

JARDIN DE NIÑOS "EMILIANO ZAPATA A E P"  
C.C.T 15EJN2886J  
CICLO ESCOLAR 2019- 2020  
GRUPO TRABAJADO 3°

# LA INCLUSIÓN EN EL AULA.

PROFRA: ADRIANA  
ESCAMILLA LÓPEZ.

CD NEZAHUALCOYOTL 05 DE AGOSTO DE 2020

# PRESENTACIÓN

Dentro del aula la tarea del docente es que los alumnos se sientan seguros, integrados, llenos de estabilidad y con la emoción de aprender cosas nuevas a pesar de las situaciones que viven día a día.

Mucho se ha hablado acerca de la inclusión, pero sabemos ¿qué es la inclusión? , ¿Por qué es importante trabajarla dentro del aula?. El autor **Coelho** Fabián (2019) articulo ¿Qué es inclusión? Nos menciona que la inclusión es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso. Sin embargo tenemos que tener en cuenta que la inclusión tiene diferentes ramas, nos enfocaremos en la inclusión educativa la cual plantea que la escuela debe ser capaz de incluir a todos los individuos en el proceso educativo, sin importar su condición, origen, raza, religión o género, etc.

Para la inclusión escolar, la diversidad es un valor positivo dentro de la escuela. Entiende que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (físicas, psicológicas, sociales, culturales), tenemos el mismo derecho a recibir una educación de calidad.

Pero ¿qué pasa cuando un alumno se presenta en nuestra aula con alguna discapacidad? sea cual sea, ¿realmente estamos preparados para los retos que nos enfrentamos con estos alumnos?, ¿los alumnos comprenden como deben ayudar a estos compañeros?, ¿los docentes somos capaces de capacitarnos para atender diferentes circunstancias?

El siguiente trabajo se realizó con experiencias vividas en un grupo de 3° de preescolar con un alumno que presenta discapacidad visual y con el que se han estado trabajando diferentes estrategias para integrarlo al lenguaje de braille y que a su vez trabaje el lenguaje escrito que realizan los compañeros normo visuales.

# JUSTIFICACIÓN

¿Quiénes son los alumnos o alumnas con discapacidad visual? Los autores Barco Aguirre Pilar y Gil Angulo José Miguel (2018) **Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad visual y la sordoceguera pp 8-12**. La discapacidad visual es un término genérico que engloba muchos tipos de problemas y dificultades visuales. Legalmente queda encuadrada dentro del término ceguera legal y deficiencia visual toda persona cuya visión en ambos ojos reúna, al menos, una de las siguientes condiciones:

Agudeza visual igual: a) o inferior a 0'1 (1/10 de la escala Wecker) obtenida con la mejor corrección óptica posible.

b) Campo visual disminuido a 10 grados o menos.

Dentro del aula nos encontramos con Kalet un alumno de 5 años el cual presenta una discapacidad visual congénita lo que significa que nació con ella, que él se ha tenido que ir adaptando a su mundo visual, conociendo su entorno, su hogar y las vivencias y retos que día a día va pasando.

El alumno presenta una enfermedad llamada (MICROFTALMO ANOFTALMIA CONGENITO) lo cual implica que él bebe nace sin uno o ambos ojos en este caso el alumno nace con un ojo el cual no se desarrolló obteniendo un implante ocular de lado derecho, del lado izquierdo su visión es baja por lo cual el alumno requiere lentes. Dentro del aula nos hemos enfrentado a retos como el material visual tiene que estar acorde a su visibilidad por lo que cada sesión de trabajo a él se le realiza una ampliación o se trabaja de forma individualizada, mantenerlo a una distancia acorde al pizarrón, hablarle de frente y que él nos pueda visualizar.

No solo la inclusión educativa ha sido difícil con el alumno si no la integración social

Dado que uno de los objetivos prioritarios de la educación del alumnado con discapacidad

Consiste en favorecer la inclusión social, es esencial valorar los siguientes aspectos:

- Relación con los compañeros o compañeras y el profesorado (aula, recreo y en las actividades extraescolares).

- \*Participación en su entorno social (grupos de iguales, asociaciones, talleres, etc.).

