

CURSO

Herramientas para la Evaluación de los Aprendizajes desde el Enfoque Formativo

(Portafolio de Evidencias)

Profra. López García Lizbeth Zaira



**TEMA
1**

Actividad 1 y 2

Actividad 1. Realice la lectura del siguiente texto “Evaluar desde el enfoque formativo” (Cuadernillo 1, Herramientas para la Evaluación, páginas 19-23).

Actividad 2. A partir de la lectura del texto, defina los siguientes aspectos y describa un ejemplo de cómo lo aplica en el aula y en su práctica educativa. *Desarrolle el cuadro en su Portafolio Personal de Evidencias:*

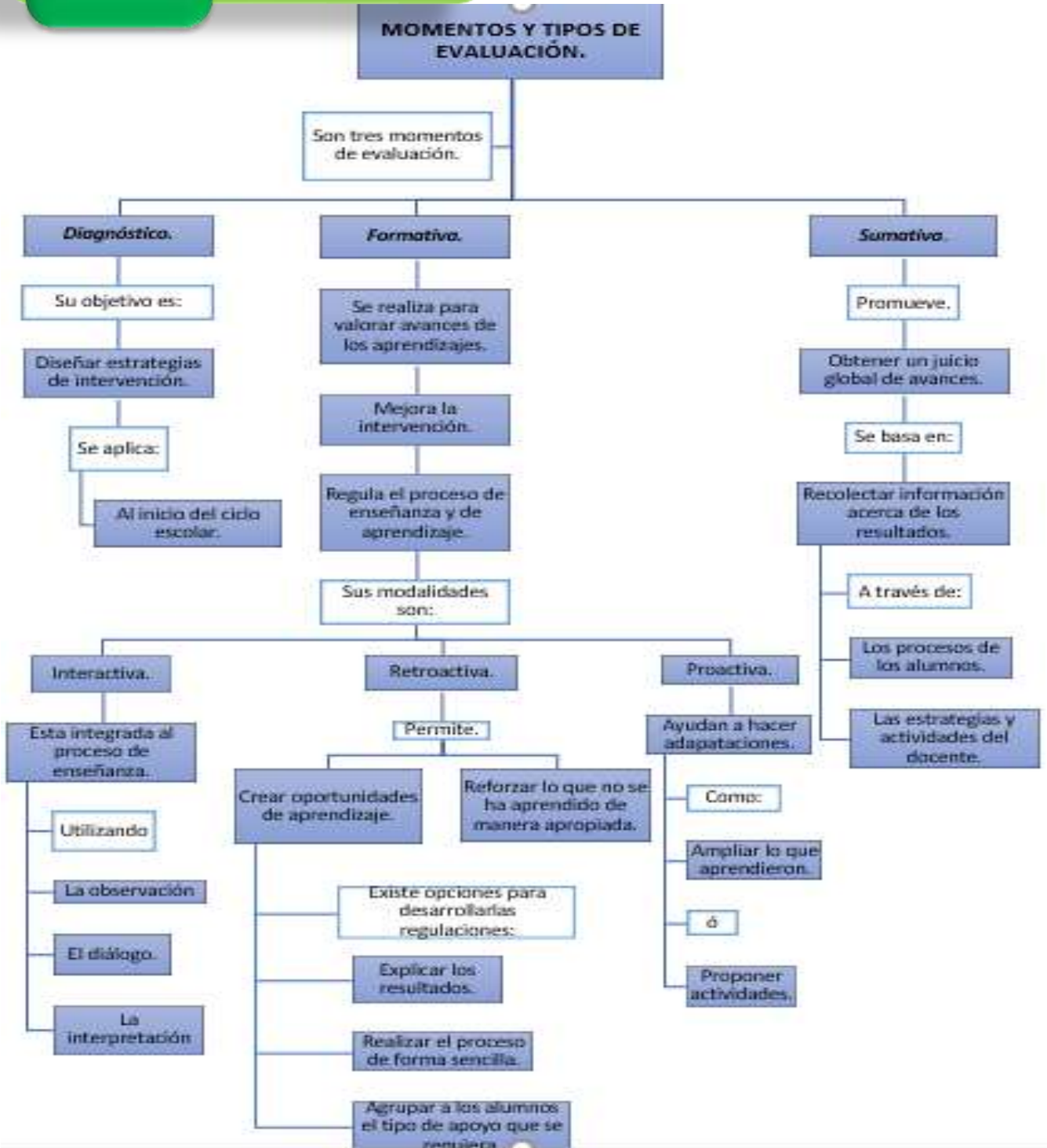
ASPECTOS	DEFINICIÓN (Parafrasee el texto)	DESCRIBA UN EJEMPLO
La medición en el contexto formativo de la evaluación	Es un proceso que nos permite en dar un valor de forma cualitativa o cuantitativa, valorando los logros de los alumnos a través de periodos durante el ciclo escolar.	Para lograr recabar información en una evaluación, se parte de un diagnóstico, formativa y final.
La estimación y la calificación desde el enfoque formativo de la evaluación	Es la selección de aplicar evidencias a través de instrumentos de evaluación sobre los avances que tiene los alumnos.	Aplicación de diversos instrumentos de evaluación como: rubrica, listas de cotejo, libreta de observaciones, etc.
La acreditación	Es el proceso final de cada periodo para recabar información en las evidencias de los alumnos y poder mejorar el desempeño del alumno.	Es la evaluación final de cada periodo donde se describe los avances que tuvo el alumno.





