

¡AH CONTAR JUGANDO!
(PENSAMIENTO MATEMATICO)

DOCUMENTACIÓN INSTITUCIONAL
(DOCUMENTO DE TRABAJO)

E L A B O R O:
MAYRA GREYS ARTEAGA CORREA

TULTILÁN, MÉXICO

JUNIO DE 2020

Descripción

El presente documento de trabajo que lleva por nombre ¡Ah contar jugando!, tiene como objetivo proponer actividades que desarrollen el campo de formación académica pensamiento matemático, para fortalecer el conteo y la identificación de los números, a través de la estrategia del juego.

La situación didáctica, se basa en los contenidos de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, elaborado por la SEP (2017), como organizador curricular 1: Número, Álgebra y Variación, organizador curricular 2: Número y aprendizajes esperados: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos, comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional, relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita; para los alumnos de nivel preescolar, mismos que corresponden al campo de formación académica de pensamiento matemático.

Las actividades se pueden aplicar en los tres grados de educación preescolar, con las adecuaciones pertinentes como: el rango de conteo de los alumnos.

Los materiales utilizados en las actividades son flexibles; es decir, que se pueden adecuar, implementar o utilizar diversidad de materiales con los que ya se cuenta en el aula.

¡AH CONTAR JUGANDO !

PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

APRENDIZAJES CLAVE

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
PENSAMIENTO MATEMATICO	Número, Álgebra y Variación.	Número	<ul style="list-style-type: none">• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.• Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.• Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita.

ACTIVIDADES PERMANENTES

- Contar cuántos niños asisten al día y registrar en el control de asistencia (anotar en una cartulina con número cuántos niños y cuantas niñas asistieron)

SITUACIÓN DIDÁCTICA

¡Ah contar jugando!

INICIO:

- Detectar aprendizajes previos: Iniciaremos, cuestionando a los alumnos con las siguientes preguntas ¿Para qué sirven los números?, ¿en dónde han visto números? Registrar sus respuestas en un papel bond.
- Llevar algunos objetos que tengan números e identificar la función de éstos, por ejemplo: en un reloj, calculadora, monedas, teléfono, precios de algún producto, etc.
- Solicitar a los niños de manera individual, observar e identificar números en el recorrido que realizan de su casa a la escuela. Al siguiente día en el salón intercambiar sus ideas cuestionándolos sobre lo siguiente ¿Dónde se encontraron los números? ¿Para qué creen que sirvan? ¿Conocen el número de su casa?

DESARROLLO:

- Realizar colecciones de diversos objetos, peluches, carritos, piedras, etc.; contar los elementos y registrar en una hoja el número según los elementos que contaste y colocarlo abajo de la colección.
- Colocar diversos números en hojas en el patio (1-10 ó 1-20), tomando en cuenta el rango de conteo de los alumnos, estos pueden ser pegados en una pared o colocar las tarjetas en el suelo, revueltos. Los niños ordenan las tarjetas, en base a la serie numérica.
- Enumerar 10 recipientes del 1 al 10, solicitar que pasen 10 niños a introducir la cantidad de pelotitas de acuerdo al número que se marque en cada recipiente, tendrán que ir contando una a una, mencionar cuál es el total. Analizar por qué unos terminaron más pronto que otros.
- Formar equipos pequeños y colocar un recipiente fichas de diferentes colores en el centro de cada equipo. Entregar un dado por equipo y solicitar que por turnos lancen el dado, cuenten la cantidad de puntos y tomen del recipiente la cantidad de fichas de acuerdo al número que salió en el dado. Se puede trabajar con dos dados por equipos para aumentar el rango numérico.

