ya que son muy interesantes. Con tu esfuerzo se que lograrás fortalecer tus aprendizajes.							
ACOTACIONES: ✓ Tarea de desempeño realizada • Tarea de desempeño no realizada				ACOTACIONES: ◆ Verde: cumple con 4 o 5 actividades ◆ Amarillo: cumple 2 o 3 actividades ◆ Rojo: cumple 1 o ninguna actividad			

8. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN CON RELACIÓN AL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES

La intervención docente es un factor fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje, y por ende para el desarrollo de competencias, de lo anterior puedo señalar que las acciones realizadas en ella permitieron que mis alumnos demostraran el logro del aprendizaje de una manera óptima aunque en diferente nivel de desempeño a partir de las particularidades de cada uno.

Mi intervención inició con la aplicación de diferentes instrumentos para la recopilación de información que me permitió elaborar un diagnóstico para conocer a mis alumnos, en aspectos como las características de su etapa de desarrollo, los estilos y ritmos de aprendizaje, las características de su contexto familiar y social; así como los elementos del aula y la escuela con que se cuentan para fortalecer el logro del aprendizaje; lo anterior fue realizado mediante la observación y la entrevista. Cabe destacar que mediante el diagnóstico se tomaron decisiones importantes en el diseño de actividades, especialmente con respecto a las fortalezas y áreas de oportunidad de los alumnos, lo cual influyó de manera positiva en el logro del aprendizaje.

Siguiendo con la idea anterior, a partir del diagnóstico se propuso la situación didáctica “compartimos lo que escribimos”, que pretendió el logro del aprendizaje “produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia” perteneciente al campo de formación de lenguaje y comunicación, en donde para su diseño llevé a cabo una organización de recursos, tiempos y espacios con base en la información con la que contaba; todo ello permitió el desarrollo adecuado de las actividades de tal manera que los alumnos se involucraron en la construcción de su propio aprendizaje.

Una vez diseñada la secuencia de actividades se realizó la implementación con los alumnos, poniendo en juego todos los elementos curriculares del plan de trabajo, en donde mientras se desarrollaban, brindé acompañamiento y retroalimentación que permitió motivar a los alumnos a realizar acciones de mejora a sus producciones y su desempeño, así como fortalecer una actitud de disposición al aprendizaje y aumentar la participación en las actividades, dando como resultado la consolidación del aprendizaje en los alumnos.

También llevé a cabo la evaluación en sus tres momentos, diagnóstica, formativa y sumativa, así como en sus tipos: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, usando diferentes técnicas e instrumentos para realizarlas acordes a las características de los alumnos, lo cual me posibilitó tener un panorama más amplio, objetivo y claro con respecto al desempeño de los alumnos con relación al logro del aprendizaje.

En cuanto a los resultados obtenidos con relación al nivel del logro del aprendizaje de los alumnos, puedo señalar que fueron óptimos en todos los casos aunque en diferente nivel de desempeño, ya que cada alumno posee características muy particulares en cuanto a sus estilos y ritmos de aprendizaje, a su contexto familiar y social, a sus intereses, fortalezas y áreas de oportunidad, lo cual indudablemente genera diferencias; sin embargo, a pesar de lo anterior mi intervención docente permitió que aun con las dificultades y situaciones de cada uno, estos pudieran alcanzar hasta cierto nivel el aprendizaje esperado.

Dando continuidad a la idea anterior, puedo señalar que sin duda alguna mi intervención docente promovió el logro del aprendizaje, resaltando y aprovechando las características de los alumnos y su contexto con la finalidad de que las diferencias en los resultados obtenidos fueran

mínimas; acompañando y retroalimentando a los alumnos de tal manera que los más hábiles avanzaron a otros niveles más complejos y sobre todo de manera más autónoma, mientras que aquellos que requerían apoyo se les brindó una atención personalizada y continua hasta constatar que ya no la requerían, eliminando así las barreras para el aprendizaje y la participación, es decir, como lo propone el tercer principio pedagógico que menciona que mediante el acompañamiento todos los alumnos podrán acceder de una manera óptima al conocimiento.

Aunado a lo anterior, también se favoreció la creación de ambientes de aprendizaje, lo cual permitió una mejor implementación de la secuencia de actividades, que impactó de manera positiva en el desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos a pesar de sus dificultades en algunos aspectos; logrando así lo que señala el primer principio con respecto a que el aprendizaje debe tener como propósito primordial generar que el individuo desarrolle al máximo su potencial siendo él mismo quien protagonice su proceso de aprendizaje.

Puedo resaltar que mi intervención docente fue un factor fundamental que influyó en el logro del aprendizaje de los alumnos, para lo cual pueden resaltarse diferentes aspectos, primeramente el reconocer las características de mis alumnos, su contexto familiar y social, así como el escolar; después, que a partir de ello realicé el diseño de la situación de aprendizaje respondiendo a las fortalezas y áreas de oportunidad con relación al aprendizaje esperado, así como la organización de recursos, tiempos y espacios aprovechando y gestionando con lo que se contaba; una vez hecho esto implementé las actividades, en donde promoví un acompañamiento y retroalimentación constante que permitió que los alumnos consolidaran el aprendizaje, aunado al diseño y aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que me dieron la posibilidad de valorar el avance de los alumnos e identificar quienes requerían apoyo y de qué tipo.