TEMA 1
Actividad 3 y 4

ACTIVIDAD 3. Lea el siguiente texto “La evaluación desde el enfoque formativo” (Cuadernillo 1, Herramientas para la Evaluación, páginas 23-28).



TEMA
1

Actividad 3 y 4

ACTIVIDAD 5. Lea el siguiente texto “Los elementos de la evaluación” (Cuadernillo 1, Herramientas para la Evaluación, páginas 28-35).

ACTIVIDAD 6. A partir de la lectura del texto y de acuerdo a su creatividad, elabore un infograma donde se observen los siguientes elementos.





TEMA
1

Instrucción 1

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE MI PRÁCTICA

Instrucción 1: A partir de la pregunta **¿En qué grado soy un docente que evalúa desde el enfoque formativo?**, analice los aspectos de la columna de la izquierda de cada uno de los siguientes cuadros, y en los espacios de la columna derecha **Explique cómo sí los desarrolla en su práctica docente o, en caso de que no los realice, explique las áreas de oportunidad que identifica para mejorar.**

(Adaptación de la auto evaluación ¿Evalúo desde el enfoque formativo?, del Cuadernillo 1 “El enfoque formativo de la evaluación”, Serie Herramientas de Evaluación, SEP, página 55)

A. Mis características personales como un profesor ético...	
Soy reflexiva (o).	Sí, ya que debo tener tacto para dirigirme con los docentes, padres de familia y alumnos.
Soy autocrítica (o).	Trato de ser autocrítica para corregir mis errores que comento en cada sesión dentro del aula.
Soy analítica (o).	Algunas veces trato de mejorar mi practica dentro del aula.
Trato a los demás de acuerdo con los valores de la ética docente (honestidad, respeto, autonomía, reciprocidad, imparcialidad, justicia, equidad).	El respeto es un valor importante para tener una comunicación ante el personal docente, alumno y padres de familia para ter una convivencia sana.
Soy asertiva(o) bajo presión.	Algunas veces
Tengo buen manejo del tiempo.	En algunas veces el interés de los alumnos sobre una situación didáctica rebasa el tiempo destinado a cada actividad lo cual debo adecuar mi planificación.
Dialogo con otros docentes.	A veces tengo comunicación con los compañeros para dar nuestro punto de vista cómo podemos afrontar una dificultad que se presenta dentro del aula.
Soy negociadora(o).	Algunas veces.
Construyo relaciones sólidas con los alumnos y demás docentes.	Siempre debe haber una convivencia sana en la escuela para que los alumnos logren desenvolverse con sus demás compañeros.
Reconozco a todas(os), y me aseguro de que también sean escuchados.	Sí, es importante saber las dificultades e intereses de cada alumno y exponerlo al grupo.



Tengo formación profesional en mis áreas de conocimiento.	Si, cuando se me notifican cursos en línea.
Me actualizo constantemente en mis áreas de conocimiento.	En algunas veces.
Tengo formación en cuestiones básicas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	Cito el libro de “Herramientas para la Evaluación en Educación Básica”
Me actualizo constantemente en temas de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.	Algunas veces.
Percibo con facilidad cuando hay un conflicto.	Siempre.

(Adaptación de la auto evaluación ¿Evalúo desde el enfoque formativo?, del Cuadernillo 1 “El enfoque formativo de la evaluación”, Serie Herramientas de Evaluación, SEP, página 56)

B. Acciones de mi práctica docente...

Vinculo los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.	Sí, ya que es una herramienta para lograr saber el avance del alumno y la manera de enseñar.
Organizo y planifico mi trabajo.	Sí, ya que de esta manera planeo las necesidades de los alumnos.
Utilizo instrumentos para recolectar evidencias.	Algunas veces utilizo rúbricas, portafolio de evidencias y el diario de la educadora.
Creo oportunidades de aprendizaje que conduzcan al logro de los aprendizajes esperados.	Algunas veces aplico el juego libre o de mesa para favorecer el logro de los aprendizajes.
Brindo retroalimentación a mis alumnos acerca de su progreso en el aprendizaje.	Sí, se realiza mesas de dialogo sobre las situaciones didácticas que se planearon durante las sesiones pasadas,
Uso los resultados de las evaluaciones para reflexionar.	Sí, ya que de acuerdo a la reflexión lo externo a los padres de familia el avance que tienen los alumnos al plasmar su evaluación formativa.
Uso los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones.	Sí, ya que se realiza algunas recomendaciones que se pueda aplicar en casa.
Uso los resultados de las evaluaciones para mejorar mi práctica.	Sí, ya que hago mi autoevaluación sobre que puedo lograr mejorar en mi practica y aplicarlo en clase.
Me aseguro de que los ajustes que realizo a mi práctica incidan para el mejor desempeño de mis alumnos.	Algunas veces trato de mejorar las actividades de acuerdo a sus aprendizajes para que los alumnos logren tener un avance u orientar las dificultades que tienen.