- Solicitar previamente a los niños que recolecten huevitos de plástico de los que se abren por la mitad. Reunir conos en donde viene el huevo, recortar de una o dos hileras dependiendo hasta qué número se desea trabajar. Llevar dulces pequeños que quepan dentro del huevito, pintar los conos, pegando un número por huevo del 1 al 10 por ejemplo, según el rango de conteo de los alumnos (el material se puede elaborar con apoyo de los alumnos). Después invitarlos a que introduzcan la cantidad de dulces pequeños que indica el número del huevo, se realizará todos juntos contando de manera grupal, la actividad también se puede trabajar individualmente, o por equipos pequeños.
- De manera individual entregar una charola con varias colecciones de objetos pequeños que se pueden pedir previamente a las familias, invitarlos a que separen los elementos, los cuenten y registren el total de cada colección.
- Apilar cubos de diferentes tamaños o algún material de ensamble, deben tener escrito los números del 1 al 10 o del 1 al 20 para que ordenen la serie numérica en un tiempo determinado.
- Jugar a lotería de colecciones, en donde estén agrupados diferentes cantidades de elementos. Las cartas que se muestren serán con número, para que busquen la cantidad que corresponde.
- Formar equipos en el patio. Desplazarse por el patio mientras escuchan una canción, parar la música y dar la consigna “reunirse de dos, tres, cinco y así sucesivamente” hasta tener equipos con la misma cantidad. Dar la oportunidad a los niños que resuelvan la situación de tener la cantidad que se indicó e identificar cuantos quedan o cuantos faltan.
- Jugar a formar la serie numérica con la baraja de los materiales de preescolar. Ordenar colecciones teniendo en cuenta su numerosidad: en orden ascendente y descendente.
- A buscar el número que falta en una serie numérica, presentarles diferentes series y los alumnos deberán identificar qué número o números faltan en cada una de ellas (la actividad puede aplicarse grupalmente o en equipos pequeños).
- Jugar con un dado por equipos. Colocar en las mesas diversas estampas de súper héroes, princesas, animales, medios de transporte, etc. Cada integrante tendrá la oportunidad de lanzar el dado y según la cantidad que le haya caído será las estampas que tomará, la irán pegando en hojas. Al final se tendrán que contar las estampas y formaran su propio álbum de colecciones clasificar y ordenar teniendo en cuenta su numerosidad, cuantas de princesas, o de súper héroes, etc. Invitarlos a que escriban el número de sus colecciones y enumerar las hojas de su álbum, identificado el orden de los números.
- Boliche (si no se cuenta con el juego de boliche se puede realizar el material previamente con botellas de plástico del mismo tamaño y una pelota de plástico duro): formar equipos de aproximadamente 5 jugadores, cada jugador realizara una tirada contra los bolos, registrara en una hoja la cantidad de bolos que derribo, al finalizar identificaran cuantos bolos tiro cada jugador y analizarán quien tiro más o menos bolos.

CIERRE:

- Realizar una carrera de autos (marcar en el espacio en donde se llevara a cabo la actividad, el carril de cada jugador con casillas y enumerarlas según el rango de conteo que se utilizara), usar un dado. Por cada turno el alumno irá avanzando y colocando su auto en la casilla que le corresponda según su tirada. Al finalizar cuestionar ¿Quién llego más lejos?, ¿Quién llego a la meta?, ¿Dónde está?, ¿Cuántas casillas recorrieron?
- Analizar los siguientes cuestionamientos ¿Qué aprendimos con las actividades realizadas?, ¿Para qué nos sirve lo que aprendimos?, ¿Qué actividad me gusto más?, ¿Qué actividad no me gusto?, ¿Qué se me dificulto? Registrar las respuestas en papel bond.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Observación: producciones de los niños, fotos.	Durante las actividades se evaluará con la observación el desempeño de los alumnos. Plasmar en hojas lo que se requiera durante las actividades realizadas por los niños como evidencia y tomar fotos cuando se requiera.
RECURSOS	
Papel bond, reloj, calculadora, monedas, teléfono, colecciones de objetos, hojas, crayolas, hojas con números, recipientes profundos enumerados, pelotas pequeñas, fichas de colores, dados, huevitos de plástico, conos de huevo, dulces pequeños,	

charolas, cubos o material de ensamble, lotería de colecciones, tarjetas con números del 1 al 10 o del 1 al 20 música, baraja de números, series numéricas, diversidad de estampas, carritos de juguete.

TIEMPO aproximadamente dos semanas

Elaboró: Profra.: Mayra Greys Arteaga Correa.

Año de elaboración: 2020