

EXPOSICIÓN A PADRES DE
FAMILIA, ACERCA DE LOS
PRINCIPIOS DE CONTEO, Y EL
FUNDAMENTO EMANADO DEL
LIBRO DE APRENDIZAJES
CLAVE PARA LA EDUCACIÓN
INTEGRAL.

EDUCACIÓN PREEESCOLAR

APRENDIZAJES CLAVE

EDUCACIÓN BÁSICA

Una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos.

Los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta este Plan. (pg.60) (Elisa Bonilla Rius, 2017)

Elisa Bonilla Rius. (2017). Aprendizajes Clave Para La Educación Integra. Educación Preescolar. Ciudad De México: Comisión Nacional De Libros De Texto Gratuitos.

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DEL PREESCOLAR

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Lenguaje y comunicación

Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.



Pensamiento matemático

Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas).

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.



Pensamiento crítico y solución de problemas

Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.



Colaboración y trabajo en equipo

Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO DEL PREESCOLAR

Convivencia y ciudadanía

Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.



Apreciación y expresión artísticas

Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).

Atención del cuerpo y la salud

Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud.



Cuidado del medioambiente

Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).

Habilidades digitales

Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.



APRENDIZAJES ESPERADOS

- 👉 Los aprendizajes clave se han de formular en términos del dominio de un conocimiento, una habilidad, una actitud o un valor.
- 👉 Cada Aprendizaje esperado define lo que se busca que logren los estudiantes al finalizar el grado escolar, son las metas de aprendizaje de los alumnos. (pág. 114) (Elisa Bonilla Rius, 2017)

APRENDIZAJES ESPERADOS

- 👉 Los Aprendizajes esperados constituyen el referente fundamental para la planeación y la evaluación en el aula, y se plantearon bajo los siguientes criterios:
- 👉 Tienen en cuenta las etapas de desarrollo psicopedagógico de niños y adolescentes.
- 👉 Señalan con claridad las expectativas de aprendizaje de los alumnos en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- 👉 Están planteados para ser logrados al finalizar cada grado escolar.
- 👉 Están organizados de manera progresiva, en coherencia con las distintas áreas del conocimiento y los niveles educativos.
- 👉 (pág. 114) (Elisa Bonilla Rius, 2017)

APRENDIZAJES ESPERADOS

- 👉 Su presentación va de lo sencillo a lo complejo, pero no necesariamente siguen una secuencia lineal y por ello pueden alcanzarse por distintas rutas.
- 👉 Buscan garantizar el desarrollo de procesos cognitivos, habilidades diversas y actitudes a profundidad.
- 👉 Reconocen que su logro no se alcanza con experiencias de una sola ocasión, sino que son el resultado de intervenciones educativas planeadas para desarrollarse a lo largo de un lapso de tiempo. (pág. 114)

- 👉 **Están** planteados para ser logrados al finalizar la educación preescolar. Siempre hay oportunidades de profundizar y enriquecer el logro de aprendizajes sin apresurar ni presionar a los niños.
- 👉 Se van construyendo, se profundizan, amplían y enriquecen en la medida en que los niños viven experiencias variadas que desafían su inteligencia y detonan en ellos procesos reflexivos y de interacción que les permite alcanzar niveles cognitivos cada vez más complejos y así construir verdaderamente los aprendizajes.
- 👉 La educadora decide cómo y en qué momento abordarlos mediante oportunidades y experiencias que estimulen la puesta en juego de los conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que implican los Aprendizajes esperados. En virtud de que los avances de los niños son heterogéneos, dependiendo de sus características y ritmos de aprendizaje, la participación de cada niño en cada experiencia que se les proponga es única; no aprenden lo mismo al mismo tiempo, aun realizando las mismas actividades.

👉 TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO SEGÚN:

Etapas psicosexuales	Etapas psicosociales	Etapas cognitivas
FREUD	ERICKSON	PIAGET
<p>3. <i>Fálica</i> (3 a 6 años de edad). El niño se apega al progenitor del sexo contrario y posteriormente se identifica con el de su mismo sexo. Se desarrolla el súperyo. La zona de graficación pasa a la zona genital.</p>	<p>3. <i>Iniciativa</i> frente a culpabilidad (3 a 6 años). El niño toma la iniciativa a probar nuevas actividades y no es agobiado por la culpabilidad. Virtud: la intención.</p>	<p>2. <i>Preoperacional</i> (2 a 7 años de edad). El niño desarrolla un sistema de imágenes y utiliza los símbolos para representar personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego simbólico son manifestaciones importantes de esta etapa. El pensamiento aun no es lógico.</p>

<https://cuadrocomparativo.org/cuadros-comparativos-de-las-teorias-del-desarrollo-humano/>

Cuadros comparativos de las teorías del Desarrollo Humano

Perspectivas	Psicoanalítica	Del aprendizaje	Cognitiva	Contextual	Evolutiva / sociobiológica
Teorías	<ul style="list-style-type: none"> • Psicosexual de Freud. • Psicosocial de Erikson. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductismo por Pavlov, Skinner, Watson. • Aprendizaje social de Bandura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas cognitivas de Piaget. • Sociocultural de Vygotsky. • Procesamiento de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bioecológica de Bronfenbrenner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del apego de Bowlby.
Principios básicos.	<ul style="list-style-type: none"> • La conducta esta controlada por impulsos inconscientes. • La personalidad es influida por la sociedad y se desarrolla en una serie de crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas responden a una acción donde el ambiente interfiere y controla la conducta. • Los niños aprenden por medio de la imitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios cualitativos en el pensamiento desde la infancia hasta la adolescencia. • El desarrollo cognitivo es altamente influenciado por la interacción social. • Los seres humanos son procesadores de símbolos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sucede por medio de la interacción entre una persona en desarrollo y cinco sistemas contextuales entrelazados de influencias, desde microsistemas hasta cronosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los seres humanos tienen mecanismo adaptativos para sobrevivir, se enfatizan los periodos críticos o sensibles; las bases evolutivas y biológicas de la conducta y la predisposición al aprendizaje son importantes.
Énfasis causal.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores innatos modificados por la experiencia. • Interacción entre factores innatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia. • Experiencia modificada por factores innatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre factores innatos experienciales. • Experiencia. • Interacción entre factores innatos experienciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre factores innatos experienciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre factores innatos experienciales.