(Adaptación de la auto evaluación ¿Evaluó desde el enfoque formativo?, del Cuadernillo 1 “El enfoque formativo de la evaluación”, Serie Herramientas de Evaluación, SEP, página 56)

C. Acciones que realizo para comunicar los resultados de la evaluación...	
Me aseguro de que las estimaciones que realizo al desempeño de mis alumnos estén balanceadas; es decir, valoro de manera equitativa sus fortalezas y las áreas de oportunidad de aprendizaje.	Sí, ya que cada alumno tiene sus estilos de aprendizaje y son diferentes fortalezas o debilidades.
Informo a las madres, padres de familia o tutores el progreso en el logro de los aprendizajes de mis alumnos.	Sí, cada periodo de evaluación se realiza una reunión y se les explica la manera de cómo se evaluó cada campo formativo mostrando su portafolio de evidencias.
Informo los resultados en los momentos destinados para ello.	Sí, cada trimestre.
Informo de los resultados cuando lo considero oportuno.	Sí, se tiene una agenda para cada padre de familia.
Procuro que los resultados estén disponibles para las madres, padres de familia o tutores.	Sí, ya que deben estar involucrados en el proceso de evaluación.
Procuro que los resultados los entiendan las madres, padres de familia o tutores.	Sí, se les explica como se evalúa en nivel preescolar, basando en el Plan de Estudios de Preescolar 2011.



TEMA
1

Instrucción 2

Instrucción 2: A partir de la pregunta **¿Qué tan frecuente actúo como un docente-evaluador ético?**, analice los aspectos de la columna de la izquierda del siguiente cuadro, y en los espacios de la columna derecha:

- Explique cómo sí los desarrolla en su práctica docente.
- En caso de que no los realice, explique las áreas de oportunidad que identifica para mejorar.

(Adaptación de la auto evaluación ¿Evalúo desde el enfoque formativo?, del Cuadernillo 1 “El enfoque formativo de la evaluación”, Serie Herramientas de Evaluación, SEP, página 57)

D. Acciones que realizo con frecuencia como un docente-evaluador formativo...	
Vinculo las tareas de evaluación al proceso de enseñanza y de aprendizaje.	Regularmente lo vinculo con una herramienta de evaluación.
Organizo y planifico mi trabajo.	Siempre, ya que es una herramienta importante para lograr cumplir el propósito de los aprendizajes que debe obtener los alumnos.
Desarrollo investigación sistemática para recolectar evidencias.	En algunas veces cuando se me presenta una dificultad acudo a investigar.
Creo oportunidades de aprendizaje que conduzcan al logro de los aprendizajes esperados.	Regularmente los aplico en los juegos de mesa o de manera grupal.
Defino los criterios de evaluación que aplico.	Algunas veces, para tener un sustento al evaluar cada trimestre.
Comparto con mis alumnos los criterios de evaluación que aplico.	Pocas veces, ya que solo los observo y realizo cuestionamientos sobre algún tema.
Brindo retroalimentación a mis alumnos de su progreso en el aprendizaje.	Logro realizarlo de manera consecutiva para reforzar más sus conocimientos.
Analizo los resultados de sus evaluaciones para reflexionar.	Sí, ya que con ello me baso para reflexionar en el diario de la educadora.
Analizo los resultados de sus evaluaciones para tomar decisiones.	Sí, para lograr identificar sus avances y logros.
Analizo los resultados de sus evaluaciones para mejorar mi práctica.	Sí, ya que realizo una autoevaluación en que podría mejorar para que los alumnos conduzcan sus aprendizajes.
Me aseguro de que los ajustes que realizo a mi práctica incidan en el mejor desempeño de mis alumnos.	Procuro vincularlo para mejorar las dificultades que presenta cada alumno y modificar mi práctica.
Informo a las madres, padres de familia o tutores el progreso en el logro de los aprendizajes de mis alumnos.	Siempre, en cada corte de evaluación.
Informo los resultados en los momentos destinados para ello.	Siempre en el mes de noviembre, marzo y julio.
Informo los resultados cuando lo considero oportuno.	Siempre, en cada trimestre que se aplica en el ciclo escolar.

**TEMA
2**

Actividad 2

ACTIVIDAD 2. A partir de su experiencia docente en el aula y de la práctica cotidiana, EXPLIQUE los siguientes procesos.