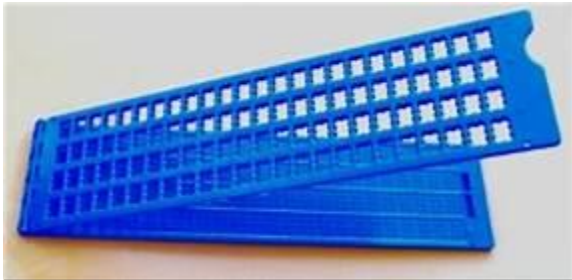
El trabajo con la familia es de vital importancia ya que es una parte esencial de la vida del alumno el impacto del nacimiento de un bebé con problemas sensoriales es enorme en una familia. La familia necesita un tiempo para poderse ajustarse a la realidad del niño o de la niña y poder apoyarlo al 100 por ciento en lo que requerirá de ahora en adelante. La familia del alumno lo apoyo, buscan estrategias para que el alumno se integre de la mejor manera tanto en la vida social como en la vida escolar por lo que se han tomado diversas estrategias que involucran:

- Casa
- Escuela
- Sociedad

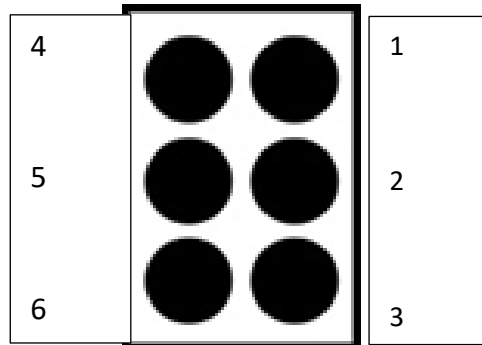
Dentro de las estrategias que se han trabajado y que se presentaran a continuación es el insertarlo en el sistema del braille y no es por que el alumno lo requiere de una forma inmediata si no es para prepararlo en el mundo en el que algún día puede estar inmerso y que tenga el conocimiento no solo el si no los demás compañeros normo visuales de que existen otras formas de comunicarnos. El sistema o estrategia que se estuvo trabajando solo fueron ejercicios de espacialidad, dirección y conteo del 1 al 6 así como el desplazamiento hacia diversas direcciones.

Pero que el sistema de braille o **lenguaje para ciegos** es el que utilizan las personas con [discapacidad visual o ceguera](#) para poder escribir y leer textos, libros y documentos. Se trata de un **sistema de lectura y escritura táctil**. Como sabemos en preescolar no se enseña a leer ni a escribir si no ha adquiere los conocimientos previos para que en el siguiente nivel de educación el alumno pueda desarrollarlo al 100%.

Lo que al alumno se le fue mostrando con los juegos fue la identificación de su lado derecho, izquierdo, delante de, atrás de ya que al utilizar una regleta de braille se requiere tener el conocimiento por los cuadratines que se manejan para comprender más la idea nos apoyaremos de estas imágenes.

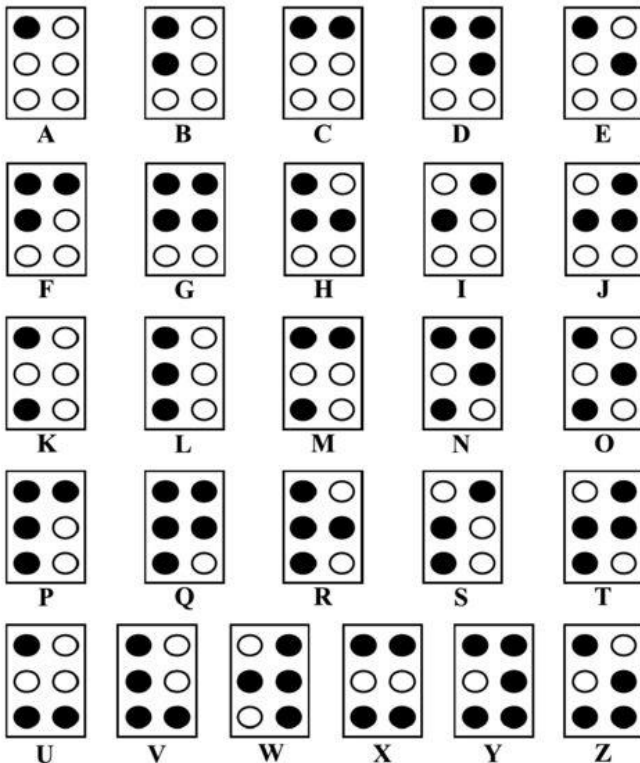


Se maneja por cuadratines, se escribe de derecha a izquierda para cuando se voltee la hoja se pueda leer de izquierda a derecha.  
Se realiza el punteado con un punzón especial



