

# **EL PROCESO DE APRENDIZAJE DESDE LA ENSEÑANZA CONSCIENTE**

## **PARTE II**

**DRA. NANCY GALLEGOS ROMO**

DIRECTORA ESCOLAR

PRIM. NIÑOS HÉROES

ZONA ESCOLAR P283

El presente trabajo es el resultado de muchos ciclos escolares, donde la preocupación de los resultados educativos fueron e principal móvil de una revolución dentro de la institución educativa, dado a que a pesar de los esfuerzos de los docentes, los resultados seguían siendo los mismos, hasta que identifique que mientras no conociéramos nuestros alumnos cognitivamente y les diéramos la atención según sus capacidades y apoyarlos en la transición de una etapa otra, seguiríamos con esa frustración de pensar ¿Cuál es la razón por la que no todos aprenden?

De ahí que, hablar de procesos de aprendizaje y de procesos de enseñanza siempre conlleva a realizar un análisis de los elementos que integran a estos procesos por separados y los resultados que se han de obtener al integrarlos en uno solo para obtener los resultados en los aprendizajes de los alumnos.

El proceso de enseñanza incide de manera directa en el proceso de aprendizaje de los alumnos; por lo que se ha de considerar todos los elementos que se constituyen para dar sentido al clima dentro el aula y así mismo las actitudes de los docentes. En este sentido los elementos que el docente considere para la ejecución de su labor pedagógica han de contribuir de manera eficiente y eficaz para el logro de los aprendizajes esperados del grado.

El conocer a os alumnos en un sentido estrictamente pedagógico, permita satisfacer las necesidades académicas de cada uno y de esa manera asegurar la formación integral del alumno y de sus aprendizajes de manera significativa, para ello es

importante que los docentes organicen de alguna manera su actividad e implementen la metodología adecuada según las características de sus alumnos.

Mujis y Raynols (2011), citado en Martínez Garrido, proponen que los docentes consideren algunos factores para la organización de su práctica, dichos factores son; tiempo, metodología, atención a la diversidad, evaluación del estudiante, utilización de los recursos, clima del aula, implicación familiar, compromiso, planificación, empoderamiento docente, entre otros.

De ahí que realizar un diagnóstico lo más claro y objetivo permitirá al docente saber con quién estará trabajando, cuáles son sus competencias, el nivel de desarrollo cognitivo de sus alumnos, los canales y estilos de aprendizaje, con el único propósito de establecer las estrategias adecuadas y la metodología pertinente que colaboren a logro no solo de los aprendizajes esperados, sino del 'propio desarrollo físico y mental del alumno que le permita integrarse a cualquier contexto.

## **DIAGNÓSTICO**

El diagnóstico es importante para el proceso educativo pues según Luchetti (1998) "Es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal".

Muchos de los errores que cometemos como docentes, es querer implementar modelos ya establecidos y estandarizados para la recolección de datos, en la elaboración de nuestro diagnóstico; lo que hace complicada la labor, dado a que la interpretación de estos suele ser muy laxa o subjetiva, por ello la propuesta es partir de un instrumento que el mismo docente genere a partir de las características del contexto escolar. Para poder realizar el diagnóstico principalmente se realizó una investigación acerca de los procesos que los alumnos deben tener de acuerdo

con su edad y por consiguiente a su etapa cognitiva según Piaget, de ahí cada uno de esos procesos se fue clasificando en diferentes ámbitos como lo son:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento lógico matemático
- Desarrollo social y emocional
- Desarrollo físico

TABLA 3.1. ETAPAS DEL LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET		
Etapa	Edad	Característica
<i>Sensoriomotora</i> El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos
<i>Preoperacional</i> El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
<i>Operaciones concretas</i> El niño práctico	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
<i>Operaciones formales</i> El niño reflexivo	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

Además de agregar el canal de aprendizaje de los alumnos, como medio para atender las necesidades educativas de los alumnos y así poder emplear estrategias e instrumentos adecuados para lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Los canales de aprendizaje que todo docente debe conocer:

- **VISUAL:** característico de las personas que captan el mundo mediante estímulos visuales como imágenes y secuencias visuales.
- **AUDITIVO:** característico de las personas que perciben información mediante las palabras, la conversación y los ritmos.
- **KINESTÉSICO:** Característico de personas sensibles e inquietas captan la información mediante sensaciones táctiles, a través de texturas, calor y movimientos, emociones y desplazamientos.