PROCESO	EXPLICACIÓN
¿Cómo estimo la autonomía de los alumnos a partir de que ellos identifiquen sus áreas de oportunidad derivadas de la evaluación?	Mediante el desenvolvimiento de los alumnos de cada actividad que se planea para cada sesión.
¿Cómo monitoreo el avance y las interferencias en el aprendizaje de los alumnos?	Mediante la observación de cada participación de las sesiones.
¿Cómo compruebo el nivel de comprensión de un conocimiento, procedimiento o actitud, derivados del desarrollo de los aprendizajes esperados?	A través del diario de la educadora y de una rubrica.
¿Cómo identifico las necesidades de retroalimentación de mis alumnos? ¿Cómo desarrollo esa retroalimentación o devoluciones?	Lo identifico mediante la observación a través de sus dificultades que presentan y al realizar retroalimentación en cada sesión.



TEMA
2

Actividad 5

SUBTEMA 2.1.
TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

ACTIVIDAD 5. De acuerdo a la secuencia didáctica del aprendizaje esperado que desarrolla en este momento en su grupo, elabore o si ya las aplicó, recupere los siguientes instrumentos de observación.

Situación de aprendizaje:	CUENTA Y ENCUENTRA EL NÚMERO.	
Campo formativo:	Propósito:	
Pensamiento matemático.	Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	
Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	
Número, álgebra y variación.	Número.	
Aprendizaje esperado:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 		
Descripción general:		
Los alumnos identificarán los números y cantidades a través de juegos de patio y de mesa aplicando el conteo de objetos e imágenes		
Sesión 1 10/12/18	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una retroalimentación sobre los números del 1 al 12 mediante tarjetas. • Para dar inicio a la actividad se realizará una asamblea sobre qué es un rompecabezas, para qué sirve, a donde han armado uno, etcétera, de acuerdo a la participación de los alumnos, se escribirá en el pizarrón los números del 1 al 5 y con ayuda de ellos armaran su rompecabezas. • Como cierre en el patio se jugará a pares y nones donde los alumnos observaran diversas tarjetas y realizaran el conteo 	





<p>Sesión 2 11/12/18</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como inicio se realizará una asamblea sobre qué es un dado, para qué sirve, cuantas caras tiene, etcétera, por ello se les mostrará un dado y observaran las cantidades que tiene cada cara y se aventará para realizar el conteo de los puntos e identificarán el número que corresponda mediante tarjetas. • Como actividad se les repartirá una hoja de evidencias, donde cada alumno realizará el conteo de los puntos de las imágenes de dados y los transcribirá. • Como cierre se realizará diversos ejercicios como saltar, coleccionar objetos, correr alrededor de una mesa, etcétera, al realizar el conteo del dado al aventarlo.
---	---

Guía de observación

Campo de Formación Académica:	Pensamiento matemático.		Fecha:	10/12/18
Organizador curricular 2:	Número.	Organizador curricular 1:	Número, álgebra y variación.	
Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 			
Aspectos a evaluar.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué números logra identificar por medio de las tarjetas? • ¿Logró ordenar los números de manera descendente en el rompecabezas? • ¿Qué dificultad tuvo al realizar la actividad del rompecabezas? 			
Observaciones:				



Registro anecdótico

Nombre del Alumno:			
Campo de Formación Académica:		Pensamiento matemático.	Fecha: 11/12/18
Organizador curricular 2:	Número.	Organizador curricular 1:	Número, álgebra y variación.
Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 		
Actividad evaluada:	Cada alumno realizará el conteo de los puntos de las imágenes de dados y l transcribirá el numero que corresponde.		
Descripción de lo observado:			

Diario de clase

AYÚDAME A CONTESTAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:			
¿Qué aprendiste hoy?		¿Qué fue lo más difícil?	
¿Qué es lo que más te gusto de las tareas que se realizó hoy?		¿Qué te actividad te gustaría para aprender los números?	





Diario de trabajo

MI diario de trabajo del día: 11 DE DICIEMBRE DE 2018

Fue un día en el que mis alumnos llegaron: Motivados a la escuela y puntuales.

Durante el inicio de la jornada se dio a conocer ...

EL CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA EN:	EL ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN:
Lenguaje y comunicación.	Artes.
Pensamiento matemático.	Educación socioemocional.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Educación física.

Las reacciones de mis alumnos que más me generaron inquietud son: Emmanuel ya que al realizar cuestionamientos sobre los números con las tarjetas no logró reconocer el número 5 y 6 ya que el curso el 2do grado y logró identificarlo.

Noté que los siguientes alumnos de involucraron con mayor interés y lo demostraron con las actitudes: Fue Angel y Ever.

Sin embargo, los siguientes alumnos, no demostraron tanto interés y lo noté con las siguientes actitudes: Todos participaron en las actividades que se planearon durante la sesión.

Cuando realicé cuestionamientos de cómo se sintieron durante la jornada me comentaron que: estuvo interesante las actividades.

Mencionan que las actividades les parecieron buenas ya que estuvieron en movimiento y manipulando el dado para realizar el conteo.

Observé que al realizar la actividad demostraron que disposición al realizar cada actividad.