<https://cuadrocomparativo.org/cuadros-comparativos-de-las-teorias-del-desarrollo-humano/>

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO INFANTIL

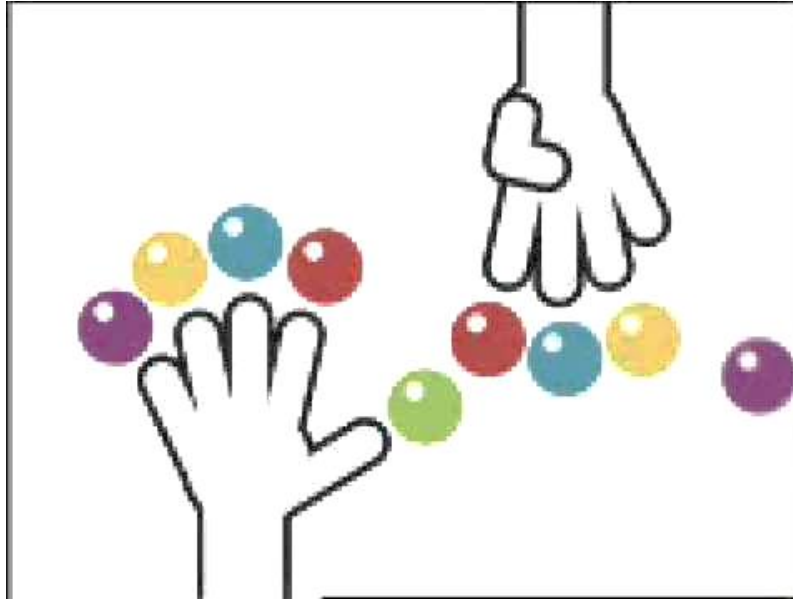
Pensamiento matemático

- 😊 La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales.
- 😊 Los fundamentos: procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales.
- 😊 Establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad (por ejemplo, dónde hay más o menos objetos); se dan cuenta de que "agregar hace más" y "quitar hace menos", y distinguen entre objetos grandes y pequeños.



En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo que se describen enseguida





a) Correspondencia uno a uno.

Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

b) Irrelevancia del orden.

El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.





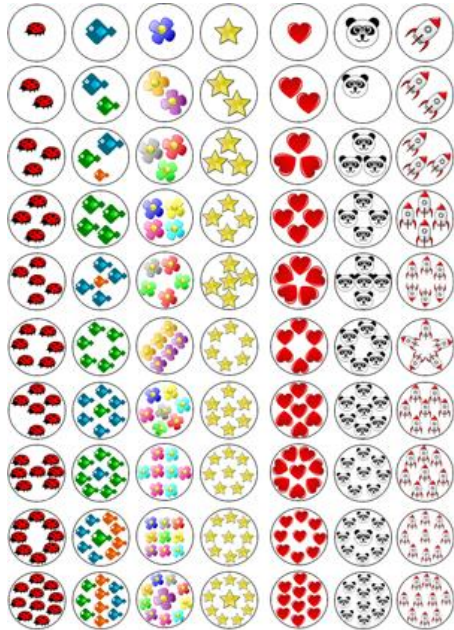
c) Orden estable.

Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

d) Cardinalidad.

Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.





e) Abstracción.

El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

El desarrollo de las nociones espaciales implica un proceso en el que los alumnos establecen relaciones entre ellos y el espacio, con los objetos y entre los objetos, relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación, como base de los conceptos de forma, espacio y medida.



La orientación (al lado de, debajo de, sobre, arriba de, debajo de, delante de, atrás de, a la izquierda de, a la derecha de), la proximidad (cerca de, lejos de), la interioridad (dentro de, fuera de) y la direccionalidad (hacia, desde, hasta)

La separación se refiere a la habilidad de ver un objeto como un compuesto de partes o piezas individuales. Las actividades como armar y desarmar rompecabezas u objetos siguiendo instrucciones de un folleto, reproducir un modelo que alguien elaboró, construir con bloques (poner llantas, volante y otras piezas a un carrito, construir objetos diversos con piezas) y formar figuras con el tangram, contribuyen a que las niñas y los niños desarrollen la percepción geométrica e identifiquen la relación entre las partes y el objeto.



La resolución de problemas es una fuente de elaboración de conocimientos matemáticos y tiene sentido para las niñas y los niños cuando se trata de situaciones comprensibles para ellos, pero de las cuales en ese momento desconocen la solución; esto les impone un reto intelectual que moviliza sus capacidades de razonamiento y expresión. Cuando comprenden el problema se esfuerzan por resolverlo, y por sí mismos logran encontrar una o varias soluciones, se generan en ellos sentimientos de confianza y seguridad, porque se dan cuenta de sus capacidades para enfrentar y superar retos.