Mientras que los estilos de aprendizaje son, según Catalina Alonso :

**Estilo activo** : las personas que usan un estilo activo improvisan, son activas, participativas, protagonistas, creativas, etc ... Son alumnos que se involucran en nuevas experiencias, no tienen miedo a lo nuevo que vayan a aprender y se mantienen con una actitud abierta, entusiasta y muy activa. Tienden a actuar primero y pensar después.

**Estilo reflexivo** : las personas que usan este estilo son ponderados, analíticos, observadores, pacientes, prudentes, etc ... Estos alumnos tienden a ser muy analíticos, piensan ( a veces en exceso ) en multitud de posibles soluciones, observan cada situación de diferentes ángulos y meditan cual sería la mejor opción.

**Estilo teórico** : las personas que usan este estilo son metódicos, lógicos, críticos, disciplinados, pensadores, etc ... Estos alumnos basan su aprendizaje en pensar de forma secuencial y paso a paso, son muy metódicos.

Para recuperar esta información acerca de los alumnos se asignaron diferentes pruebas a los alumnos en los que se pudieran ver reflejados esos procesos, los canales de aprendizaje y la relación con los campos formativos.

La construcción de una guía de observación cuya finalidad fue poder analizar el ritmo de trabajo de los alumnos, su actitud ante el trabajo en equipo, habilidades lectoras como dicción, fluidez y comprensión, los procesos básicos de las matemáticas como lo son la seriación, clasificación y noción de la cantidad. La información rescatada de estos instrumentos, darán cuenta del nivel en que realmente se encuentra el alumno y de esa manera elaborar las estrategias basadas en una metodología adecuada.

La presente tabla es un ejemplo del diagnóstico elaborado por la docente Aylin Martínez de la Escuela Primaria NIÑOS HÉROES.

NIVEL DE CONCEPTUALIZACIÓN	AMBITO ESCOLAR	EVALUACIÓN LECTORA	PROCESOS DE LECTOESCRITURA	PENSAMIENTO LOGICO- MATEMÁTICO
-------------------------------	----------------	--------------------	-------------------------------	--------------------------------------



PRESILABICO	SILABICO	SILABICO ALFABETICO	ALFABETICO	RITMOS DE APRENDIZAJE (L) LENTO ( R ) REGULAR (RA) RAPIDO	ACTITUD ANTE EL TRABAJO 1. SE INTEGRA 2. NECESITA MOTIVACIÓN 3. PREFIERE EL TRABAJO INDIVIDUAL	DICCIÓN	FLUIDEZ	ENFASIS	COMPRESIÓN	PALABRAS POR MINUTO	LENGUAJE ORAL	LECTURA	ESCRITURA	CLASIFICACIÓN	SERIACIÓN	NOCIÓN DE LA CANTIDAD
			X	RA	1	X	X		X	74	X	X	X	X	X	X
			X	R	1	X			X	57	X	X	X	X	X	X
			X	RA	1	X	X		X	57	X	X	X	X	X	X
			X	L	1	X				21	X	X	X		X	X
			X	RA	1	X	X		X	77	X	X	X	X	X	X
			X	R	1	X			X	51	X	X	X	X	X	X
			X	RA	1	X	X		X	77	X	X	X	X	X	X
			X	R	1		X		X	48	X	X	X	X	X	X
			X	L	2	X			X	51	X	X	X	X	X	X
			X	RA	1	X			X	52	X	X	X	X	X	X
			X	L	2	X				29	X	X	X		X	X
	X			L	1	X				10	X	X	X		X	X
			X	RA	1	X	X		X	55	X	X	X	X	X	X

Como se mencionó anteriormente, con la información obtenida, se sabe cual es el nivel de desarrollo de cada uno de los alumnos, para dar paso a la generación de estrategias.

## PLANIIFICACIÓN

Una vez obtenido el diagnóstico el proceso de planificación es el elemento que se ha de construir considerando: a) el nivel de desarrollo cognitivo del alumno; b) la taxonomía de Benjamín Bloom, c) los aprendizajes esperados. Estos elementos serán el andamiaje para la construcción de la secuencia didáctica.

Por planeación nos referimos usualmente a un proceso sistemático, metódico, de implementación de planes para obtener objetivos y resultados deseados; contempla cuáles son las mejores vías para alcanzar las metas que nos hemos propuesto..

