



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2019. Año del Centésimo Aniversario Quincuésimo de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

JARDIN DE NIÑOS SOR JUANA INES DE LA CRUZ

TURNO MATUTINO

CCT 15EJN4542C



PROYECTO DE TRABAJO

Propuesta para el acompañamiento docente del
Ciclo Escolar 2019 – 2020.

P R E S E N T A

Mtro. Julio Adrián Núñez Aguirre

La Paz, Estado de México

Septiembre de 2019

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NEZAHUALCÓYOTL
SUPERVISIÓN ESCOLAR J191
JARDIN DE NIÑOS SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ CCT 15EJN4542C

CALLE PITAYO S/N, COL. LOMAS DE SAN SEBASTIÁN, MPIO. LA PAZ, ESTADO DE MÉXICO.
CP. 56515. CORREO ELECTRÓNICO: 15ejn4542c@dgeb.gob.mx



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	03
INTRODUCCIÓN	05
SUSTENTO PARA LA OBSERVACIÓN	06
ELEMENTOS QUE CONSIDERAR	09
FICHAS DE OBSERVACION DE CLASE	16
BIBLIOGRAFÍA	22



PRESENTACIÓN

El presente documento tiene como propósito ser un referente informativo y bibliográfico que impulse el trabajo docente formativo a partir de una herramienta de evaluación de la práctica docente para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de las niñas y niños de educación básica, específicamente en el nivel de Educación Preescolar.

Del mismo modo, este texto se rige bajo la tipología de protocolos de evaluación que se aplican en la observación de la práctica docente en un jardín de niños.

Cabe destacar que es el resultado de la valoración de logros alcanzados y áreas de oportunidad durante el ciclo escolar 2018 – 2019 emanados del análisis de las observaciones de clase de las docentes, así como de las prioridades establecidas durante el ciclo escolar 2019 – 2020 como Consejo Técnico Escolar.

El marco contextual y la operación de este proyecto de trabajo está orientado al Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, Turno Matutino, CCT 15EJN4542C ubicado en la colonia de Lomas de San Sebastián del Municipio de La Paz, Estado de México; perteneciente a la Zona Escolar J191 de la Subdirección Regional de Educación Básica Nezahualcóyotl.

La organización de la escuela está determinada como completa, un director escolar, cinco docentes frente a grupo, así como la colaboración de un promotor de Educación Física.



De acuerdo a las estadísticas actuales se cuenta con la inscripción de 106 alumnos al cierre de este proyecto distribuidos en 3 grupos de tercer grado y dos grupo de segundo grado, no omitiendo aquellos alumnos que de acuerdo a sus características requieren de un apoyo adicional para el logro de los aprendizajes esperados, un alumno con trastorno de lenguaje atendido y canalizado, un alumno con trastorno motriz en proceso de atención y una alumna con rasgos de déficit de atención en proceso de canalización; siendo en ellos –los alumnos- en lo que se pretende impactar atendiendo las áreas de oportunidad de cada una de las docentes así como fortaleciendo sus competencias docentes.



INTRODUCCIÓN

En el marco de los fundamentos filosóficos y legales de la Nueva Escuela Mexicana, el artículo 3°. Constitucional establece que la educación que reciban las niñas, niños y adolescentes que cursan educación básica debe ser de excelencia, entendida, como aquella que implique el mejoramiento integral constante, que promueva el máximo logro de aprendizajes de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre la escuela y la comunidad.

Para alcanzar dicha propuesta será necesario que el docente cuente con herramientas que le permitan implementar estrategias de enseñanza a partir de la reflexión de su ejercicio antes, durante y después de su práctica docente.

La observación de clase es sólo una herramienta para evaluar la tarea docente, quien observa tiene a su disposición otros insumos como la planeación de actividades, cuadernos o evidencias de los alumnos y algunos otros instrumentos que den cuenta de los avances de los alumnos, mediante este proceso se detectan fortalezas, debilidades, y áreas de oportunidad así mismo es un medio para evaluar el desempeño tanto en los alumnos como en los docentes. (cfr. Gvirtz 2012).

El presente proyecto tiene como finalidad dar a conocer las pautas de observación desde el sustento teórico y las referencias metodológicas propuestas a partir del Programa de Educación Preescolar vigente, por otro lado algunas referencias bibliográficas que sustentan el trabajo que las docentes realizan con los alumnos de Educación Preescolar.



