

JARDIN DE NIÑOS
PROFRA. MA ELISA PACHECO
GARDUÑO

CCT. 15EJN3827A

NOMBRE DEL TRABAJO: LA HISTORIA
DE MI VIDA

LAURA ZENDEJAS HERNANDEZ

FECHA: 04 DE AGOSTO DE 2020

JARDIN DE NIÑOS: PROFRA. MA ELISA PACHECO GARDUÑO

TURNO: VESPERTINO GRUPO: 2° A CICLO ESCOLAR 2019-2020

EDUCADORA: LAURA ZENDEJAS HERNANDEZ

TIEMPO: DOS SEMANAS

NOMBRE DE LA SITUACION: LA HISTORIA DE MI VIDA

ORGANIZACIÓN: INDIVIDUAL, PAREJAS Y EQUIPO

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

ORGANIZADOR CURRICULAR 1: LITERATURA ORGANIZADOR CURRICULAR 2:
PRODUCCION, INTERPRETACION E INTERCAMBIO DE NARRACIONES

IAPRENDIZAJE ESPERADO: NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA
ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERISTICAS, DE LAS ACCIONES Y
LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN

AREA: SOCIOEMOCIONAL ORGANIZADOR CURRICULAR 1:
AUTOCONOCIMIENTO

ORGANIZADOR CURRICULAR 2: AUTOESTIMA

APRENDIZAJE ESPERADO: RECONOCE Y EXPRESA CARACTERISTICAS
PERSONALES, SU NOMBRE, COMO ES FISICAMENTE, QUE LE GUSTA QUE SE LE
FACILITA Y QUE SE LE DIFICULTAD.

RECURSOS: FOTOGRAFIAS, HOJAS, CRAYOLAS, RESISTOL, ESTAMBRE,

INICIO

- Iniciaremos preguntando cuál es su nombre completo y si saben porque se llaman así, ¿Quiénes integran su familia?
- Mostraran una fotografía familiar que hayan traído de casa y expresarán quienes son los que están en la fotografía, como se llaman, que estaban haciendo en ese momento, de acuerdo a lo que le preguntaron a su familia.

DESARROLLO

- Traerán un álbum de casa para mostrarlo a sus compañeros acompaña de un padre de familia que se le invitara al salón para que lo vean todos los alumnos escuchando algunos datos de la historia de su vida de los alumnos y padres que decidieron participar
- Posteriormente se les explicara que cada persona tiene una historia de vida y que pertenece a cada familia

- Se les propondrá elaborar un libro de la historia de su vida, desde que estaba en gestación o desde que nacieron.
- Iniciarán elaborando un retrato de sí mismos mediante un dibujo con el título "así soy yo" y lo mostrarán a sus compañeros y docente.
- Buscarán en casa con apoyo de su mamá diversas fotografías desde que eran bebés y hasta el momento y las traerán al jardín para, observarlas con sus compañeros y maestra, explicando que les dijo su mamá acerca de ellas, describiéndolas.
- En un cuadernillo de hojas perforadas que se les proporcionara a cada uno de los alumnos, ensartarán una agujeta de un extremo para formar su libro.
- En la primera hoja elaborarán la portada de su libro colocando detalles que decidan con diversos materiales, crayolas, recortes de acuerdo a su creatividad,
- En la siguiente hoja colocarán el dibujo que hicieron de su retrato, y en la siguiente, dibujarán sus gustos, cuál es su color favorito y fecha de nacimiento con ayuda de su maestra, así como algo que lo haga sentirse feliz.
- Posteriormente se les indicará que acomoden sus fotografías en forma cronológica de acuerdo a su percepción de pequeño hasta este momento de su edad, y que las peguen en cada una de las hojas de su cuadernillo en el orden que las acomodaron.
- Se les propondrá que observen las fotografías que tienen en su libro y que describan nuevamente lo que les dijo su mamá acerca de ellas, por parejas

CIERRE

- Llevarán su libro a casa y con apoyo de sus padres escribirán la historia que les dicte su hijo de forma verbal, que crearon en el salón.
- Cada alumno pasará al frente y narrará la historia de su vida a sus compañeros.
- Expresarán de manera verbal las similitudes que identificaron con la historia de sus compañeros.
- Preguntar si les gusta la historia de su vida, ¿Por qué? ¿si les gustaría tener otra familia? ¿Qué es lo que más les gusta de ella?

RESULTADOS OBTENIDOS

Considero que es una situación de aprendizaje exitosa porque desarrolla rasgos constitutivos de su identidad, reconocen características personales y aspectos físicos de ellos y de otros, progresan en su sentido de pertenencia y sentido positivo de si mismos. Utilizan el lenguaje extendiendo la progresión en su dominio dando nombre a lo que observan y constituyendo su identidad y confianza en sus capacidades, reconociendo así también a quien acudir si necesita ayuda, logran estructurar enunciados más largos y mejor articulados, también se hace una aproximación de los niños a la lectura y escritura a partir de la producción de textos escritos y comprenden que lo que se habla, se puede escribir, por otro lado ponen en juego habilidades matemáticas ubicando espacios, tamaños, colores y formas, identificando varios eventos de su vida cotidiana y comentando en el orden en que ocurrieron .