En este sentido, la planeación es una herramienta necesaria para sentar las bases en la consecución de una meta y/u objetivo. Fuente: <https://concepto.de/planeacion-estrategica/#ixzz6Q7HkBEWC>

En este ejercicio de planificación se parte primeramente de identificar los aprendizajes esperados, se jerarquizan, y se identifican en cada uno de estos los verbos operativos a lograr, lo siguiente; es identificar cuáles son los procesos cognitivos que se han de trabajar para el logro de dichos aprendizajes y con ayuda de la taxonomía de Bloom, se establecen las estrategias y actividades a realizar tanto por el docente como por el alumno.

La taxonomía de Bloom, el objetivo de esta teoría es que después de realizar un proceso de aprendizaje, el alumno adquiera nuevas habilidades y conocimientos. Por este motivo, consta de una serie de niveles contruidos con el propósito de asegurarnos, como docentes, un aprendizaje significativo que perdure durante toda la vida. Los niveles de la taxonomía de Bloom son: conocer, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

En este tenor, la realización de la secuencia didáctica está diseñada para que TODOS los alumnos aprendan siempre respetando su nivel de desarrollo cognitivo pero brindando la posibilidad de seguir avanzando en sus aprendizajes; es importante resaltar que de esta manera no se hacen necesarias las adecuaciones curriculares o ajustes razonables, dado a que se diseñan estrategias diversificadas para dar respuesta educativa a cada uno e los alumnos.



A continuación se muestra la planificación de la docente Julia Estrada de la Escuela Primaria Niños Héroe.

<b>Ámbito</b>   Literatura			
<b>Asignatura:</b> español		<b>Grado:</b> 4°	<b>Grupo:</b> "B"
<b>Practica Social del lenguaje: Escribir un relato a partir de narraciones mexicanas</b>			
<b>Competencias:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender</li> <li>• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones</li> <li>• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México</li> </ul>			
<b>Aprendizaje esperado:</b>		<b>Procesos cognitivos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica aspectos <b>relevantes de los escenarios y personajes de narraciones mexicanas.</b></li> <li>• Reconoce elementos de las narraciones: <b>estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atención</b></li> <li>• <b>Memoria</b></li> <li>• <b>Lenguaje</b></li> <li>• <b>Percepción</b></li> </ul>	
<b>Actividad</b>		<b>Tiempo</b>	<b>Producto</b>
<b>Conocimiento</b> (Recordar información) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Se da a conocer el propósito de la practica social del lenguaje para que lo tengan presente durante el desarrollo del proyecto.</b></li> <li>• <b>Con una visita a la biblioteca,</b> Los alumnos eligen un libro, <b>lo leen y contestan</b> las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué tipo de texto era?</li> <li>○ ¿De qué trato?</li> <li>○ ¿Cuáles eran sus personajes?</li> <li>○ ¿Qué tipo de final tuvo?</li> <li>○ ¿Alguno de los textos leídos era mexicano?</li> </ul> </li> </ul>		2 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas realizadas en el cuaderno.</li> </ul>
<b>Comprensión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los alumnos se reúnen en equipos</b> y leen tres tipos de narraciones mexicanas (un cuento, una fábula y una leyenda)</li> <li>• <b>Realizan una tabla comparativa donde describan las características de las narraciones.</b></li> <li>• (Tipo de personajes, lugares, planteamiento, desarrollo y desenlace)</li> <li>• <b>Ficha 4 cada equipo presenta en un papel bond,</b> una característica representativa del tipo de narración que analizaron.</li> </ul>		2 sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla comparativa de las características de las narraciones.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>			<b>Recursos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lista de cotejo</b></li> </ul>			Pizarrón, Marcadores, Libro de texto, Cuaderno, libros de la biblioteca, papel bond

**Eje** Sentido numerico y pensamiento algebraico

**Asignatura:** Matemáticas **Grado:** 4° **Grupo:** "B"

**Desafío matemático:**46: De diferentes maneras; 49: Tiras de colores; 50: La fiesta sorpresa

<p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>• Comunicar información matemática</li> <li>• Validar procedimientos y resultados</li> <li>• Manejar técnicas eficientemente</li> </ul>	<p><b>Aprendizaje esperado:</b> Identifica expresiones aditivas, multiplicativas o mixtas que son equivalentes, y las utiliza al efectuar cálculos</p>	<p><b>Procesos cognitivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepción</li> <li>• Atención</li> <li>• Lenguaje</li> <li>• Memoria</li> </ul>
---	--	---