SUSTENTO PARA LA OBSERVACIÓN

Para mayor objetividad, antes de la observación, se requiere de un plan estructurado, es importante que los docentes participantes comenten las metas, estrategias, técnicas y expectativas mutuas, especialmente para hacer claro el aspecto de la práctica que el docente observado desea mejorar, esto permite diseñar las técnicas de observación más apropiadas.

Algunas de las técnicas de observación son:

- ④ Los patrones de uso del lenguaje del docente y los estudiantes: Se basa en preguntas, respuestas, consignas sobre los desempeños, tareas y patrones verbales: la observación determina el tipo y la calidad de las preguntas y respuestas, se busca mejorar la calidad y cantidad de comunicación asertiva de cada uno de los actores educativos con el objeto de hacerlo más rico y para que contribuya realmente a extender el vocabulario y la comprensión en los alumnos.
- ④ Las interacciones verbales: Este aspecto está ligado al anterior, esta observación se centra en las interacciones lingüísticas, las cuales permite a los docentes y alumnos mejorar esas relaciones, se observa quién hablar, cómo, cuándo, cuándo se ejerce coerción mediante preguntas o respuestas y cómo es la interacción no verbal.
- ④ El trabajo real: Aquí lo observable son los actores actuando, qué hacen realmente los estudiantes, durante cuánto tiempo, desde esta técnica se puede ayudar al docente a darse cuenta de cuáles estudiantes necesitan más atención y evitar el fenómeno de la anonimidad, a aquellos estudiantes que parecen no interesarse en la tarea a realizar,



proponiéndole enriquecer las actividades o ayudándole a detectar dificultades cognitivas o de comportamiento.

- Ⓢ Desplazamiento: Esta técnica busca facilitar la observación de los movimientos que se llevan a cabo en el aula. Tanto por parte del docente como por parte de los estudiantes, con ella se puede ayudar al docente a darse cuenta de las áreas del aula que necesitan más atención, o cuál está sobre-atendida, o si las estructuras de clase que está utilizando le permiten sacar el mayor provecho al espacio físico.
- Ⓢ Análisis de la interacción de conducta total: Esta técnica busca la observación del comportamiento de estudiantes y docente, acciones, sentimientos, palabras de aliento por buen desempeño, comportamientos específicos que buscan actitudes positivas.
- Ⓢ Observación global de hechos, comportamientos y lenguaje: Busca recoger información de tipo anecdótico, con esta técnica se puede correr el riesgo de ser demasiado general y registrar pocos datos.

Para después de la observación se requiere un proceso posterior sea llamado feedback o devolución, que puede hacer se forma escrita y/u oral, a través de una entrevista o encuentro con el docente, es importante que se destaquen los aspectos positivos y negativos de la clase, si solo se enfatizan las debilidades, se corre el riesgo de darle una connotación negativa a la observación (Wilson, 2012).



En este proceso se pone a prueba la capacidad de comunicación pues el diálogo con el docente es desde el rol de asesor o facilitador, en general el docente observado posiblemente espere una palabra de aliento, reconocimiento a su tarea y generar a partir de ello una retroalimentación, así esta herramienta propone cuatro aspectos a la hora de la devolución: 1) me pregunto, 2) valoro, 3) me preocupa, 4) sugiero, el diálogo con el docente otorga la posibilidad de formular preguntas y hacer aclaraciones, en caso de ser por escrito ésta deberá de ser exhaustiva y clara.



ELEMENTOS QUE CONSIDERAR

PLANEACIÓN: El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, requiere que el docente establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluar el logro de dichos aprendizajes, le permite anticipar cómo llevará el proceso de enseñanza, así mismo requiere que piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, sus intereses y motivaciones, las actividades estarán adecuadas a las necesidades de todos los alumnos del grupo que atiende., para ellos se requiere:

- ☉ Poner al alumno al centro.
- ☉ Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros.
- ☉ Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.
- ☉ Dar mayor peso a la calidad de los aprendizajes
- ☉ Situación grupal, donde está cada alumno y a dónde deben llegar todos.
- ☉ La importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.
- ☉ Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos de diálogo, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudios de caso, dilemas, debates, asambleas, lluvias de ideas, etcétera.
- ☉ La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplina.
- ☉ Su papel como mediador más que como instructor.
- ☉ Los saberes previos y los intereses de los estudiantes.
- ☉ La diversidad de su aula.
- ☉ Modelar con el ejemplo.