El tacto pedagógico y la reflexión de la práctica fueron estrategias profesionales muy importantes para que mi intervención docente impactara de manera positiva en el logro del aprendizaje de mis alumnos, ya que el primero me brindó la sensibilidad para saber el momento adecuado para intervenir o dejar de hacerlo, como fue el caso con los alumnos que más lo requerían a quienes se les atendió ya sea mediante el acompañamiento personalizado brindando el andamiaje que propone Bruner e irlos apoyando hasta que ya no lo requieran, o también al generar espacios de trabajo colaborativo mediante la conformación de equipos heterogéneos en donde mediante el apoyo de los alumnos más hábiles aquellos que presentaban dificultad lograban pasar de la Zona de Desarrollo Próximo a la Zona de Desarrollo Potencial como menciona Vigotsky.

Dando continuidad a la idea anterior, la reflexión antes, durante y después de la práctica me dio la oportunidad de tomar decisiones adecuadas e intervenir tanto en situaciones planeadas como en las imprevisibles, de tal manera que el principal propósito siempre fue el logro del aprendizaje; además de que llevar a cabo un ejercicio de reflexión me permitió mejorar mi práctica docente haciendo ajustes, reconociendo fortalezas y áreas de oportunidad para continuar fortaleciendo mis competencias docentes.

En conclusión, mi intervención docente es un elemento fundamental para obtener como resultado un óptimo nivel de logro del aprendizaje de los alumnos, ya que cada uno de los elementos que la conforman se organizaron de tal manera que funcionaran como un todo aprovechando al máximo las posibilidades de los alumnos y los factores del contexto escolar, familiar y social para generar un espacio de construcción del aprendizaje que se caracterizó por ser significativo y colaborativo, en donde todos los alumnos aprendieron sin importar sus condiciones ni dificultades personales.

9. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN CON RELACIÓN A FORTALEZAS Y ÁREAS DE OPORTUNIDAD DOCENTES

El verdadero maestro es aquel capaz de aparecerse o esfumarse en el momento preciso para que sus alumnos aprendan, como lo propone Max Van Manen con el tacto pedagógico, ya que debemos poseer la sensibilidad para hacernos sentir e influir en ellos, tocar su mente y su corazón a fin de ser mediadores entre los individuos y las situaciones de aprendizaje; además de lo anterior necesitamos fortalecer al máximo nuestra intuición y sobre todo estar atentos a la subjetividad de los niños, así como la habilidad de improvisar en el trato con ellos con base en sus necesidades; todo lo anterior vinculado a un conjunto de factores como las características de los alumnos y su contexto escolar, familiar y social, que me permitieron como docente llevar a cabo una intervención pedagógica que consolidó el aprendizaje en los alumnos.

Con respecto a los **resultados** obtenidos en relación al nivel del logro del aprendizaje de los alumnos, puedo destacar que fueron óptimos en todos los casos como se demostró en las evidencias, aunque en diferente nivel de desempeño, ya que cada alumno posee características muy particulares en cuanto a sus estilos y ritmos de aprendizaje, a su contexto familiar y social, a sus intereses, fortalezas y áreas de oportunidad, lo cual indudablemente genera diferencias; sin embargo, se tienen retos y tareas pendientes, primeramente con los alumnos que más apoyo requieren para eliminar las barreras de aprendizaje y participación, pero también con los demás alumnos para darle continuidad a su proceso de aprendizaje logrando el propósito de llevarlos lo más lejos posible del dominio de los aprendizajes esperados y del desarrollo de su potencial.

Dando continuidad a la idea anterior, puedo señalar que mi intervención docente además de favorecer el logro del aprendizaje esperado “Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia”, también se fortalecieron otros como la seguridad al participar y desenvolverse en las actividades, la investigación, el trabajo colaborativo, la expresión de ideas, la capacidad de atención y escucha, la resolución de problemas y la propuestas de solución, el uso de las tecnologías, así como el inicio de ejercicios metacognitivos, entre otros. Todo lo anterior, resaltando y aprovechando las características de los alumnos y su contexto con la finalidad de que las diferencias en los resultados obtenidos fueran mínimas; acompañando y retroalimentando a los alumnos de tal manera que los más hábiles avanzaron a otro niveles más complejos y sobre todo de manera más autónoma, mientras que aquellos que requerían apoyo se les brindó una atención personalizada y continua hasta constatar que ya no la requerían, eliminando así las barreras para el aprendizaje y la participación, es decir, como lo propone el tercer principio pedagógico que menciona que mediante el acompañamiento todos los alumnos podrán acceder de una manera óptima al conocimiento.