Hoy me sentí con respecto a mi jornada de trabajo que lo hice bien ya que estuve atenta en sus logros y dificultades haciendo dictaciones.

Sin embargo, mis áreas de oportunidad son que algunos de ellos cursaron segundo grado y es una retroalimentación para lograr cumplir el propósito de mi aprendizaje esperado.

Reconozco que es importante no olvidar tomar en cuenta las siguientes observaciones que debo realizar mis actividades de acuerdo a sus estilos de aprendizaje.

Y esto lo voy a lograr realizado las siguientes modificaciones en investigar más sobre las actividades al planear.

Para guiar mis siguientes jornadas de trabajo es importante reconocer que tuve los siguientes

LOGROS	DIFICULTADES
- Que estuvieron atentos a cada actividad y participaron.	- Es apoyar a Emmanuel en reforzar los números a través de juegos de mesa.

Profesora de grupo: [Firma]
Profa. Lizbeth Zaira López García

Va. Bo. [Firma]
Profa. Lizbeth Zaira López García



Escala de actitudes

N.P.	INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
1	Comparto los materiales a mis compañeros.					
2	Ayudo a ms compañeros cuando presentan una dificultad.					
3	Organizo con mis compañeros para jugar en equipo.					
4	Me gusta trabajar en equipo.					
5	Me disgusta cuando mis compañeros no me hacen caso.					

TA Totalmente de acuerdo **PA** Parcialmente de acuerdo **NA/ND** Ni de acuerdo ni desacuerdo **PD** Parcialmente en desacuerdo **TD** Totalmente desacuerdo



TEMA
2

Actividad 7

SUBTEMA 2.2.
TÉCNICAS DE DESEMPEÑO

ACTIVIDAD 6. Realice la lectura de los siguientes párrafos del Cuadernillo 4, Herramientas para la Evaluación:

- Preguntas sobre el procedimiento, páginas 37 y 38,
- Cuadernos de los alumnos, página 42,
- Organizadores gráficos, páginas 42 y 43,
- Cuadros sinópticos, página 43, y

ACTIVIDAD 7. Considerando al grupo a su cargo, elabore, o si ya lo realizó, recupere los productos elaborados por los alumnos relativos a las herramientas indicadas en la Actividad 6.

Cuaderno de un alumno





- **Nivel:** Preescolar
- **Grado:** Tercero.

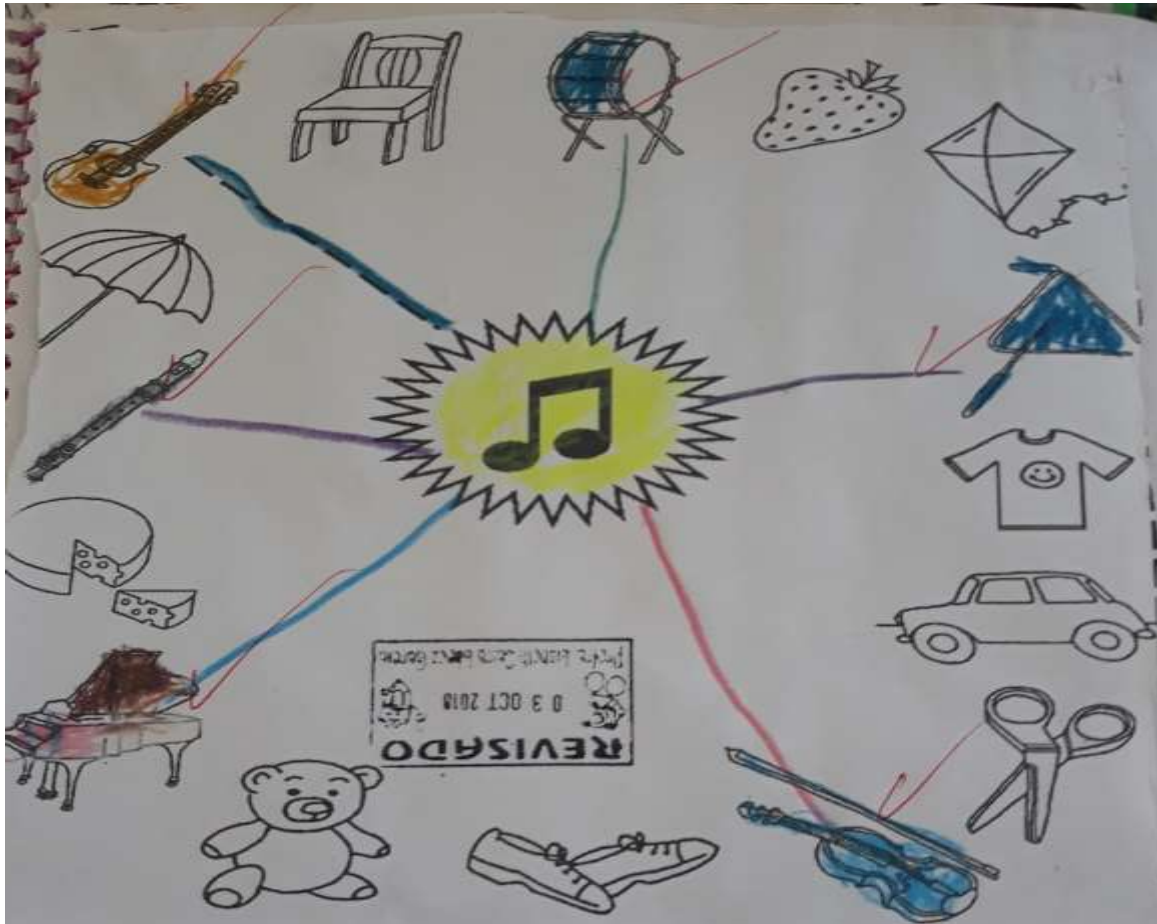
Campo de Formación Académica:	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.		Fecha:	
Organizador curricular 1:	Mundo Natural.	Organizador curricular 2:	Cuidado de la Salud.	
Aprendizaje esperado:	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.			