PLAN DE TRABAJO: Cuando se planifica, se reflexiona anticipadamente para prever los desafíos que implica conseguir que los alumnos desarrollen sus capacidades y para analizar y organizar el trabajo educativo, el plan de trabajo tiene un sentido práctico que le ayuda a tener más claro y preciso las finalidades educativas, ordenar y sistematizar su trabajo, revisar y contrastar sus previsiones con lo que ocurre durante el proceso educativo, debe de ser un documento concreto y claro, en cada situación didáctica del plan de trabajo se debe incluir la siguiente información:

- Aprendizajes esperados
- Actividades que constituyen la situación didáctica (estas deben de tener como finalidad promover los aprendizajes de los alumnos con base a los aprendizajes esperados, el enfoque de los campos y áreas y las orientaciones didácticas, sean interesantes y comprendan de que se tratan, que las instrucciones o consignas sean claras, que se retadora y demande una participación activa en los niños, propicie que los niños utilicen lo que ya saben para ampliar conocimientos o construir nuevos, determinar si la intervención es congruente con el enfoque de los campos y áreas.
- Tiempo previsto para su desarrollo
- Recursos, es decir, todo lo que es necesario preparar (consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios), elaborar o conseguir porque no es parte del acervo de uso cotidiano del aula (SEP, 2017).

EVALUACIÓN: El proceso de evaluación formativa ocupa un lugar primordial en el proceso educativo que tiene como propósito mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, por lo que debe de ser



sistemática y articulada con la enseñanza aprendizaje, es de carácter formativo porque se basa en la obtención de información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos, además se deben identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje que orienten las reflexiones docentes:

- Las actividades ¿fueron accesibles para los niños?, ¿fueron oportunidades para movilizar sus capacidades?, ¿cómo resultaron las intervenciones docentes?, ¿en qué se centró la intervención?, ¿qué influyó para avanzar u obstaculizar el trabajo con los aprendizajes esperados?
- ¿Cómo funcionó la organización de equipos, de grupo y las actividades individuales?, ¿hubo oportunidades para que los niños participaran?, ¿el tiempo de las actividades fue suficiente?
- ¿Hubo alguna distracción en la atención que prestaban los niños?, ¿hubo interrupciones que cortaran la secuencia en el desarrollo de las actividades?
- El docente ¿involucra a los alumnos en su propia evaluación con el fin de que regulen sus procesos de aprendizajes? Autoevaluación: la que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje; coevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada; heteroevaluación: es la que realiza el docente de las producciones de sus alumnos o de un grupo.
- Toma en cuenta la diversidad de técnicas de evaluación, entendidas como los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos, mismas que se acompañan de instrumentos definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos (Ibíd., 2017).



Técnicas	Instrumentos	Aprendizaje que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuaderno de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas escritas	X	X	

SEP (2013), "Estrategias de evaluación", en 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, México

DIARIO DE TRABAJO: Es un instrumento donde la educadora registra notas sobre el trabajo cotidiano, hechos o circunstancias escolares que hayan influido con el desarrollo del trabajo, datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella:

- ☉ Sucesos sorprendentes o preocupantes en relación a las actividades planteadas.
- ☉ Reacciones y opiniones de los niños ¿se interesaron?, ¿se involucraron?, ¿qué les gustó que no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?
- ☉ Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una nota breve de autoevaluación: ¿cómo lo hice?, ¿qué me faltó hacer?, ¿algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra forma podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?



EXPEDIENTE PERSONAL DEL ALUMNO: Instrumento de información relevante que sirve para documentar el proceso de avances de cada niños del grupo, este se integra con la siguiente documentación: ficha de identificación con datos completos de los padres o tutores de los niños y domicilio, copia del acta de nacimiento, entrevista con los padres o tutores, condiciones de salud y médicas; se continua con notas de la educadora en relación con los avances, logros y dificultades que observa en función de los aprendizajes esperados.

En los casos de niños con necesidades educativas especiales o con discapacidad, también es preciso incluir la evaluación psicopedagógica (SEP,2017).



FICHA DE OBSERVACIÓN: La ficha de observación que se empleará para el proceso de acompañamientos en el Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz tiene su fundamento en la ficha de observación de clase propuesta por las fichas de CTE del ciclo escolar 2017-2018, así mismo tiene como sustento las referencias bibliográficas que se emplean para el trabajo docente en la Educación Preescolar.