**Actividad** **Tiempo** **Producto**

<p><b>Conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lluvia de ideas</b> sobre la <b>representación de fracciones</b> en diversas figuras y su equivalencia al momento de representar las fracciones.</li> <li>• <b>Identificación de fracciones</b> Con ayuda de regletas, los alumnos <b>representan fracciones y encuentran las que sean equivalentes</b>, dentro de sus representaciones</li> </ul> <p><b>Identificar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desafío 49 del libro de texto</li> <li>• Los <b>alumnos resuelven una serie de tres problemas</b> en los que representen diversas fracciones para su resolución.</li> <li>• desafío 50.</li> </ul>	<p>4 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones identificadas</li> <li>• desafío resuelto</li> <li>• Problemas resueltos</li> <li>• desafío resuelto</li> </ul>
--	-------------------	---



Indicadores	Muy Bueno 4	Bueno 3	Suficiente 2	Insuficiente 1
Lee y comprende la situación donde se hace uso de fracciones.				
Emplea material concreto en la ejercitación de fracciones				
Reconoce la información que se le entrega y la que desea conocer (qué datos aparecen).				
Representa en forma pictórica fracciones propias.				
Organiza los datos y desarrolla la operación planteada para llegar al resultado.				

**Evaluación**

- desafío 50
- Rubrica

**Recursos:**  
Pizarrón, Lápices  
Cuaderno, regletas.

Se diseñan las estrategias de la secuencia didáctica de una manera en que se prioricen los procesos cognitivos y así favorecer el logro de los aprendizajes esperados y lo más importante la inclusión educativa.

Descripción de la actividad	Evidencia
<p><b>Español</b></p> <p>De acuerdo al aprendizaje esperado el cual menciona que el alumno va a conocer la función y los tipos de texto empleados en un periódico, así como el uso de tiempos verbales empleados para reportar un suceso.</p> <p>Se plantea la siguiente actividad:</p> <p>El alumno identificara en una nota periodística verbos en pasado.</p> <p>Con esta actividad se busca desarrollar en el alumno el proceso de la atención, ya que este proceso permite que el alumno seleccione, focalice y mantenga sus recursos mentales en la búsqueda de una estimulación determinada en este caso en la identificación de verbos en pasado.</p>	
Descripción de la actividad	Evidencia
<p><b>Matemáticas</b></p> <p>El alumno resuelve problemas que impliquen identificar la regularidad de sucesión con progresión aritmética.</p> <p>Por medio del razonamiento, la observación y la percepción el alumno debe llegar a conclusiones o realizar generalizaciones a partir de cierta información, para determinar la progresión aritmética y con ello poder completar las sucesiones de figuras.</p>	

Las actividades presentadas por el docente Daniel Valente de la Escuela Primaria NIÑOS HÉROES.

Por último, el proceso de evaluación que siempre suele ser el más complejo, por el grado de subjetividad que tiene. Evaluar desde este esquema de trabajo tiene la complejidad no solo por la elaboración de los instrumentos y la aplicación de los mismos, sino por la valoración que se ha de realizar sobre los resultados para posicionar al alumno en el nuevo nivel de desarrollo cognitivo, que si se trabajó de manera adecuada y se llevó el proceso con la sistematización establecida, los resultados tendrán que ser los proyectados desde el inicio.

Las bondades de trabajar con esta propuesta, es que en este proceso de evaluación se pueden valorar los avances de más de una asignatura y que no recae la responsabilidad en un examen o batería pedagógica.

Tal es el ejemplo del siguiente instrumento de evaluación presentado por la Mtra. Melissa Navarro.

## PROYECTO DE EVALUACIÓN

¡Es momento de poner a prueba tus conocimientos! Comencemos...

- **PLANEACIÓN**

De manera individual lleva a cabo una investigación acerca de **Jean-Baptiste Lamarck** para conocer su teoría sobre la evolución del hombre y a partir de ello realiza las siguientes actividades.

- **DESARROLLO**

1.- Observa el video: <https://www.youtube.com/watch?v=JQI5A32bcTY&t=14s> y elabora **10 preguntas (de todos los tipos)** sobre el tema, mismas que contestaras con la información del video.

2.- Elabora en breve la biografía de **Jean-Baptiste Lamarck**.

3.- Visita la página <https://concepto.de/ser-humano/> en donde hallarás información sobre la evolución del hombre. Escribe todos los años que se enuncian ahí y escribe su nombre.