Cuadratines se enumeras del 1 al 6 y se toman estos como referencia para escribir

### Braille Letters



Abecedario en braille este es como se lee solo se invierte para escribir

JARDIN DE NIÑOS "EMILIANO ZAPATA A E P"

C.C.T 15EJN2886J

CICLO ESCOLAR 2019- 2020

GRUPO TRABAJADO 3°

# Objetivos

Los objetivos que se estuvieron trabajando durante el tiempo de trabajo con el alumno y con su familia fueron los siguientes:

- QUE EL ALUMNO RECONOZCA QUE EXISTEN OTRAS FORMAS DE COMUNICARNOS Y QUE LA GENTE PUEDE ENTENDER MEDIANTE JUEGOS DIVERSOS.
- QUE LOS PADRES DE FAMILIA CONOZCAN DIVERSAS ESTRATEGIAS DE TRABAJO Y ACERCARLOS AL APOYO QUE EL ALUMNO REQUIERE MEDIANTE EL TRABAJO CON PERSONAL ESPECIALIZADO.

# ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Dentro del aula se estuvieron trabajando diversas estrategias pero como inicio la docente de grupo tomo un curso de braille donde se exponían diversas actividades para realizar en clase y que los alumnos pudieran ir teniendo el primer contacto con el sistema dentro de lo que se realizo fue lo siguiente:

ACTIVIDAD	SUGERENCIAS	QUE VOY A APRENDER	DESCRIPCION
<b>Como nos comunicamos</b>	Visualizar las diversas maneras de poder comunicarnos ( uso de videos)	Identificar las formas en que podemos comunicarnos con otras personas.	Los alumnos observaran diversos videos acerca de las formas de comunicarnos con otras personas primero se hace mención de formas convencionales y luego los apoyos para personas con alguna discapacidad..
<b>El reloj</b>	La técnica de reloj se sugiere como una estrategia de trabajo de orientación para los alumnos con debilidad visual.	Seguir instrucciones cortas de orientación a través de técnica como el reloj	Se jugara el juego de la gallinita ciega donde el alumno ira al centro y estará con los ojos cubiertos, sus compañeros se colocaran como los números del reloj y el ira girando y sus compañeros dirán la una y el intentara adivinar quién menciona la hora, tratando de reconocer a sus doce compañeros. Se intercambiaran compañeros de búsqueda el alumno

JARDIN DE NIÑOS "EMILIANO ZAPATA A E P"

C.C.T 15EJN2886J

CICLO ESCOLAR 2019- 2020

GRUPO TRABAJADO 3°

			con dificultad pasara en tercer o cuarto lugar para que observe el desempeño de sus compañeros como un juego no como algo que debe aprender.
<b>Jugando con las frutas</b>	Pedirles que nombren sus colores, olores y texturas de las frutas	Colores, sabores y texturas	Presentar diferentes tipos de frutas, que sientan, que puedan percibir el aroma, el sabor y la textura al utilizar solo las yemas de los dedos.
<b>Cuadratinas</b>	Se coloca en el piso los números del 1 al 6 formando el cuadratín	Identificación de números y movimiento	Los alumnos tendrán en el piso los números del 1 al 6 formando los cuadratinas, se les va mencionando el número y ellos se van colocando en el número solicitado.
<b>Caminando nos cuidamos</b>	Las manos de los alumnos siempre deben ir hacia adelante y cuando se toque al compañero tendrá que ser con las yemas de los dedos.	A cuidar de mí y utilizar mis manos como un sentido útil.	La intención del juego es aprender a utilizar las manos en especial las yemas de los dedos para describir a una persona, sentir la textura de un objeto o identificar en donde estamos o que tenemos al frente principalmente desplazándonos en varios lugares del patio y aula.

Estas actividades se realizaron en un periodo del mes de enero al mes de marzo ya que se estaba tomando el curso de actualización para la docente y observando el desarrollo e integración del alumno dentro del aula.