Cabe precisar que dicha ficha de observación debe incluir elementos que sean perceptibles, y que no admitan establecer suposiciones, evitar las cuestiones subjetivas, se trata de ser específico; el diseño del formato debe ser adecuado de modo que se pueda tomar notas, organizar datos y lograr reunir el mayor número posibles de información para dialogar con la docente después de la observación, pues se trata de tener evidencias que apoyen el análisis y la reflexión, así como para generar otras alternativas de actuación docente, por lo que se debe:

- A. Contar con datos de la titular del grupo, nombre, escuela, grado que atiende, fecha de la observación, hora, duración de la observación, situación de aprendizaje que trabaja, propósito de la observación.
- B. Descripción del contexto de aprendizaje, espacio, materiales, condiciones, cantidad de alumnos, distribución de ellos, entre otros.
- C. Descripción de la sesión observada.
- D. Observaciones generales y preguntas para el diálogo reflexivo.

Parte del acompañamiento implica diversas acciones como compartir materiales, analizar la experiencia docente, revisar y comentar los incidentes críticos, planeación didáctica conjunta, análisis de los programas de estudio o libros de texto, la reflexión sobre el desempeño de uno o varios alumnos con base a sus producciones entre otros aspectos (Azzerboni y Harf, 2013).



2019. Año del Centésimo Aniversario Quincuésimo de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur

SESIÓN	FECHA	ASPECTOS A CONSIDERAR	ACUERDOS A ALCANZAR
1ª.	Septiembre, 2019	Presentación del Proyecto de Trabajo	Se establecen acuerdos generales para la organización de las sesiones de acompañamiento en el aula.
2ª.	Octubre y Noviembre 2019	Análisis de la primera observación, las decisiones que se tomaron, el uso de consignas, los desafíos intelectuales y formas de intervención docente.	Establecer retos de mejora y alternativas de atención, con el fin de obtener resultados óptimos en la siguiente observación. Definir un aspecto que se requiera fortalecer.
3ª.	Enero y Febrero 2020	Se puede realizar después de la 2ª. Observación, para analizar el proceso y resultados del reto de mejora establecido; la intención pedagógica de las actividades planeadas y el desarrollo de las actividades en un ámbito de aprendizaje y el uso de recursos para apoyar las actividades y favorecer el aprendizaje-	Plantear nuevos desafíos centrados en las competencias a desarrollar por parte de los tutorados.
4ª.	Abril y Mayo 2020	Se pretende analizar la 3ª. Observación, la evaluación formativa, qué instrumentos y herramientas se toman en cuenta, así como el proceso de realimentación durante el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. Balance general con las docentes a partir de la experiencia de acompañamientos.	Este balance es el punto de partida para el plan inicial de trabajo del siguiente ciclo escolar 2020 – 2021.



FICHA DE PRIMER MOMENTO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____

GRADO Y GRUPO: _____ NO. DE ALUMNOS: _____ FECHA: _____

HORA DE INICIÓ: _____ HORA DE TÉRMINO: _____

ASPECTO A OBSERVAR: Reflexionar en torno a las consignas planteadas a los alumnos, pues de acuerdo a los enfoques pedagógicos del programa, ésta ha de desafiar el intelecto, la curiosidad y las experiencias de los alumnos, es decir, brindar la oportunidad de problematizar el conocimiento.

SEP (2017), Aprendizajes clave para la educación integral, México, pp. 164-165

CONSIGNA:

- En función del aprendizaje ¿Qué tipo de consigna se brinda a los niños?
- De acuerdo con los enfoques pedagógicos del campo de formación académica o área del desarrollo personal, la consigna ¿plantea un desafío intelectual en los niños?
- ¿La consigna es clara?

INTERVENCION:

- Se revisa si los alumnos están trabajando con la consigna. Se repite si es necesario.
- Se presta atención a la manera en como los alumnos utilizan su conocimiento.
- Se detectan dificultades particulares en niños con BAP y se brinda la ayuda necesaria.
- Toma en cuenta las estrategias de los alumnos para realizar una actividad.



DATOS GENERALES DE LA SESIÓN OBSERVADA

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO REFLEXIVO

ACUERDOS Y COMPROMISOS

ENTERADA

ATENTAMENTE

DOCENTE OBSERVADA

DIRECTOR ESCOLAR



FICHA DE SEGUNDO MOMENTO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____

GRADO Y GRUPO: _____ NO. DE ALUMNOS: _____ FECHA: _____

HORA DE INICIÓ: _____ HORA DE TÉRMINO: _____

ASPECTO A OBSERVAR: Valorar el proceso de intervención docente y el impacto que tiene ésta en el desarrollo de los aprendizajes esperados en las niñas y los niños que atiende.

