

SUPERMERCADO

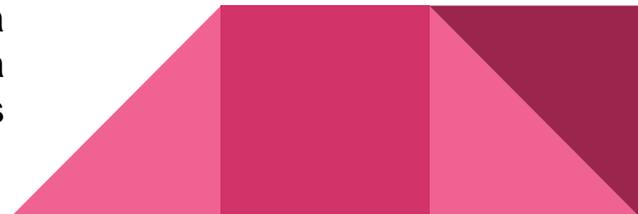
PROFRA. LILIA MARGARITA VELASCO PEREZ
PROFRA- BERTHA ESQUIVEL GONZALEZ
PROFRA TERESITA DE JESUS ESTRADA
XIQUESX,
PROFRA KARINA ARREDONDO LICEAGA

Presentación.

Durante el ciclo escolar 2019-2020, las educadoras del Jardín de niños Nicolás Romero, analizamos algunos aspectos de nuestra práctica educativa, encontrando que nos faltaba propiciar actividades que fortalecieran en los niños el uso de las monedas en situaciones diversas .

Es por ello el interés de implementar acciones que formen parte de una situación de aprendizaje que favorezca el acercamiento de los alumnos con la puesta en marcha de prácticas con una intención educativa que logre potenciar la resolución de problemas mediante el uso de estrategias como el manejo de monedas, el reconocimiento de artículos de supermercado utilizados en su vida cotidiana y lo primordial poner en práctica habilidades matemáticas tales como identificar las denominaciones y equivalencias al aplicar su uso de forma lúdica logrando en ello un aprendizaje significativo para sus resoluciones en un planteamiento posterior.

Así los niños aprenden el valor de las monedas, su denominación y equivalencia a enfrentar situaciones problemáticas de compra y venta que implican un desafío a sus conocimientos en el proceso de búsqueda a la resolución de problemas, realizando acciones cognitivas las cuales avanzarán si se practican.

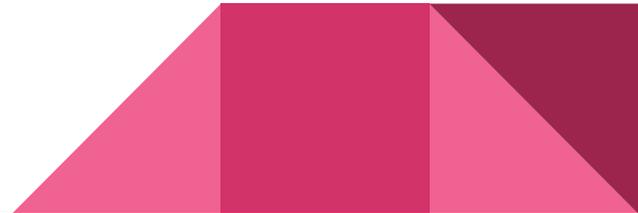


Propósito

Que los alumnos logren identificar relaciones de equivalencia entre las monedas, identifiquen los distintos valores de estas, realicen la compra y venta de diversos productos, así como el uso de los números dentro de colecciones diversas de una manera situacional y divertida

Desarrollar actividades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias

Adquirir actitudes positivas y críticas hacia las matemáticas: desarrollar confianza en sus propias capacidades y perseverancia al enfrentarse a problemas , disposición para el trabajo colaborativo y autónomo, curiosidad e interés por emprender procesos de búsqueda en la resolución de problemas



Justificación

El desarrollo del pensamiento matemático en el niño preescolar se inicia con la capacidad para inferir resultados o conclusiones, las cuales se propician cuando se realizan acciones que al alumno le permiten comprender un problema y reflexionar sobre lo que se busca en la implementación de diversas acciones lúdicas y de aprendizaje que le generen un interés, dichas actividades surgen de la importancia que muestra el papel docente al integrar estrategias que crean un ambiente de aprendizaje que anticipe las diversas maneras de proceder de los alumnos al estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones al confrontarlas con sus iguales.



Campo Formativo:

Pensamiento matemático.

- Organizador curricular 1:
Álgebra, número y variación
- Organizador curricular 2 :
Número

Aprendizaje Esperado

Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.

SECUENCIA DIDACTICA

¿Qué hay en un supermercado?

1.-Rescatar saberes previos

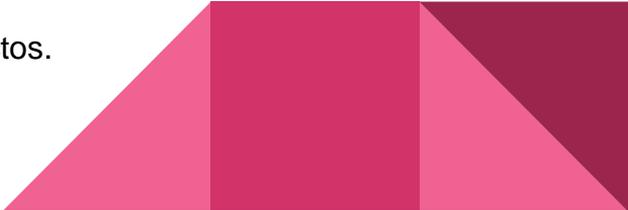
En plenaria los niños dieron a conocer los conocimientos que tienen acerca del supermercado

A traves de la siguientes preguntas:

- ¿Qué es un supermercado?
- ¿Qué es lo que encontramos en un supermercado?
- ¿Cuáles supermercados conoces?
- ¿Te gustan los supermercados?
- ¿Con quién acostumbras a ir al supermercado?



Actividades realizadas

1. La docente mostró las diferentes láminas de los departamentos que se pueden encontrar en un supermercado.
 2. La docente repartió monedas didácticas a los distintos equipos para que ellos puedan comprar artículos de los diferentes departamentos dentro del aula.
 3. Los alumnos clasificaron los productos recolectados de acuerdo al departamento al que pertenecen (frutas y verduras, lácteos, comida, panadería, juguetería entre otros).
 4. Se determinaron los precios a los que se van a vender los productos, posteriormente se escribieron en las etiquetas para colocarlos en cada uno de éstos.
 5. Se eligió el nombre del supermercado y se colocaron los nombres de los departamentos.
 6. Los alumnos colocaron su dinero en unos sobres o bolsas para poder pagar sus productos.
 7. Se definió quién desempeñaría el papel de cajero, vendedor y clientes.
- 

Cierre

A manera de cierre de la situación didáctica se colocó el material necesario para poder jugar al supermercado (caja registradora, carrito o canasta), una vez terminado se intercambiaron los roles para que así todos tuvieran la oportunidad de desempeñarlos.

Durante el transcurso de la actividad, las docentes escribieron las observaciones de forma individual, mientras el niño juego se observo el desempeño y se realizaron preguntas.



Fotografías de las actividades





Conclusiones

Con base en la evidencia de las actividades realizadas, demostraron que la mayoría de los niños y niñas lograron identificar el valor real de las monedas al reconocer así mismo la funcionalidad que tiene el dinero en nuestra vida diaria, puesto que al estar en contacto real con productos en el que tenían que intercambiar y entrar en el rol de compra-venta con aquellos que realmente consumen, eso les dio también la confianza de vivenciar de manera real y a la vez divertida el juego del supermercado.

En dicha situación de aprendizaje no solo se favoreció el identificar la equivalencia entre las monedas sino además la convivencia y las relaciones interpersonales que van de la mano puesto que ello llevó a que resultaran exitosas las actividades propuestas.

El trabajo colectivo de las docentes significo también un papel importante ya que la organización, preparación, asignación de roles y determinación aporto un trabajo colaborativo en el que no solo fue resultado de un solo grupo, sino que toda la comunidad educativa formo parte de dichos resultados.

Una experiencia de este tipo genera en los niños y niñas el interés de llevar a cabo éste tipo de actividades más de una vez, puesto que manifiestan el gusto de interactuar con algo real como lo son las monedas.