Las actividades arriba mencionadas fueron rescatadas y sugeridas para trabajar por una especialista en el tema del braille y el cómo podía ir ayudando a Kalet a integrarse dentro del aula con apoyos que le beneficiaran para que lo apoyaran en su entorno familiar, social y educativo. Secretaria de educación

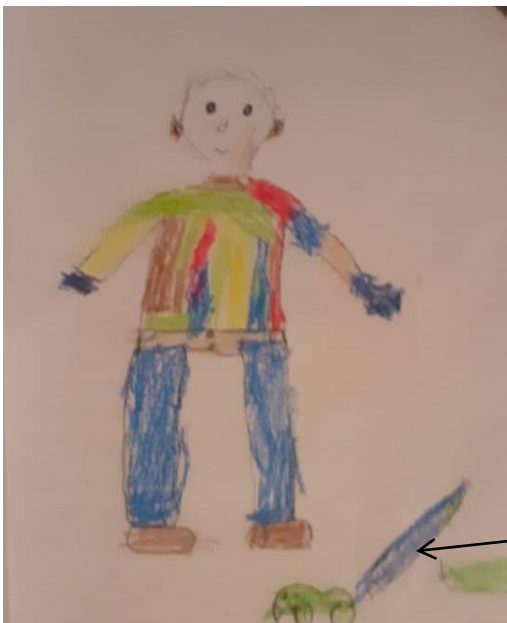


de Guanajuato (2019) (Cuaderno de aprendizaje "educación especial sección debilidad visual;). Pp. 28-33.

Retomando el Secretaria de educación pública (2017) Aprendizaje clave para la educación pp. 62 Nos menciona que la diversidad de la población infantil que accede a este nivel educativo impone desafíos a la atención pedagógica y a la intervención docente. La educación preescolar, se enfoca en el desarrollo del lenguaje y de las capacidades para aprender permanentemente.

Aquí es donde entra la inclusión donde debemos de acercar a todos nuestros alumnos no solo los pequeños que tienen una discapacidad a que obtengan esa educación de calidad y donde desarrollemos el lenguaje.

A continuación se presentan algunas fotos del trabajo que se realiza con Kalet en casa como seguimiento a los juegos que se realizaron en el aula, describiendo lo que el alumno realizando.



COMO SE PERCIBE EL ALUMNO Y  
COMO OBSERVA QUE SE COMUNICAN  
LAS PERSONAS CUANDO TIENEN UNA  
DISCAPACIDAD VISUAL

BASTON Y PERRO  
GUIA EL ALUMNO LO  
DIBUJA SEGÚN LO  
QUE OBSERVA EN  
LOS VIDEOS  
TRABAJADOS.

JARDIN DE NIÑOS "EMILIANO ZAPATA A E P"

C.C.T 15EJN2886J

CICLO ESCOLAR 2019- 2020

GRUPO TRABAJADO 3°



Como primera actividad se les proporciona a los alumnos una hoja con diversas palabras escritas en braille se les pide solo tocar con las yemas de los dedos la hoja y después se cuestionó que sintieron que pudieron identificar el alumno realiza este dibujo donde representa lo que sentido en la hoja y se observa que lo representa con bolitas y flores en las orillas siendo los puntos de inicio o de agarre de la regleta.



Realizando el juego de reloj donde el alumno es la base solo que este caso al ser el espacio abierto solo se modifica el que no tenga los ojos tapados y pueda contar hacia el familiar cercano adaptación de juego en casa.

JARDIN DE NIÑOS "EMILIANO ZAPATA A E P"

C.C.T 15EJN2886J

CICLO ESCOLAR 2019- 2020

GRUPO TRABAJADO 3°



El alumno al realizar la actividad de las frutas con las texturas nos representa gráficamente que sentido puso en juego el determina que el de la vista y plasma su cara, siendo esta una de las actividades que se realizó primero el no reconoce que su tacto juega un papel importante para sentir como son las cosas el menciona que le gusta más veras que sentirlas

# Seguimiento

De las actividades mencionadas y observadas se han dejado pendiente el trabajo con el alumno y con los padres de familia ya que por la situación de la pandemia el trabajo no se pudo concretar como se esperaba ni trabajar con los padres de familia como estaba organizado. Sin embargo se realizaron propuesta que se tendrá que dar seguimiento

De las acciones que se tomaron en cuenta y que se estaban trabajando en la institución son las siguientes.