Considero que a partir de la reflexión de mi práctica con respecto a la implementación de la situación de aprendizaje “Compartimos lo que escribimos”, puedo destacar que esta experiencia me brindó la oportunidad de aprender y mejorar mis competencias profesionales, siendo capaz de resolver problemas prácticos antes, durante y después de las situaciones reales que se presentaron, poniendo en juego mis recursos intelectuales para la búsqueda, selección e implementación de estrategias o soluciones que respondieran a las necesidades de manera eficaz y oportuna.

Las **fortalezas** son los elementos de los cuales nos apoyamos para seguir construyendo el aprendizaje, de ahí que al reconocerlas en mí, me permitió aprovecharlas no sólo para llevar a cabo mi intervención docente sino para mejorar mis competencias profesionales; entre mis principales fortalezas puedo resaltar que soy sistemática en los procesos a desarrollar, me distingo por ser organizada, respetuosa y responsable, también tengo la capacidad de dinamizar y promover la interacción entre los agentes educativos: alumnos, padres y docentes; valoro la retroalimentación y la evaluación como un elemento fundamental para apoyar a mis alumnos a mejorar y lograr sus aprendizajes; también puedo decir que a partir de la información que recabé conozco a mis alumnos y aproveché sus posibilidades para apoyar sus áreas de oportunidad, y eso me permitió diseñar, implementar y evaluar una situación didáctica que favoreció el logro del aprendizaje en los alumnos; aunado a lo anterior puedo señalar que soy capaz de organizar y explotar al máximo los recursos, tiempos y espacios con los que cuento en mi contexto escolar y social, entre otros.

A las **áreas de oportunidad** las concibo como su nombre lo dice, una oportunidad para mejorar, para crecer, cambiar, madurar y por qué no, para perfeccionar; a partir de lo anterior, es importante que las reconozca en mi desempeño docente con la finalidad de trabajar en ellas para que ese crecimiento profesional impacte también en el desempeño de mis alumnos. Entre mis principales áreas de oportunidad se encuentran: mejorar la diversificación y uso de las técnicas e instrumentos de evaluación además de perfeccionar mi capacidad de observación para la recuperación de información mucho más detallada; también requiero mejorar mis habilidades digitales con la finalidad de hacer propuestas didácticas apoyadas todavía más en la tecnología como el uso de blogs.

La reflexión pedagógica de mi actuar me permite reconocer mis fortalezas y áreas de oportunidad, pero además proponer **acciones** para mejorar mis competencias profesionales, en este caso, buscaré el perfeccionamiento en cuanto al diseño y uso de instrumentos de evaluación mediante la búsqueda de bibliografía, el intercambio entre docentes y la asistencia a cursos relacionados al tema; asimismo, la actualización permanente con respecto a la nueva propuesta curricular, así como estrategias de enseñanza para fortalecer mis habilidades docentes y digitales que me permitan proponer estrategias que utilicen al máximo la tecnología; aunado a lo anterior, aprovechar los espacios como el Consejo Técnico Escolar y las academias de grado para el aprendizaje profesional entre pares.

En conclusión, ser docente significa tener una profesión de vida que requiere de un perfeccionamiento constante, de una adaptación a las diferentes circunstancias de un mundo cambiante, de reconceptualizarnos todos los días, de una actitud de apertura y disposición, de visualizarnos capaces de transformar vidas y de trascender a través de nuestros alumnos; de vivir reflexionando de manera permanente en un proceso de investigación-acción, que nos permita reconocer nuestras fortalezas y áreas de oportunidad para generar acciones concretas que nos brinden la posibilidad de mejorar nuestras competencias profesionales y por qué no, también las personales, ya que sólo siendo excelentes personas podremos llegar a la meta de ser excelentes maestros para nosotros mismos, para nuestros alumnos y para una sociedad que así lo necesita.

10. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Compilación. (2004) *Teorías Contemporáneas del Desarrollo del Niño*. México.
- ✓ Delors, J. (1997). *Los cuatro pilares de la educación*. La educación encierra un tesoro. UNESCO
- ✓ Ferreiro, E. (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México, Siglo XXI
- ✓ Ferreiro, E. (2002) *Pasado y presente de los verbos leer y escribir* Fondo de Cultura Económica, México
- ✓ Meece, Judith (2000), *Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores*, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 204-207
- ✓ Nemirovsky, Myriam. *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños* (2003) Editorial Paidós Colección Maestros y enseñanza. México
- ✓ Philippe Perrenaud (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. México. SEP. Biblioteca para la actualización del Maestro. Ed. Grao.
- ✓ SEP. (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y Programas de estudio para la Educación Básica*. México.
- ✓ SEP. (2017) *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México.
- ✓ SEP (2005) *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*. Vol. 1, módulos 1 al 3
- ✓ SEP. *Guía para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar*.
- ✓ SEP. *Serie: Herramientas para la evaluación en la Educación Básica: (2012)*, México:
 1. El enfoque formativo de la evaluación.
 2. La evaluación durante el ciclo escolar.
 3. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación.
 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.
 5. La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo.
- ✓ Van Manen, Max. (2010). *Tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. México. Ed. Paidós Educador.