4.- De los números anteriores, ordénalos de mayor a menor.

5.- En el documento hallaras la siguiente información:

*Sin embargo, a raíz del surgimiento de las ciencias y del discurso racionalista, se fueron acordando más y más posibles explicaciones de índole científica, **hasta llegar a la Teoría de la Evolución de Lamarck en el siglo XIX**, el primer intento de explicación del origen de la vida a través de la transmisión de caracteres adquiridos...*



**¿A qué año corresponde el siglo mencionado?** \_\_\_\_\_

De hecho, el segundo libro de Darwin ya abordaba el tema del origen humano (*El origen del hombre*, 1871), en la cual se propuso por primera vez que el hombre descendía evolutivamente de alguna forma más simple de existencia...

**¿A qué siglo corresponde el año mencionado?** \_\_\_\_\_

6.- En el siguiente mapa marca la ruta que siguieron los hombres primitivos. Utiliza los números del 1 al 5.

7.- Menciona qué tipo de representación cartográfica representa el mapa anterior  
\_\_\_\_\_

8.- Menciona qué tipo de escala representa el mapa anterior \_\_\_\_\_

9.- Escribe una reseña donde expliques la vida de los homínidos: actividades, alimentación, vestimenta, sedentarización, poblamiento, hecho que marco su fin, etc. (Emplea la información vista en el video, la página web que visitaste y lo que estudiaste).

10.- Anteriormente, los hombres primitivos tuvieron que tomar decisiones debido a las glaciaciones y trasladarse de un lado a otro para poder sobrevivir, así como cambiar de alimentación y obtener más nutrientes para tolerar las largas caminatas y fortalecer su sistema inmunológico. Esto quiere decir, que el hombre a lo largo de toda la pre e historia ha tenido que mantener ciertos cuidados de si y tomar decisiones, aún sin tener la información precisa, pero ahora tu conoces mucho de ello, entonces, responde:

- ¿Qué idea tienes respecto al cuidado de sí? Escribe un breve texto.
- ¿Qué sistemas conforman tu cuerpo, cuál es su función y cómo cuidarlo? Redacta.
- Los hombres primitivos no tenían médicos o información precisa de cómo cuidarse al reproducirse, sin embargo, ahora es distinto. Si tu pudieras regresar el tiempo a esa época para ayudarlos sobre este tema, ¿qué información les darías?

11.- A partir de lo anterior, resume, cuál es la importancia del reconocimiento de la evolución del ser humano en relación a la actualidad, comparando la forma de vida, cuidado de si, toma de decisiones y redacción de los hechos importantes de la vida personal.

12.- Responde los siguientes problemas.

- Lucy fue considerado la homínido abuela de la humanidad, en su descubrimiento se hallaron 52 huesos. Si actualmente se dice que el ser humano tiene 206 huesos.  
¿Qué cantidad de huesos faltaron por descubrir?  
¿Qué fracción representan los 52 huesos hallados?  
¿Qué fracción representan los huesos faltantes?
- Según la datación de huesos de Lucy, estos se encontraron aproximadamente hace 3.2 y 3.5 millones de años. Escribe en fracción decimal la representación de ambos números.  
¿Cuál de los dos números es mayor? Explica por qué.

• **EVALUACIÓN**

Asignatura	Aprendizajes esperados	Indicadores de desempeño				Calificación
		Destacado 10	Excelente 9-8	Satisfactorio 7	Deficiente 6	
Español	Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.					
	Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.					
	Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita.					
	Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías.					
	Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía.					
	Usa oraciones compuestas al escribir.					
Matemáticas	Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de					

	comparación.					
	Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones .					
<b>Ciencias N.</b>	Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.					
	Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.					
<b>Geografía</b>	Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra.					
	Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal.					
<b>Historia</b>	Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser					

	humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C.					
	Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales.					
	Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria.					
	Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria.					
	Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades.					
<b>F. C. y E.</b>	Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos.					
	Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de					



	medidas que favorezcan el bienestar integral.					
	Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables					

En resumen, el conocer cómo aprenden nuestros alumnos de acuerdo a sus capacidades nos permite no solo brindar las estrategias adecuadas para cada uno de ellos, sino, también se está trabajando para lograr una educación de calidad e inclusiva; ya que como se refirió anteriormente, se da respuesta también a los alumnos con alguna necesidad educativa asociada a alguna discapacidad.