DESDE LA PLANEACIÓN:

- Toma en cuenta las necesidades de los alumnos, aprendizajes previos, gustos, preferencias, entre otros.
• En comparación con la planeación que presenta, las actividades tienen una intención pedagógica que brinda oportunidades de aprendizaje, congruentes con los enfoques de los campos y áreas que emanan del programa de estudio.
• Promueve el planteamiento de preguntas, debates, exposiciones, demostraciones de los alumnos que evidencien su aprendizaje.

Empty rectangular box for notes related to the planning phase.

EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

- Se aprovecha todo el tiempo de la clase para promover el aprendizaje.
• Favorece la secuencia didáctica que plantea desde su planeación.
• Explica a los alumnos las actividades que van a realizar así como lo que van a aprender.
• Hay acuerdos claros para regular la conducta de los alumnos, favoreciendo un clima de aprendizaje sano y pacífico.
• Presta atención a todos los alumnos e incorpora a quienes no están participando.

Empty rectangular box for notes related to the development of activities.

EN TORNO A LOS RECUROS Y/O MATERIALES

- Los materiales didácticos son suficientes y adecuado a la edad de los niños, teniendo como base que apoyen el trabajo de la situación didáctica.
• Se emplean en el momento oportuno; así mismo favorecen la obtención de evidencias de aprendizaje.
• Favorecen el trabajo individual, por pares, o pequeño equipos.

Empty rectangular box for notes related to resources and materials.



DATOS GENERALES DE LA SESIÓN OBSERVADA

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO REFLEXIVO

ACUERDOS Y COMPROMISOS

ENTERADA

ATENTAMENTE

DOCENTE OBSERVADA

DIRECTOR ESCOLAR



FICHA DE TERCER MOMENTO DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA DOCENTE: _____

GRADO Y GRUPO: _____ NO. DE ALUMNOS: _____ FECHA: _____

HORA DE INICIÓ: _____ HORA DE TÉRMINO: _____

ASPECTO A OBSERVAR: Valorar el proceso de evaluación formativa que lleva acabo el docente con la finalidad de evidencias el logro de los aprendizajes de los alumnos y se reflexione sobre la mejora de la práctica docente (Ravela, 2017).

DESDE LA PLANEACIÓN:

- La evaluación se centra en los aprendizajes esperados y la obtención de información para tomar decisiones en torno a los propósitos educativos.
• Se toma en cuenta la diversidad de técnicas e instrumentos para obtener información que permita valorar el aprendizaje de los alumnos.

Empty rectangular box for notes under 'DESDE LA PLANEACIÓN'

EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

- Se toma en cuenta al alumno para participar en ejercicios de autoevaluación y coevaluación. 20
• Realiza realimentaciones a los alumnos en función de los procesos de aprendizaje que manifiestan los niños.
• En las realimentaciones los alumnos logran identificar en qué mejorar y trabajan por superar alguna dificultad, así como identificar sus aciertos y/o logros.

Empty rectangular box for notes under 'EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES'

EN TORNO A LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

- Son congruentes con los aprendizajes esperados y la situación didáctica que se propone a los alumnos.
• Dan cuenta por si mismas del logro de los aprendizaje de los niños.
• Hay realimentaciones por parte del docente que permitan al alumno identificar sus logros o áreas de oportunidad,

Empty rectangular box for notes under 'EN TORNO A LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE'



DATOS GENERALES DE LA SESIÓN OBSERVADA

PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO REFLEXIVO

ACUERDOS Y COMPROMISOS

ENTERADA

ATENTAMENTE

DOCENTE OBSERVADA

DIRECTOR ESCOLAR



BIBLIOGRAFÍA

- Azzerboni D y Harf R. (2013) Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional. Quinta edición. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- Gvirtz S, de Podestá M, compiladoras.(2012), El rol del supervisor en la mejora escolar. Primera edición. Buenos Aires: Aique; 2012.
- Puentes Osma, Yecid, (2005) Organizaciones escolares inteligentes. Gestión de entornos educativos de calidad. Magisterio, pp. 145-149
- Ravela, P. et. al. (2017), ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula?: Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Ed. Grupo Magno, México.
- SEP (2017), Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Secretaría de Educación Pública, México.
- SEP (2017), CTE Aprendizaje entre escuelas. Una propuesta de desarrollo profesional para la mejora de las prácticas docentes, Secretaría de Educación Pública, México.
- SEP (2012), Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie herramientas para la evaluación en Educación Básica, México
- Wilson, Daniel. The Ladder of Feedback. Consultado en <http://edorigami.edublogs.org/files/2012/10/Ladder-of-feedback-template-1k898ll.pdf>