- Durante las sesiones se realizará una lluvia de ideas sobre los cinco sentidos, donde se ejecutará en el aprendizaje esperado del Campo de Formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, para la ejecución de las actividades los alumnos identificarán que órgano del cuerpo se clasifica los cinco sentidos, y que función cumple cada uno de ellos, es por ello que explorarán y disfrutarán las experiencias sensoriales de los sentidos con diversas dinámicas donde se les vendará los ojos y probarán cada uno un alimento e identificarán si es salado, picoso, ácido o dulce, escucharán diversos sonidos, manipularán, olerán y observarán una variedad de alimentos y objetos.
- Se realizará una asamblea sobre ¿qué es un sentido? ¿cuántos sentidos tiene el ser humano? ¿para qué sirve? A cada pregunta se aclararán por medio de imágenes y sus características.
- La finalidad de esa actividad es que los alumnos se interesen sobre su cuerpo, que describan, indaguen, comparen y que experimenten diversas dinámicas.





Organizador gráfico de un alumno



Componente curricular.	Campo.	Organizador curricular 1.	Organizador curricular 2.	Aprendizajes esperados.
Áreas de desarrollo personal y social.	Artes.	Expresión artística.	Familiarización con los elementos básicos de las artes.	<ul style="list-style-type: none"> Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos. Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.
Consigna.	Como actividad los alumnos identificarán y colorearán las imágenes de los instrumentos musicales y lo unirán con el símbolo de una nota musical.			
Fortalezas	Logro identificar algunos instrumentos musicales.			
Áreas de oportunidad	Manipula algunos instrumentos musicales que hay en el salón como el tambor, la flauta, el acordeón, el pandero, etcétera y realiza ritmo y letra de algunas canciones infantiles.			



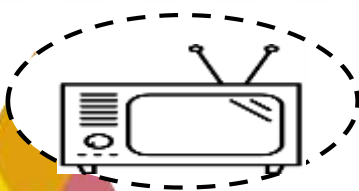


Cuadro sinóptico de un alumno

Campo de Formación Académica:	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.		Fecha:	
Organizador curricular 1:	Mundo Natural.	Organizador curricular 2:	Cuidado de la Salud.	
Aprendizaje esperado:	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.			
Consigna.	Colorea, recorta, pega e identifica las características y el órgano del sentido de la vista.			
Observaciones:				

Nombre: _____

Yo puedo ver.





Mapa conceptual elaborado por un alumno

• Campo de Formación Académica:	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.	Fecha:	
Organizador curricular 1:	Mundo Natural.	Organizador curricular 2:	Cuidado de la Salud.
Aprendizaje esperado:	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.		
Consigna.	Colorea, recorta, pega e identifica los alimentos de origen animal y leguminosas.		
Observaciones:			



Nombre: _____



**TEMA
2**

**Reactivo de
refuerzo**

Relacione las definiciones de la columna izquierda con el concepto correspondiente de la columna de la derecha y seleccione la respuesta correcta:

REACTIVO DE REFUERZO

1. ...es un instrumento para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.	a) Guía de Observación 7
2. ...enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.	b) Registro anecdótico 4
3. ...concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.	c) Diario de clase 8
4. ...es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.	d) Diario de trabajo 1
5. ...es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.	e) Escala de actitudes 6
6. ...palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar...se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización.	f) Portafolio 3
7. ...es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula,	g) Rúbrica 5



señalando los aspectos que son relevantes al observar.	
8. ...es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar.	h) Lista de cotejo 2

OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. 1a , 3b , 5c , 7d , 2e , 4f , 6g , 8h
- B. 3a , 1b , 8c , 2d , 5e , 4f , 6g , 7h
- C. 4a , 2b , 8c , 1d , 3e , 5f , 7g , 6h
- D. 7a , 4b , 8c , 1d , 2e , 3f , 5g , 6h



TEMA
3

Actividad 9

SUBTEMA 3.1.
TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO

ACTIVIDAD 8. Realice la lectura de los siguientes párrafos del Cuadernillo 4, Herramientas para la Evaluación:

- Portafolio, páginas 46 y 47,
- Rúbrica, páginas 51 y 52, y
- Listas de cotejo, página 57

ACTIVIDAD 9. De acuerdo a la secuencia didáctica del aprendizaje esperado que desarrolla en este momento en su grupo, elabore o si ya las aplicó, recupere un ejemplo de portafolio, rúbrica y lista de cotejo.