Acción	Descripción
<b>Trabajo con padres con especialista</b>	Se organizaba con subdirección regional y la Dra. Responsable unas reuniones con los padres para dialogar acerca de cómo podríamos ayudar a Kalet para integrarlo en el mundo social y escolar. Se creó un grupo de padres de familia con los que la Dra. Diana tenía contacto para orientarlos y desarrollar algunas actividades con ellos sé que do pendiente el dialogo con ellos para integrarse en esta actividad.
<b>Continuación de la educación de Kalet</b>	Se recomienda por parte de la especialista y para llevar un mejor seguimiento de las habilidades del alumno continuar con su educación primaria, se buscaron alternativas con las cuales contarán con un sistema de USAER y que estuviera al alcance de los padres en cuestión de distancia para que el alumno tenga mayores aprendizajes y continúen con el trabajo realizado.
<b>Realizar y elaborar material</b>	Se busca la estrategia de elaborar tanto docente como madre de familia material que sea más texturizado y que le apoye a relacionar tamaños, texturas, letras, entre otras quedando solo en el dialogo con la familia.
<b>Enseñanza de braille a la madre de familia</b>	Quedo pendiente el trabajo con la enseñanza de braille principalmente la manera en la que debemos comenzar a mostrarle los diversos medios por los que él podría comunicarse y expandir sus áreas de oportunidad.

# Conclusión

La educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos. Para ello, es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Esto implica ir más allá del aprendizaje académico convencional, con los retos que este esfuerzo presenta. Secretaria de educación pública (2017) Aprendizaje clave para la educación pp. 303.

Dentro del aula se pudo observar que brindando los apoyos necesarios e integrando a los compañeros tanto normo visual como con alguna discapacidad se puede lograr que los compañeros lo apoyen que ellos mismos se vayan insertando en un mundo con miles de posibilidades para ayudar una persona a superarse. El haber involucrado a todo el grupo y haber realizado las actividades con todo y no solo con Kalet nos dieron grandes resultados ya que el alumno en ningún momento se sintió o se vio etiquetado en el alumno que recibiría el apoyo se tomó de impulso a los demás compañeros para que él se sintiera seguro y pudiera expresarse tal y como es. Sin embargo hubo mayor avance con el alumno ya que él se sentía motivado y motivaba a sus compañeros a su vez se veía rodeado de todos sus compañeros que lo apoyaban y guiaban en sus actividades.

El ideal es que todos los niños compartan los mismos espacios educativos y el mismo tipo de educación; lo que puede y debe variar es el tipo de apoyo que se ofrezcan a los niños con necesidades educativas especiales. Así ismo queda claro, que la integración de un niño depende fundamentalmente de los apoyos que le ofrezcan la escuela y su entorno. Se tiene que reconocer que en México, como en muchos otros países, es necesario incrementar los esfuerzos para contar con las condiciones que permitan satisfacer las necesidades de los alumnos dentro de las escuelas regulares. (La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias 2009.)

Es por eso que me voy con una gran satisfacción primero de haber conocido y trabajado un nuevo sistema como el braille y haber quitado esa barrera de la actualización y el miedo a conocer cosas que me saquen de mi zona de confort y mentalizarme que el "entre más conozco puedo ayudar con sabiduría" y el hecho de ver como Kalet ha avanzado con tan solo unas actividades en tiempo de juego como las pausas activas donde se involucran estas propuestas mencionadas.

Quitemos esas barreras y demos paso al aprendizaje.

JARDIN DE NIÑOS "EMILIANO ZAPATA A E P"

C.C.T 15EJN2886J

CICLO ESCOLAR 2019- 2020

GRUPO TRABAJADO 3°

# Bibliografía

Coelho Fabián (2019) articulo ¿Qué es inclusión? Disponible en <https://www.significados.com/inclusion/>.

Barco Aguirre Pilar y Gil Angulo José Miguel (2018) **Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de la discapacidad visual y la sordo ceguera pp. 8-12.**

Secretaria de educación de Guanajuato (2019) Cuaderno de aprendizaje "educación especial sección debilidad visual. Pp.28-33

Secretaria de educación pública (2017) Aprendizaje clave para la educación pp. 62

Secretaria de educación pública (2017) Aprendizaje clave para la educación pp. 303.