Portafolio



Rúbrica

Campo de Formación Académica:	Pensamiento matemático.	Fecha:	10/12/18
Organizador curricular 2:	Número.	Organizador curricular 1:	Número, álgebra y variación.
Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. • Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. 		

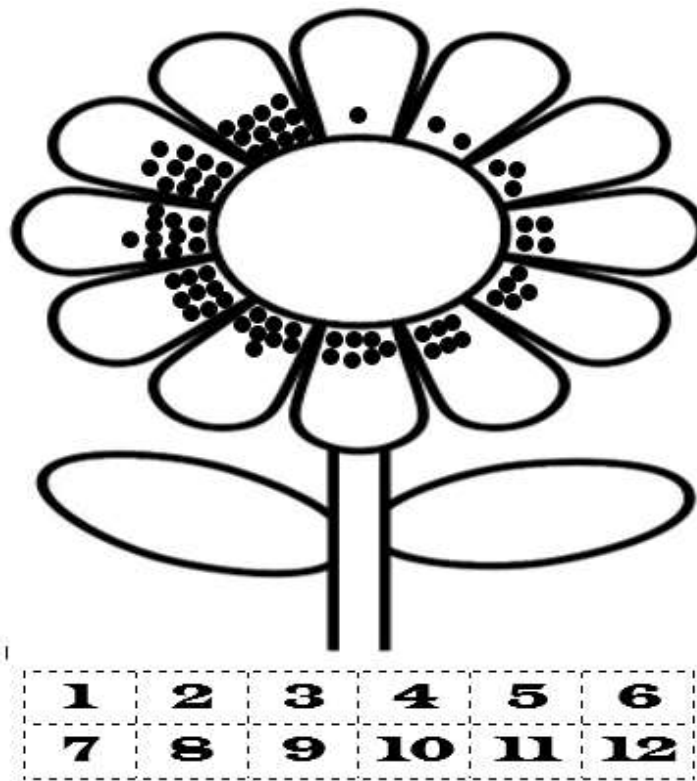
Criterios	Lo logra	En proceso	Por mejorar
Comunica de manera oral los números del 1 al 12.	Realiza el conteo de los números del 1 al 12 de manera corrida.	Menciona los números del 1 al 7 de manera corrida.	Que mencione los números del 1 al 12 al realizar juegos libres.
Sabe los números del 1 al 12.	Identifica por medio de anuncios o revistas los números del 1 al 12.	Identifica por medio de tarjetas o revistas los números del 1 al 7.	Realizar juego de memorama de números del 1 a 12.
Colecciona objetos de 1 al 12 elemento.	Ordena y recolecta objetos del 1 al 12.	Recolecta objetos de forma de correspondencia de los 1 al 7.	Realizar colecciones de objetos al jugar la tiendita.



Lista de cotejo

Actividad 1. Ordena la secuencia del 1 al 12 en la imagen de la flor matemática de acuerdo a la cantidad de puntos.

Criterios	Suficiente	Satisfactorio	Básico
Identifica las grafías de los números.			
Realiza el conteo de cada pétalo de la flor.			
Realiza el conteo de los puntos de los pétalos.			
Ordena y pega los números de acuerdo a las cantidades de los puntos de los pétalos iniciando del número 1.			



TEMA
3

Actividad 11

SUBTEMA 3.2.
TÉCNICAS DE INTERROGATORIO

ACTIVIDAD 11. De acuerdo a la secuencia didáctica del aprendizaje esperado que desarrolla en este momento en su grupo, desarrolle con sus alumnos, o si ya las aplicó, realice un escrito que describa cómo se desarrolló el debate, integre un ensayo, y un ejemplar de prueba de respuesta abierta.

Debate



Los alumnos dieron su aportación sobre el cómo cuidar nuestro planeta Tierra, lo cual dieron algunas sugerencias para cuidar principalmente la escuela y la localidad.



Pruebas de respuesta abierta

Estructura de las preguntas abiertas

1. Una pregunta abierta puede iniciar por un cuestionamiento como pueden ser: qué, cómo, cuándo, por qué, para qué, dónde, con quién.
2. La estructura debe contener sujeto, acción y complemento. Puede construirse a partir de una base común con otras preguntas o ser independiente.

Estructura de cuestionamientos .

Ejemplo 1: Escribe un texto sobre las causas y consecuencias de la contaminación del agua en los ecosistemas y las posibles acciones que sugieres para evitarla

Cuestionamiento o indicación	Sujeto	Acción	Complemento	Aspectos a evaluar
¿Qué?	La contaminación del agua	Escribe Sugiere	Las causas y consecuencias y las posibles reacciones para evitarla	Oraciones tópico y oraciones de apoyo Redacción coherente Ortografía y redacción



TEMA
3

Actividad 12

ACTIVIDAD 12. Elabore un escrito donde EXPRESE la utilidad de las técnicas de interrogatorio. En su escrito se debe considerar cómo Usted observa la apropiación de los conocimientos, el desarrollo de procedimientos o la manifestación de actitudes en sus alumnos, y cómo estos referentes le permiten dar retroalimentación para la mejora a sus alumnos. Este es un ejercicio de autorreflexión.

Opinión:

Mediante las técnicas de interrogatorio es muy amplio ya que tenemos que tener un objetivo y saber qué es lo que queremos evaluar, realizando cuestionamientos donde el alumno reflexione sobre una situación, sin realizar preguntas cerradas.



TEMA
3

Reactivo de
refuerzo

Relacione las preguntas de la columna izquierda con el concepto correspondiente de la columna de la derecha y seleccione la respuesta correcta:

<p>a) ¿ Qué es una estrategia de evaluación ?</p>	<p>1. La planificación es el momento donde se diseñan e incluyen las estrategias y los instrumentos de evaluación, ya que en esa fase se define qué se enseña y cómo; es decir, qué aprenderán los alumnos y cómo se medirá ese conocimiento en función del cumplimiento o no de los aprendizajes esperados. Si la estrategia no está brindando los resultados previstos, puede enriquecerse o reformularse.</p>
<p>b) ¿ Qué son las técnicas de evaluación ?</p>	<p>2. El uso de los instrumentos de evaluación dependerá de la información que se desea obtener y de los aprendizajes a evaluar, porque no existe un instrumento que al mismo tiempo pueda evaluar conocimientos, habilidades, actitudes o valores.</p>
<p>c) ¿ Qué son los instrumentos de evaluación ?</p>	<p>3. Son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información relacionada con el aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>d) ¿ En qué momento se establece la estrategia y se definen los instrumentos de evaluación ?</p>	<p>4. Son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos y la propia práctica docente.</p>
<p>e) ¿ Cómo utilizar los instrumentos de evaluación ?</p>	<p>5. Es un plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos, reconocer sus avances e identificar las interferencias, con el fin de realizar una intervención efectiva en su proceso de aprendizaje.</p>

OPCIONES DE RESPUESTA:

- A. a4, b2, c1, d3, e5
- B. a1, b5, c3, d2, e4
- C. a5, b3, c4, d1, e2
- D. a3, b2, c4, d1, e5

Curso

Encuesta de
Satisfacción

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN REFERENTE A LA OFERTA DE
FORMACIÓN CONTINUA ESTATAL 2018**

Indicación: Por favor conteste la presente encuesta según su criterio.

Nombre del Curso, Diplomado o Taller: Herramientas para la Evaluación de los Aprendizajes desde el Enfoque Formativo

Datos Generales:

1.- Género:

Masculino Femenino

2.- Entidad: México.

3.- Dirección de Correo Electrónico: _____

4.- Identificación CCT: 15EJN1606C

5.- Servicio:

Preescolar Primaria Secundaria

6.- Modalidad:

General Indígena Comunitaria Especial Telesecundaria

7.- Tipo:

Urbano Rural

8.- ¿El formato del curso es adecuado para mi aprendizaje?

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Algo en Desacuerdo Muy en desacuerdo

9.- Estoy satisfecho con la reproducción de los contenidos multimedia

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo

10.- Los contenidos de los videos me ayudaron a comprender los temas



Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo

11.- Los contenidos del Curso fueron:

Muy relevantes Relevantes Moderadamente relevantes

Poco relevantes Nada relevantes

12.- Los ejercicios o cuestionamientos me ayudaron a mejorar la comprensión de los temas abordados:

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo

13.- ¿El curso cumplió con mis expectativas?

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo

14.- El curso me pareció muy interesante y lo recomendaría a mis compañeros:

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo

15.- considero importante obtener mi diploma o constancia de los cursos:

Muy de acuerdo De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo

16.- ¿Concluyó el curso?

Sí No

Si su respuesta fue No, responda por favor la pregunta N° 17.

Si su respuesta fue Sí, envíe su encuesta.

FINALIZAR ENCUESTA

Elija la respuesta que mejor describa:

17.- Indica la respuesta que más se apegue a tu caso, no concluí el curso debido a:

- a) Poco interés
- b) Los contenidos no me parecieron adecuados
- c) Los contenidos me parecieron muy difíciles
- d) Tuve dificultades con la plataforma
- e) No tuve conexión

FINALIZAR ENCUESTA

Bibliografías.

SEP. (2017) *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* México SEP.

SEP. (2012). *HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA.* El enfoque formativo de la evaluación. México. SEP.

SEP. (2012). *HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA.* Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque informativo. México. SEP.

